



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей участников
Всероссийской научно-практической конференции

www.att.edu.ru





Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение

**АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

сборник статей участников
Всероссийской научно-практической конференции

Санкт-Петербург
2022 г.

*Печатается в рамках работы инновационной площадки по разработке
модульных ступенчатых образовательных программ
среднего профессионального образования на базе СПб ГБПОУ «Академия
транспортных технологий» совместно со стейкхолдерами*

Новые векторы развития среднего профессионального образования: Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург 2022, с. 128

Сборник включает в себя статьи участников Всероссийской научно-практической конференции «Новые векторы развития среднего профессионального образования», состоявшейся 23 ноября 2022 года в городе Санкт-Петербурге на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Академия транспортных технологий».

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным вопросам развития среднего профессионального образования.

Статьи публикуются в авторской редакции.

СПб ГБПОУ
«Академия транспортных технологий», 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	5
Бабикова Е.В. ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ – К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ	5
Балина Т.Г. ОБЗОР ПРОГРАММЫ ВНЕДРЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ИСКУССТВ	6
Бутров Д.С. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК»	14
Гальперина Л.Л., Жуковская А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПКИП К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.....	17
Гордеева Е.А. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ СПО	19
Давиденко И.А., Елагина М.И. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ.....	23
Екимова Е.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	26
Зинченко Н.А. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ООП СПО.....	29
Лисицкая Е.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
Мухаметзарипова Д.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИКУМЕ	34
Орлова Н.В. ЗНАЧЕНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА» В КОНТЕКСТЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	37
Пивень А.В. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО	41
Поделякина Г.А., Мокряк Е.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ	45
Смирнова Т.М., Серченя О.В. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В МУЗЕЕ И В ПРОВЕДЕНИИ ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	48
Смолич-Суркова О.С. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ВНЕДРЕНИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	52
Судуткина И.А. НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕХОДА НА «ТРИАЛЬНОЕ» ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....	54
Твердохлебов А.А. ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	58
Фатхутдинова А.Р., Рыбина Н.П. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ХАКАТОН «НАВИГАТОР УСПЕХА»	61
Федосова Е.А. ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОГО ВКУСА	63
РАЗДЕЛ 2. ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕМ	66
Иванова И.В. ВОСПИТАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ ФОЛЬКЛОРА	66
Клочкова О.Е. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	69
Кривошеева О.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ.....	71
Решетняк К.В., Никулин Э.В. НАИБОЛЕЕ ДЕЙСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕМ В СЛУЧАЕ «ЭФФЕКТА КОЛЕИ»	74

Солдаткин С.В., Котлярович А.А. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ В СПО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ», «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» И «ОБЖ»	77
Ушакова Е.В. О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	81
Чернеев Н.А. ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО».....	83
Шимченко Н.П. ПРАКТИКА РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	85
РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ И МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА	89
Вяльцева О.А., Карпенко Е.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ КРК «ИНТЕГРАЛ».....	89
Торлукова И.В. МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ	92
РАЗДЕЛ 4. ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: КАДРЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ИНСТРУМЕНТЫ	95
Бронников С.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА	95
Глотова С.Н. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ГБПОУ ВО «БОРИСОГЛЕБСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ».....	97
Лесных И.Н. ПРИМЕНЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНЖИНИРИНГОВОГО КОЛЛЕДЖА НИУ «БЕЛГУ»	101
Луценко Ю.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ	103
Никитина А.В., Камилова Г.Т., Газизуллина С.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СПО.....	105
Петрова В.Л. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО УЧЕБНОЙ КОММУНИКАЦИИ	109
Попов И.П., Семенова Т.С. СОЗДАНИЕ КАФЕДРЫ «ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ», КАК ЭЛЕМЕНТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ УНИВЕРСИТЕТА.....	112
Потапова Н.В. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО СЛЕДА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ.....	117
Серветник Е.Н., Ермачкова А.М. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО.....	121
Чигина Э.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ».....	124
Щекочихина О.В. МУДБОРД – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВ НА ПРИМЕРЕ ВЕБ-САЙТА.....	126

РАЗДЕЛ 1. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Бабикова Е.В.

преподаватель

ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»

ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ – К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

В современном образовании одной из главных задач считается развитие и становление личности человека. Перед педагогической наукой остро стоит задача формирования профессионала как синтеза профессионального и личностного самоопределения. Важнейшим условием достижения настоящего профессионализма является развитие у человека общих способностей и превращения общечеловеческих ценностей в его собственные ценности, что означает нравственную воспитанность.

Составной частью системы социализации человека, формирование его личности является профессиональное образование, закладывающее фундамент успешности трудовой деятельности, личностно-творческих планов будущих специалистов.

Возможность самоопределения личности заложена с самого рождения и играет огромную роль в жизни каждого человека, тем самым определяет его жизненный путь. Уже в детстве проявляется интерес к той или иной профессии. В своих играх дети проигрывают различные профессиональные роли: продавец, врач, учитель, воспитатель и т.д. Профессионально-ролевые игры, выполнение элементарных видов труда способствуют самоопределению личности. Именно с профессионального самоопределения, то есть с выбора профессии, начинается профессиональная самореализация.

На выбор профессии влияют многие факторы: информированность о профессии, позиция родителей, родственников, учителей, личные профессиональные и жизненные планы, склонности и интересы к профессии, способности и их проявление.

Формирование профессиональных качеств личности должно проходить в процессе и на фоне общего личностного развития, развития всего комплекса личностных свойств, соответствующих современному пониманию предназначения человека.

Любое образовательное учреждение всегда брало на себя высокую миссию воспитания человека. Именно поэтому профессиональные образовательные учреждения, и особенно средние специальные, должны ставить и решать задачи профессионального воспитания студентов, поскольку в них начинается сложный и важный процесс формирования профессиональной направленности личности. Особая актуальность задач профессионального воспитания в ссузах обусловлена тем, что в них поступают школьники 15-16 лет не всегда с определенной профессиональной ориентацией.

Многие школьники поступают в то или иное образовательное учреждение «за компанию», по совету или настоянию родителей и только 10 % студентов в качестве мотива обучения в техникуме называют интерес к будущей профессии. Указанные факторы актуализируют задачи профессионального воспитания в ссузе.

Важными задачами профессионального воспитания, под которым понимается процесс формирования и развития личности будущего профессионала являются:

- профессиональное просвещение и создание образа будущей профессии;

- профессиональная ориентация, развитие интересов и склонностей, приближенных к профессиональным;
- активизация познавательного интереса к дисциплинам, связанным с будущей профессией;
- развитие самосознания и формирование профессионального идеала, образа «Я - специалист»;
- определение возможностей продолжения профессионального образования по выбранной специальности;
- формирование профессионально значимых качеств.

Реализация названных выше задач требует смещение приоритетов в среднем профессиональном образовании с учебных целей на воспитательные, что является весьма оправданным и необходимым. Лишь незначительная часть выпускников средних специальных учебных заведений по получении диплома приступают к профессиональной деятельности. Подавляющее же большинство выпускников ссузов поступает в высшие учебные заведения. И важно, чтобы они выбирали ту же специальность, которая обозначена в их дипломе.

Формирование образа будущей профессии и важных профессиональных качеств у студентов необходимо начинать с первого курса обучения, выстраивая в соответствии с этой целью учебный процесс и внеучебную деятельность, используя воспитательный потенциал внутренней и внешней среды образовательного учреждения. При тесном взаимодействии ссузов с центрами социальной адаптации молодежи, предприятиями города, высшими учебными заведениями образуется палитра воспитательных мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации студентов, развитие и укрепление интереса к выбранной профессии, воспитание профессионально значимых, социальных и личностных качеств. А именно, это и встречи со специалистами выбранного профиля, представителями профильных вузов, студенческие научно-практические конференции, студенческие форумы.

Балина Т.Г.

заведующая учебной частью
филиала ГОБУК ВО «ВГИИК» в г. Камышин

ОБЗОР ПРОГРАММЫ ВНЕДРЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ИСКУССТВ

Аннотация. В данной статье дается обзор художественно-творческих технологий духовного воспитания в сфере художественного образования. Определены задачи духовного воспитания студентов, этапы и ожидаемый результат. В табличном виде в хронологическом порядке представлены мероприятия по внедрению в учебный процесс художественно-творческих технологий духовного воспитания студентов колледжа.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, духовное воспитание, художественно-творческие технологии.

В Конституции РФ (статьи 28, 48), Законе РФ «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ), «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.), а также в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г. и Примерной программе воспитания (2020 г.) определены основные ориентиры образовательной политики, заключающейся в обеспечении культурной и духовной идентичности

русского народа, направленности на возрождение его духовности и нравственности. Образовательные организации должны осуществлять планомерное духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе программ воспитания.

«Духовное воспитание – есть единство четырех составляющих: восхождение человека к ценностям, к культуре, к себе и к Другому» [12, с. 84].

Воспитательный потенциал изобразительного искусства состоит в том, что в художественных произведениях разнообразно представлена палитра ценностных отношений к одному и тому же явлению, событию, человеку. Духовное воспитание в художественном образовании будет идти через познание культурных ценностей и приобретение духовных установок.

Период юности является особым периодом, когда важно, что происходит вокруг, кто находится рядом с молодым человеком. Именно в юности происходит восхождение человека до высочайшего потенциала человечности и духовности, но именно в этом возрасте человек может опуститься до самых мрачных глубин бесчеловечности. Согласно мнению В.С. Мухиной в период юношества «сфера чувствования» утончается и делается ранимее, в том числе, и при встрече с искусством.

Средством духовного воспитания обучающихся в ходе изобразительной деятельности являются «композиции воспитывающих ситуаций» (И.А. Соловцова) или художественно-творческие технологии.

Таким образом, художественно-творческие технологии духовного воспитания в художественном образовании – способ организации и функционирования содержания духовного воспитания; последовательная, взаимосвязанная система действий педагога и учащихся по восхождению к ценностям, к культуре, к себе и к Другому на основе художественного восприятия действительности, а также создание чего-либо нового в области изобразительного искусства в результате художественной и творческой деятельности.

Духовно ориентированное художественное творчество обучающихся должно осуществляться на основе следующего алгоритма:

1) включенность обучающихся в решение эмоционально-душевных ситуаций на основе учебно-творческой художественной деятельности;

2) стимулирование у обучающихся выхода в рефлексивную позицию, расширяющую возможности осознавать себя в качестве субъекта художественно-творческой деятельности;

3) проектирование и реализация индивидуальной художественно-творческой деятельности обучающимися, способствующей переходу внешней деятельности (посредством наблюдения и изучения практической деятельности) во внутреннюю (фантазия, воображение) [9, с.34].

На основе обозначенного алгоритма художественного творчества определены этапы духовного воспитания средствами художественно-творческих технологий:

- этап приобретения знаний о духовном мире человека;
- этап проявления духовных потребностей в художественной деятельности;
- этап рефлексивного преломления духовных познаний в творческой деятельности.

Задачи духовного воспитания средствами художественно-творческих технологий состоят в следующем:

- получение знаний о духовных ценностях при знакомстве с произведениями изобразительного искусства;
- осознание обучающимися своих духовных качеств, способностей, потребностей и ценностей;
- обогащение эмоционального опыта в художественно-творческой деятельности;
- развитие духовных потребностей в собственной смысловой и художественно-творческой деятельности.

Ожидаемый результат:

- понимание обучающимися особенностей духовного самосовершенствования в смысловотворческой и художественно-творческой деятельности;
- готовность обучающихся к духовному воспитанию на основе художественно-творческой деятельности;
- способность обучающихся к самостоятельной объективной смысловотворческой и художественно-творческой деятельности;
- видение путей дальнейшего самосовершенствования в смысловотворческой и художественно-творческой деятельности.

В разработанной программе представлены разнообразные **формы и методы работы**: классные часы; семинары; дискуссии; семинары; выставки; творческие проекты; акции; написание эссе и исследовательских работ.

Мероприятия по внедрению в учебный процесс художественно-творческих технологий духовного воспитания студентов колледжа:**Этап 1 - приобретение знаний о духовном мире человека**

Процессуальный компонент ХТТ	№ элемента ХТТ	Время проведения	Место проведения	Формы работы
Шаг 1. Оценка уровня духовного развития обучающихся.	№ 1	сентябрь	учебная дисциплина «Цветоведение»	«Цветовой тест отношений» (ЦТО) (А.М. Эткинд)
	№ 2	сентябрь	классный час	Тест «Ценностные ориентации» (по методике М. Рокича)
	№ 3	сентябрь	классный час	Анкета «Факторы духовного воспитания»
	№ 4	сентябрь	классный час	Беседа «Размышления о себе и духовных качествах человека»
Шаг 2. Актуализация у обучающихся собственных знаний о духовном мире человека.	№ 5	октябрь	учебная дисциплина «Цветоведение»	Творческая мастерская «Побуждение к самовыражению через художественную деятельность» (автор к.п.н Бондарева В.В.)
	№ 6	октябрь	классный час	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан)

Шаг 3. Актуализация знаний о духовных ценностях при знакомстве с произведениями изобразительного искусства.	№7	ноябрь	учебная дисциплина «Композиция и проектирование»	Интегрированное занятие «Встречи с искусством (с необычным)»
Шаг. 4. Погружение в духовную атмосферу при восприятии произведений изобразительного искусства.	№8	ноябрь-декабрь	учебная дисциплина «Цветоведение»	Интегрированное занятие «Создание творческих работ в разных техниках»
Шаг 5. Активизация умений духовного общения с произведениями изобразительного искусства.	№9	январь-февраль	учебная дисциплина «Средства исполнения дизайн-проектов»	Интегрированное занятие «Встречи с искусством (с прекрасным)»
Шаг 6. Постигание обучающимися своих духовных качеств, способностей, потребностей и ценностей.	№10	март	учебная дисциплина «Типографика»	Создание плакатов на актуальные темы
	№11	март, июнь	внеучебное время	Выставки «Полет души», «Спектр»
	№12	в течение года	внеучебное время	Арт-проекты, конкурсы союза педагогов-художников
Шаг 7. Промежуточная диагностика.	№13	июнь	классный час	Методика изучения уровня воспитанности (по методике Н.П. Капустина, М.И. Шиловой)
	№14	июнь	классный час	Анкета «Иерархия духовных ценностей»
	№15	июнь	классный час	Беседа «Что я знаю о...?»
	№16	сентябрь, июнь	внеучебное время	Диагностические карты

Этап 2 - проявление духовных потребностей в художественной деятельности

Процессуальный компонент ХТТ	№ элемента ХТТ	Время проведения	Место проведения	Формы работы
------------------------------	----------------	------------------	------------------	--------------

Шаг 1. Оценка уровня духовного развития обучающихся.	№1	сентябрь	классный час	Тест «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С. Бубнова)
	№2	сентябрь	классный час	Беседа «Мои отрицательные духовные качества»
Шаг 2. Актуализация у обучающихся собственного понимания сущности духовного мира человека.	№3	сентябрь	классный час	Методика диагностики эмпатических способностей (В. В. Бойко; А. Мехрабиена и Н. Эпштейна)
	№4	сентябрь	внеучебное время	Творческая мастерская «Арт- фестиваль (арбузный)»
Шаг 3. Актуализация понимания у обучающихся необходимости совмещения художественно- творческой деятельности со своим духовным развитием.	№5	октябрь	учебная дисциплина «Композиция и проектирование»	Интегрированное занятие Встречи с искусством (с необычным)
	№6	ноябрь- декабрь	классный час	Беседа «Вектор моей жизни»
	№7	декабрь	классный час	Тест «Жизненные смыслы» (Котляков В.Ю.)
Шаг. 4. Включение обучающихся в художественную деятельность на основе профессионально- духовных знаний.	№8	январь	учебная дисциплина «Живопись»	Интегрированное занятие Встречи с искусством (с прекрасным)
Шаг 5. Активизация знаний о духовной сущности человека в сфере художественной деятельности.	№9	февраль	учебные дисциплины педагогического модуля ПМ.02	Дискуссия «Духовность как условие раскрытия собственной уникальности и духовно- культурной самобытности

