

ОДОБРЕНО:
Советом учреждения ФГБОУ ДПО ИРПО
(протокол от 03.06.2024 г. №19)

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

МОСКВА, 2024

Рекомендации по организации производственной практики обучающихся по образовательным программам «Профессионалитет». – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2024. – 37 с.

Рекомендации по организации производственной практики обучающихся по образовательным программам «Профессионалитет» (далее – Рекомендации), разработаны ФГБОУ ИРПО с учетом новой образовательной технологии «Профессионалитет» в целях оказания методической поддержки образовательно-производственным центрам (кластерам) и образовательным кластерам среднего профессионального образования.

Рекомендации направлены на повышение эффективности организации производственной практики в условиях интенсификации процесса обучения по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (далее – образовательные программы «Профессионалитет»), использования современного производственного оборудования, интегративных педагогических подходов и цифровых технологий.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	4
2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	5
3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	9
4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	16
5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	17
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	26
7. ВНЕДРЕНИЕ РЕСУРСОВ ЕДИНОЙ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ «РАБОТА В РОССИИ» В ПРОЦЕСС ПЛАНИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК	33

1. Обозначения и сокращения

ГИА	государственная итоговая аттестация
ЕЦП «Работа в России»	Единая цифровая платформа в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России»
ЛК образовательной организации	модуль «Личный кабинет образовательной организации Единой цифровой платформы «Работа в России»
Кластер	образовательно-производственный центр (кластер) или образовательный кластер среднего профессионального образования
ОПОП-П	основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»
ПОП-П	примерная образовательная программа «Профессионалитет»
СПО	среднее профессиональное образование
НОТ «Профессионалитет»	новая образовательная технология «Профессионалитет»
Положение о практической подготовке обучающихся	«Положение о практической подготовке обучающихся», утв. приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»
ФП «Профессионалитет»	Федеральный проект «Профессионалитет»
ФГОС	федеральный государственный образовательный стандарт
ФГБОУ ДПО ИРПО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
ФЗ-273	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Основные понятия

Интегративный педагогический подход – методологический ориентир осуществления образовательной деятельности как процесса, основанного на выявлении междисциплинарных, межпредметных, межотраслевых связей содержания образовательной программы и синтеза компонентов образовательной программы в целостную дидактическую систему освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

Интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой – принцип новой образовательной технологии «Профессионалитет», основанный на сквозном распределении изучения предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов образовательной программы в течение всего периода обучения по профессии/специальности, как на базе образовательной организации, так и непосредственно на современном оборудовании работодателей, начиная с первого курса. Интеграция предполагает установление прочных визуализируемых межпредметных/ междисциплинарных/ внутриотраслевых связей между содержанием учебной информации, формируемыми практическими умениями и производственной средой, определяющих дальнейшее успешное выполнение трудовых функций в условиях реальной профессиональной деятельности выпускника.

Интенсификация образовательной деятельности – принцип новой образовательной технологии «Профессионалитет», предполагающий организацию образовательного процесса на основе использования наиболее эффективных технологий и средств обучения (при активном внедрении цифрового образовательного контента и расширении практического обучения), обеспечивающих освоение содержания учебного материала в более сжатые сроки без снижения качества его освоения.

Наставник – специалист предприятия, обладающий компетенциями в области своей профессиональной и педагогической деятельности,

закрепляемый за обучающимся, группой обучающихся во время прохождения производственной практики или стажировки обучающихся в целях адаптации на производстве, развития профессиональных компетенций, формирования корпоративной культуры обучающихся и освоения лучших практик профессиональной деятельности.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, а также иных компонентов, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательно-производственный центр (кластер); образовательный кластер СПО (далее – кластер) - создаваемое по отраслевому принципу на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица объединение образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с организациями, действующими в реальном секторе экономики, в целях подготовки кадров для определенной отрасли экономики.

Обратный дизайн – технология проектирования, в основе которой лежит определение желаемого конечного результата подготовки специалиста (навыков, умений, знаний), а затем фиксация составляющих организации образовательного процесса (содержание, методы, формы и т.д.), необходимых для получения требуемых результатов и разработка образовательной программы.

Опорное предприятие (работодатель) – организация, являющаяся участником кластера, формирующая целевой заказ и требования к квалификации специалистов, организующая на своей базе основную часть

практической подготовки обучающихся. Рассматривается в качестве основного работодателя выпускников.

