

**Экспертное заключение по результатам проведения научной экспертизы учебника и
разработанных в комплекте с ним учебных пособий**

Русский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций,
реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

(названия учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий, класс (за исключением учебников
и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, допущенных при реализации образовательных
программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования
или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования,
при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или)
среднего общего образования)

Антонова Е.С., Воителева Т.М.

(автор (авторский коллектив) учебника)

-

(наименование издателя(-ей))

Министерство просвещения Российской Федерации

(правообладатель (наименование федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции
и полномочия правообладателя от имени Российской Федерации (в случае, если исключительные права на
подготовленные за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета учебники и разработанные в
комплекте с ними учебные пособия принадлежат Российской Федерации, наименование юридического лица
либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном
законодательством Российской Федерации порядке принадлежит исключительное право на учебник и
разработанные в комплекте с ним учебные пособия)

1. Сведения об экспертной организации:	
1.1. Наименование экспертной организации	ФГБУ «Российская академия наук»
1.2. Адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица	г. Москва, Ленинский пр-т, д. 14
1.3. Фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя экспертной организации	Красников Геннадий Яковлевич
1.4. Фамилия, имя, отчество (при наличии) эксперта (экспертов), проводившего (проводивших) экспертизу учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий	
2. Информация об учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях:	
2.1. Методическое пособие (при наличии)	Русский язык. Базовый уровень : методическое пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. М. Воителева
2.2. Учебники, образующие завершённую предметную линию учебников	Русский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Антонова Е.С., Воителева Т.М.
2.3. Учебные пособия, разработанные в комплекте с учебником	
2.4. Инструкция по установке, настройке и использованию электронных форм учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий	Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебника

2.5. Уровень содержания учебника		Базовый уровень	
3. Критерии экспертизы учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий.			
№ п/п	Критерии экспертизы учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий	Экспертная оценка по критерию в соответствии с <u>пунктом 8 настоящего Порядка</u>	Примечание
3.1.	Соответствие учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий предметной концепции соответствующего учебного предмета или предметной области (при ее наличии).	2	
3.2.	Полнота представления в содержании учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий научных теорий, составляющих основу современных научных знаний по учебному предмету.	1	
3.3.	Использование в содержании учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий понятийного (терминологического) аппарата, соответствующего предметной области научного знания.	1	. Часто утверждения в учебнике не соответствуют представлениям современной науки. Так, среди функциональных стилей русского языка авторы выделяют литературно-художественный стиль. Но в современной функциональной стилистике обычно для языка художественной литературы не выделяют особого стиля, который стоял бы в одном ряду с функциональными разновидностями книжной речи. Напротив того, некоторые из функциональных разновидностей русского языка, выделяемые в современной функциональной стилистике, в учебнике не упоминаются, напр. религиозно-проповеднический стиль (термин предложен Л. П. Крысиным).

3.4.	Наличие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях сведений о передовых достижениях современной науки, техники и технологий, в том числе полученных и разработанных в рамках реализации <u>Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации</u> , утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 (при условии применимости).	2	
3.5.	Структурированность, логичность и последовательность содержания учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий в изложении предметного материала.	1	<p>Среди логических неувязок учебника можно отметить следующую. На стр. 173 в таблице 6.1 (Виды морфем) выделены «формообразовательные», о которых сказано, что они «служат для образования форм слова». Среди примеров упоминаются «-ею, -ее — суффиксы сравнительной степени прилагательных и наречий». Из этого логически следовал бы вывод, что наречия могут иметь формы словоизменения. Но на стр. 275, говоря о типах подчинительной связи, авторы пишут:</p> <p>«Примыкание — такая подчинительная связь, при которой зависимое слово является неизменяемым (инфинитив, деепричастие, наречие, сравнительная степень прилагательного)». Это определение предполагает, что наречие относится к неизменяемым словам; кроме того, оно предполагает, что сравнительная степень прилагательного — это особое слово, а не форма</p>

			словоизменения прилагательного.
3.6.	Отражение в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях вклада российских деятелей науки, культуры, а также выдающихся изобретателей и инженеров России в развитие научных знаний, культуры и технологического развития (при условии применимости).	2	
3.7.	Отсутствие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях ошибок, в том числе грамматических, орфографических, пунктуационных, речевых, опечаток (в том числе применительно к иллюстративному материалу, комментариям, примечаниям).	1	Не всегда четко изложено понимание языковой нормы и кодификации норм.
3.8.	Отсутствие в содержании (в том числе в иллюстративном материале) учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий недостоверных, научно неподтвержденных и сфабрикованных фактов, в том числе о событиях и участниках Второй мировой войны.	2	
3.9	Обеспечение соответствия содержания учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий требованиям федерального государственного образовательного стандарта по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, содержанию федеральных основных общеобразовательных программ.	2	
3.10	Принадлежность учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий к совокупности учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне образования (завершенная предметная линия учебников) (за исключением специального учебника).	2	
3.11	Соответствие наименования учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий наименованию учебного предмета или предметной области соответствующего	2	

	федерального государственного образовательного стандарта.		
3.12	Изложение материалов учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий с учетом возрастных особенностей психофизиологического развития обучающихся.	2	
4. Общий вывод			
Учебник рекомендован к включению в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования		Не рекомендован	

При проведении экспертизы учебника исключен конфликт интересов между экспертом и заказчиком экспертизы учебника.

Вице-президент РАН

Калмыков Степан Николаевич

 Фамилия, имя, отчество (при наличии)

/



 (подпись)

М.П. (при наличии)

" 30 " мая _____ 2025 г.