



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ВОРОБЬЕВА Наталья Александровна,
к.п.н., доцент, руководитель направления организации научной работы, старший научный сотрудник лаборатории проектирования культурно-исторических моделей образования Института СПО им. К.Д. Ушинского ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Содержательные и технологические аспекты построения ОПОП, с учетом проектного подхода в ходе практической подготовки

Практическая подготовка реализуется в ходе освоения теоретических дисциплин (теоретический блок) и на практике (практический блок)

Содержательные аспекты

Теоретический блок:

разработка и реализация дисциплин и модулей, направленных на ознакомление обучающихся с технологиями проектной деятельности (индивидуальный учебный проект, социальное проектирование, проектирование и создание презентаций и т.д.)

включение заданий проектного характера в содержание дисциплин и модулей

Практический блок:

Включение в программы практик заданий на реализацию собственных педагогических проектов и инициатив

Технологические аспекты

Теоретический блок:

▶ Основные технологии

открытые онлайн-курсы, мастер-классы от ведущих специалистов системы образования, проектные технологии и т.д.

Практический блок:

▶ Основные технологии

дуальное обучение, наставничество и социальное партнерство с работодателями, обеспечивающее апробацию проектных продуктов обучающихся

Применение образовательных технологий с различным уровнем погружения в проектную деятельность

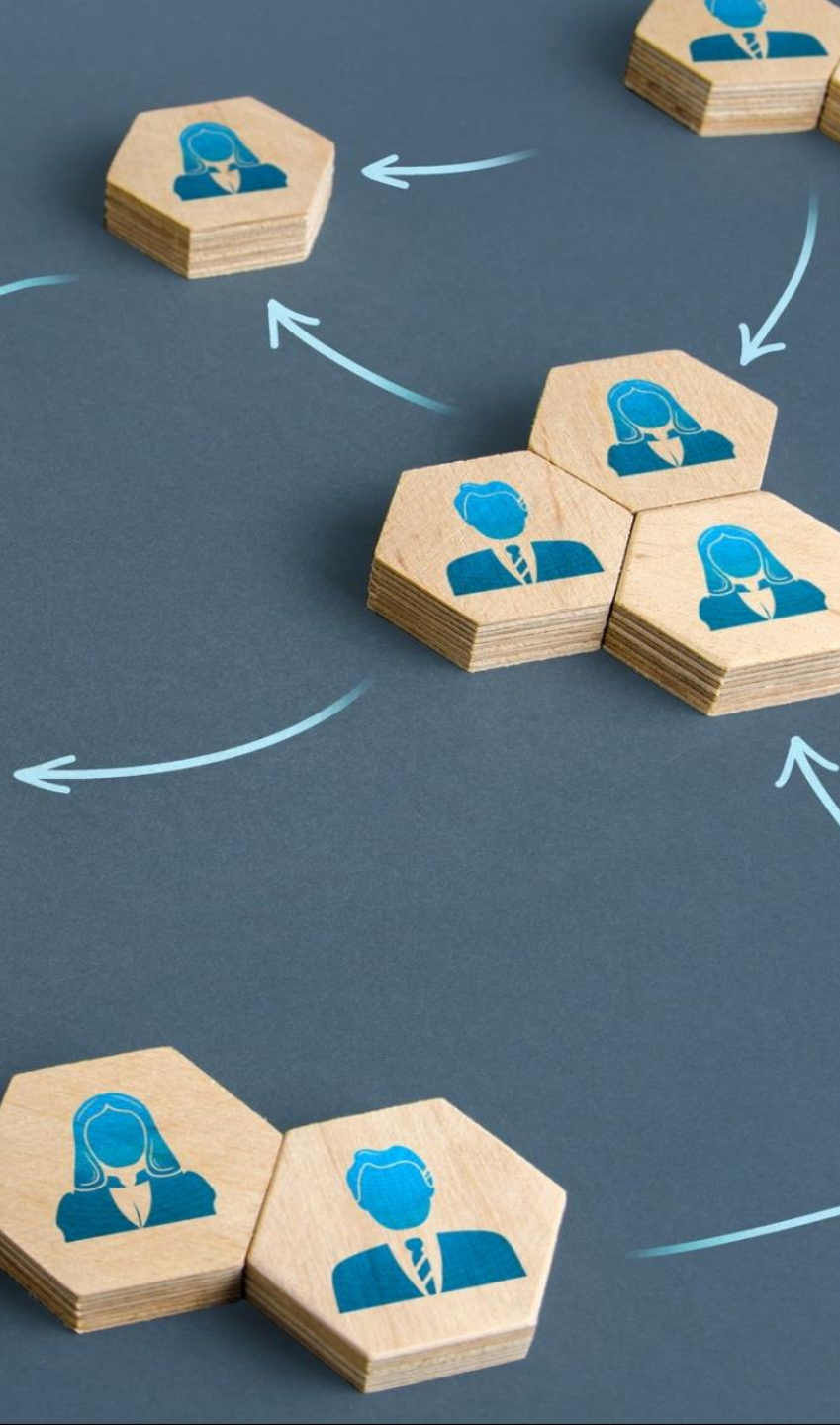
№	Уровни погружения	Типы решаемых задач (практическая реализация)	Постановка задачи (преподаватель)	Методика решения (студент)
1	Проблемно-ориентированные задачи	Ситуации из общепедагогической практики, предметно-ориентированные задачи	Ситуационные задачи, требующие базовых знаний	Рекомендации с пошаговым алгоритмом решения поставленной задачи
2	Проблемные задачи	Задачи, предполагающих решение ситуаций, опираясь на теоретические знания педагогики, психологии и т.д. с опорой на имеющуюся практику.	Комплексные задачи, требующие получения промежуточных выводов и решений	Выбор рационального алгоритма решения задачи из рекомендованных или представление собственного
3	Проектные задания	Задания, выполненные на основе алгоритма создания простого проектного продукта	Выполнение простого проектного задания	Технология выполнения проекта по разработанному алгоритму
4	Учебные проекты	Учебные проекты, реализуемые в рамках образовательного процесса	Вариативное задание по проектированию в рамках поисковых, исследовательских и других видов работ, выполняемых студентами самостоятельно	Рекомендации с пошаговым алгоритмом реализации проекта
5	Специализированные проекты	Социальные, предпринимательские проекты и т.д.	Самостоятельные проекты студентов (индивидуальные или коллективные)	Самостоятельная реализация проекта