				современного человека»
	№10	март	учебные дисциплины педагогического модуля ПМ.02	Семинар «Духовность и творчество»
Шаг 6. Создание ситуации самостоятельного проявления духовных потребностей в смысловой творческой и художественно-творческой деятельности.	№11	апрель-май	учебные дисциплины педагогического модуля ПМ.02	Эссе «Размышления о творчестве»
	№12	март, июнь	внеучебное время	Выставки «Полет души», «Спектр»
	№13	июнь	производственная практика	Социальный проект «Творчество для других»
	№14	в течение года	внеучебное время	Арт-проекты, конкурсы союза педагогов-художников
Шаг 7. Промежуточная диагностика.	№15	июнь	классный час	Анкета «Иерархия духовных ценностных ориентаций»
	№16	июнь	классный час	Беседа «Духовная культура»
	№17	июнь	классный час	Оценка уровня интеллигентности личности (В.И. Андреев)
	№18	июнь	классный час	Тест «Определение жизненных ценностей личности» (Must-тест П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова)
	№19	сентябрь, июнь	внеучебное время	Диагностические карты

Этап 3 - рефлексивное преломление духовных познаний в творческой деятельности

Процессуальный компонент ХТТ	№ элемента ХТТ	Время проведения	Место проведения	Формы работы
Шаг 1.	№1	сентябрь III курс	классный час	Анкета «Изобразительное

Оценка уровня духовного развития обучающихся.				искусство и духовность»
	№2	Сентябрь III курс	классный час	Беседа «Изобразительное искусство и духовные ценности»
Шаг 2. Актуализация у обучающихся профессионально-духовных умений и навыков.	№3	сентябрь III, IV курс	внеучебное время	Творческая мастерская арт-фестиваль (арбузный)
Шаг 3. Организация смыслопоисковой деятельности обучающихся при совершенствовании профессионально-духовных умений и навыков.	№4	октябрь III курс	учебная дисциплина «Фотография»	Интегрированное занятие Встречи с искусством (с необычным)
	№5	октябрь IV курс	классный час	Дискуссия «Роль искусства в жизни человека»
Шаг. 4. Проецирование эмоционального опыта в собственной творческой деятельности.	№6	ноябрь-декабрь III курс	учебная дисциплина «Фотография»»	Создание плакатов на актуальные темы
	№7	ноябрь-декабрь IV курс	учебные дисциплины педагогического модуля ПМ.02	Семинар «Размышления об учителе изобразительного искусства»
Шаг 5. Активизация у обучающихся способности к реализации у обучающихся духовных интересов, потребностей, творческих способностей.	№8	декабрь-март III курс	учебные дисциплины педагогического модуля ПМ.02	Дискуссия «Актуальные проблемы воспитания в педагогической практике преподавателей ИЗО»
	№9	январь-февраль IV курс	педагогическая практика	Социальный проект «От всей души»
Шаг 6. Потребность в духовной смысловой творческой и художественно-творческой деятельности.	№10	март, июнь III, IV курс	внеучебное время	Выставки «Полет души», «Спектр»
	№11	Июнь III курс	производственная практика	Социальный проект «Творчество для других»
	№12	в течение года III, IV курс	внеучебное время	Арт-проекты, конкурсы союза

				педагогов-художников
	№13	в течение года III, IV курс	внеучебное время	Исследовательские работы по теме духовного воспитания школьников в сфере изобразительного искусства, участие в студенческих научных конференциях.
Шаг 7. Итоговая диагностика.	№14	июнь	классный час	Анкета «Направленность личности»
	№15	июнь	классный час	Беседа «Духовность и воспитание»
	№16	апрель IV курс	классный час	Методика «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский)
	№17	апрель IV курс	классный час	Тест «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» (автор В.И. Андреев)
	№18	апрель IV курс	классный час	Тест «Ценностные ориентации» (по методике М. Рокича)
	№19	Сентябрь III курс, апрель IV курс	внеучебное время	Диагностические карты

Таким образом, каждая художественно-творческая технология представляет собой последовательность шагов, наполняемых определенными элементами, в основе которых имеется художественно-творческая деятельность. Очень важным условием, при реализации представленных художественно-творческих технологий, являлись встречи с искусством как основа воспитывающих ситуаций, а также наличие дискуссионных площадок и семинаров. Не менее важным моментом стало участие студентов в социальных и культурных проектах на основе художественного творчества и выполнение исследовательских работ.

Художественно-творческие технологии духовного воспитания, представленные в данном обзоре, позволили более емко решать в комплексе вопросы, направленные на повышение результативности общего воспитания обучающихся. Применение художественно-творческих технологий обеспечивает результативную деятельность педагога на каждом из последовательных этапов воспитания обучающихся.

Список литературы

1. Архангельский С.И. О моделировании и методике обработки данных педагогического эксперимента / С.И. Архангельский, В.И. Михеев, С.А. Машников. - М.: Знание, 1974. - 48 с.
2. Бажин Е.Ф., Эткинд А.М. Цветовой тест отношений (ЦТО). Методические рекомендации. Л., 1985. - 18 с.
3. Бондарева, В. В. Технология личностно-профессионального развития творческого педагога на материале интегративного курса «Изобразительное искусство и художественный труд»: дис. . канд. пед. наук / В. В. Бондарева. Волгоград, 2002. - 202 с.
4. Бондаренко В.В. Современные педагогические технологии. / Бондаренко В.В., Ланских М.В., Бондаренко Ю.В. – Харьков: ХНАДУ, 2011. – 146 с.
5. Бубнова С.С. Методика диагностики ценностных ориентаций личности. М., 1995. -49с.
6. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система.//Психологический журнал. – 1999. – т.20. -№5. – с.38–44.
7. Векслер А.К. Коллаж: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО Студия «НП-Принт», 2012. – 112с.
8. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / под ред. Н. Е. Щурковой. – М., 2005. – 208 с.
9. Донченко Л.М. Традиции русского воспитания // Долг служения Отечеству. – М., Самшит – издат, 2003. – С.170-176.
10. Логинова А.А. Методическое пособие. 5-7 класс. / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М., 2014. – 171с.
11. О концепции художественного образования в Российской Федерации. Приказ Минкультуры РФ от 28 декабря 2001 г. N 1403
12. Соловцова, И.А. Законы духовной жизни человека как основа духовного воспитания / И.А. Соловцова // Проблемы духовного воспитания: Гуманитарно-целостный подход: Материалы «круглого стола», 20 октября 2005 г. / Сост. И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006. – С. 5-10.

Бугров Д.С.

председатель цикловой комиссии «Учебных практик»,
мастер производственного обучения
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК»

Федеральный закон № 273 «Об образовании» определяет профессиональное обучение как неотъемлемую самостоятельную часть современной модели российского образования. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования [1].

Сегодня профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих является востребованным в организациях среднего профессионального образования (СПО).

В современном обществе растет понимание необходимости непрерывного самообразования и профессионального совершенствования на фоне постоянно развивающихся технологий. Более того, в современных условиях переориентации экономики на отечественные ресурсы на смену принципу «образование на всю жизнь» в умах людей укрепляется принцип «образование через всю жизнь». Расхожая фраза «век живи – век учись» сегодня, как никогда, обретает актуальность.

Качественно организованное и реализованное профессиональное обучение способствует овладению новых компетенций, «освежает» портрет квалифицированного специалиста, формирует почву для восхождения к идеалу.

В связи с этим определяется необходимость системных изменений в реализации профессионального обучения:

- актуализации знаний с опорой на современные технологии выполнения работ;
- учета возрастных особенностей развития, которые сегодня очень остро заметны у разных поколений слушателей;
- формы подачи материала, обеспечивающая эффективное восприятие информации.

Ключевой задачей программы профессионального обучения, реализуемой в СПО, на мой взгляд, является не бездушная подача информации, не обучение выполнению имеющегося алгоритма в рамках конкретной заданной проблемы, а создание условий на занятиях, при которых у слушателя будут формироваться вопросы, он сам будет «добирать» требуемую информацию; работа будет проходить в проблемном контексте, выходя за рамки паттернов и клишированных алгоритмов решения поставленных задач.

В контексте вышеизложенного в данной статье представлен опыт реализации программы профессионального обучения по профессии «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом» (далее – «Сварщик») на базе ГБПОУ РО «РАДК».

На программе профессионального обучения «Сварщик» обучаются лица, ранее не имевшие профессию рабочего или должность служащего, так и имеющие опыт в осуществлении сварки.

В содержании программы предусмотрено изучение правил выполнения швов в различных пространственных положениях. Так, например, вертикальное положение, наиболее часто встречающееся при монтаже широкого спектра конструкций, требует соблюдения определенных правил исполнения, правил подбора тока, направления сварки и угол наклона электрода. И при традиционном обучении слушатель четко соблюдает правила сборки, сварки, работы в сварочной кабине. Умение и навык, безусловно, быстро сформируется. Однако стоит задать вопрос: «Имеют ли данные умения и навык особую ценность?»

Ситуация кардинально меняется, когда изделие заведомо «собрано» некорректно: в наличии неравномерный зазор, кромки свариваемых деталей смещены. Нередко с таким результатом работы сталкивается сварщик, участвующий в ремонтно-восстановительных работах, в сжатые сроки, в условиях, когда он пристегнут в «люльке» на высоте нескольких метров над землей. Другой пример, когда вертикальное положение выполняется при монтаже тонкостенной профильной трубы. Да, алгоритм исполнения шва будет схож, однако у сварщика возникнет ряд вопросов: «А как мне производить монтаж, если я выполняю работу один?», «Какие приспособления применять?», «А как изменится сила тока при сварке?», «А имеет ли значения полярность?» и т.п.

Похожая ситуация происходит при сварке трубы. При изучении темы «Сварка стыкового соединения трубы в неповоротном положении» внесение проблемных условий, таких как применение трубы разного диаметра, разной толщины стенки стимулирует возникновение у слушателя большое количество вопросов, тем самым наблюдается

прогресс обучения. А если еще новоиспеченному сварщику изменить исходные данные, когда труба, например, не «с завода» чистая и ровная, а «бывшая в употреблении», да еще и разместив при этом трубу «ниже горизонта», что потребует для получения качественного соединения сваривания далеко не в самой физиологически удобной позе, практическая польза занятия резко повышается.

Конечно, ключевым звеном в описанных выше ситуациях является мастер производственного обучения, точнее его компетентность, позволяющая продуцировать различные производственные и проблемные ситуации, и наличие производственного опыта для передачи тонкостей выполнения работ, которые впоследствии позволят слушателю в реальных условиях быть уверенным и компетентным в своей работе.

Мальков А.А. и Гладышева В.С. в своей статье описывают аспекты эффективности программы дополнительного образования, среди которых актуальность, целостность, прогностичность, контролируемость, качество подачи материала. Особое внимание хочется обратить на последний аспект [2].

На практике мастера производственного обучения с большим производственным опытом зачастую испытывают сложности с качественным и красноречивым изложением учебной информации. В совокупности с возможным снижением посещаемости теоретических занятий слушателями, одновременно работающими на предприятиях без отрыва от производства, навык работы с аудиторией формируется сложно. Решение, которое можно предложить – внедрение дистанционных форм обучения. А именно, создание цикла видеороликов по содержанию теоретической части программы профессионального обучения. Несомненно, видеоматериал должен отвечать современным требованиям по качеству съемки и звука, грамотному монтажу. Помимо этого, необходимо обеспечить четкий механизм контроля промежуточных результатов, чтобы видеоматериал не был бездумно поглощен слушателями. Более того данная форма представления теоретического материала обладает преимуществом для мастера производственного обучения, испытывающего некоторые затруднения и стресс при работе с большой аудиторией, поскольку материал можно перезаписать.

Подводя итоги, стоит заметить, что представленный в статье опыт не является инновационным для системы среднего профессионального образования. Однако, учитывая вышеизложенные особенности реализации программы профессионального обучения по профессии «Сварщик» можно сделать вывод о необходимости модернизации профессионального обучения с целью повышения качества подготовки рабочих и служащих.

Список используемых источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/77308190/> (дата обращения: 08.11.2022).
2. Мальков А.А., Гладышева В.С. К вопросу о разработке программ дополнительного образования // Инновационная наука. 2022. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-razrabotke-programm-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.11.2022).

Гальперина Л.Л.

старший преподаватель

УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПКИП К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

С каждым годом в Республике Беларусь увеличивается количество детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Это дети с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата, дети с трудностями в обучении и интеллектуальной недостаточностью. В системе дошкольного образования выявляется много детей с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), дети с расстройствами аутистического спектра.

В Республике Беларусь создан и ежегодно обновляется банк данных о детях с особенностями психофизического развития. Банк данных детей с ОПФР был создан Приказом Министерства образования РБ от 17 сентября 1998 года № 524 «О создании банка данных детей с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов». Банк был создан в соответствии с Государственной программой «Дети Беларуси» (подпрограмма «Дети-инвалиды»).

В 2011 году вышла «Инструкция о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них», утвержденная Постановлением Министерства образования РБ от 5 сентября 2011 г. № 253.

Так, на 15 сентября 2014 года в банке данных Республики Беларусь о детях с ОПФР содержатся сведения о 136 673 детях в возрасте до 18 лет, из которых более 10 000 являются инвалидами, по состоянию на 15.09.2015 количество детей с ОПФР увеличилось по сравнению с предыдущим годом и составило 144 459 человек, из них 10 931 – инвалиды. На 15.09.2016 количество детей с ОПФР составляет уже 149 919, из них дети-инвалиды – 11 288 человек. В 2019 году количество детей с ОПФР составило 166 186, из них 13 234 ребенка с инвалидностью. На 15.09.2020 в банке данных содержатся сведения о 170 468 детях с ОПФР, из них 14 262 ребенка с инвалидностью. Количество детей с особенностями психофизического развития в 2021-2022 учебном году составляет 176,3 тысяч, из них дети с инвалидностью составляют 14,7 тысяч [5].

В Республики Беларусь в 2015 году принята концепция об инклюзивном образовании, в основе которой лежат принципы и ценности инклюзивного образования. Согласно концепции, исключается любые виды дискриминация детей, создаются все необходимые условия для доступа к обучению в обычных школах по месту жительства. Для детей с ОПФР функционируют классы и группы интегрированного и инклюзивного образования.

Качество образовательного процесса в условиях инклюзивного подхода зависит, прежде всего, от подготовки квалифицированных учителей-предметников, социальных педагогов, психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов.

Формирование готовности педагогов, психологов, логопедов к работе в условиях инклюзивного образования начинается в вузе. Поэтому важно на этом этапе подготовить студента, слушателя - будущего специалиста, к психологическому принятию таких детей, научить понимать и взаимодействовать с ними. Следует также отметить, что недостаточно разработана концепция подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования на стадии получения высшего образования [2, с. 32]

Вопросы формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривали такие авторы, как В.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова, Н.А. Пронина, И.Н. Хафизуллина, В.В. Хитрюк.

Для специалиста, работающего в условиях образовательной инклюзии, принятие ценностей инклюзивного образования является основой в формировании инклюзивной

готовности, так как сами ценности выполняют функцию связующего звена между личностью, ее внутренним миром и окружающей действительностью, обуславливают и регулируют модели поведения в педагогической деятельности [4, с. 106].

В данной статье рассматриваются результаты изучения инклюзивной готовности слушателей института повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП) Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова к работе с детьми с особенностями в развитии. **Образовательная программа переподготовки** руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, направлена на присвоение новой квалификации на уровне высшего образования. В эмпирическом исследовании приняли участие 20 слушателей специальности «Логопедия». В рамках вузовского компонента образования слушатели прослушали курс «Основы инклюзивного образования». Часть слушателей работают в системе образования, а также с детьми с особенностями психофизического развития.

В качестве диагностического инструментария использовалась анкета «Я и инклюзивное образование», которая позволяет изучить особенности понимания и личностного отношения слушателей к инклюзивному образованию. Анкета «Ценности инклюзивного образования», включает суждения, раскрывающие ценности инклюзивного образования и суждения, утверждавшие преимущества для детей с особыми образовательными потребностями сегрегационных моделей образования.