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (ОПОП-П) – образовательная программа, направленная на подготовку в оптимальные сроки квалифицированных специалистов по профессиям и специальностям среднего профессионального образования для различных отраслей экономики под потребности конкретных работодателей. ОПОП-П разрабатывается и реализуется с акцентом на организацию практической подготовки и предоставление обучающимся возможности пройти производственную практику (стажировку) на предприятиях-партнерах, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда и облегчает трудоустройство после окончания обучения.

Практикоориентированность - характеристика образовательного процесса, выражающаяся в основополагающей роли практической подготовки в формировании профессиональных, общих, корпоративных компетенций в сочетании с теоретической подготовкой непосредственно в профессиональной среде или в условиях, максимально имитирующих предстоящую профессиональную деятельность специалиста/ квалифицированного рабочего в сопряжении с запросами конкретных работодателей.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Предприятие-партнер - организация, предприятие реального сектора экономики, заинтересованное в партнерстве с образовательными организациями кластера в части проведения практической подготовки и дальнейшего трудоустройства выпускников образовательных организаций кластера.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Целевое обучение – обучение, осуществляемое на основании договора о целевом обучении, заключенного между гражданином, поступающим на обучение по образовательной программе либо обучающимся по образовательной программе среднего профессионального образования, и федеральным государственным органом, органом государственной власти субъекта Российской Федерации, органом местного самоуправления, юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (далее - договор о целевом обучении). Договор о целевом обучении заключается в электронном виде или в письменном виде на бумажном носителе в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»

3. Общие положения

3.1. Производственная практика рассматривается как обязательная часть образовательной программы «Профессионалитет», организуемая на базе опорного предприятия или предприятия-партнера (организации реального сектора экономики) в форме практической подготовки. Обязательность прохождения производственной практики обучающимися предусмотрена частью 6 статьи 13 ФЗ-273.

Специфика практической подготовки как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы определена частью 24 статьи 2 ФЗ-273. Практическая подготовка предполагает организацию выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. При этом образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с пунктом 6 Положения о практической подготовке обучающихся, практическая подготовка при реализации курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (рисунок 1). Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Кроме того, необходимо отметить, что практическая подготовка может включать в себя и отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (пункт 9 Положения о практической подготовке обучающихся).



Рисунок 1 - Использование формы практической подготовки в реализации компонентов ОПОП-П

В соответствии с частью 7 статьи 13 ФЗ-273 практическая подготовка может быть организована как непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

3.2 Виды практики и способы ее проведения определяются образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Производственная практика выступает основной составляющей практической подготовки обучающихся по программам ОПОП-П и организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (пункт 7 Положения

о практической подготовке обучающихся).

3.3 При организации производственной практики обучающихся по образовательным программам «Профессионалитет» необходимо руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации. В перечень нормативных правовых документов (актов), регламентирующих планирование и организацию производственной практики, входят:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Трудовой кодекс Российской Федерации» (Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

Постановление Правительства Российской Федерации от 25.02.2000 г. № 163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по соответствующим профессиям и специальностям;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с

«Положением о практической подготовке обучающихся»¹;

Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»²;

Приказ Минздрава России от 30.06.2016 № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья»²;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 г. «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 г. «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных

¹ Порядок организации практической подготовки не распространяется на лиц, обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского или фармацевтического образования.

² Действие приказа распространяется на образовательные и научные организации, осуществляющие образовательную деятельность по профессиональным образовательным программам медицинского образования и фармацевтического образования (в том числе образовательные программы среднего профессионального образования).

производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Кроме того, при организации производственной практики обучающихся по образовательным программам «Профессионалитет» целесообразно учитывать методические и организационные (локальные правовые) документы:

Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»);

Письмо Минпросвещения России от 07.11.2022 г. № АБ – 3408/05 «О прохождении практики несовершеннолетних обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, и трудоустройстве несовершеннолетних выпускников»;

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 28.12.2023 г. № П-618 «О введении в действие новой образовательной технологии «Профессионалитет» и признании утратившим силу приказа ФГБОУ ДПО ИРПО от 09.06.2022 г. № П-173».

3.4 Организация производственной практики в рамках реализации

образовательных программ «Профессионалитет» имеет особенности, обусловленные отражением в образовательной программе как принципов НОТ «Профессионалитет», так и отраслевой специфики профессий и специальностей, по которым она организуется. Производственная практика выступает основной составляющей практического обучения в реализации практической подготовки обучающихся по образовательным программам «Профессионалитет», обеспечивая формирование навыков и компетенций, соответствующих запросам предприятия - партнера и отрасли.

Программа производственной практики разрабатывается совместно с работодателями и учитывает особенности развития предприятий-партнеров (состояние материально-технической базы, требования работодателей к содержанию и качеству подготовки обучающегося). Проектирование программы производственной практики строится на основе концепции «обратного дизайна» (проектирование от результата) и использования матрицы компетенций³ выпускника.