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА

Практико-ориентированные учебные занятия на основе проектного подхода имеют ряд признаков, которые присущи только им

- **переход от дисциплинарной к междисциплинарной организации образовательного процесса**
- **переход от адаптивной формы активности к творческой**
- **переход от разобщенности процессов получения знаний к развитию навыков практической деятельности**
- **рефлексия обучающихся становится основным фактором обучения**





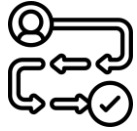
**Пример: дисциплина
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**

**ОТ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ
КОНКРЕТНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ**

**К ПОИСКУ ПУТЕЙ ЕЕ РЕШЕНИЯ НА ОСНОВЕ
ИНТЕГРАЦИИ ИМЕЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
И ВОСПОЛНЕНИЯ НЕДОСТАЮЩИХ**

**К СОЗДАНИЮ ПОЛЕЗНОГО (ДЛЯ СЕБЯ И ДРУГИХ
СТУДЕНТОВ/ ПЕДАГОГОВ/ РОДИТЕЛЕЙ/
УЧАЩИХСЯ) ПРОДУКТА**

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»



Поиск проблемы и путей ее решения

Определение целевой аудитории и исследование ее запросов



Продукт проекта, средство решения проблемы

Планирование работы по созданию продукта и распределение ролей



Финансовая модель проекта

Риски и пути их минимизации



Создание продукта проекта

Реклама и продвижение продукта



Защита проекта



АЛГОРИТМ ЗАНЯТИЙ



«Вводные» от
команды
преподавателей

Работа
команд в
комнатах

Самостоятельная
работа
(в т.ч. вне урока)

Питчи
команд,
общее
обсуждение

**КОМАНДНАЯ
РАБОТА,**
В КОТОРОЙ
У КАЖДОГО ЕСТЬ
ДЕЛО

Погружение

Свобода выбора (проблематики,
команды, темпа...)

Коллективное планирование,
создание и оценивание работы
каждого в команде

КАКИМИ МОГУТ БЫТЬ ПРОЕКТЫ?



Проблема глобальная, абстрактная, «тема»
Мотив: надо сдавать предмет...

Проблема буллинга в школе

Проблема вторичной переработки мусора

Проблема подготовки ребенка к школе

Отсутствие системы обязательного трудоустройства педагогов

Трудности детей с ОВЗ в процессе обучения

Родители не понимают своих детей

Проблема влияния дистанционного обучения на здоровье и психику детей

Проблема «своя», реальная, ее решение улучшит качество жизни (и работы)

Молодые педагоги боятся проводить родительские собрания

Нехватка педагогических знаний у родителей о готовности детей к поступлению в школу

Сложно справляться с поведением гиперактивных детей на уроке

Молодые педагоги не знают, как быстро переключаться с интерактивных методов на традиционные при технических неполадках

Наблюдаются признаки эмоционального выгорания у студентов и преподавателей института

У родителей учащихся нет доверия к начинающему педагогу

Нормотипичные дети не знают, как общаться с детьми с ОВЗ

Дошкольники не всегда выбрасывают мусор в урну

**ОТ ТЕОРЕТИЗИРОВАНИЯ
И ФАНТАЗИИ –
К РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

**Поиск решения – «ревизия»
собственных дефицитов
и интеграция реальных
компетенций**

Открытие: все, чему нас
учили, связано между
собой!

ПРОЕКТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОДХОДА К МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ И РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГА

Проектный подход
в преподавании
дисциплин и
модулей

Комплекс
дисциплин
«проектного
характера»

Практика – синтез
«отработки
компетенций»
и самостоятельных
проектов

ВКР = проект

Комплекс
проектных событий
во внеучебной
деятельности

ЦЕНТР СОДЕРЖАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СПО



cams@firpo.ru



[Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования \(firpo.ru\)](http://firpo.ru)



[СПОLab \(spo-lab.ru\)](http://spo-lab.ru)



[Реестр ПООП СПО \(reestrspo.firpo.ru\)](http://reestrspo.firpo.ru)