Полученные данные по анкете «Я и инклюзивное образование» позволяют констатировать, что все слушатели (100%) положительно относятся к инклюзивному образованию. Также слушатели считают проблему организации инклюзивного образования актуальной, мотивируя ответы тем, что с каждым годом увеличивается количество детей с особенностями в развитии, что все дети имеют одинаковые права на получение образования. Можно отметить, что 18 (90%) слушателей готовы работать в учреждениях, где обучаются дети с особенностями психофизического развития и оказывать им помощь. 2 человека (20%) пока не готовы к такому взаимодействию. На вопрос «В чем назначение инклюзивного образования» слушатели выражали свои суждения по-разному: социализация детей, возможность обучения детей с ОПФР, борьба с дискриминацией, показать будущим поколениям, что все люди имеют равные права, гуманное отношение окружающих.

Результаты по второй анкете «Ценности инклюзивного образования», позволяют отметить, что абсолютное большинство слушателей выражают в разной степени согласие («абсолютное согласие» или «скорее согласие, чем несогласие») с содержанием ценностей инклюзивного образования. Однако качественный анализ заставляет задуматься над некоторыми позициями. Так, 20% опрошенных слушателей не согласны с признанием ценности «обучения детей с нарушениями в развитии в обычных школах». 20 % слушателей не согласны с ценностью, что «все люди нуждаются друг в друге», 10% слушателей не согласны с ценностью, что «подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений». Один слушатель (10%) не согласен со многими ценностями инклюзивного образования, в то же время он согласен с ценностью «обучения детей с нарушениями в развитии в обычных школах», «ценность человека не зависит от его способностей и достижений», «подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных отношений».

Полученные результаты свидетельствуют об имеющих место различиях в ценностях инклюзивного образования, не все слушатели психологически готовы к взаимодействию с детьми с нарушениями в развитии. Полученные результаты подтверждают актуальность изучения педагогических условий формирования психологической готовности будущих логопедов к работе в системе инклюзивного образования и могут быть фундаментом дальнейшего практико-ориентированного специального обучения слушателей.

Список использованных источников

1. Инструкция о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них: утв. пост. Министерства образования Республики Беларусь от 5 сент. 2011 г. № 253
2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов: в 2 ч. / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2013. – Ч. 2. – 320 с.
3. Приказ о создании банка данных детей с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов: утв. пост. Министерства образования РБ от 17 сентября 1998 года № 524
4. Хитрюк, В.В. Готовность педагогов к инклюзивному образованию: ценностный аспект/ В.В. Хитрюк // [Вестник Московского городского педагогического университета. серия: педагогика и психология](#). –2013. – № 4. – С. 102-111
5. <http://www.asabliva.by/> – сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь (дата обращения: 13.11.2022).

Гордеева Е.А.

преподаватель

СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ СПО

Система среднего профессионального образования удовлетворяет потребности государства, общества и личности, в становлении высоко квалифицированным и конкурентно способным специалистом на рынке труда. С ростом IT – технологий происходит внедрение цифровизации во все сферы деятельности Образовательная система принимает самое активное участие во внедрении, обучении и распространении опыта использования различных средств информационных технологий. Рассмотрим это на примере индивидуального проекта.

Одна из особых форм организации познавательной и исследовательской деятельности - это индивидуальный проект.

Индивидуальный проект (ИП) выполняют студенты самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности на 1 курсе, при изучении общеобразовательного учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Выполнение исследовательской деятельности в рамках выполнения проекта «предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным»³

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;

- развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

В 2021-2022 студенты группы 1 курса создавали ИП по дисциплине ЕН.02 Информатика. При выборе тем учитывалось, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом деятельности студентов стало создание сайта, интерактивных плакатов, анимационных презентаций, документов на основе технологии OLE, видео ролики, и это еще не весь спектр возможных работ которые выполняли студенты, часть из итоговых работ их них представлены на рисунке 1

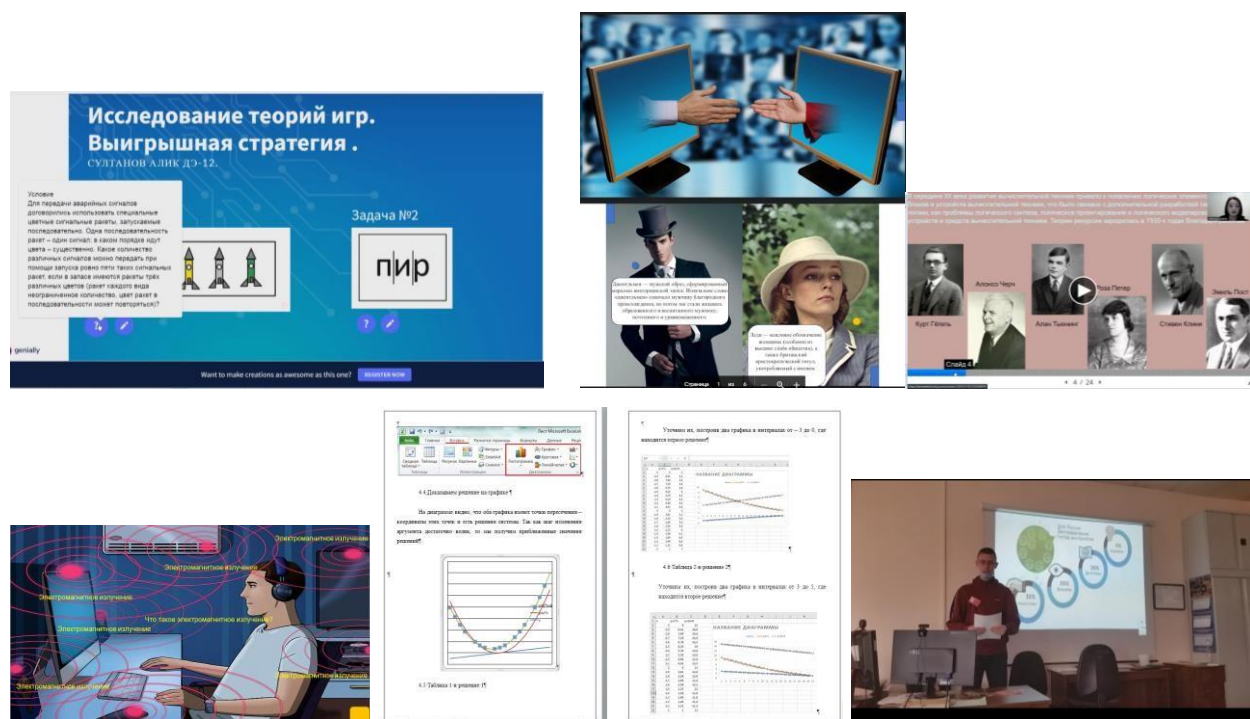


Рисунок 1 – Изображение итоговых студентов работ

При формировании тем ИП для студентов необходимо помнить, что студенту должно быть интересно работать по выбранной теме проекта, чтобы студент гордился проделанной работой что бы он мог похвастаться (в хорошем смысле) своим результатом. Нужно учитывать, что при публичной защите, остальные студенты стали чуть компетентнее в той теме, которую реализовывал выступающий студент.

Примеры тем ИП

Попова С.Н. Исследование алгоритмов подсчета количества и различных признаков при решении задач. Итог работы создан сайт по данной тематике

Султанов А.А. Исследование теории игр: выигрышная стратегия, создан интерактивный плакат в среда Canva

Никитина К.С. Проблемы вычислимости в математической логике, интерактивный плакат в среда Canva

Харламов Д.Д. Исследование алгоритмов, содержащий цикл и ветвление для сортировки числовых значений создан интерактивный плакат в среда Canva

Петухов Е.Д. Обзор виртуальных музеев энергетики и электричества. Видео презентация музея. И т.д.

В результате работы над проектами большинство студентов проявили способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности. В процессе работы над проектами активно использовались цифровые технологии: отчет о выполненной работе оформлялся в текстовом процессоре Word

При работе над проектом обучающиеся самостоятельно ищут нужную им информацию в сети интернет, учатся работать с источниками данных, обрабатывали и выкладывали в информационном ресурсе СДО Moodle, для дальнейшей работы с интересующими данными. Изучали материал для создания проекта, а это как создать итоговый продукт, на какой платформе или какими ресурсами воспользоваться для лучшей реализации цели ИП.

Защита выполненных работ проходила публично, на экране демонстрировался конечный продукт работы студента. На защиту приходили родственники студентов: у Шпаковой Марии бабушка, сестра Щеглова Степана, представлено на рисунке 2, развивая чувства гордости за хорошо проделанную работу



Рисунок 2 – Фото после защиты ИП с сестрой и бабушкой.

При защите, студенты заполняли формы оценки выступления своих одноклассников на Яндекс диске, по критериям, представленных в таблице 1. Такая оценка деятельности позволяет развивать критическое мышление, формировать навыки аналитического мышления.

Таблица 1 – Критерии оценивания выступления и результатов проектной деятельности

Критерий	Процент выбравших этот ответ
Критерий 1. Постановка цели индивидуального проекта (максимум 3 балла)	
Цель и задачи определены и ясно сформулированы	68.2%
Цель ясно сформулирована, но при формулировке задач есть недочеты	18.5%
Цель и задачи сформулированы нечетко	8.4%
Цель и задачи не сформулированы	4.9%
Критерий 2. Определение способов достижения целей и задач индивидуального проекта (максимум 3 балла)	
Определение способов достижения целей и задач индивидуального проекта определены, все из них определяют успешность проектного замысла	56.2%

Определение способов достижения целей и задач индивидуального проекта определены, но только по некоторым из них можно судить об успешности проекта	30.5%
Определение способов достижения целей и задач индивидуального проекта определены, но по ним трудно судить об успешности проекта	9.4%
Определение способов достижения целей и задач индивидуального проекта отсутствуют	3.9%
Критерий 3. При защите ИП оцените продукт (максимум 7 балла)	
Наглядность	16.5%
Понятность	15.2%
лаконичный дизайн, эстетика	15.0%
последовательность разделов текста	14.3%
наличие структуры продукта (логическая последовательность элементов продукта)	14.3%
удобство использования	13.5%
отсутствие текста, не несущего смысловой нагрузки	11.2%
Критерий 4. Обоснование выбора программных средств для создания продукта (максимум 2 балла)	
Обоснование не представлено	65.3%
Выбор программных средств представлен без анализа возможностей	26.0%
Обоснование понятно	8.8%
Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 1 балла): наличие источников информации при защите.	
Да	100.0%
Критерий 6. Освещена практическая направленность созданного продукта (максимум 2 балла)	
Практическая направленность представлена	71.8%
Практическая направленность мало раскрыта	23.7%
Обоснование не представлено	4.5%
Критерий 7. Освещена практическая направленность ТЕМЫ (максимум 2 балла)	
Практическая направленность ТЕМЫ изложена	63.6%
Практическая направленность ТЕМЫ не раскрыта полностью	32.8%
Практическая направленность ТЕМЫ отсутствует	3.6%
Критерий 8. Качество проведения защиты индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
Речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории	54.9%
Речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, но автор не владеет культурой общения с аудиторией	36.0%
Речь автора не соответствует требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация отсутствует.	7.5%
Презентация не проведена	1.6%

Выполняя индивидуальный проект студенты нашей академии, на всех этапах работы, использовали возможности цифровизации в образовательном процессе, что дает возможность применять приобретенные знания и изученные технологии исследовательской деятельности во всех изучаемых дисциплинах, на учебной и производственной практиках, при решении различных задач, в том числе и в профессиональной сфере.

1. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования /Минпросвещения России

URL: <https://docs.edu.gov.ru/id2387> (дата обращения: 10.11.2022)

2. Как отразить индивидуальный проект в учебном плане в СПО? Комментарий эксперта в области образовательного права Елены Васильевны Зачёсовой. - Академия профессионального развития, 30.10.2018 года. [Электронный ресурс] - <https://academy-prof.ru/blog/individualnyj-proekt-v-uchebnom-plane-spo> (дата обращения 05.11.2022.).

3. Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки [Электронный ресурс]. URL:

<https://docs.edu.gov.ru/id2388> (Дата обращения: 10.11.2022).

Давиденко И.А.

преподаватель математики

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

Елагина М.И.

преподаватель математики

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС является подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Математика как фундаментальная дисциплина имеет большие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных. В силу специфики своего содержания данный учебный предмет формирует способность к самообразованию, поиску и усвоению новой информации, умение планировать и адекватно оценивать свои действия, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, работать в коллективе и команде, развивает силу и гибкость ума, способность к аргументации и другие качества, необходимые современному специалисту.

Цель обучения математике в колледже состоит в том, чтобы студент, во-первых, получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой, а во-вторых, овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности.

Усиление практической направленности преподавания – одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования. В соответствии с

требованиями ФГОС, вся система обучения математики в СПО должна показывать практическое значение математической науки, учить студентов применять теоретические знания для решения конкретных вопросов и задач, с которыми они столкнутся в процессе обучения выбранной специальности. Изучение математики для большинства студентов колледжа не является самоцелью. Они нуждаются в значительно большем: в сведениях, которые связывают математические знания с их будущей профессией, показывают математику как орудие практики, как непосредственного помощника человека при решении им различных проблем. Преподавание математики в колледже тесным образом связано с изучением спецдисциплин и производственного обучения. В этом состоит специфика работы преподавателя математики в системе СПО.

К формам работы по осуществлению профессиональной направленности можно отнести:

- составление и решение задач с производственным содержанием;
- иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из материала предметов профессионально-технического цикла;
- использование имеющихся знаний по спецпредметам для изучения нового материала по математике;
- применение на уроках математики учебно-наглядных пособий (таблиц, плакатов, макетов, моделей, инструментов), применяемых на производственном обучении и уроках профессионального цикла;
- проектная и исследовательская деятельность студентов

Профессиональная направленность преподавания математики зависит от конкретной специальности, поэтому приходится тщательно отбирать профессионально значимый материал. Для колледжа технического профиля профессионально значимыми являются знания и навыки расчетного характера, умение оперировать с обыкновенными и десятичными дробями, умение работать с процентами, активно используются отношения величин, пропорции, прямая и обратная пропорциональные зависимости, степень числа. Особую значимость в технических расчетах имеют тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. При описании принципов работы различных механизмов применяются тригонометрические функции, умение вычислять их значение, работать с графиками тригонометрических функций.

Вовремя и удачно приведенный пример на уроке, побуждает к осмысленному усвоению знаний.

Эффективно применение материалов профессиональной направленности на этапе формирования новых понятий, для подведения обучающихся к самостоятельному определению нового понятия. Они помогают создавать проблемные ситуации, которые вызывают активность, живой интерес и любознательность, если связаны с практикой, с профессиональными вопросами.

Эффективной формой работы по осуществлению профессиональной направленности является составление и решение задач производственного содержания. Удачно подобранные задачи позволяют повысить интерес к изучаемому материалу по математике.

Преподавая в группах специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», обучающимся предлагаются задачи по специальности на разные темы:

1. Задачи на целые, рациональные и дробные числа

На спидометре американского автомобиля скорость указывается в милях в час. Американская миля равна 1609 м. Какова скорость автомобиля в километрах в час, если спидометр показывает 75 миль в час? Ответ округлите до целого числа.

2. Задачи с процентами

1 литр масла ДВС стоил 500 рублей. После снижения цены стал стоить 380 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

3. Задачи с графическим представлением данных

На графике показано изменение скорости движения автомобиля в зависимости от времени. На оси абсцисс отмечается время движения в часах, на оси ординат – скорость в километрах в час. Сколько часов автомобиль двигался со скоростью не менее 60 км/ч.

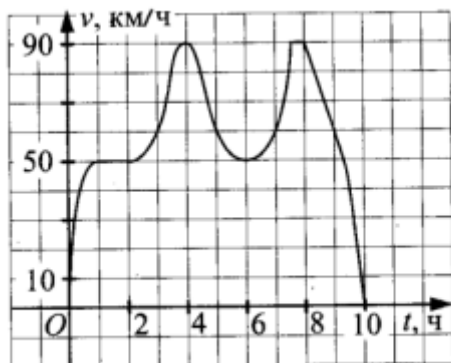


Рисунок 1-Пример задачи

4. Задачи, заданные табличным способом на нахождение наибольшего и наименьшего значения

Семья из трех человек планирует поехать из Улан-Удэ в Иркутск. Можно ехать поездом, а можно — на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 930 рублей. Автомобиль расходует 10 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 500 км, а цена бензина АИ-92 равна 34 рубля за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих?

