

Инструменты профориентации в воспитательной работе

1. Доклад «Физик или лирик»

Цель: старшеклассникам следует понять, что неверно выбранного профессионального пути не бывает.

Участие: групповое.

Форма участия: доклад.

Задание: на примере биографий жизни знаменитых людей доказать, что начав путь в одной профессии, вполне вероятно закончить профессиональную деятельность в совершенно другой профессиональной области.

Методика: дети должны написать доклад на тему, соответствующую изучаемой дисциплине. Например, учителю литературы предложить детям написать об известных литераторах, начавших свой профессиональный путь как врачи, архитекторы, математики и прочее. Как вариант, вспомнить Шарля Перро, автора множества известных сказок, который начинал свой путь с работы адвоката.

Варианты призов: все авторы получают книги из серии «Жизнь замечательных людей».

Источники информации:

1. Историко-биографическая летопись «Жизнь замечательных людей», <http://xn--f1acm.xn--80aswg/>

2. Жизнь Замечательных Людей, электронная библиотека книжной серии издательства «Молодая Гвардия», <http://zzl.lib.ru/>

3. Электронная библиотека, <https://booksafe.net/serie/zhzl-1863.html>

2. Логическая игра «Найди десять сходных черт»

Цель: старшеклассникам следует понять, как знания, умения и профессиональные знания, полученные при изучении одного предмета (а позже, профессии), могут быть использованы при изучении других предметов (а позже, профессий).

Вариант 1.

Участие: групповое.

Форма участия: эссе.

Задание: рассмотреть какую-либо профессию (архитектор, экономист, геолог) через призму учебных дисциплин, которые напрямую с ними не связаны (биологию, физику, геометрию).

Методика: дети должны написать эссе на тему, соответствующую изучаемой дисциплине. Например, учителю физики предложить детям найти профессии, в которых есть отголоски, черты знаний, умений и навыков по физике, и привести примеры таких профессий. Объяснить, что знания по физике обязательно пригодятся архитектору, врачу, археологу и прочее. В конце занятия провести групповое обсуждение услышанных фактов.

Вариант 2.

Участие: групповое.

Форма участия: рисунок.

Задание: нарисовать шесть-семь предметов, опосредованно связанных с какой-либо профессией.

Методика: старшеклассникам следует нарисовать шесть-семь предметов, опосредованно связанных с какой-либо профессией. На рисунке с обратной стороны написать название профессии. Учитель собирает рисунки и показывает их по одному всему классу. Дети должны угадать, к какой профессии относятся нарисованные предметы. Затем нужно обосновать свой выбор.

Варианты призов: групповая экскурсия на производство, где наглядно будут представлены элементы пересечения профессий.

Источники информации:

1. Все для поступающих, <https://edunews.ru/professii/obzor/>
2. Профессии от А до Я, <https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/professii/>

3. Квест «Найди работу»

Цель: научить старшеклассников ориентироваться на рынке труда с помощью мониторинга.

Участие: групповое.

Форма участия: виртуальное путешествие.

Задание:

1. Изучить функции центров занятости населения и помощь, которую они могут оказать выпускникам школы.
2. Изучить функции рекрутинговых агентств.
3. Выяснить, помогают ли образовательные организации в вопросах трудоустройства выпускников.

Типы вопросов в рамках задания:

- какой посредник в вопросе трудоустройства расположен по адресу: г. Красноярск, ул. Взлетная, д.2?
- есть ли в Московском государственном технологическом университете структурное подразделение, которое помогает студентам в трудоустройстве и размещает актуальные вакансии?
- какой из этих сайтов НЕ размещает вакансии в г. Красногорск: «Авито», «Job.lab.ru», «Youla.ru», «2gis.ru»?
- как на сайте «Работа в России» можно найти информацию о работодателях, которые оказывают поддержку при переезде?
- в каком городе России самое большое количество вакансий по выбранной квалификации?

Методика: учитель демонстрирует ученикам на экране проектора пути, с помощью которых можно ответить на все вышеназванные вопросы. После этого класс делится на команды. Каждой команде дается конкретное задание. Например, группа №1 должна обратиться в Центр занятости населения г. Саратова с целью найти работу по квалификации «Тифлосурдопереводчик». Рассмотреть вакансии. Затем рассмотреть предложения на сайтах рекрутинговых агентств. Выяснить, в каком городе лучшие предложения по заявленной квалификации. Группа №2 ищет работу по квалификации «Системный программист» в городе Норильске. Найти образовательные организации, предлагающие образовательные программы по соответствующей квалификации. Выяснить, есть ли у этих организаций сайт с размещенными вакансиями. Найти местные агентства, занимающиеся вопросами трудоустройства. Найти вакансию по квалификации «Системный программист» с лучшими условиями. После выполнения заданий представители из каждой группы демонстрируют на экране пути, с помощью которых они достигли цели.

Варианты призов: групповая экскурсия в учебное заведение, которое предлагает обучение по образовательной программе в победившей квалификации.

