



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Тема: «Особенности разработки рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях»

Никулова Екатерина Александровна,

главный специалист отдела координации образовательных проектов в СПО
Управления внедрения НОТ среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО,
кандидат психологических наук

Стратегия развития СПО до 2030 года



ЦЕЛЬ:

Обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики

Обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения

Формирование нового ландшафта сети СПО

Повышение финансовой устойчивости и целевой поддержки ПОО

Повышение квалификации руководящего и преподавательского состава ПОО

Развитие профессиональной соревновательности в системе СПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ – ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ст. 12.1.п.2.: «Воспитание обучающихся при освоении ими<...>, образовательных программ среднего профессионального образования, <.....> в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы <...> рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в [части 9.1 статьи 12](#) настоящего Федерального закона, примерных [рабочих программ](#) воспитания и примерных календарных [планов](#) воспитательной работы» (ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»)

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей).

Структура ОП 2024 год
Титульный лист
Содержание
Раздел 1. Общие положения
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа ГИА
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. N° 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N°996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N°2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
<https://www.consultant.ru/law/hotdocs/65751.html/>
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N° 400)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 N° 809)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (разработана ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»)
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniyaspo/programma-vospitaniya/>

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)

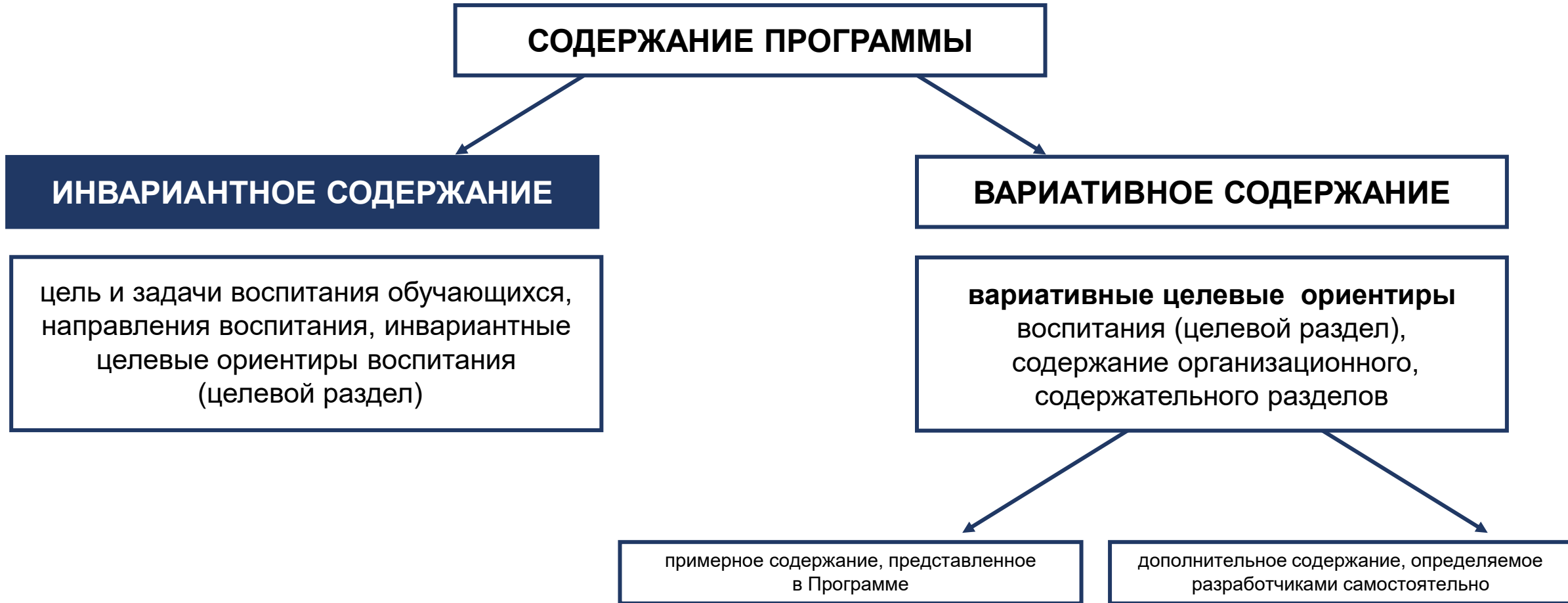
Цель- определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, **формирования общественно-государственной системы** воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, **требующий консолидации усилий** различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Задачи:

- ✓ создание условий для **консолидации** усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- ✓ обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- ✓ повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- ✓ создание **условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности** и ответственности за ее результаты;
- ✓ формирование **социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций**;
- ✓ создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- ✓ повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- ✓ **обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.**

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СПО



При разработке рабочей программы воспитания сохраняется структура, определенная примерной рабочей программой воспитания. Три раздела: целевой, содержательный и организационный, каждый из которых имеет свои подразделы. Примерный календарный план воспитательной работы является структурным компонентом РПВ.

ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СОДЕРЖАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. Вариативные целевые ориентиры воспитания

Приложение 2.1. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Приложение 2.2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности

...

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Кадровое обеспечение
2. Нормативно-методическое обеспечение
3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
5. Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАРТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Разделы/подразделы	Объекты проектирования	Комментарий
<u>ЦЕЛЕВОЙ</u> 1.3 Целевые ориентиры воспитания	Вариативные целевые ориентиры воспитания	Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам
<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u> 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности	Вариативная содержательная компонента основных воспитательных модулей, а также перечень и содержание дополнительных модулей	<p>Основные модули: «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство». Перечень инвариантен.</p> <p>Основные модули можно расположить в последовательности, соответствующей значимости для воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО, по результатам самооценки</p> <p>Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО</p>

КАРТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Разделы/подразделы	Объекты проектирования	Комментарий
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3.1 Кадровое обеспечение	1.Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации) 2. Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.)	При необходимости вносится информация в части организационного обеспечения воспитательной деятельности и достижения целевых ориентиров воспитания с учетом особенностей конкретной профессии/специальности
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	1.Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности. 2.Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнёрами	
3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	1.Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности 2.Формы поощрения: объявление благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное симулирование	
3.4 Анализ воспитательного процесса	Мониторинг воспитательного процесса (может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации)	
Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности	Информация об ответственных за организацию и проведения, участников организации и проведения (курсы, группы), сроков проведения содержания форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности Обязателен для включения цикл занятий «Разговоры о важном»	Цикл занятий «Разговоры о важном». является обязательным для включения в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы

ПРИ РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ УЧИТЫВАЕТСЯ



Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО



Регионально-отраслевой компонент и принципы НОТ «Профессионалитет»



Расширение понимания сущности воспитания в СПО до уровня реализации задач профессионального воспитания с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых ОП СПО, особенностей конкретной образовательной организации, условий образовательной деятельности с учётом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы



Конкретизация отраслевой специфики и особенностей конкретной профессии/специальности, осваиваемой обучающимися в рамках образовательной программы СПО

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНО-ОТРАСЛЕВОГО КОМПОНЕНТА И НОТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»



целевое взаимодействие с работодателем



интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой



интенсификация образовательной деятельности



формирование компетенций для цифровой экономики



вариативность образовательной программы

ЦЕЛЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ

Получение запроса от работодателей на формирование будущих специалистов, обладающих профессионально важными качествами для осуществления, трудовых функций на конкретном производстве или в конкретной организации