5. Текстовые задачи

Ремонт одного и того же автомобиля Виктор и Алексей делают за 8 дней, как и Андрей вместе с Виктором, при этом Алексей с Андреем могут выполнить этот ремонт за 12 дней. Сколько дней длиться ремонт, если все три автомеханика будут работать одновременно?

6. Задачи на применение производной

Кузов тракторного прицепа имеет усеченной пирамиды и размеры: сверху 3,5 м x 2,6 м, понижу 2,9 м x 1,1 м. Найдите вместимость, если высота прицепа 1,2 м.

Для студентов на данном жизненном этапе обучения в колледже ведущим мотивом является подготовка к профессиональной деятельности. Поэтому профессиональная направленность обучения, в частности обучения математики, рассматривается в качестве важного мотивационного инструмента. Профессиональная направленность обучения математике способствует: появлению у студентов четких мотивационных установок к изучению основ математической науки и к учебно-познавательной деятельности; повышению интереса к будущей профессиональной деятельности посредством использования в обучении информации, характеризующей различные грани профессиональной деятельности.

Литература:

1. Т.Н. Алешина. Урок математики: Применение дидактических материалов с профессиональной направленностью. – Москва, Высшая школа, 1991 г. 63 с.
2. Л.И. Гуткин. Сборник задач по математике с практическим содержанием (для техникумов). - Москва, Высшая школа, 1968 г. 109с.
3. А.В. Леонтович. Исследовательская деятельность учащихся. – Москва, 2002 г. 17с.
4. И.М. Смирнова, В.А. Смирнова. Геометрические задачи с практическим содержанием: Учебное пособие. - МЦНМО, 2010 г. 136 с.
5. И.М. Шапиро. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики: Книга для учителя. – Москва, Просвещение, 1990 г. 95с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время в образовательной деятельности применяются новые педагогические технологии, активные методы обучения, среди них – элементы дуального обучения, имеющего давнюю историю. Традиционная форма обучения, где студенты выступают в роли объекта обучения, изменяется. Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, приведение рынка образовательных услуг в соответствие с потребностями рынка труда – одна из важных задач.

Изменения в системе профессионального образования [1]:

- учебный процесс становится практико-ориентированным,
- привлекаются специалисты и сотрудники предприятий, которые могут продемонстрировать навыки и умения, развивая практико-ориентированную направленность образовательного процесса,
- организуются производственные практики на рабочих местах; теория и практика обучения взаимосвязаны,
- совместно с работодателями разрабатываются программы по трудоустройству выпускников ССУЗов.

Новая форма подготовки специалистов основана на социальном партнерстве предприятий и образовательных учреждений (рис. 1).

Термин «Дуальность» означает «Двуединство, двойственность». При дуальном обучении студенты младших курсов осваивают общетеоретическую базу, а на старших курсах проводится работа по индивидуальному плану, который содержит практические учебные задачи, выполняемые в условиях производства.

В конце обучения проводится итоговая аттестация в форме защиты дипломного проекта. Особое внимание уделяется практической значимости работы.

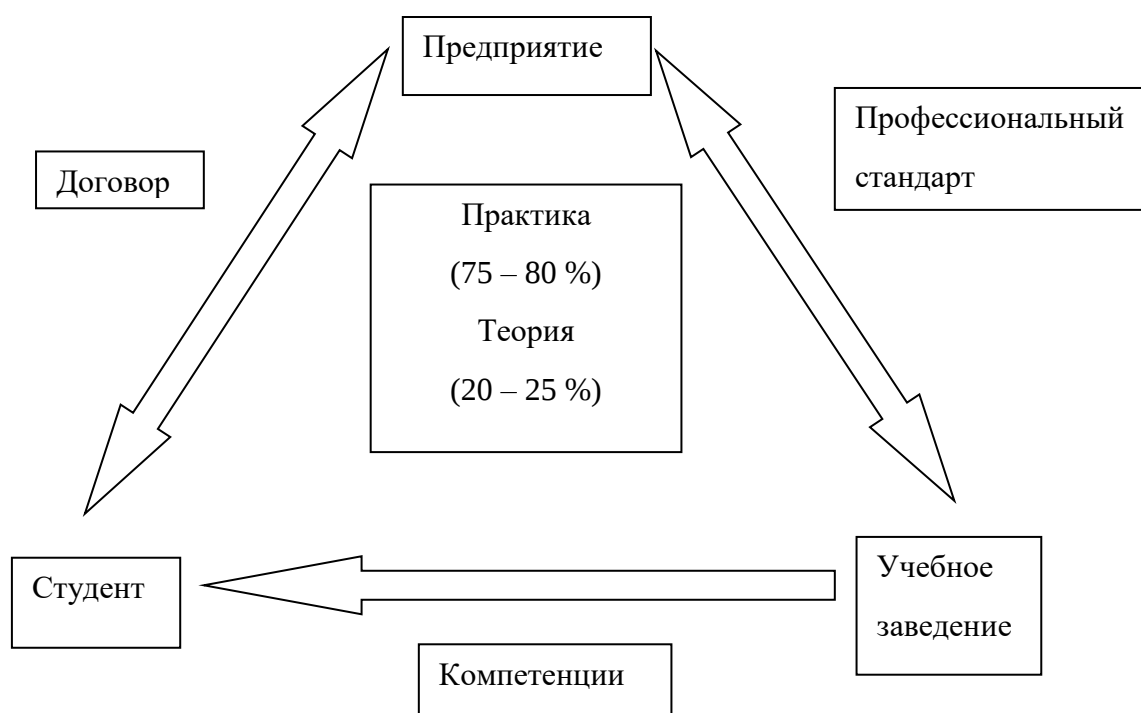


Рис.1 Схема системы дуального образования

Отличия дуальной систем подготовки специалистов от традиционной представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Отличия дуальной и традиционной систем подготовки специалистов

Традиционная система	Дуальная система
Большая часть обучения (до 70 %) проходит в стенах учебного заведения	Сокращение аудиторных занятий до 30 %
Производственная практика составляет 25 – 30 % времени обучения	Объем производственной практики увеличен до 60 – 70 % от объема учебного плана
Производственная практика не отвечает необходимым запросам предприятий - работодателей	Производственная практика основана на индивидуальном подходе и максимально приближена к реальным условиям предприятия
Навыки описаны в стандарте профиля подготовки	Приобретение важных практических навыков по выбранному профилю подготовки
Вероятность прохождения практики на современном производственном оборудовании составляет около 10 %	Прохождение практики на современном производственном оборудовании
За короткий период практики невозможно изучить специфику предприятия	Ознакомление с корпоративной культурой, работа в команде

Традиционная система	Дуальная система
Подготовка ведется за счет государства или самого студента	Обеспечение стипендией от предприятия на весь период обучения
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ не отражает специфики производства	Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ ориентирована на потенциальные нужды предприятий-работодателей
Мониторинг потребностей в специальностях отсутствует	Осуществляется мониторинг и определяется перечень специальностей, востребованных предприятиями
Привлекаются специалисты практики	Возможность стажировки преподавателей специальных дисциплин на предприятии

Наряду с дополнительными финансовыми и трудовыми затратами такая форма организации обучения дает определенные преимущества для каждого участника процесса.

При дуальной подготовке на ранних стадиях обучения **студенты** приобретают профессиональные компетенции и личностные качества – умение работать в команде, ответственность за выполнение поставленной производственной задачи.

Работодатель имеет возможность дополнить содержание индивидуального плана подготовки рядом особенностей, присущих конкретному производству. Партнерство с учебным заведением дает возможность оценить потенциальные кадровые ресурсы на ранних стадиях профессиональной подготовки.

Образовательное учреждение, получая доступ к информации о состоянии производственных процессов, может вносить коррективы в программы обучения по специальным дисциплинам.

Процесс внедрения дуальной системы обучения состоит из нескольких этапов [2]:

1 – составление плана сетевого взаимодействия с предприятиями-партнерами, заключение договорных отношений между ССУЗами и предприятиями. При этом проводится анализ ФГОС по специальностям и требований работодателя, которые содержатся в профессиональных стандартах для выделения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых студентам. На уровне тематического планирования актуализируется содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей;

2 – распределение зоны ответственности за реализацию дуального обучения между ССУЗом и предприятием. Составляется график проведения практических занятий, определяются виды работ, которые студенты будут выполнять на предприятии;

3 – актуализация элементов процесса обучения. Производится корректировка содержания рабочих программ в сторону практико-ориентированности, разработка контрольно-оценочных средств (содержание заданий и критерии оценки), актуализация комплектов учебно-методического обеспечения рабочих программ с учётом технологии дуального обучения;

4 – апробация и корректировка. Обучающиеся знакомятся с предприятием, работают в команде. Тематика выпускных квалификационных работ ориентирована на потенциальные нужды предприятий-работодателей.

В результате внедрения дуальная система обучения:

- обеспечивает плавное вхождение выпускников в трудовую деятельность без стресса, вызванного слабой практической подготовкой;
- позволяет научиться выполнять конкретные трудовые обязанности и развивает умение работать в коллективе;
- формирует социальную компетентность, ответственность;
- предоставляет обучающимся возможность управления собственной карьерой;
- повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Список литературы

1. Дробышева, Е. А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России / Е. А. Дробышева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 36 (274). — С. 35 - 36. — URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320/> (дата обращения: 08.11.2022).
2. Шерстнева Н.В. «Дуальное обучение – перспективная система обучения», http://pedagog.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=1947: «Вопросы перехода на дуальное образование», <http://forum.eitiedu.kz/index.php/2012/01/04/dualnaya-model-p-t-obrazovaniya/> (дата обращения: 09.11.2022).

Зинченко Н.А.

преподаватель

ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ООП СПО

Современный специалист, деятельность которого будет связана с любым видом техники, и сельскохозяйственная не исключение, должен не только работать с этой техникой, но и знать физические процессы, лежащие в её работе, уметь делать простейшие расчёты. Особую роль в обучении физике играют междисциплинарные связи с профессиональными дисциплинами.

Успех преобразований в России во многом связан с построением общества, в котором подрастающее поколение будет разносторонне развито, профессионально подготовлено. Достижение этой цели невозможно без использования современных педагогических технологий, позволяющих делать процесс приобретения знаний интересным, показывающих важность всех отраслей науки в современном мире. Установление межпредметных связей можно рассматривать как одну из форм интеграции знаний, приводящую их в систему, позволяющую совершенствовать учебный процесс, поэтому межпредметные связи являются дидактическим условием и средством глубокого и всестороннего усвоения основ наук в колледже.

Под профессиональной компетентностью здесь понимается способность студентов применять полученные знания и умения на уроках физики в своей профессиональной области. Актуальность моего опыта следует из концепции модернизации российского образования, где ясно сказано, что целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Учебная дисциплина «Физика», входящая в общеобразовательный цикл, не исчерпывается вкладом в систему знаний об окружающем мире и раскрытием роли науки в экономическом и культурном развитии общества и государства. Особенно ценны знания,

полученные на занятиях по физике для студентов, обучающихся профессиям и специальностям технического профиля, для которых эта дисциплина является базовой.

Цель профилирования дисциплины и реализации междисциплинарных связей в преподавании физики в профессиональном обучении: расширить и углубить знания, показать их практическое применение в жизни, пробудить у студентов стремление к творчеству, помочь им это творчество проявить, выработать умение быстро мыслить, а затем свои мысли кратко изложить и суметь применить в практике. Огромную роль в обучении физике играют задачи профессиональной направленности. Такие задачи важны не только для профессий и специальностей, для которых физика является профильной.

Установление межпредметных связей в курсе физики повышает эффективность политехнической и практической направленности обучения. Например, при изучении газовых законов, учитывается, что учащиеся знают правила округления чисел, помнят действия со степенями, умеют строить графики. Эти знания и умения получены при прохождении курса математики. Вместе с тем некоторые знания о физических понятиях используются при изучении других предметов. Например, знания о магнитном поле Земли, плазме и ее свойствах учитываются в астрономии; знания о видах материи, законах ее движения, законах сохранения – в курсе обществознания и т.д.

В основе работы лежат идеи дифференцированного обучения и активного установления межпредметных связей. Для реализации целей использую технологии проблемного, развивающего, личностно – ориентированного и индивидуально – рефлексивного обучения и воспитания.

Следующий вопрос, который задает себе любой преподаватель в своей деятельности «Как реализовать эти связи? Какие выбрать формы и методы для их осуществления?» Работа по поиску и внедрению активных методов обучения, способов реализации межпредметных связей привела к особой форме проведения уроков – интегрированным урокам.

Другой из наиболее распространенных форм осуществления межпредметных связей является решение задач. Умело подобранные и составленные задачи с производственным содержанием играют большую роль в получении студентами прочных знаний по предмету, поскольку обучающиеся при этом глубже осознают практическую ценность физики в освоении избранной профессии, ибо формирование физических понятий у них происходит на основе конкретных примеров, взятых из жизни или производства. Задачи по физике с производственным содержанием используются на всех этапах урока: при объяснении новой темы, при закреплении изучаемого материала, проверке и учёте знаний. Решение задач является одним из тех видов активной деятельности обучающихся, которая позволяет им осмыслить свои теоретические знания.

Графический способ, предусматривающий составление графиков, схем и теоретический способ, применяемый при решении качественных задач, используются реже, т.к. таких задач с профессиональной направленностью встречается меньше в методической литературе, их сложнее придумать.

Следующим эффективным путем реализации межпредметных связей, приводящим к развитию у обучающихся интереса к предмету, являются игры, которые все чаще и чаще используются на уроках физики и во внеклассной работе. Классифицируя физические игры в зависимости от игровой цели, можно выделить три типа игр: творческие игры, игры – соревнования и игры с раздаточным материалом. На занятиях, в основном, использую игры – соревнования: кубик электрических цепей, эстафеты, шаги, кроссворды наоборот и т.д, их описание взято из методической литературы. Творческие игры в сочетании с играми – соревнованиями использую во внеклассной работе, это КВНы, конкурсы художников, историков, эрудитов, конкурсы «Спешите видеть» (по выполнению опытов), путешествия по местам практики и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что целенаправленная и научно организованная взаимосвязь в преподавании общеобразовательных предметов и дисциплин профессионально – технического цикла способствует возрастанию интереса обучающихся к предмету, развитию теоретических и профессиональных умений и навыков обучающихся, активизации их мыслительной деятельности. Правильное и систематическое осуществление межпредметных связей – необходимое условие повышения качества подготовки молодых специалистов.

Список использованных источников:

1. Волков, В. В. Формирование компонентов научного познания при обучении физике [Текст] / В. В. Волков // Ярославский педагогический вестник. — 2009. — № 2 (59). — С. 20–26.
2. Кузьмина, Е. П. Профессиональная направленность преподавания физики в СПО / Е. П. Кузьмина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 37 (275). — С. 144-146. — URL: <https://moluch.ru/archive/275/62355/> (дата обращения: 28.10.2022).

Лисицкая Е.А.

преподаватель

ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Термин «инновация» относительно молод. В широком смысле слова под инновационной деятельностью понимается деятельность, направленная на поиск и реализацию чего-то нового в целях совершенствования чего-либо. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, формы и методы обучения обучающихся. Процесс инновационной деятельности во многом зависит от инновационного потенциала преподавателя. Данный потенциал связывают со следующими нормами:

- творческая способность создавать новые представления и идеи и переносить их в свою практическую деятельность;
- открытость преподавателя чему-то новому;
- готовность постоянно совершенствовать свою деятельность.
- развитость и образованность.