Производственная практика реализуется на предприятиях и в организациях, действующих в реальном секторе экономики и являющихся участниками кластера в формате сетевого взаимодействия, и рассматривается как основа для дальнейшего трудоустройства обучающегося и выстраивания его карьерной траектории.

Организация производственной практики по программам «Профессионалитет» осуществляется на современном, технологически емком оборудовании, с использованием часов обязательной и вариативной частей ОПОП-П для формирования компетенций, востребованных опорным предприятием.

Порядок планирования, организации и проведения производственной

³ Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет», утв. приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02.05.2023 № П-213. Режим доступа: <http://mpt-01.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii-opop.pdf>

практики определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

Организация производственной практики в рамках образовательных программ «Профессионалитет» должна гарантировать подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность без периода адаптации на производстве.

3.5 Специфика организации производственной практики находит отражение в следующих документах:

- договоре о практической подготовке;
- календарном учебном графике;
- плане обучения на рабочем месте;
- рабочей программе профессионального модуля;
- рабочей программе производственной практики.

3.6 В соответствии с пункта 14 Положения о практической подготовке обучающихся, практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. Цели и задачи организации производственной практики по образовательным программам «Профессионалитет»

4.1 Цель производственной практики - обеспечить комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической деятельности по специальности (профессии) СПО на базе опорного предприятия или предприятия – партнера.

4.2 Задачи производственной практики:

- ознакомление обучающихся с реальными условиями работы на предприятии;
- формирование профессиональных компетенций (согласно ФГОС СПО), необходимых для выполнения конкретных трудовых функций, развитие профессиональных навыков и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности в выбранной сфере;
- освоение видов профессиональной деятельности, предусмотренных образовательной программой «Профессионалитет»;
- формирование практического опыта работы на современном оборудовании и освоение инновационных производственных технологий (согласно запросу опорного предприятия);
- адаптация обучающихся к условиям практической деятельности по профилю соответствующей образовательной программы и формирование готовности к самостоятельному выполнению профессиональных функций в ходе трудовой деятельности.

4.3 Производственная практика призвана закрепить полученные теоретические знания и навыки, необходимые для успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающихся, присвоения квалификации. При эффективной организации производственная практика должна стать отправной точкой профессиональной карьеры обучающегося.

5. Организационная модель реализации производственной практики по образовательным программам «Профессионалитет»

5.1 Субъектами (участниками) процесса организации производственной практики выступают:

- образовательная организация кластера;
- опорное предприятие (или предприятие – партнер);
- обучающиеся;
- руководители практики от образовательной организации и от предприятия.

5.2 Производственная практика планируется и реализуется в тесном взаимодействии данных субъектов и оценивается как на основе выявления степени их удовлетворенности результатом, процессом, условиями организации производственной практики, так и на основе оценки последующего трудоустройства обучающихся по профилю подготовки.

5.3 Образовательные организации кластера:

- заключают договоры на организацию и проведение производственной практики⁴;

⁴ Примерная форма договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (кроме профессиональных образовательных программ медицинского или фармацевтического образования) представлена в приложении к Положению о практической подготовке обучающихся (утв. Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся"). Для обучающихся по образовательным программам медицинского или фармацевтического образования типовая форма договора об организации практической подготовки утверждена приказом Минздрава России от 30.06.2016 № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья».

- планируют и утверждают в учебном плане этапы и сроки реализации производственной практики (в соответствии с ФГОС СПО, с учетом ПОП-П и договоров с опорным предприятием кластера);
- разрабатывают совместно с опорным предприятием кластера программы практики;
- осуществляют координацию организации и проведения производственной практики совместно с опорным предприятием кластера;
- контролируют реализацию программы практики и условия проведения производственной практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяют совместно с опорным предприятием процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с опорным предприятием формы отчетности и оценочный материал по прохождению практики.

5.4 Опорное предприятие кластера при организации и проведении производственной практики реализует как типовые, так и специфические мероприятия, важнейшими из которых выступают:

- участие в разработке и корректировке программ производственной практики с учётом специфики предприятия и направлений развития регионального рынка труда и отрасли;
- организация мастер-классов и семинаров по различным направлениям деятельности предприятия, проведение стажировок;
- предоставление мест для прохождения практики обучающимся (согласно договорам) с обеспечением доступа к необходимым материалам и оборудованию, организация обучения на рабочем месте на основе погружения в практическую деятельность под руководством наставника;

- организация допуска обучающихся на рабочее место после проведения с ними первичного инструктажа (на рабочем месте);
- участие в проведении оценки профессиональных компетенций обучающихся в ходе и по завершению производственной практики;
- создание условий для профессионального развития обучающихся, помощь в формировании их карьерных траекторий и обеспечение их трудоустройства (при условии соответствия качества подготовки заявленным требованиям);
- организация повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций на современной производственно-технической базе предприятия.