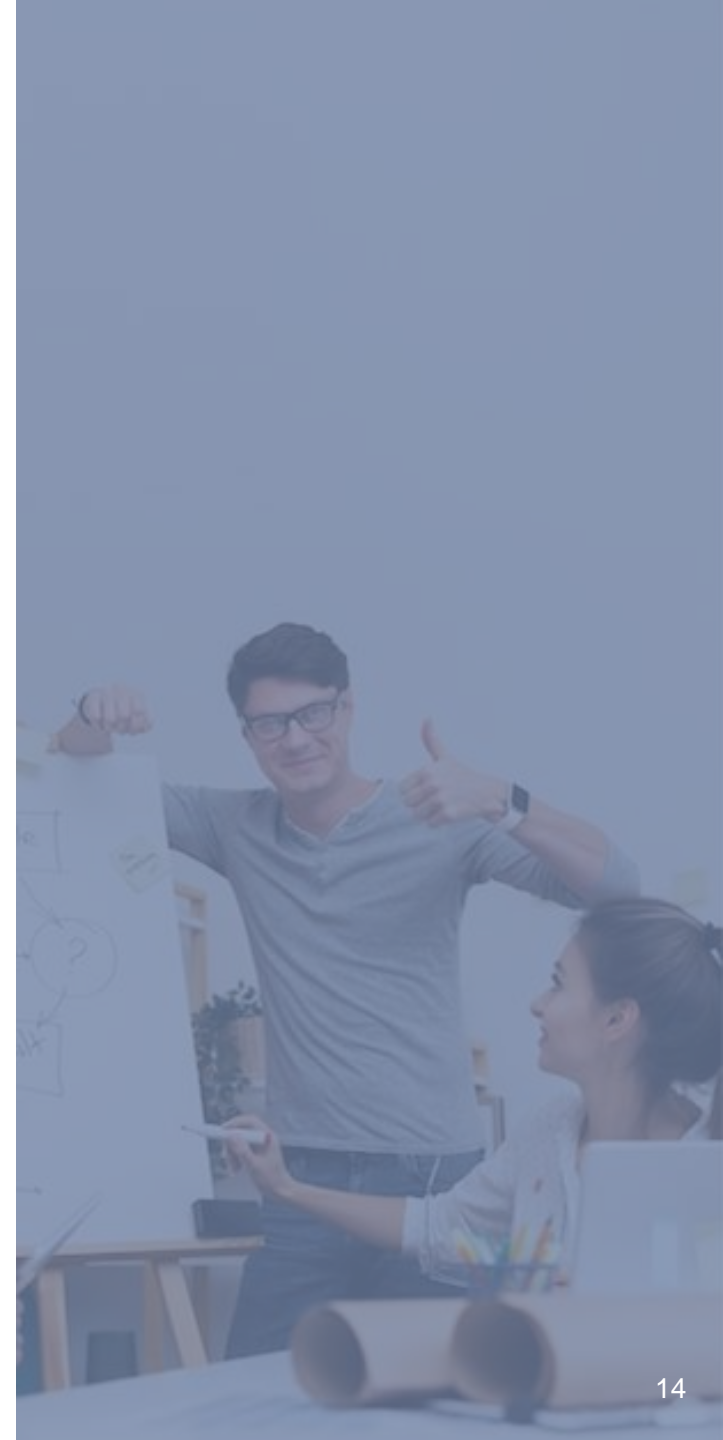
ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДОЙ



Гибкое реагирование на происходящие в экономике региона изменения, учет регионально-отраслевого компонента при отборе приоритетных видов воспитательной деятельности, адресная направленность на расширение представлений обучающихся о динамике развития отрасли в конкретном регионе, о перспективах развития профессии, которую обучающиеся осваивают, о новых производственных технологиях, которые меняют производственные процессы на предприятиях отрасли

ПРИНЦИП ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Включение обучающихся в разнообразные активности и воспитательные практики на базе работодателя с учетом специфики требований конкретной сферы трудовой деятельности и регионального компонента



ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ



Использование потенциала вариативных компонентов рабочей программы воспитания для развития цифровой культуры обучающихся

ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ

Использование потенциала вариативных компонентов рабочей программы воспитания для развития будущего специалиста под актуальные требования рынка труда и отечественной экономики, динамику преобразований в производственной сфере, расширения основных видов деятельности с учетом регионально-отраслевого компонента и НОТ «Профессионалитет» в целях обеспечения конкурентоспособности выпускника ОО СПО



ПРИМЕРЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ

13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Вариативные целевые ориентиры, отражающие специфику профессии/специальности

Направление: профессионально-трудовое воспитание
понимающий идеалы и ценности **профессии** (указывается осваиваемая профессия/специальность, например, машинист котлов, тепловые электрические сети), ценность и значение **электро- и теплоэнергетической** отрасли для социально-экономического и научно-технологического развития региона и страны

Направление: гражданское воспитание

ориентированный на осуществление профессиональной деятельности на основе сформированного правосознания, правовых установок, навыков и привычек активного правомерного поведения в профессиональной среде (указывается осваиваемая профессия/специальность, например машинист котлов; тепловые электрические сети)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Направление: профессионально-трудовое воспитание