В образовании процесс инновации должен быть направлен, в первую очередь, на создание личности, настроенной на успех. Соответственно, развитие инновационных процессов можно рассматривать как способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении современных технологий в образовательном процессе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Главная цель, которую я ставлю перед собой, применяя современные технологии в обучении иностранному языку - это показать, как технологии могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения иностранному языку обучающихся, формирования и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому овладению иностранным языком. Иностранный язык, в частности, английский язык, становится все более востребован в самых разнообразных направлениях человеческой деятельности. Это один из самых популярных языков мира. Во многих странах он принят в качестве второго

государственного языка, языка международной торговли, политики, Интернета, туризма. Для того, чтобы выучить этот полезный во всех отношениях язык, недостаточно одного лишь желания, а требуется определенная методика изучения английского языка, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

В теории и практике обучения иностранному языку при реализации ФГОС СПО процесс изучения особенностей профессионального общения специалистов разных специальностей затронул, как и процесс глобализации, практически все уголки земного шара. Таким образом, исследователи акцентируют свое внимание на выявлении тех видов речевой деятельности, умения и навыки в которых развиты у обучающихся по программам СПО недостаточно и требуют совершенствования в контексте профессиональной деятельности. Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Современное общество предъявляет высокие требования к обучающимся в овладении иностранными языками. Владение иностранным языком в профессиональной сфере необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Для реализации профессиональной направленности обучения мы активно используем деятельностный подход, в рамках которого осуществляем моделирование реальных ситуаций профессионального общения. Учебные занятия приближаются к условиям профессиональной деятельности будущих специалистов, воссоздаются реальные профессиональные производственные и межличностные ситуации. Таким образом, обучающиеся получают практические навыки решения ряда производственных задач и формируют умения профессионального общения на иностранном языке.

Инновационные технологии в образовании - это прежде всего, информационные и коммуникационные технологии, неразрывно связанные с применением компьютеризированного обучения. Современный образовательный процесс сегодня невозможен без включения его в информационное пространство, и, следовательно, за интернет мобильностью в учебный процесс включается интерактивный фактор. Применение мультимедийных обучающих средств на занятиях по иностранному языку предполагает многофункциональность использования программных элементов и расширения спектра информации. В связи с этим наблюдается большая активность использования в процессе обучения интерактивных тестирующих программ, предоставляющих учащемуся возможность выбора различных режимов контроля знаний. Использование новых информационных технологий в обучении иностранному языку, несомненно, несет в себе огромный педагогический потенциал, являясь одним из средств, превращающих обучение иностранному языку в живой творческий процесс. Как показывает педагогический опыт, работа по созданию Интернет-ресурсов интересна обучающимся своей новизной, актуальностью, креативностью. Организация познавательной деятельности обучающихся в малых группах дает возможность проявлять свою активность каждому обучающемуся. Всемирная сеть представляет уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, общаться с носителями языка, создавая естественную языковую среду и формируя способность к межкультурному взаимодействию. Целенаправленное использование материалов сети Интернет на занятиях по иностранному языку позволяет эффективно решать ряд дидактических задач, а именно:

1. совершенствовать навыки чтения
2. пополнять словарный запас лексикой современного иностранного языка
3. совершенствовать навыки монологического и диалогического высказывания, обсуждая материалы сети
4. формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности в процессе обсуждения проблем, интересующих всех и каждого.

Современный этап развития иноязычного образования требует от преподавателя инновационного поведения, то есть активного творчества в педагогической деятельности, ориентации на методологическую культуру и освоение новых педагогических технологий. В системе обучения иностранному языку к инновационным методам относят:

Интерактивное обучение означает переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи.

Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации, учебные встречи за «круглым столом». Эффективной формой интерактивного взаимодействия является метод проектов, который основан на принципе совместного учения, поиска и приложения собственного опыта. Он предполагает применение обучающимися исследовательских и поисковых методов с использованием различных источников информации, умение применять современные информационные технологии в целях осуществления будущей профессиональной деятельности.

Мультимедиа технологии обучения иностранному языку, использование аутентичных аудиоматериалов, видеоматериалов, таких видео – инструкции. Фрагменты видеоконференций, художественных и документальных фильмов, видеозаписи телевизионных новостей и других телепередач, компьютерные программы с видеорядом, проведение конференций и семинаров с использованием мультимедийной доски и т.д. искусственно компенсирует отсутствие языковой среды, стимулирует интерес студентов, тем самым повышая эффективность обучения и качество овладения материалом.

Мультимедийные обучающие программы имеют огромные преимущества перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях; помогают создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы студента.

Проектная технология также является одной из инновационных форм организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях по иностранному языку. Проекты подразделяются на монопроекты, коллективные, устно-речевые, письменные. На практике часто используются смешанные проекты, в которых имеются признаки информационных, творческих, исследовательских и практико-ориентированных методов. Работа над проектом требует многоуровневого подхода к изучению языка, который охватывает грамматику, аудирование, чтение и говорение, способствует активному самостоятельному мышлению и ориентирует на совместную исследовательскую работу, что, в свою очередь, учит обучающихся сотрудничеству и умению работать в команде. Таким образом, в процессе работы над проектом прослеживается связь образовательного и воспитательного процессов, в ходе которого совершенствуется иноязычная речевая подготовка и активизируется познавательная деятельность обучающихся.

Разработка и внедрение инновационных технологий заставляет будущих специалистов по-новому осмыслить роль и место иностранного языка в жизни общества. В настоящее время существенно возросла необходимость профессиональной ориентации языковой подготовки, значительно расширился круг ориентированных на внешнеэкономическую деятельность специальностей, в компетентность которых также входит и практическое владение иностранными языками.

Список использованных источников:

1. Новикова Г.П. Инновационная деятельность – важнейшее условие профессионально – личностного развития педагога / Г.П. Новикова // Педагогическое образование и наука // 2019. - №7. – 14 - 28с.

2. Павлова И.П. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: что есть что? // Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та; вып.12 (698). Сер. Педагогические науки. 2018. – 44 - 62с.

3. Палагутина М.А., Серповская И.С. Инновационные технологии обучения иностранным языкам. / - Пермь: Меркурий, 2019. – 153 - 159с.

4. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Компетенции в образовании: опыт проектирования [Сб. научн. тр.] М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2017. – 327с.

Мухаметзарипова Д.Р.

преподаватель английского языка

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИКУМЕ

Сегодня одни из направлений модернизации образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Это позволяет активизировать аналитическую деятельность учащихся, раскрыть творческие возможности учащихся, стимулировать развивать психические процессы, мышление, восприятие, память учащихся.

Появление новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидение, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают огромное влияние на воспитание и формирование студента и на его восприятие окружающего мира. Поэтому необходимо научить каждого студента за небольшой промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности большой поток информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы студент активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел свои результаты и мог их оценить.

Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Компьютерные обучающие программы:

- ✓ позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях;
- ✓ помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности;
- ✓ создают коммуникативные ситуации;
- ✓ автоматизируют языковые и речевые действия;
- ✓ обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы обучающегося.

При реальном общении различные коммуникативные умения обычно неразделимы. Для ведения разговора требуются сформированные умения и аудирования и говорения. При заполнении бланков необходимо писать и читать. Это так называемые “интегративные, или комплексные умения”. На уроке развиваются различные коммуникативные умения.

ИКТ осуществляют возможность проводить экстенсивное аудирование, где важно понять определенную информацию. Это можно делать как со всей группой, так и индивидуально. И существует возможность быстро проверить себя и узнать результат своей работы. А затем плавно перейти к говорению, так как услышанное часто порождает

желание рассказать о себе или просто продолжить разговор по заданной теме. Задания такого рода можно составить самим, используя возможности интерактивного комплекса "Mimio" "Smart". Все на доске перемещается – слова, картинки. Учащиеся не только визуально воспринимают информацию, но и практически, перемещая слова. Обучающиеся с удовольствием выполняют такие задания. И главное создается ситуация успеха, так как все справляются с заданием.

Для поиска литературы применяем браузеры типа Internet Explorer, Mozilla Firefox др., различные поисковые системы (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com. т.д.).

Для работы с текстами используем пакет основных прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word позволяет создавать и редактировать тексты с графическим оформлением; Microsoft Power Point позволяет создавать слайды-презентации для более красочной демонстрации материала; Microsoft Excel выполнять вычисления, анализировать и визуализировать данные и работать со списками в таблицах и на веб-страницах; Microsoft Office Publisher позволяет создавать и изменять буклеты, брошюры и т.д.

Для автоматического перевода текстов используем программы – переводчики (PROMTXT) и электронные словари (AbbyLingvo7.0).

Для хранения и накопления информации (CD-диски, DVD-диски, Flash-диски).

Для общения (Internet, электронная почта, ICQ, Skype, MailAgent и т.д.).

Для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели MicrosoftMediaPlayer, WinAmp, WinDVD, zplayer, программы для просмотра изображений ACDSee, PhotoShop, CorelDraw, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio) и др.

Ознакомление с различными текстами, изучение грамматического материала используем электронно – библиотечную систему <http://znanium.com/>.

Дистанционное обучение. Работаем на платформе <http://elearn.ktet.ru/>

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач:

- ✓ формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети;
- ✓ совершенствовать умения письменной речи школьников;
- ✓ пополнять словарный запас учащихся;
- ✓ формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению английского языка;
- ✓ расширять кругозор студентов;
- ✓ налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах;

- ✓ участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д.

Здоровьесберегающие технологии при использовании ИКТ

О здоровье как важнейшей предпосылке успешности в обучении и развитии детей в 60-х годах прошлого столетия писал Василий Александрович Сухомлинский: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учёбе — плохое состояние здоровья, какое-либо недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и учителя...».

Компьютеры, проекторы, экраны, интерактивные доски – вся эта техника призвана, чтобы акцентировать внимание учеников, усилить познавательный интерес, мотивацию к обучению. Но применять эти инструменты нужно грамотно, чтобы не навредить здоровью ребенка.

Применение ИКТ нужно сочетать с использованием традиционных форм урока, что позволит периодически переключать внимание учеников.

Не нужно забывать про оздоровительные моменты на уроке: физминутки, динамические паузы, минутки релаксации. Используя специальные комплексы

упражнений для нормализации осанки, для восстановления сил, для снятия утомления, для снятия напряжения с мышц туловища, для глаз.

Анализируя наш опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволило нам:

- ✓ обеспечить положительную мотивацию обучения;
- ✓ проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- ✓ обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- ✓ повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- ✓ усовершенствовать контроль знаний;
- ✓ рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- ✓ формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- ✓ обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Заключение

✓ Технологии более не являются частью будущего, и учителя должны приложить усилия, чтобы стать “грамотными” в их применении и внедрять их в процесс преподавания и обучения. Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность.

✓ Повышается мотивация учащихся в образовательном процессе, и создаются условия для их успешной самореализации в будущем.

✓ Интернет позволяет не только насытить обучающихся большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

✓ Активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного общества.

✓ Одним из самых важных результатов применения ИКТ в области образования является появление возможности в большей степени удовлетворять индивидуальные потребности учащихся. Технологии не только обеспечивают более интересное содержание учебных программ, но и позволяют провести более достоверную оценку знаний учащихся, выявить слабые стороны их подготовки и определить оптимальные варианты действий преподавателей для передачи им необходимых знаний и навыков.

Список использованных источников:

1. Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // ИЯШ - 2001 - №4 - С. 29-33
2. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. - СПб, 2000. С. 191.
3. Протасеня Е.П., Штеменко Ю.С. Компьютерное обучение: за и против. // ИЯШ - 1997. - №3. - С. 10-13.
4. Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках английского языка. // ИЯШ - 2002 - №2 - с. 41-43
5. Полякова Т.Ю. "Английский язык для диалога с компьютером" Москва "Высшая школа" 1997.
6. Beaty Ken. Computer-assisted Language Learning. Longman, Pearson Education, 2003.

7. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010.
8. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
9. Бухарина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // Иностранные языки в школе. – 2001. - № 4. – С. 7-8.
10. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005.
11. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: [Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений] – М.: Академия, 2007.
12. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [учебно-методическое пособие] / Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афолина. - Барнаул: БГПУ, 2006.
13. Коптюг Н.М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 4. – С. 54-59.

Орлова Н.В.

преподаватель

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

ЗНАЧЕНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА» В КОНТЕКСТЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В современном образовании особый интерес вызывают активные методы обучения, так как они способствуют эффективному усвоению знаний, умений и навыков, а также способствуют решению сложных задач перехода от накопления знаний и умений к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности. Метод «Ролевая игра» как форма активного обучения нашла широкое применение в учебном процессе специальности «Технология парикмахерского искусства», включая учебную практику, подготовку и проведение демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации и в рамках ГИА. Для специальности технология парикмахерского искусства «Ролевая игра» является наилучшим отражением реальных ситуаций и общественных отношений в Индустрии красоты между мастером и заказчиком. Выделяют четыре основных аспекта (профессиональный (парикмахерский); ситуационный; предметный; реализующий) в деятельности субъектов учебного процесса. Следует отметить, что эти четыре аспекта взаимосвязаны. Их учет позволяет определить оптимальную модель деятельности преподавателя и обучающегося на этапе подготовки к ролевой игре, а их реализация уже на подготовительном этапе дает возможность обеспечить полноценную игровую деятельность. В результате ролевого взаимодействия, осуществляемого в процессе выполнения указанных коммуникативных задач, обучающийся получает широкую практику выполнения различных видов парикмахерских работ, а также навык коммуникативного взаимодействия с заказчиком.

Annotation. In modern education, active teaching methods are of particular interest, as they contribute to the effective assimilation of knowledge, skills and abilities, and also contribute to solving the complex problems of the transition from the accumulation of knowledge and skills to

the creation of mechanisms for independent search and research skills. The method of "Role Play" as a form of active learning has found wide application in the educational process of the specialty "Technology of Hairdressing Art", including educational practice, preparation and conduct of a demonstration exam in the framework of the intermediate certification and within the framework of the GIA. For the specialty, the technology of hairdressing art "Role Play" is the best reflection of real situations and social relations in the Beauty Industry between the master and the customer. There are four main aspects (professional (hairdressing); situational; substantive; implementing) in the activities of the subjects of the educational process. It should be noted that these four aspects are interrelated. Their accounting allows you to determine the optimal model of activity of the teacher and the student at the stage of preparation for the role-playing game, and their implementation already at the preparatory stage makes it possible to ensure full-fledged game activity. As a result of role interaction carried out in the process of performing these communicative tasks, the student receives a wide practice of performing various types of hairdressing work, as well as the skill of communicative interaction with the customer.

Ключевые слова: метод «ролевая игра» в технологии парикмахерского искусства; проблемы коммуникации с заказчиком; подготовка конкурентоспособного специалиста; аспекты ролевой игры; взаимодействие «мастер-заказчик»; ролевое поведение; демонстрационный экзамен в рамках ГИА; эффективное обучение.

В современном образовании особый интерес вызывают активные методы обучения, так как они способствуют: эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; помогают решать задачи перехода от накопления знаний и умений к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности.

При подготовке конкурентоспособного специалиста в области Технологии парикмахерского искусства необходимо использовать современные инновационные методы и формы обучения. Исследуя опыт их использования в педагогической деятельности, стоит отметить основные преимущества:

- способствование к активным способам получения новых знаний;
- владение высоким уровнем личной социальной и профессиональной активности;
- создание гибкой системы обучения, направленной на результат получения и закрепления знаний и умений;
- стимулирование творческих способностей, обучающихся;

Для эффективного обучения по специальности Технология парикмахерского искусства необходимо применять метод «Ролевая игра». Ролевая игра, моделирующая ситуации профессиональной деятельности, способствует эффективному формированию профессионально значимых компетенций специалиста. Именно он является наиболее продуктивным и действенным. Им стоит начинать пользоваться на первых стадиях обучения во время освоения профессионального модуля «Выполнение работ по рабочей профессии «Парикмахер». Выбор данного метода обусловлен формируемыми компетенциями будущего специалиста в сфере Индустрии красоты. Анализ модели деятельности парикмахера показывает востребованность умений коммуникативного взаимодействия и это актуализирует использование интерактивных технологий в процессе подготовки.

