



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Воспитательный потенциал курса Обществознания и элементы профилизации при реализации программы среднего профессионального образования в рамках СПО

Половникова Анастасия Владимировна, профессор кафедры методики преподавания истории, обществознания и права Института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ
«Московский городской педагогический университет»

Содержательная и критериальная основа совершенствования и оценки качества образования

Требования ФГОС

овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

ЛИЧНОСТНЫХ:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

предметных:

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

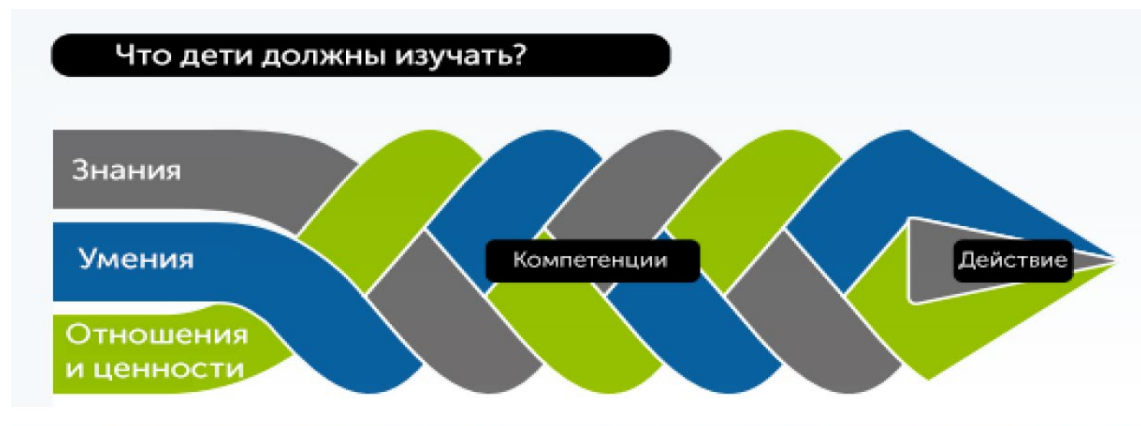
метапредметных:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты.



ОЭСР 2030



Актуальные задачи формирования профессионала

Требования ФГОС
овладение системой учебных действий с
изучаемым материалом

ЛИЧНОСТНЫХ:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметных:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные

предметных:

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий



Что дети должны изучать?

Знания

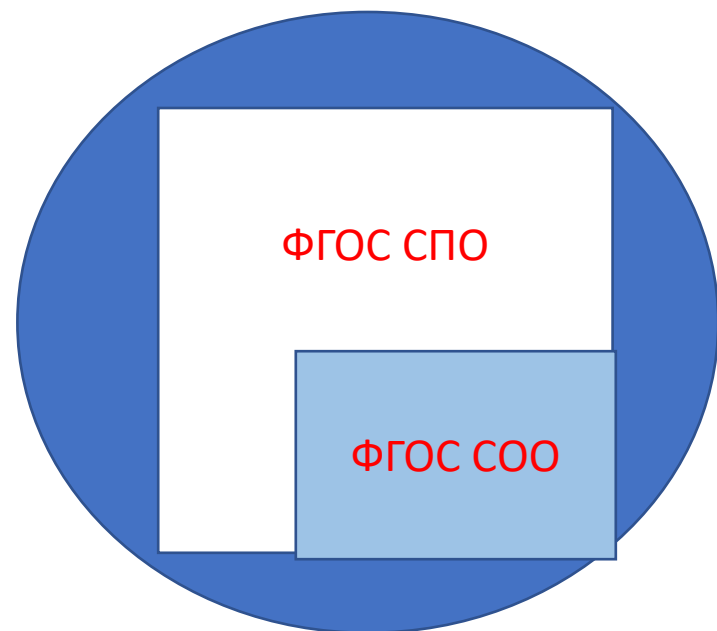
Умения

Отношения
и ценности

Компетенции

Действие

К нам пришел студент учиться: общеобразовательный цикл социально- гуманитарные дисциплины



Формируем общие компетенции: потенциал социально-гуманитарных дисциплин общеобразовательного цикла

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать **современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии** для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и **личностное развитие**, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, **использовать знания по финансовой грамотности** в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно **взаимодействовать и работать в коллективе и команде**;

ОК 05. **Осуществлять устную и письменную коммуникацию** на государственном языке Российской Федерации **с учетом особенностей социального и культурного контекста**;

ОК 06. **Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

ОК 07. **Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению**, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основные направления совершенствования методики преподавания:

- Интенсификация учебного процесса
- Учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке

В том числе за счет:

интеграции содержания блока общеобразовательных дисциплин с содержанием профессиональных модулей и циклов образовательной программы СПО

использования технологий дистанционного и электронного обучения

Отражение направлений совершенствования преподавания общеобразовательных дисциплин в ПРП и УМК

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества²	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем	1	
	Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной		

² В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) на усмотрение преподавателя.

Особый воспитательный потенциал социально- гуманитарного знания



Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. URL:
<https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

Профессиональные установки

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. (ОК-3)

Профессиональные установки — система ориентаций на социальные требования по освоению профессиональной деятельности, психологическая готовность к решению профессиональных задач, к планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития.



Формирование ценностных установок с учетом профессионализации



Особый социальный и личностный смысл формирования и проявления ценностных установок видится у представителей профессий и специальностей типа **«человек – человек»**, связанных с медицинским обслуживанием; обучением и воспитанием; правовой защитой; бытовым обслуживанием и др.

Объектом их профессиональной деятельности является человек со своими ценностными установками, изменяющимися в процессе коммуникации с профессионалами. Именно поэтому данные профессии важны для трансляции и закрепления ценностных установок, востребованных современным обществом.

Выпускник. Путь профессионала.

Молодой профессионал :
выбор варианта поведения
определяется **ценностными**
установками.



Творческая мастерская: Что делать?



В фокусе внимания учебное задание!

Типология заданий по уровню профессионализации

```
graph TD; A[Типология заданий по уровню профессионализации] --> B[интегральные]; A --> C[комплексные]; A --> D[специальные]; B --- B_desc[ПО ВСЕМ ПРОФЕССИЯМ / СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ]; C --- C_desc[ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ]; D --- D_desc[ПО ОДНОЙ ПРОФЕССИИ / СПЕЦИАЛЬНОСТИ];
```

интегральные

ПО ВСЕМ
ПРОФЕССИЯМ /
СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

комплексные

ПО УКРУПНЕННЫМ
ГРУППАМ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

специальные

ПО ОДНОЙ
ПРОФЕССИИ /
СПЕЦИАЛЬНОСТИ



Спасибо за внимание!