Опорное предприятие имеет преимущественное право на отбор обучающихся для прохождения производственной практики на своем (своих) предприятии(ях) при условии распределения остальных обучающихся по другим предприятиям – партнерам кластера.

В случае реализации целевого обучения в договоре о целевом обучении должны быть указаны следующие условия:

- о прохождении гражданином практики у заказчика или работодателя (за исключением случая, если прохождение практики у заказчика или работодателя невозможно, в том числе в связи с отсутствием необходимых технических средств, помещений);
- о прохождении гражданином практической подготовки у заказчика или работодателя по дисциплинам, модулям (указывается по решению заказчика);
- о сопровождении гражданина наставником.

Кроме того, в договоре о целевом обучении, предусматривающем прохождение практической подготовки и сопровождение гражданина наставником, устанавливаются:

- а) места проведения практической подготовки с указанием ее содержания;
- б) обязательства:

- организации, осуществляющей образовательную деятельность, по организации практической подготовки в местах, определенных договором о целевом обучении;

- заказчика и (или) работодателя по обеспечению условий для прохождения практической подготовки в местах, определенных договором о целевом обучении, в том числе по сопровождению гражданина наставником.

5.5 Обучающиеся, осваивающие ОПОП-П, в период прохождения практики на опорных предприятиях обязаны:

– выполнять в полном объеме задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдать требования охраны труда и техники безопасности.

5.6 В ходе и по итогам производственной практики обучающимся должна быть предоставлена возможность оценить условия ее организации и сформулировать предложения (замечания) по содержательным и организационным вопросам ее прохождения. Реализация данной функции дает возможность образовательной организации и опорному предприятию (предприятию-партнеру) учитывать потребности обучающихся при организации производственной практики и своевременно вносить коррективы в процесс ее реализации.

5.7 Руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации кластера и от опорного предприятия (или предприятия – партнера).

Руководитель практики от опорного предприятия (предприятия партнера) назначается из числа высококвалифицированных работников предприятия, наставников и обеспечивает овладение обучающимися навыками и компетенциями по профилю соответствующей ОПОП-П через сопровождение процесса выполнения обучающимися заданий, полученных во время практики.

Руководитель практики от опорного предприятия (предприятия-партнера) должен соответствовать требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности (в частности требованиям, установленным статьей 331 Трудового кодекса Российской Федерации), а также требованиям законодательства к уровню квалификации, необходимому для осуществления педагогической деятельности в качестве руководителя практики.

5.8 Функции руководителя практики от опорного предприятия:

- согласовывать программы, содержание и планируемые результаты производственной практики, задание на практику;
- обеспечивать обучающихся технологичными рабочими местами, укомплектованными современным оборудованием;
- обеспечивать безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводить инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка, результаты которого регистрируются в дневнике практики;
- участвовать совместно с образовательной организацией в формировании оценочных материалов и разработке процедуры оценки уровня сформированности и развития общих и профессиональных компетенций, навыков, освоенных обучающимся в период прохождения практики;
- участвовать в создании условий для реализации программы производственной практики, предоставлять оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- оказывать необходимую помощь обучающимся при выполнении заданий практики;

– совершенствовать педагогические подходы при проведении практики с обучающимися, основанные на интенсификации обучения и интегративных образовательных технологиях.

5.9 Функции руководителя практики от образовательной организации кластера:

– обеспечивать организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации производственной практики;

– организовывать участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– нести ответственность совместно с руководителем практики от предприятия за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

– направлять обучающихся на предприятие для прохождения практики в форме практической подготовки;

– принимать участие в подготовке и заключении Договора о практической подготовке;

– разрабатывать индивидуальные задания для обучающихся на период прохождения ими производственной практики;

– формировать оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по результатам производственной практики;

– оценивать выполнение обучающимися индивидуальных заданий,;

– проводить текущий контроль успеваемости в ходе производственной практики;

– участвовать в проведении промежуточной аттестации по итогам производственной практики;

– контролировать условия проведения практики предприятиями, в том числе их соответствие требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, санитарным правилам и нормам, в том числе отраслевым.