Именно метод «Ролевая игра» как форма активного обучения нашла широкое применение в учебном процессе, включая учебную практику, подготовку и проведение демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации и в рамках ГИА по компетенции «Парикмахерское искусство». Для специальности Технология парикмахерского искусства использование метода «Ролевая игра» является наилучшим отражением реальных ситуаций и общественных отношений в Индустрии красоты между

мастером и заказчиком. Коммуникативное взаимодействие партнеров в ролевой игре обеспечивает формирование профессионально значимых умений коммуникативной компетенции. Одним из важных факторов оценивания выполняемой работы в Демонстрационном экзамене по компетенции Парикмахерское искусство для объективного судейства является умение применять навыки коммуникации с заказчиком.

Естественным является умение парикмахера взаимодействовать с заказчиком при выборе процедуры и во время её выполнения. От этого зависит результат выполненной работы и даже её качество. Поэтому особое внимание следует уделить принципу общения в виде диалога и профессиональному взаимодействию партнеров, которое рассматривается как необходимое условие решения поставленных в игре задач. Реализация принципа имитационного моделирования игры «мастер-заказчик» обеспечивает устойчивую мотивацию деятельности обучающихся, именно связь с будущей профессией делает учебную деятельность студентов личностно ориентированной.

Успешность проведения игры зависит от степени ролевого поведения ее участников. Очевидно, что ролевая игра достигает своих целей, если решаемые в ее процессе задачи соответствуют уровню профессиональной подготовки обучаемых, их интересам, потребностям, а также опыту в исполнении той деятельности, которая определяет содержание игры. Таким образом, необходим особый этап обучения, предвещающий собственно ролевую игру, на котором обучающиеся получили бы знания о предмете игры: преподаватель заранее должен обозначить виды работ, которые могут быть выполненными во время ролевой игры, таким образом обучающийся может быть подготовлен ко всем видам парикмахерских работ, но при этом он не знает, что именно ему предстоит выполнить на данном занятии до встречи с так называемым заказчиком. Этот вид игры полностью моделирует ситуацию в салоне красоты: мастеру неизвестно с какой именно практической работой он столкнется в данный момент. В качестве цели обучения на данном подготовительном этапе рассматриваем формирование ролевого и соответствующего ему профессионального поведения, владение которым позволяет осуществлять игровую деятельность.

Необходимо определить четыре основных аспекта в деятельности субъектов учебного процесса:

- профессиональный (парикмахерский);
- ситуационный;
- предметный;
- реализующий.

В рамках данных аспектов преподаватель организует, а обучающийся осуществляет ролевое взаимодействие. Значение профессионального (парикмахерского) аспекта состоит в том, что для выполнения разнообразных практических действий обучающемуся необходимо использовать знания и умения определенных процедур. Следовательно, задача преподавателя состоит в том, чтобы отобрать и предъявить в процессе обучения данный практический материал, важный для отработки, а задача обучающегося - овладеть им.

Ситуационный аспект заключается в том, что макроситуация игры состоит из микроситуаций, разыгрывание которых осуществляется на подготовительном этапе. Стоит определить наиболее профессионально значимые, в тоже время типичные микроситуации, таким образом создается банк микроситуаций к конкретной ролевой игре. Практика взаимодействия в данных ситуациях - игровое моделирование - обеспечит формирование ролевого поведения обучающихся.

Выделение предметного/фактического аспекта обусловлено необходимостью подчеркнуть мысль о целенаправленности предъявляемой информации.

Что касается реализующего аспекта, то его цель - определение наиболее эффективных форм коммуникативного взаимодействия, а также способов воссоздания предметного фона в процессе игрового моделирования. Парная работа и работа со сменными парами (мастер-

заказчик) представляется наиболее эффективной на подготовительном этапе, так как обеспечивает высокую плотность взаимодействия в процессе общения.

Следует отметить, что приведенные четыре аспекта взаимосвязаны. Их учет позволяет определить оптимальную модель деятельности преподавателя и обучающегося на этапе подготовки к ролевой игре, а их реализация уже на подготовительном этапе дает возможность обеспечить полноценную игровую деятельность. Используя их, можно отметить и проследить несколько наиболее эффективных принципов, таких как: принцип имитационного моделирования содержания и условий профессиональной деятельности; принцип совместной деятельности; принцип двуплановости и принцип проблемности.

Разрабатывая модель обучения технике коммуникативного взаимодействия, преподаватель ориентируется на будущую игру, ее композицию, стратегию и тактику, учитывает объект имитации, предмет игры – практические работы, проблемы, конфликты, заложенные в ситуацию общения, сценарий игры и комплект ролей, а также критерии оценки взаимодействия в игре. Это позволяет создать определенный алгоритм действий обучающихся, на основе которого они реализуют себя в собственно игре, и конкретизировать предъявляемый в учебном процессе предметный план.

Активизация сознания и мышления студентов, формирование умений и навыков достигаются за счет синхронии выполнения профессиональных парикмахерских работ и коммуникации с «заказчиком».

Деятельность студента характеризуется необходимостью овладеть:

в профессиональной сфере - основными актуальными видами парикмахерских работ;
в сфере коммуникации - умением слушать и услышать собеседника, верно истолковать пожелание заказчика, для того, чтобы его грамотно выполнить, адекватно реагировать на высказывание партнёра по игре;

в сфере ролевого поведения - умение принять роль, т.е. соответствовать определённому эталону поведения, требованиям и ожиданиям окружающих (ролевому ожиданию);

в сфере общения - умение обмениваться информацией в результате реализации коммуникативного акта, предполагающей вхождение в контакт, его поддержание и завершение.

В результате ролевого взаимодействия, осуществляемого в процессе выполнения указанных коммуникативных задач, обучающийся получает широкую практику выполнения различных видов парикмахерских работ, а также навык коммуникативного взаимодействия с заказчиком, которые в дальнейшем необходимо будет продемонстрировать во время сдачи демонстрационных экзаменов, и, конечно, во время прохождения производственной практики.

Список литературы

1. Вербичкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. - М.: ИЦ ПКПС, 2004. -81с.
2. Габбасова, Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе / Л. З. Габбасова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. - с. 61
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2000. -38с.
4. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. -М.: Гардарики, 2005.- 54с.
5. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. — Тюмень, 2013. 5с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО

Аннотация: В современном мире, на волне дефицита на рынке труда работников, владеющих рабочими профессиями, исключительную значимость начинает приобретать сопровождение обучающихся наставниками, с целью развития и поддержания их социального и трудового потенциала, стимулирования активной жизненной позиции, помощи в построении профессиональных отношений, понимания сути выполняемых ролей и предъявляемых ожиданий. Наиболее эффективны в этом смысле считаются программы индивидуального наставничества.

Ключевые слова: наставничество, наставник, подопечный, инструмент

Образовательные реформы, проводимые в Российской Федерации, побуждают к поиску прорывных инноваций, передовых методологий и концепций в профессиональном образовании, для совершенствования подготовки специалистов. Современная экономическая ситуация в стране требует от профессионального образования повышения уровня профессиональных знаний у обучающихся, а также формирования у них системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных умений и навыков в будущей практической деятельности. Решение данной задачи успешно достигается различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимает привлечение обучающихся к участию в профессиональных конкурсах, что позволяет усилить практическую направленность профессионального образования, предоставляя возможность соприкоснуться с практикой, формирует самостоятельность, самооценку и самоопределение в профессиональной среде, а также дает четкие, однозначное представление о выбранной профессии.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 24 апреля 2021 года отмечается, что необходимо поощрить молодежь к участию в олимпиадах, конкурсах и проектах. Для реализации обозначенной цели педагоги техникумов и колледжей, являющиеся кураторами учебных групп, будут получать доплату (пять тысяч рублей) за осуществление наставнической деятельности со своими подопечными. Ведь среднее профессиональное образование должно быть настроено на будущее страны, на перспективы развития ее экономики, и должно готовить молодых людей к тому, чтобы они становились успешными в избранной профессии [1].

Внедрение элементов профессиональной деятельности в учебный процесс, а также участие обучающихся колледжей и техникумов в профессиональных конкурсах предоставляет им широкие возможности при освоении профессиональных компетенций в ситуациях, имитирующих трудовую деятельность, позволяет быстрее адаптироваться к реалиям современной трудовой среды. Указанный эффект достигается благодаря созданию системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций, с применением давно известной и весьма эффективной стратегии – методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка подопечных и прямая передача опыта (ментерство) [2].

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта и знаний, уникальная методология формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение наставника и наставляемого, основанное на доверии и партнерстве [3].

Основной задачей наставничества является развитие у обучающихся способностей не только применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, но

самостоятельно формировать у себя новые уникальные навыки и компетенции, то есть принимать и интериоризировать (усваивать структуру внешней социальной деятельности) чужой опыт, но не просто присваивая его себе, но наделяя его своей самоидентичностью, придавая оттенок собственного профессионального мастерства [4].

Следовательно, имеется объективная необходимость применения различных форм и моделей наставничества, при реализации программ профессионального образования, через организацию работы наставнических групп, участники которых будут находиться в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

На сегодняшний день, в целях подготовки обучающихся к результативному участию в профессиональных конкурсах, в КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж» реализуются две формы наставничества: «обучающийся – обучающийся» и «педагог – обучающийся», каждая из которых предполагает решение определенного круга задач с использованием единой методологии с учетом требований стандартов к профессиональной деятельности и описания компетенций, по которым осуществляется подготовка обучающихся [5].

Обучающиеся КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж» являются активными участниками, победителями и призерами конкурсов, олимпиад, форумов, слетов и конференций различного уровня (см. таблица 1) [6].

Таблица 1 – Мероприятия, в которых принимали участие обучающиеся

Уровень	Наименование	Год
Международный	Международный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	с 2015 г.
	Лига рабочих специальностей международного инженерного чемпионата «Case-in»	с 2020 г.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Талант литератора»	с 2020 г.
	Всероссийская научно-практическая конференция «Мой шаг в науку»	2020 г.
	Всероссийская научно-практическая конференция «Наука, технологии и инновации в строительстве»	2021 г.
	Межрегиональная студенческая олимпиада профессионального мастерства по компетенции «Веб-дизайн и разработка»	с 2021 г.
	Межрегиональный конкурс проектов «Искусство трехмерной графики»	с 2019 г.
Региональный	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	с 2018 г.
	Региональный этап всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика»	с 2019 г.
	Краевой конкурс технического моделирования «Юный техник-моделист»	с 2020 г.

	Краевая олимпиада профессионального мастерства среди студентов профессиональных образовательных организаций по укрупненной группе специальностей 08.00.00 «Техника и технологии строительства»	с 2019 г.
	Краевой конкурс научно-исследовательских работ (проектов) студентов профессиональных образовательных организаций Хабаровского края «Студенческая научная весна»	с 2018 г.
	Краевой слет студенческих научных обществ и объединений «Поколение ПРОФИ»	с 2020 г.
	Молодежный образовательный форум «Горняцкая смена»	с 2020 г.

На рис. 1 представлена модель реализации практики наставничества в КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж» [5], предполагающая взаимодействие всех участников процесса подготовки обучающихся к участию в профессиональных конкурсах.



Рис. 1 – Модель реализации практики наставничества

Указанная модель позволяет решать ряд задач:

- 1) эффективное решение сложных проблемы отдельных категорий (обучающихся, родителей, молодых специалистов, опытных педагогов), через адресное направление тому, кто может помочь их решить;
- 2) добровольческая практика наставников, призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства;
- 3) возможность наибольшего влияния на собственную жизнь и профессию (обретение уверенности в своих способностях, оттачивание профессиональных компетенций, формирование социальных связей).

Данная модель наставничества – это партнерское наставничество, которое служит траекторией профессионально-личностного самоопределения и развития обучающихся в КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж», где задействованы обучающиеся старших

курсов, имеющие опыт участия в различных мероприятиях, позволяющих продемонстрировать уровень профессионального мастерства.

Особое место в процессе подготовки обучающихся в КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж» занимает система работы, способствующая личностно-профессиональному становлению будущих специалистов, ведь профессиональная компетентность проявляется всегда в условиях профессиональной среды, в практической деятельности и во взаимодействии с другими субъектами практической деятельности. Участие в различных конкурсах профессионального мастерства – это возможность открыто заявить о своих открытиях и достижениях, найти единомышленников и вдохновение для новых свершений [7].

К передаче опыта обучающимся в КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж» привлекаются участники чемпионатов WorldSkills, Абилимпикс и Case-in. Целью наставничества при этом является поддержка обучающихся, в том числе и с особыми образовательными и социальными потребностями, позволяющая наставнику оказать значимое влияние на подопечного, без строгой субординации с активными элементами продуктивной деятельности, что способствует формированию активной жизненной позиции и рефлексии, освоению социальных и коммуникационных компетенций. Обучающимся общение и поддержка со стороны педагогов и старших товарищей, а также участие в подобных конкурсах просто необходимо, ведь это, помимо всего прочего, развивает творческое мышление и профессиональный интерес, позволяет легче найти свое место на рынке труда, правильно адаптироваться к условиям взрослой жизни [7].

Следовательно, преломляя формулировку ст.79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с позиций получения профессионального образования, необходимо подчеркнуть важность и своевременность поиска эффективных путей и средств образовательной деятельности, которые будут обеспечивать не только качественную подготовку специалистов по востребованным на рынке труда профессиям, но и успешность их социальной и трудовой интеграции [8].

Описанная модель наставничества внедряется в КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж» в рамках программ кружковой работы, в том числе и при подготовке к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), лиге рабочих специальностей инженерного чемпионата «Case-in» и чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В указанных случаях предметом наставничества является передача мастерами производственного обучения практического опыта выполнения конкретных трудовых действий, а также опыта взаимодействия в профессиональной среде в целях подготовки конкурентоспособных квалифицированных рабочих, которые на высоком уровне представят образовательную организацию на указанных конкурсах профессионального мастерства.

В целях популяризации роли наставничества в КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж» отработаны механизмы мотивации и поощрения обучающихся-наставников: специальная рубрика на официальном сайте (истории внедрения программы наставничества и ее результаты); использование знаков отличия (грамоты); вручение памятных подарков; размещение фотографий на доске почета; благодарственные письма родителям; рекомендации при поступлении на работу; и другое.

Таким образом, можно сказать, что концепция конкурсов профессионального мастерства – это неисчерпаемый ресурс развития для самой системы среднего профессионального образования и профессионального обучения, ведь привлечение ее субъектов к конкурсной деятельности в качестве наставников, участников, организаторов или экспертов создает не только мотивационные условия для развития инновационной деятельности, но и обеспечивает расширение пространства активного включения молодых специалистов в профессиональную среду. А эффективная профессиональная социализация – это важный итог образовательного воздействия, гарантирующий востребованность

подготовленного специалиста у работодателя и страховку в случае структурной безработицы.

Проанализировав применяемую в КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж» модель наставничества при подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства, можно сделать вывод, что усилия по улучшению качества предоставляемых образовательных услуг, а также организация и участие обучающихся в профессиональных конкурсах влияют не только на процесс становления будущего профессионала, но и на качество профессионального образования в целом.

Список литературы

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 21.04.2021 г. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 19.04.2022).
2. Смирнова Л.В. Наставничество как важная составляющая системы профессионального обучения. Боевое искусство & трансляция корпоративной идеологии / Л.В. Смирнова // Корпоративные университеты. — 2018. — № 15. — С. 18–30.
3. Брокгауз Ф.А. Энциклопедический словарь / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. — СПб.: Брокгауз–Ефрон, 1890–1907. [Электронный ресурс]. — URL: <https://rus-brokgauz-efron.slovaronline.com> (дата обращения: 12.04.2022).
4. Сулейманова Н. Как сделать наставничество эффективным / Н. Сулейманова // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). — 2012. — № 9 [Электронный ресурс]. — URL: <https://hr-portal.ru/article/> (дата обращения: 20.04.2022).
5. Официальный сайт КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж» // Раздел «Наставничество» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.khtc.ru/nastavnichestvo/> (дата обращения: 19.04.2022).
6. Официальный сайт КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж» // Раздел «Новости» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.khtc.ru/news/> (дата обращения: 12.04.2022).
7. Колбина, О. В. Формирование профессиональных компетенций студентов в ходе подготовки к чемпионату WorldSkills Russia // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита: Молодой ученый, 2018. — С.106–108.
8. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в последней ред.): принят Гос. думой 21.12.2012 г.: одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. [Электронный ресурс]. — М., 2012. — URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 20.04.2021).

