



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Методические недели общего образования в СПО

Актуальные вопросы реализации общего образования в СПО

Комарницкая Елена Анатольевна, советник ректора ФГБОУ ДПО ИРПО

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. Федеральный закон 273-ФЗ «О образовании в Российской Федерации», п.3, статья 68

*Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования **осуществляется с одновременным получением среднего общего образования** в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, **разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования***

2. ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732)

3. ФООП СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 № 1014)

4. ФГОС СПО специальности/профессии

К 2024 году во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования **внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования**, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.



ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО

 низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в школе

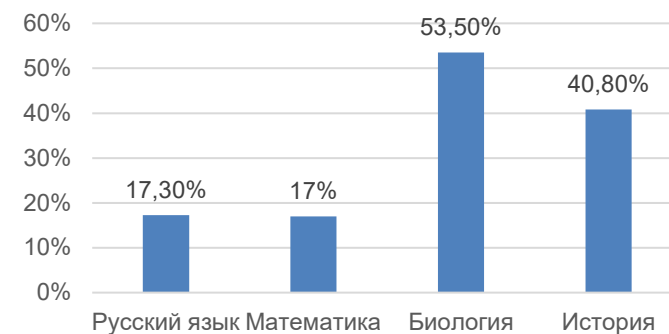
 распределение учебной нагрузки без учета интеграции общеобразовательных дисциплин и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла

 отсутствие мотивации освоения общеобразовательных дисциплин обучающимися;

 отбор содержания общеобразовательных дисциплин;

 содержание учебников не отражает специфику получаемой профессии или специальности

 Недостаточно сформированы компетенции у преподавателей, позволяющие интегрировать содержание общеобразовательных дисциплин и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла



Доля не преодолевших минимальный балл диагностической работы*

ЗАПРОС ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



позволяют выявить связь общеобразовательной дисциплины с другими предметами и модулями



повышают мотивацию и интерес обучающихся к преподаваемой дисциплине



упрощают процесс синхронизации предметных результатов, регламентированных требованиями ФГОС СОО, с учетом профильной направленности профессии или специальности



в методиках хорошо прописаны механизмы и инструменты реализации профессиональной направленности



интегрируют два стандарта – ФГОС СОО и ФГОС СПО, что позволяет оптимизировать время на освоение дисциплин

ЗАПРОС ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- Обеспечить методическое сопровождение, разработку комплектов современных учебных пособий, мультимедийными средствами с учетом профильной направленности профессии или специальности;
- Разработать примерные программы с учетом профилей и учебно-методические комплексы по специальностям и профессиям СПО, содержащие профориентированные дифференцированные задания, соответствующие темам образовательной программы среднего общего образования;
- Организовать курсы повышения квалификации для преподавателей по внедрению методики преподавания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности;
- Расширить методику, дополнить ее методическими документами

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО



ЦЕЛЬ - повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования.

ЗАДАЧИ:



разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин учетом интенсивного обучения;



обновление содержания общеобразовательных дисциплин с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;



введение практики интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;



внедрение в педагогическую практику преподавателей общеобразовательного цикла дисциплин эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения;



повышение квалификации педагогов общеобразовательного цикла дисциплин (подготовка преподавателей к работе с новыми методиками преподавания общеобразовательных дисциплин).

ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

ИНТЕНСИВНАЯ ПОДГОТОВКА, ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

- оптимальный отбор содержания в общеобразовательных дисциплинах
- интеграция содержания общеобразовательных дисциплин
- отбор эффективных методов, форм, средств технологи
- интеграция предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями
- обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей
- усиление пропедевтической направленности общеобразовательных дисциплин

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции
- корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО
- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность
- развитие практических навыков и компетенций по профилю
- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания дисциплин, курсов, МДК
- формирование задач и практических работ, предусматривающих моделирование условий связанных с будущей профессиональной деятельностью

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ПРИКЛАДНЫЕ МОДУЛИ

- формирование прикладных модулей в содержании общеобразовательных дисциплин для учета профессионально-ориентированного содержания дисциплин в соответствии с направлением подготовки
- образовательная деятельность в:
 - учебных и учебно-производственных лабораториях;
 - мастерских;
 - учебно-опытных хозяйствах;
 - учебных полигонах;
 - иные специально оборудованных структурных подразделениях ОО
- образовательная деятельность в форме практической подготовки:
 - проведение практических и лабораторных занятий, предусматривающих демонстрацию практических навыков (например моделирование определенных видов работ)

Применение эффективных образовательных технологии

ОБСУЖДАЕМ ВОПРОСЫ

Общее образование в СПО - основа профессионального роста, непрерывного образования и освоения новых компетенций

Интенсификация и профнаправленность общеобразовательных дисциплин

- принципы, методы и формы обеспечения интеграции общеобразовательных программ и программ профессиональной подготовки на уровне СПО (адаптация содержания ООП к профессии/специальности, координация ООП и профессиональной подготовки во времени, организация взаимодействия преподавателей ОД и дисциплин общепрофессиональных и профессиональных циклов);
- педагогические технологии: эффективные формы и методы обучения, решающие задачи интеграции (в т.ч. по профилям и дисциплинам)
- интеграция в методической работе преподавателей общеобразовательного и профессиональных циклов дисциплин

Учебно-методическое обеспечение внедрения методик общеобразовательных дисциплин СПО:

- особенности внедрения методик общеобразовательных дисциплин в педагогическую практику преподавателей;
- методическая система преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программы СПО;
- учет профессиональной направленности специальности при проектировании рабочей программы по общеобразовательной дисциплине;
- интеграция программ общего образования и программ профессиональной подготовки;
- профнаправленные задания по общеобразовательной дисциплине



Спасибо за внимание!