5.10 Направление на производственную практику оформляется распорядительным актом руководителя образовательной организации кластера или иного уполномоченного им лица с указанием сроков прохождения практики, закреплением каждого обучающегося за организацией (предприятием – партнером), за руководителем практики от образовательной организации. Допуск на производственную практику оформляется распорядительным актом руководителя предприятия.

5.11 Правоустанавливающим документом, закрепляющим права и обязанности сторон при проведении производственной практики, выступает договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

5.12 При наличии на предприятии опорного работодателя вакантной должности, работа по которой соответствует требованиям к практической подготовке, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении соответствующей должности (пункт 12 Положения о практической подготовке). Данный договор заключается в порядке и с соблюдением требований и гарантий, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации, в том числе в части особенностей, касающихся гарантий несовершеннолетним работникам (статьи 265 – 272 Трудового кодекса Российской Федерации), а также работникам, совмещающим работу с обучением (статья 174 Трудового кодекса Российской Федерации). Трудовой договор с обучающимся заключается исключительно в добровольном порядке.

5.13 При заключении трудового договора возможен перевод обучающегося на индивидуальный учебный план (далее - ИУП). Перевод на

ИУП целесообразен в случаях, когда обучающийся, работавший в период прохождения производственной практики по срочному трудовому договору, заключенному по инициативе опорного предприятия и при согласии обучающегося, переводится на бессрочный трудовой договор для работы по профилю осваиваемой профессии/специальности.

5.14 Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики (пункт 8 Положения о практической подготовке обучающихся).

5.15 Специфика порядка организации производственной практики по программам «Профессионалитет» должна быть отражена в соответствующем локальном правовом акте профессиональной образовательной организации, определяющем порядок организации производственной практики. Данный локальный правовой акт должен:

- регламентировать распределение зон ответственности участников образовательного процесса при организации производственной практики и обеспечить своевременный контроль качества организации и прохождения производственной практики;

- учитывать возможность трудоустройства обучающихся по программам «Профессионалитет» в период обучения и определять механизм перевода их на ИУП. При этом определяются требования к обучающимся, совмещающим освоение образовательной программы с работой, требования к ИУП.

5.16 В целях повышения эффективности обучения в рамках производственной практики целесообразно рассмотреть возможность заключения договора с опорным предприятием о наставничестве. Данный договор определяет условия и обязанности, связанные с обучением и развитием практиканта. В нем указываются компетенции наставника, оговаривается ответственность сторон за нарушение условий договора.

5.17 В случае прохождения производственной практики обучающимися, не достигшими восемнадцати лет, необходимо руководствоваться положениями Трудового кодекса Российской Федерации, Перечня тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.02.2000г. № 163 (далее – Перечень), а также учитывать положения Письма Минпросвещения России от 07.11.2022г. № АБ-3408/05 «О прохождении практики несовершеннолетних обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, и трудоустройстве несовершеннолетних выпускников».

5.18 Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях, учреждениях и предприятиях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса Российской Федерации), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса Российской Федерации). Для обучающихся в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организации составляет не более 24 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса Российской Федерации) (таблица 1).

Таблица 1

Продолжительность рабочего времени обучающегося в зависимости от его возраста на производственной практике

№	Возраст	Продолжительность рабочего времени
1	от 15 до 16 лет	не более 24 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ)
2	от 16 до 18 лет	не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ)
3	от 18 лет и старше	не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ)

6. Содержание производственной практики при реализации образовательных программ «Профессионалитет»

6.1 Содержание производственной практики планируется в соответствии

с логикой и дидактической целесообразностью освоения обязательных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, и видов деятельности, определяемых в соответствии с запросом опорного работодателя.

6.2 Содержание производственной практики должно:

- обеспечивать последовательное расширение освоения обучающимся круга общих и профессиональных компетенций, приобретение им опыта практической деятельности по мере перехода от одного этапа производственной практики к другому;

- гарантировать целостность подготовки обучающихся к выполнению трудовой деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС СПО, отраслевыми требованиями и требованиями опорного работодателя кластера);

6.3 Содержание производственной практики формируется и структурируется:

- исходя из тенденций развития материально-технической базы отрасли и опорного предприятия кластера, цифровизации производственных процессов (использования цифровых технологий);

- на основе рационального использования потенциала опорного предприятия, образовательной организации и возможностей обучающихся;

- на основе применения усовершенствованных педагогических подходов к практической подготовке с использованием современной материально-технической базы и интеграции практического и теоретического обучения.

6.4 Продолжительность производственной практики определяется с учетом ПОП-П и возможности достижения качественных образовательных результатов (в соответствии с ФГОС СПО и запросами опорного

предприятия). Конкретные сроки проведения практики определяются календарным учебным графиком ОПОП-П.