Поделякина Г.А.

преподаватель

ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Мокряк Е.Н.

преподаватель

ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий приводит к изменению роли преподавателя. Достаточно большой объем информации студенты могут найти самостоятельно, используя возможности сети Интернет.

Следовательно, задачей преподавателя является не просто передача студентам необходимой информации, но и помощь в развитии их индивидуальных особенностей, становлении их как профессионалов. Отношения преподавателя и студентов основываются на доверии и взаимном уважении друг друга. В процессе подобного взаимодействия у студента появляется желание решать более сложные задачи и демонстрировать результат, а у преподавателя – внедрять в процесс обучения новые технологии, формы и методы работы.

Одним из активных методов обучения является метод проектов, который ориентирован на помощь студенту в получении определенных результатов в процессе решения какой-либо проблемы. Метод проектов не является новым, но вместе с тем не теряет своей актуальности [1].

Метод проектов - один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Под методом проектов понимается система обучения, при которой обучающийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий - проектов.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Практика использования метода проектов показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее.

Современная классификация учебных проектов сделана на основе доминирующей (преобладающей) деятельности обучающихся:

Практико-ориентированный проект - предполагает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем, этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

Такой проект требует от участников проекта во главе с преподавателем хорошо продуманной структуры всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

Исследовательский проект - исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования; предполагает четкое определение предмета и методов исследования. Данные проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с

научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило самые продолжительные по времени.

Информационный проект - сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет); направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.

Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: объект сбора информации; возможные источники, которыми смогут воспользоваться студенты (нужно также решить, предоставляются ли эти источники обучающимся или они сами занимаются их поиском); формы представления результата. Здесь также возможны варианты - от письменного сообщения, с которым знакомится только преподаватель, до публичного сообщения или выступления перед аудиторией.

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все обучающиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Творческий проект - максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт - альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т.п. В наибольшей степени учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.);

Ролевой проект - литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца.

В практике выделяет следующие типы проектов: проекты-сообщения или исследовательские проекты; проекты-интервью; проект-производство; проекты - ролевые игры и драматические представления.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих обучаемых. Изменяется и психологический климат в группе, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу студентов на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Под проектным обучением мы понимаем весь комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих, прежде всего, сформировать проектную деятельность обучающегося, т.е. научить студента проектированию.

Но студентам необходимо вселить мысль о том, что, делая свое дело, надо не думать о результате, а о том, как его лучше сделать. Результат придёт сам по себе. Но если он всё сделал, как следует, а результата нет, всё равно нужно быть довольным собой и спокойным, даже если не получилось всё как надо (принцип гуманистической педагогики). Они должны пропитаться мыслью, что не всё зависит от них.

Проектирование является тем средством, с помощью которого педагог может расширять горизонт своей компетентности, изменять уровень развития собственной личности, и, конечно, своего профессионализма в контексте обучения проектированию студентов [2].

Список использованных источников:

1. Иванова, С.В. Возможности использования проектного метода в образовании и работе с молодежью на современном этапе [Текст] / С.В. Иванова, Л.С. Пастухова // Образование и наука. – 2018. – № 20 (6). – С. 29-49.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Е.С. Полат. – М: Издательский центр «Академия», 2009. - 272с.

Смирнова Т.М.
преподаватель
СПб МУМ

Серченя О.В.
заместитель директора по воспитательной работе
СПб МУМ

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В МУЗЕЕ И В ПРОВЕДЕНИИ ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация

Данная статья обобщает опыт реализации воспитательного проекта «Экспериментально-творческий музей» (далее – «ЭТМ») с целью внедрения инновационных форм работы со студентами музыкального училища на уроках истории и внеаудиторных занятиях в музеях. Авторами исследованы возможности применения дистанционных коммуникаций на современном этапе развития образования. Интерактивные занятия и музейные экскурсии способствуют личностному и профессиональному развитию обучающихся.

Ключевые слова и словосочетания: музейный сайт, коммуникативный подход, интерактивное обучение.

Мы живем в период глобальной коммуникации. Используя различные информационные технологии, мы можем получать любую интересную справочную информацию. В целом, все это не могло не отразиться на образовательной деятельности. В качестве образовательных информационно-справочных ресурсов, используются ресурсы: МЭШ, РЭШ, Яндекс.Школа и Mosobr.tv. МЭШ и РЭШ очень удобны тем, что представленные там материалы, в любое время доступны для изучения. Эти ресурсы позволяют использовать активные методы обучения в диалоге «преподаватель-студент».

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентом, а на самостоятельное овладение студентом знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности [2, с. 28]. Несмотря на многочисленные преимущества таких ресурсов как МЭШ, РЭШ и др., одними из самых важных и эффективных оказалось сотрудничество с музеями, посещение сайтов исторических и музыкальных музеев.

В России свыше двух тысяч музеев, в которых хранятся более 80 миллионов экспонатов. Санкт-Петербург считают родиной музейного дела, именно здесь Петром I в

начале XVIII века был открыт первый музей. И сейчас более двухсот музеев различных типов работают в городе.

Разработанные музеями в период пандемии виртуальные экскурсии являются развивающимися интерактивными площадками, выполняющими образовательную, воспитательную, ценностно-ориентационную, досуговую функции, поэтому на базе училище успешно внедряется проект «ЭТМ», который позволяет решать воспитательные и образовательные задачи.

Цель проекта: формирование творческой личности профессионально компетентной, способной к самоопределению в условиях меняющегося мира через ее включение в научно-исследовательскую и культурно-творческую деятельности с использованием ресурсов музеев различного уровня.

Изучение истории трудно представить без интерактивных занятий и музейных экскурсий. Преподаватели вместе со студентами посещают музеи, учат ребят работать с сайтами музеев и виртуальными экспозициями. Именно эта деятельность является приоритетным плацдармом для формирования, развития и совершенствования коммуникативных умений студентов.

Директор Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея – Б.А. Столяров предлагает четыре модели обучения в музее. Поисковая модель включает проблемное изложение и исследовательскую деятельность студентов; коммуникативная модель основана на педагогике сотрудничества; модель имитационного моделирования реконструирует события и образы прошлого в музейной среде; инновационно-игровая модель позволяет включить творческое воображение и воплотить нереализуемую ситуацию [3, с. 272].

На примере музея политической истории России рассмотрим поисковую и коммуникативную модели обучения: работа студентов с источниками разного типа, анализ источников, метод сравнения, обобщение изученного материала, использование современных средств коммуникации.

Для проведения семинара по темам: «Проекты представительных органов власти в XIX веке» (проекты М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева, Н.М. Муравьева, М.Т. Лорис-Меликова, П.И. Пестеля) и «Первая Государственная Дума», студенты работали в музее с экспонатами, изучали стендовый материал о проектах создания представительных органов власти, о деятельности I Государственной думы. Ребята должны были отобрать, систематизировать изученный материал и представить его в виде презентации (фотографии и материал стендов). Результатом их работы было написание проектной работы, обсуждение материала в группах с элементами дискуссии, подтверждение и опровержение точек зрения по данной теме.

На семинаре студенты работали в группах:

Группа «историки» выполняла задание по картине В. Полякова «Тронная речь Николая II во время открытия I Государственной Думы» (музей политической истории России) и готовила сообщение по картине И. Репина «Манифестация 17 октября 1905 года» (Русский музей).

Группа «журналисты» изучала карикатуры о I Государственной думе и объясняла смысл карикатур (материал взят из виртуальной выставки музея политической истории России).

Группа «исследователи» по итогам работы в музее представила материал о создании проектов представительного органа власти в XIX веке (использовались фото и материал стендов).

На других лекциях по истории также используются различные ресурсы данного музея. Перед изучением темы «Октябрьская революция» студенты получили предварительное задание – посмотреть одну из девяти видеолекций из раздела «К 100-летию революции в России». В групповой работе студенты эмоционально-личностно воспринимают

видеоматериал, обобщают и представляют полученную информацию, выступая с сообщениями.

Модель имитационного моделирования реконструирует события и образы прошлого в музейной среде. Эффективно использовать видеоэкскурсии на занятиях: изучение картины «Встреча Ленина на Финляндском вокзале 3 апреля 1917 года», карикатура «Столыпин пытается обуздать революцию». Научное изложение сюжета картины, культура речи сотрудника музея способствует этическому воспитанию студентов.

Активно изучаются виртуальные выставки. Например: «Кривое зеркало НЭПа», «Кулачество» и другие. Студенты учатся работать с карикатурами, всесторонне изучают материал.

В двадцати минутах ходьбы от музыкального училища имени М.П. Мусоргского находится Государственный мемориальный музей А.В. Суворова. Его близость позволяет студентам посещать лектории, например, «Память об Александре Невском». На лекциях преподаватель показывает материал исторического канала «По следам Суворова» к 220-летию швейцарского похода. Студенты готовят исследовательские работы по теме «Какую музыку любил А.В. Суворов?» для участия в ежегодном Всероссийском конкурсе исследовательских работ, проводимом на базе музея.

Сотрудники Русском музея создали центр дистанционного обучения для школьников, студентов и преподавателей. При изучении Древней Руси использовались музейные уроки: «Литература и живопись Древней Руси», «Искусство Древней Руси». По теме «Культура» музей предоставил видеоматериал «Русское искусство XVIII века», «Жизнь и творчество русских художников». Студенты посещают курсы: «Иностранцы в России», «Современное искусство».

Таким образом, развитие музейной коммуникации способствует позитивной и продуктивной ориентации человека информационного общества в межличностной, межгрупповой и межкультурной коммуникации, которая во многом определяет отношения человека с окружающим миром.

В этом учебном году студенты училища приняли участие в Открытой городской музейно-исторической игре «О, сколько нам открытий чудных...». Это тема новой игры проекта «Музейные грани» – открытия и изобретения. Игру проводил Мемориальный музей «Разночинный Петербург».

Цель проекта – формирование у молодежи потребности в духовном самосовершенствовании и в нравственно-патриотическом саморазвитии через создание единого образовательного музейного пространства Санкт-Петербурга.

По условиям игры команде посетила пять музеев, один из которых – школьный музей. Ребята из собранных музейных предметов создали экспозицию из фотографий (рис. 1) и представили ее в виде экскурсии «Единство науки и музыки», совершив путешествие по музыкальному Петербургу. Они показали, что в результате упорного труда музыкально образованные и талантливые люди способны на яркие озарения и изобретения.



Рис. 1.

Эксперты высоко оценили работу команды училища, отметив уникальность темы экскурсии. Команда стала лауреатом игры 2022 года.

В связи с 210-летием со времени Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года в 2022 году студентом I курса училища было проведено исследование «Князь Николай Борисович Голицын – ординарец князя Багратиона, адъютант генерала Эмануэля». Работа отправлена на конкурс исследовательских и проектных работ в рамках петербургского молодёжного исторического форума «Герои отечества». Для того, чтобы показать многогранность личности Николая Голицына, использовались различные источники: видеолекции, музейные сайты, литература XIX-XXI вв.

Этапы работы в музеях:

1. Просмотр музейной видеоэкскурсии Литературно-музыкального музея в Мичуринске.
2. Слушание с лекции краеведа Сергея Хламова о Николае Голицыне.
3. Знакомство с работами современного художника-баталиста – А. Аверьянова.
4. Просмотр видеоэкскурсии о Шевардинском редуте.
5. Просмотр видеоэкскурсии о Малоярославском военно-историческом музее «1812 год» о Тарутинском маневре и сражении под Малоярославцем.
6. Чтение альбома музея, выпущенному к 200-летию юбилею сражения.
7. Посещение военной галереи в Эрмитаже.

Результаты данной работы обсуждались в учебных группах на уроках истории. Многие студенты училища, познакомившись с этим исследованием, готовы брать пример с Николая Голицына – человека, способного отвечать за свои поступки, исполнять свой гражданский долг и быть патриотом своей страны.

К 350-летию со дня рождения Петра I студенткой I курса было проведено научное исследование «Новый тип общественных собраний петровской России», результаты которого были представлены на городской научно-практической конференции исследовательских работ учащихся «Петровские чтения».

В работе показана роль ассамблей в установлении новых норм общения и правил поведения, даны примеры делового этикета при проведении этих общественных собраний.

Изучив детали картины художника Станислава Хлебовского (1835-1884) «Ассамблея при дворе Петра Великого» (из собрания Русского музея) и Указ Петра I «О достоинстве гостем, на ассамблеях быть имеющему», студентка показала особенности ассамблеи как новой формы общественного собрания.

Уникальный и разнообразный материал для работы преподавателей и самообразования студентов находится на портале «Культура. РФ». В разделе «музеи» есть вся информация о музеях и их коллекциях (фото и видео, виртуальные туры, события и т. д.).

В разделе «Образование» представлены биографии ученых, общественных и военных деятелей; статьи об искусстве и науке, интересные вопросы и тесты. В этом разделе можно посмотреть онлайн-лекции от ведущих ученых и деятелей культуры. Например, лекция «Иван Грозный глазами современников» доктора исторических наук, академика РАО, автора более 15 книг по истории России времен Ивана Грозного – Сигурда Шмидта (выпуск 2012 года).

Использование «живой и дистанционной коммуникации в познавательной деятельности позволяют преподавателям и студентам создать такую организацию учебных и внеаудиторных занятий, где все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [1, с. 78].

Литература:

1. Зубкова, Д.В. Возможности дистанционного обучения // Наука, образование и культура. 2018. № 4. – С. 76-80.
2. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Наталья Александровна Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005 г. – 432 с.
3. Столяров, Б. А. Педагогические аспекты образовательной деятельности музея [Текст]: учеб. пособие для музейных педагогов и студентов гуманитар. – худож. вузов / Б. А. Столяров. – СПб., 2008.

Смолич-Суркова О.С.

преподаватель

ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ВНЕДРЕНИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: В настоящей работе будут обсуждаться основные инструменты бережливого производства и их методы, применяемые в колледже. А также рассмотрены положительные эффекты их непосредственного воздействия на образовательный процесс в целом.

Ключевые слова: бережливое производство, инструменты бережливого производства, методы бережливого производства, 5С, стандартизация, канбан, андон, пока-ёке, визуализация

В современных условиях в Белгородской области, как регионе, опережающем развитие, широкое распространение получила концепция бережливого производства. На сегодняшний день бережливые технологии массово внедряют не только на предприятия, но и в образовательные организации.

Образование в этом направлении имеет много специфических особенностей, например в образовательном процессе «продуктом» производства является обучающийся, которому добавляется «стоимость» в виде знаний, умений и уровня сформированных компетенций. Тогда же применение инструментов бережливого производства приводит к повышению эффективности образовательного процесса.

Отмечу, что многие методы, как и их инструменты, могут использоваться и по отдельности, однако в концепции бережливого производства их сочетание дает более существенные результаты, повышая эффективность деятельности образовательного процесса в колледже. Все, потому что комбинация методик, инструментов и подходов поддерживает и усиливает друг друга.

Применение метода «стандартизации» определяет правила содержания рабочих мест в образовательной организации, а также разработку инструкций по поддержанию порядка, используя новые методы контроля и поощрения сотрудников. Для этого метода используется инструмент нормирования.

Метод «стандартизации» применим в разных направлениях в образовательной организации: пример, как расположить мебель и оргтехнику, сколько личных вещей разрешено держать на столе и прочее, не забывая о стандартных операционных процедурах, конечно.

В колледже, как и в производственной сфере, возможны потери при оказании услуг. Решить эти проблемы позволяет применение метода бережливого производства – «5S», следуя которому рабочие места всех педагогов и специалистов приводятся в порядок. Данный инструмент позволяет организовать рабочее пространство таким образом, чтобы сделать его рациональным.

В колледже работу по внедрению «5S» целесообразно начинать с организации курсов для сотрудников. Затем уже можно и разрабатывать стандарт рабочего места сотрудника по категориям (преподаватель, заведующий отделением, секретарь и т.д.) в соответствии с которым и производить изменения в кабинетах педагогов и в мастерских.