Источники информации:

1. Сайты вакансий:
<https://superjob.ru/>
<https://rabota.yandex.ru/>
<https://hh.ru>
<https://www.avito.ru/>

<https://trudvsem.ru/> и другие.

4. Кейс «Моя образовательная траектория»

Цель: научить старшеклассников выстраивать собственную образовательную траекторию; научить старшеклассников выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив.

Вариант 1.

Участие: индивидуальное.

Форма участия: индивидуальный проект.

Задание: выстроить образовательную траекторию в ситуации, если:

- ученик закончил 9 классов;
- ученик закончил 11 классов;
- студент закончил организацию СПО;
- студент закончил организацию ВО.

Пример образовательной траектории в рамках задания:

В случае если студент закончил СПО, у него есть несколько вариантов продолжения пути:

- трудоустройство по полученной профессии / специальности;
- трудоустройство по иной профессии, не требующей профессионального образования;
- освоение дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки и получение другой профессии / специальности;
- получение высшего образования (бакалавриат или специалитет);
- самообразование;
- быстрое обучение профессиональным навыкам (например, обучение на производстве и сразу трудоустройство).

Методика: задание выполняется дома. Чтобы раскрепостить детей, учитель дает каждому ученику виртуальную роль какого-то героя. Например, «Твой герой – Иван, он заканчивает 9 классов, а потом хочет стать спортивным судьей. Какими путями он может достичь своей цели?». «Твой герой – Марина, она хочет стать художником-аниматором, но не знает, что ей делать после 9 класса. Какими путями она может достичь своей цели?».

Вариант 2.

Участие: групповое.

Форма участия: индивидуальный проект.

Задание: достичь своей цели за 5 шагов.

Методика: педагог предлагает классу сформулировать какую-нибудь интересную профессиональную цель: поступить в лучшее учебное заведение города, оформиться на интересную работу, совершить научное открытие. Цель записывается на доске именно в том виде, в котором ее сформулировали ученики.

Педагог предлагает описать личность, которая в силу своих личностных качеств сможет эту цель достичь: пол человека, его возраст, успеваемость в школе, материальное положение и социальный статус родителей и близких людей. Это все также кратко записывается на доске.

Чтобы не смущать учеников, они на листочках записывают пять шагов, которые обеспечили бы достижение намеченной цели. Добровольцы (2-4 человека) выписывают свои шаги на доске. При коллективном обсуждении шагов на доске по порядку рассматриваются шаги и определяется оптимальный путь.

Варианты призов: демонстрация мотивирующего художественного фильма (например, Временные трудности (РФ, 2017), Игра в имитацию (США, 2014), Солдат Джейн (США, 1997).

Источники информации:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

5. Ролевая игра «Я получил аттестат! Но что теперь делать?»

Цель: научить старшеклассников понимать разницу между средним профессиональным образованием, высшим образованием, дополнительным профессиональным образованием, самообразованием.

Участие: групповое.

Форма участия: групповой блиц-опрос.

Задание: изучить информацию о вышеназванных вариантах обучения и рассказать об этом слушателям.

Типы вопросов в рамках задания:

- кто может получить СПО (ВО, ДПО, самообразование);
- в каких организациях получить СПО (ВО, ДПО, самообразование);
- сколько лет нужно учиться;
- какую квалификацию получает выпускник;
- какие карьерные варианты существуют после окончания СПО (ВО, ДПО, самообразование);
- по каким программам учат в СПО (ВО, ДПО, самообразование);
- как узнать, чему будут учить студента и куда он может потом устроиться на работу;
- в какой форме проходит обучение в СПО (ВО, ДПО, самообразование);
- кто оплачивает обучение.

Методика: Задание выполняется дома. Класс делится на четыре группы. Каждая группа дома изучает всю информацию, которую сможет найти в сети Интернет по темам: «Среднее профессиональное образование», «Высшее образование», «Дополнительное профессиональное образование», «Самообразование». Затем на уроке каждая группа отвечает на вопросы учителя и других учеников по соответствующей тематике.

Варианты призов: групповая экскурсия в лучшее учебное заведение города.

Источники информации:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

6. Блиц-опрос «Специальность? Нет, профессия»

Цель: помочь старшеклассникам оценить многообразие профессионального труда.

Участие: групповое.

Форма участия: групповой блиц-опрос.

Задание: научить старшеклассников понятию специализация в рамках одной профессии.

Методика: педагог объясняет, как соотносятся понятия профессия и специальность: профессия — группа родственных специальностей (например, профессия—врач, специальность — врач-терапевт, врач-стоматолог и пр.). Затем он называет какую-нибудь профессию, а дети должны называть соотношенные с ней специальности. В процессе блица можно проводить небольшие дискуссии.

Варианты призов: рассказ педагога о самой необычной профессии или специальности, названной на уроке.

Источники информации:

1. Реестр профстандартов, <https://classinform.ru/profstandarty.html>