6.5 Производственная практика планируется в рамках обязательной и вариативной частей ОПОП-П и может быть реализована в несколько этапов, как концентрировано, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями (пункт 5 Положения о практической подготовке обучающихся), при условии обеспечения интеграции содержания теоретического обучения с содержанием практики. При этом необходимо учитывать, что реализация НОТ «Профессионалитет» предполагает совершенствование практической подготовки⁵ (выход на производство с первого курса), что способствует выбору рассредоточенного способа реализации производственной практики.

6.6 При реализации ОПОП-П производственную практику рекомендуется проводить со следующими этапами: вводный (ознакомительный), основной (технологический), заключительный (рефлексивный). Каждый из этапов решает специфические задачи.

6.6.1 В ходе вводного этапа производственной практики осуществляется:

- знакомство обучающихся с предприятием и его структурой;
- ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности и охраны труда;
- изучение должностных инструкций и правил внутреннего трудового распорядка предприятия;
- знакомство с наставником и/или руководителем практики от опорного предприятия (предприятия-партнера);

⁵ Пункт 3 Положения о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года №387.

- изучение необходимого оборудования и материалов для выполнения заданий практики;
- разработка плана работы во время прохождения производственной практики.

Ведущую роль на данном этапе играют преподаватели образовательной организации, закрепленные в качестве руководителя практики от образовательной организации, руководители практики от опорного предприятия и наставники.

6.6.2 Основной (технологический) этап - этап более глубокого практического становления специалиста. На данном этапе осуществляется:

- осознание обучающимися теоретических знаний по профессии / специальности;
- детальное изучение применяемых на предприятии технологий и оборудования, имеющих отношение к профессии / специальности обучающегося;
- анализ трудовых функций на конкретном рабочем месте;
- приобретение профессиональных навыков по подготовке оборудования к работе, использованию необходимых ресурсов для выполнения операций, а также выполнения конкретных видов работ у опорного работодателя кластера.

6.6.3 Основной этап производственной практики по образовательной программе «Профессионалитет» направлен:

- на закрепление теоретических знаний, полученных при освоении образовательной программы;
- овладение умениями, навыками, опытом деятельности, способностями, ориентированными на их практическое применение в профессиональной деятельности;
- приобретение профессиональных компетенций по профессии/специальности, востребованных у опорного работодателя кластера;

- подготовку к ГИА;
- воспитание специалиста, способного работать в конкретной организации и отрасли.

6.6.4 По результатам основного этапа производственной практики обучающийся должен приобрести опыт:

- работы на оборудовании конкретного предприятия,
- использования инструментов и технологий, которые представлены на предприятии (под контролем наставника и самостоятельно);
- самостоятельного планирования и освоения работ на оборудовании предприятия.

6.6.5 Завершающий (рефлексивный) этап производственной практики ориентирован на подготовленного специалиста, которому может быть доверено выполнение конкретного вида или объема работы. В рамках данного этапа обучающемуся предстоит собрать информационную базу для прохождения аттестации. Такая информационная база должна содержать⁶:

- общие сведения о предприятии (организационную структуру предприятия);
- перечень основных функций и задач конкретного подразделения, в котором обучающийся проходил практику, анализ должностных инструкций;
- анализ материально-технической базы опорного предприятия (предприятия-партнера);
- анализ технологий, применяемых на предприятии (в организации), правила работы с оборудованием и материалами, используемыми на предприятии;
- анализ результатов своей работы в период практики.

⁶ Особенности прохождения практики и предоставления отчета по практике в части сведений, имеющих отношение к государственной тайне или информации ограниченного доступа должны быть зафиксированы локальным актом образовательной организации, согласованным с соответствующим предприятием

6.6.6 Завершающий (рефлексивный) этап производственной практики позволяет обучающемуся осознать свою принадлежность к определенной профессии, испытать чувство гордости за принадлежность к профессиональному сообществу, приобщиться к истории предприятия и увидеть свое место в трудовом коллективе, провести самооценку профессионального роста.

6.7 Оформление результатов производственной практики.

6.7.1 Документом, в котором обучающийся фиксирует ежедневный ход и результаты производственной практики, является дневник производственной практики (далее - дневник).