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны

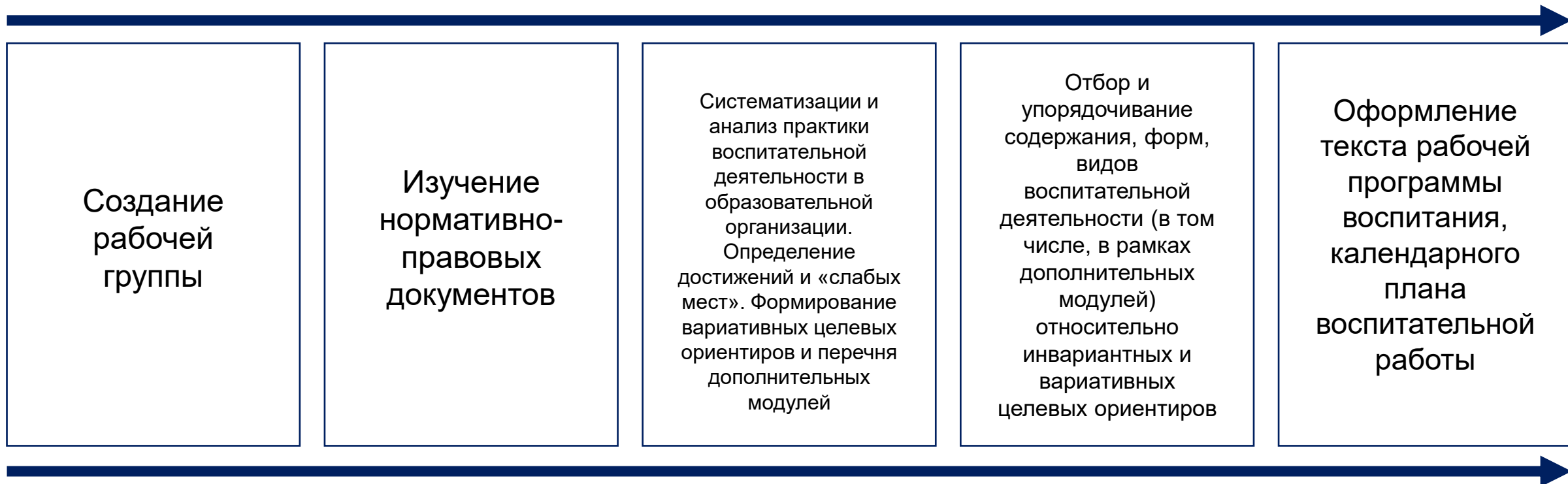
Направление: гражданское воспитание

- ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность

ПРИМЕРЫ ТЕМАТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ФОРМИРУЕМЫХ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНО-ОТРАСЛЕВОГО КОМПОНЕНТА И НОТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

1. Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура профессионала
2. Проект по заданию индустриального партнера
3. От студенческого к производственному коллективу
4. Наставник в профессии
5. Профессиональная эстетика
6. Профессиональное воспитание в семье
7. Студенческое самоуправление и профессиональный менеджмент
8. Профессиональная мобильность в отраслевой среде
9. Деловые коммуникации с индустриальными партнерами
10. Профессиональное развитие для цифровой экономики

ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



Воспитательные модули



НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

- 1 Гражданское воспитание** (формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры)
- 2 Патриотическое воспитание** (воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности)
- 3 Духовно-нравственное воспитание** (воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков)
- 4 Эстетическое воспитание** (формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, нравственных основ художественной культуры, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства)
- 5 Физическое воспитание** (формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия (развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, бережного отношения к собственному здоровью, потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях)
- 6 Профессионально-трудовое воспитание** (освоение профессиональных идеалов и ценностей, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности)
- 7 Экологическое воспитание** (формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды)
- 8 Ценности научного познания** (воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Россия – страна возможностей
<https://rsv.ru>



Российское общество «Знание»
<https://znanierussia.ru>



Российский Союз Молодежи
<https://www.ruy.ru>



Российское Содружество Колледжей
<https://rosdk.ru>



Ассоциация
Волонтерских Центров
<https://авц.рф>



Всероссийский
студенческий союз
<https://rosstudent.ru>



Институт развития
профессионального образования
<https://firpo.ru>



«Большая перемена»
<https://bolshayaperemena.online>



«Мы Вместе»
(волонтерство)
<https://onf.ru>

УПРАВЛЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ НОТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



kop@firpo.ru



+7 (495) 899-05-51 (доб. 802)



Телеграм-канал
«Точки взаимодействия
СПО»