Требования к структуре и оформлению дневника как документа, подтверждающего выполнение обучающимся программы производственной практики, определяются образовательной организацией кластера совместно с работодателем и отражаются в локальных нормативных актах образовательной организации. В локальном нормативном акте рекомендуется учитывать следующие положения:

- в структуре дневника предусматривать такие разделы, как направление на практику, задание обучающемуся, характеристика обучающегося от руководителя практики от предприятия (оценка работы обучающегося), ведомость учета работ, выполненных обучающимся, отчет обучающегося и аттестационный лист;

- записи в дневнике должны вестись ежедневно и содержать перечень выполненных работ за день (в соответствии с программой производственной практики);

- по окончании практики дневник заверяется подписью и печатью организации, в которой проходил практику обучающийся;

- отчет о практике сдается для проверки руководителю практики от образовательной организации;

– требования к оформлению отчета должны быть аналогичны требованиям к оформлению проектных работ, принятых в образовательной организации.

Заполнение дневника ежедневно контролирует руководитель практики от предприятия, заверяя подписью ведомость учета работ, выполненных обучающимся.

6.7.2 Отчет о практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную во время практики работу. В отчете для каждого этапа производственной практики предусматривается отдельный раздел. Содержание отчета о практике должно включать текстовый, графический и другой иллюстрированный материалы.

Формы отчета о прохождении обучающимся производственной практики определяются образовательной организацией совместно со специалистами опорного предприятия.

6.7.3 Отчет о практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Составление, редактирование и оформление отчета обучающийся осуществляет в ходе самостоятельной работы.

6.7.4 По окончании практики руководитель практики от предприятия составляет на обучающегося характеристику. В характеристике необходимо указать – ФИО обучающегося, место и время прохождения практики. В характеристике должны быть отражены:

– полнота и качество выполнения программы практики, отношение обучающегося к выполнению заданий, полученных в период практики, оценка результатов практики обучающегося;

– проявленные обучающимся профессиональные и личные качества;

– выводы о профессиональной пригодности обучающегося.

6.7.5 Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа, в котором содержатся сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций. Аттестационные мероприятия по результатам практики желательно проводить совместно

руководителем практики от образовательной организации и представителем от опорного работодателя кластера. (руководитель практики, наставник и т.д.).

6.7.6 Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из образовательной организации в соответствии с правилами отчисления за академическую неуспеваемость, установленными локальным нормативным актом образовательной организации.

6.7.7 Итоги практики рекомендуется ежегодно обсуждать на заседании методического подразделения образовательной организации (предметно-цикловой комиссии, методического совета и т.п.) с участием представителей опорного предприятия в целях совершенствования организационных и методических условий ее проведения.

7. Внедрение ресурсов Единой цифровой платформы «Работа в России» в процесс планирования и реализации производственных практик

7.1 Документооборот по производственной практике по образовательным программам СПО и в том числе в рамках ФП «Профессионалитет» рекомендуется осуществлять с помощью Единой цифровой платформы «Работа в России» (далее - ЕЦП «Работа в России»), являющейся государственным ресурсом, содержащим крупнейшую активную базу работодателей страны. В рамках Долгосрочной программы содействия занятости молодежи до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.12.2021 № 3581-р) в 2022 году в составе ЕЦП «Работа в России» создан функционал по планированию и организации прохождения производственной практики (далее – подсистема практик).

7.2 Подсистема практик ориентирована на широкий круг пользователей (работодателей, образовательных организаций, обучающихся) и направлена на повышение качества организации производственной практики и уровня трудоустройства обучающихся.

7.3 Подсистема практик обеспечивает перевод в электронный вид основных процессов организации и прохождения производственной практики, позволяя:

– образовательным организациям и работодателям: оперативно осуществлять поиск партнеров, вести юридически значимый документооборот, используя электронную подпись;

– обучающимся: направлять документы при прохождении производственной практики через личный кабинет, своевременно получать уведомления об основных событиях практики, а также осуществлять рейтинговую оценку работодателей, у которых они проходили практику.

Использование подсистемы практик обеспечивает открытость планирования, организации и оценки результативности производственных

практик на уровне образовательной организации, региональной системы профессионального образования, системы СПО в целом.

7.4 Для входа в подсистему практик на ЕЦП «Работа в России» необходимо перейти по ссылке <https://trudvsem.ru/> и осуществить авторизацию.

Все пользователи (образовательная организация, работодатели, обучающиеся) проходят авторизацию на портале через учетную запись ЕСИА. Использование ЕСИА для авторизации на портале повышает безопасность системы и защищает пользователей от киберугроз.

7.5 В рамках методической и технической поддержки пользователей подсистемы практик на ЕЦП «Работа в России» размещены описание функционала и инструкция прохождения функционала платформы для всех категорий пользователей (ссылка: <https://trudvsem.ru/information-pages/landing-practices>), работает техническая поддержка пользователей.

7.6 Подсистема практик функционирует на основе личных кабинетов пользователей (образовательной организации, предприятия и обучающегося). Возможности личных кабинетов специфичны для каждой категории пользователей.

Личный кабинет образовательной организации дает возможность:

- заключения партнёрских соглашений с работодателями;
- направления студентов на прохождение практики, ведение реестра обучающихся;
- заключения договоров на проведение практик с работодателями;
- обмена информацией об итогах прохождения практики обучающихся с работодателем;
- формирования аналитических данных о проведении практик обучающихся и ее результатах.

Личный кабинет работодателя дает возможность:

- публикации заявок о возможности предоставления мест прохождения практик;

- заключения партнёрских соглашений с образовательными организациями;
- заключения договоров на проведение практик с образовательными организациями;
- получение уведомлений о направлении обучающихся на практику.

Личный кабинет обучающегося дает ему возможность:

- осуществлять поиск работодателей для прохождения практики (на основе ресурса «База для практик», включающего вкладки: «Партнеры образовательной организации» (обеспечивает просмотр и подбор потенциального места прохождения производственной практики из числа партнеров образовательной организации); «Реестр работодателей» (обеспечивает просмотр и подбор потенциального места прохождения производственной практики из числа партнеров, зарегистрированных на Портале);
- использовать наглядное отображение событий предстоящих практик, предусмотренных в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии/специальности. При правильном планировании образовательной организацией производственной практики в ЛК соискателя (обучающегося) в день начала и в день окончания практики автоматически направляются уведомления о начале и об окончании данной практики с указанием ссылки на практику, а также о сроках сдачи отчёта о практике. На вкладке «Информация о практике» у обучающегося отображается исчерпывающая информация: «Статус практик»; «Период проведения»; «Срок сдачи отчета»; «Место прохождения практики»; «Работодатель»; «Рейтинг работодателя»; «Вид практики»; «Форма проведения»; «Учебный год»; «Цель практики»; «Задачи практики»; «Образовательная организация»; «Руководитель практики от образовательной организации»; «Уровень образования»; «Форма обучения»; «Профиль обучающегося»;

– использовать возможности подсистемы практик для перевода в электронный формат (удаленный) документационного обеспечения процесса прохождения практики. Например, обучающемуся предоставляется возможность прикрепить отчет и дневник практики в формате *.pdf, получить оперативно на платформе обратную связь от работодателя/образовательной организации на отчетные материалы (в случае возврата отчетных материалов на доработку, в системе отображается причина возврата), повторно прикрепить доработанные материалы по практике и использовать их в портфолио (при положительной оценке у обучающегося отображается информация в формате: «Отчет о практике принят»).

7.7 Алгоритм деятельности образовательной организации по переводу в электронный вид производственной практики на ЕЦП «Работа в России» включает следующие шаги:

– назначить ответственное лицо от образовательной организации за перевод в электронный вид производственной практики на ЕЦП «Работа в России»;

– внести изменения в локальные нормативные акты, регулирующие организацию производственных практик в образовательной организации (согласие на обработку персональных данных, положение об организации производственной практики и т.д.);

– провести информирование педагогических работников (кураторов групп, мастеров производственного обучения) о переводе образовательной организацией производственных практик в электронный формат и завести их в личный кабинет образовательной организации, предоставив роли: «Администратор практик», «Руководитель практики»;

– провести информирование обучающихся по возможностям подсистемы практик и особенностям работы на платформе;

– провести информирование работодателей о переводе планирования и организации практик в электронный формат, показав возможности данной системы для повышения оперативности взаимодействия и результативности

участия работодателей в организации практического обучения (производственной практики);

– осуществлять на регулярной основе мониторинг использования подсистемы практик в планировании и организации производственных практик в соответствии с календарем практик, количественными и качественными показателями;

– использовать данные мониторинга (сформированных на платформе отчетов) в качестве основания для принятия управленческих решений. Например, при низком рейтинге среди обучающихся провести выездной мониторинг рабочих мест, предоставляемых работодателем. В случае несоответствия рабочих мест установленным требованиям – обеспечить исключение данного работодателя из перечня «Партнеры образовательной организации» или рекомендованных баз практик из «Реестра работодателей».

7.8 При переводе в электронный формат документооборота по планированию и реализации производственных практик по ОПОП-П важно обеспечить информационную и мотивационную готовность опорного предприятия кластера к взаимодействию на ЕЦП «Работа в России»⁷.

7.9 Перевод производственных практик в электронный формат не исключает необходимости размещения на сайте образовательной организации информации об организации производственной практики (с указанием возможных мест ее прохождения на предприятии, являющимся участниками кластера).

⁷ Исключение могут составлять предприятия, относящиеся к оборонно-промышленному комплексу.