Одновременно с тем, как был запущен процесс внедрения инструментов «5S», в колледже внедряют навигацию и далее «доску задач».

Внедряя бережливое производство с целью повышения эффективности деятельности образовательного процесса, следует отметить положительные эффекты их непосредственного воздействия на образовательный процесс в целом.

Работу по определению приоритетных (проблемных) направлений для улучшений деятельности образовательного процесса проводят с помощью анкетирования педагогов образовательного учреждения. При обработке результатов анкетирования составляют рейтинг проблемных процессов в зависимости от частоты упоминания в анкетах.

Внедрение инструментов бережливого производства служит началом различных изменений, повышающих деятельность образовательной организации, будь то новая разметка для визуализации, или же разработка системы нумерации кабинетов, или навигации по этажам в корпусах и мастерских, в общежитиях колледжа, возможно и лестниц с односторонним движением.

Отдельное внимание следует уделить визуальной разметке пространства в образовательной организации: линиям открытия и закрытия дверей, линиям зон безопасности. Таким образом можно сделать передвижение по колледжу более свободным и безопасным, обучающиеся не будут сталкиваться друг с другом на переменах, реже опаздывать на уроки, ведь на поиск нужного кабинета будет уходить меньше времени, а еще станет проще ориентироваться тем, кто оказался в колледже впервые.

В мастерских для повышения эффективности деятельности образовательного процесса внедряются средства визуализации, дающие возможность понять, каким образом должны выполняться, либо выглядеть те или иные процессы. При помощи простых цветовых индикаторов упрощается обмен информацией между участниками образовательного процесса. Это ускоряет реакцию преподавателей и обучающихся на возникновение проблемных или аварийных ситуаций, упрощает восприятие передаваемой информации.

С целью эффективности деятельности образовательного процесса в плане решения управленческих задач, для визуализации этапов бережливых проектов в колледже вводятся

«Доски задач» (канбан-доски с карточками) находящиеся у директора колледжа, у заведующих отделениями, у заместителей директора, у председателей предметно-цикловых комиссий. Преимущество канбан-доски в том, что – это командность, приоритеты и контроль ситуации, четкий фокус на задачах, мотивация.

Еще одним методом бережливого производства в колледже применима «Защита от непреднамеренных ошибок» (Рока-Йоке). Цель метода «Рока-Йоке» – предотвратить появление дефектов благодаря своевременному обнаружению, исправлению и устранению ошибок в первоисточнике проблем. Для этого метода совместно применяется инструмент «Андон», который у преподавателя служит подсказкой в уровне наличия бумаги для печати, а в мастерских – может служить индикатором наличия расходных материалов для проведения учебных практик, например.

Применяя методы и инструменты бережливого производства в целях повышения эффективности деятельности образовательного процесса необходимо отметить, что они являются также важным воспитательным средством, которое формирует у обучающихся бережливый образ жизни, мышления и культуры. Обучающиеся должны не только освоить бережливое производство, но и научиться мыслить бережливо, применять знания в повседневной и будущей профессиональной деятельности.

Подобные улучшения, благодаря применению бережливого производства в образовательной организации, повышают удовлетворенность участников образовательного процесса и общий культурный уровень обучающегося колледжа, способствуют развитию у обучающихся позитивных взаимоотношений со сверстниками и преподавателями, и бережному отношению к имуществу колледжа.

Таким образом, применение методов и инструментов бережливого производства в колледже позволяет эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недочеты в существующей системе, повышает качество образовательного процесса, посредством трансформации поведения преподавателей и обучающихся, повышая их мотивацию к образовательному процессу в целом.

Список литературы:

1. ГОСТ 12.4.026-76 «ССБТ. Цвета сигнальные и знаки безопасности»
2. ГОСТ Р 56407-2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты»
3. Вейдер Макл «Инструменты бережливого производства. Карманное руководство в практике применения lean» // Альпина Паблишер, 2017 – 115 с.
4. Давыдова Н.С. «Бережливое производство: монография» // Ижевск, Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138 с.

Судуткина И.А.

кандидат педагогических наук,

преподаватель финансово-экономических дисциплин

ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕХОДА НА «ТРИАЛЬНОЕ» ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Появление таких понятий как «дуальное» и «триальное» обучения уходит своими корнями в Германскую систему образования. Данные модели профессионального образования позволяют молодому человеку наилучшим образом вжиться в профессию и быть востребованным сегодня на рынке труда, а самое важное, соответствовать современным реалиям - цифровой экономике.

Система профессионального образования называется «дуальной», так как включает в себя две составляющие: приобретение необходимых для профессии практических знаний и навыков - происходит на предприятии, а общеобразовательная (теоретическая часть) - профессиональной образовательной организации. Причем, ответственность за процесс обучения распределяется между обеими образовательными организациями. В рамках системы дуального профессионального образования готовят в первую очередь рабочих массовых профессий (в том числе по ТОП-50) по специальностям для всех сфер экономики. Сформировавшаяся к настоящему времени система дуального образования выглядит следующим образом: длительность обучения в зависимости от специальности составляет от 2 до 4 лет. В рамках учебного процесса 50-60% времени проводится на предприятии (3-4 дня в неделю), на освоение же теоретической базы отводится 2-3 дня в неделю.

В последнее время классическая система дуального профессионального образования в колледже (профессиональной образовательной организации) дополняется за счет создания мест для практического образования на уровне производственного участка. Дуальное среднее профессиональное образование сочетает в себе классическое профессиональное образование с практической профессиональной деятельностью на предприятии. Таким образом, успех такой системы дуального профессионального образования объясняется обоюдной выгодой для всех её участников, в том числе и для государства.

Дуальное обучение активно вошло в образовательную деятельность Саранского промышленно-экономического колледжа, реализация которого осуществляется с 2016 года. За основу взята Германская система дуального обучения. Данная система профессионального обучения, внедренная в колледже, привела к коренным изменениям как в организации образовательного процесса, так в результатах от образовательной деятельности. За период реализации площадки было разработано комплексное методическое сопровождение образовательного процесса, привлечены работодатели, транслирован опыт по реализации проекта на РМ и за его пределами.

Время не стоит на месте, сегодня в связи с информатизацией и цифровизацией всех сфер жизнедеятельности общества и образования в том числе, появилась необходимость в новой системе профессионального обучения, а именно «триальной» системе профессионального обучения.

Так же следует отметить, что сегодня инновационная направленность парадигмы «образование в течение всей жизни» определяется сочетанием двух логик – логики образования (развитие способностей граждан) и логики экономики (оптимальное использование человеческих ресурсов). Важнейшей качественной характеристикой современного этапа развития профессионального образования интеграционные процессы, которые отражают, с одной стороны, изменения внутри системы профессионального образования, с другой стороны - процессы взаимодействия профессионального образования и производственной сферы. И именно новый подход к системе профессионального образования позволит обеспечить качественную подготовку высококвалифицированных специалистов будущего [4].

Таким образом, из выше сказанного можно сделать вывод, что в условиях цифровой реальности меняются и требования к специалисту, который формируется в процессе профессионального обучения. Он должен быть высококвалифицированным, быстро адаптивным к изменениям, происходящим во всех сферах жизнедеятельности, разносторонне знающим, широко компетентным, то есть быть компетентным во многих областях знаний. Мы считаем этому будет способствовать новая современная система профессионального обучения - «триальная».

В нашем понимании «треальное» профессиональное обучение – это профессиональное обучение, которое позволит создать между всеми участниками взаимодействия, а именно между колледжем и промышленными предприятиями,

двустороннюю полезность; объединить в образовательном процессе инновационные подходы, приемы, методы, технологии в обучении с учетом изменений современной реальности и требований промышленных предприятий, перешедших на цифровые высокотехнологичные производства.

По мнению германских коллег «триальная» система профессионального обучения - это модель будущего, так как третьей составляющей обучения должно стать освоение самых последних инноваций в какой-либо сфере. Многообещающие результаты такая система обучения должна дать в отношении профессий, связанных с высокотехнологичными производствами. В основе данной модели лежит организация образовательной сети, доступной всем предприятиям каждой конкретной отрасли. Авторы данной модели предполагают, что за счет этого можно повысить качество образования, его эффективность и снизить расходы предприятия на инновационные тренинги, которые могут проводиться на базе уже имеющихся образовательных центров. Координацию и организацию услуг, касающихся профессионального обучения, возьмет на себя независимая организация, которая будет выступать партнером в сети сотрудничества. Первый опыт внедрения модели «триального» обучения показывает, что предприятия позитивно отзываються о данной форме профессионального обучения, она в большей степени удовлетворяет их потребности, так как «триальная» образовательная система позволяет осуществлять более качественную подготовку кадров [4].

Сегодня активно входят в нашу жизнь понятия «цифровизация», «цифровизация производства», «цифровое производство», «автоматизированные рабочие места» как атрибуты современного цифровой экономики. В связи с цифровизацией экономики, общества и производства, в том числе, появилась необходимость перехода промышленных предприятий на высокотехнологичные формы производства и автоматизацию рабочих мест. Далее рассмотрим новые выше выделенные понятия.

Цифровизация (для промышленного предприятия) – это средство получения гибкого производства, приносящего клиентам отличный результат, владельцам - более высокую прибыль; возможность использования цифровых технологий в производстве, обусловленных появлением и распространением новых технических средств и программных решений [2].

Цифровизация производства (промышленного предприятия) - создание новых предприятий не через расширение и модернизацию, а путем создания новых предприятий на новой технологической основе, базирующейся на «цифре».

Цифровое производство - это концентрация технологической подготовки производства в единой виртуальной среде с помощью инструментов планирования, проверки и моделирования производственных процессов [3].

Автоматизированные рабочие места - это программно-технический комплекс, предназначенный для автоматизации деятельности определенного вида, позволяющий автоматизировать бизнес-процессы, повысить эффективность работы сотрудников организации, удовлетворить информационные и вычислительные потребности специалиста в размещении этого комплекса на его рабочем месте [1].

Цифровая экономика - экономическая деятельность, основанная на цифровых технологиях, связанная с электронным бизнесом и электронной коммерцией, производимых и сбываемых ими цифровыми товарами и услугами [1].

Итак, современная реальность вносит весомый вклад в развитие общества. Информатизация всех сфер человеческой деятельности привела к цифровизации отношений. Активно в нашу жизнь вошли такие понятия, как цифровая экономика, цифровое производство, цифровая реальность. Все это отразилось на подготовке специалистов. Раскрытое выше содержания таких понятий как «цифровизация», «цифровизация производства», «цифровое производство», «автоматизированные рабочие места», «цифровая экономика» определяют требования производственной сферы и времени

к специалисту, который должен быть современно грамотным, разносторонне и широко компетентным, высококвалифицированным. Поэтому мы считаем, что именно «триальное» профессиональное обучение позволит подготовить такого специалиста. Так как третьим компонентом в таком обучении можно считать специалиста подготовленного и адаптированного под автоматизированные рабочие места. Таким образом, в связи с цифровизацией общественно-экономических отношений у промышленных предприятий появится необходимость перехода на автоматизированные рабочие места, которые будут соответствовать организации цифрового производства и позволять получить выгоду от производственно-экономической деятельности.

С необходимостью подготовки специалистов под автоматизированные рабочие места для современного цифрового производства Саранский промышленно-экономический колледж столкнулся вплотную. В 2009 году на территории промышленного предприятия ОАО «Станкостроитель» был организован Ресурсный учебный центр «Профессионал» (далее РЦ «Профессионал»). Сегодня РЦ «Профессионал» оснащен высокотехнологичным современным оборудованием. Это потребовало от колледжа:

- 1) иного подхода к организации и подготовке специалистов, соответствующих современному производству и современным рабочим местам;
- 2) изменения в организации рабочих мест для обеспечения эффективности производственных процессов;
- 3) подготовка автоматизированных рабочих мест, переход на которые, в связи с цифровизацией производства, стало производственной необходимостью.

Совместная работа, в данном направлении, позволила руководству колледжа и руководству предприятия, объединив совместные усилия, организовать образовательную профессиональную среду, учитывая то, что именно «триальное» профессиональное обучение обеспечит полноценное формирование современного специалиста-профессионала.

Итак, в заключение хотелось бы отметить, что роль «триального» профессионального обучения как инновационной модели будущего в профессиональном образовании в условиях цифровой экономики велико и значимо, а его внедрение в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций представляется целесообразным, своевременным, перспективным, так как именно «триальное» обучение отвечает условиям цифровой реальности. Так же следует отметить инновационность «триального» профессионального обучения, которое заключается в том, что изменяется организация и планирование учебного процесса, а именно:

- 1) сокращаются аудиторные занятия, объем производственной практики увеличивается до 60–70% от объема учебного плана;
- 2) производственная практика основывается на индивидуальном подходе и максимально приближена к условиям реального производства;
- 3) развивается институт наставничества на производстве;
- 4) модернизируются рабочие места.

Таким образом, «триальная» система профессионального обучения является действенным и гибким механизмом, позволяющим обеспечить качественную подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на региональном рынке труда.

Список использованных источников:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.wikipedia.org (дата обращения 28.10.2022 г.).
2. Омарова С.К. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации / С.К. Омарова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 4 (32). – С. 78-83.
3. Плотников В.А. Цифровизация производства: теоретическая сущность и перспективы развития в Российской экономике [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-proizvodstva-teoreticheskaya-suschnost-i-perspektivy-razvitiya-v-rossiyskoy-ekonomike/viewer> (дата обращения 28.10.2022 г.).

4. Соловьева С.В. Дуальная система профессионального образования в Германии / С.В. Соловьева // Социология и социальная работа. – 2015. – № 1 (9). – С. 95-99.

Твердохлебов А.А.

мастер производственного обучения
БПОУ РК Многопрофильный колледж

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами, решив главный вопрос: каких специалистов готовить, в каком объеме и к какому времени. Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения выделил приоритетные направления реализации Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года:

1) Постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий:

- актуализация существующих ФГОС и разработка новых с учетом конгломерации квалификаций, профессий и специальностей (образовательная программа собирается по принципу «конструктора компетенций»);

- учет профстандартов при разработке образовательных программ, обеспечение вариативности и гибкости ОП с тонкой настройкой под запросы конкретных работодателей, сокращение сроков обучения по программам СПО;

- возобновление работы реестра примерных ООП (не действует с 2019 года) в части образовательных программ СПО с обновлением соответствующей нормативной базы;

- формирование концептуальных подходов к разработке, использованию и обновлению учебных пособий, усиление контроля их качества, восполнение нехватки учебников по профессиональным циклам;

- повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ СПО, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей, применением ДОТ и ЭО, сетевых форм обучения, проведением ежегодных всероссийских проверочных работ; – аттестация обучающихся и независимая оценка полученных компетенций студентов и выпускников СПО и их готовности к выходу на рынок труда в виде демонстрационного экзамена (на реальных практических задачах);

- повышение доступности и качества профобразования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- проведение фестивалей профессий и профориентационного тестирования школьников в рамках федерального проекта «Билет в будущее»;

- организация открытых онлайн-уроков с учетом опыта, направленных на раннюю профориентацию, популяризацию рабочих профессий и образа профессионала среди обучающихся общеобразовательных организаций.

2) Формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов обучения с требованиями в сфере труда:

- улучшение инфраструктуры и повышение уровня материально-технической оснащенности колледжей и техникумов, создание мастерских, соответствующих современным международным стандартам, малых инновационных предприятий, учебно-производственных участков, на которых студенты смогут работать и зарабатывать параллельно с учебой;

- гармонизация структуры подготовки кадров и запросов рынка труда, начиная с разработки новой методики определения КЦП на основе цифровой платформы прогнозирования потребности в профессиональных кадрах, в том числе в сфере МСП;

- структурирование и распределение функционала новых организационных элементов, созданных в системе СПО;

- дифференциация мер поддержки и программ развития учреждений СПО в зависимости от их типа и целей: от колледжей высоких технологий до организаций СПО, которые готовят кадры для малого и среднего бизнеса, и от колледжей в мегаполисах до ссузов в малых городах и селах;

- экспорт технологического суверенитета: создание филиалов российских техникумов и колледжей за границей, привлечение студентов из-за рубежа;

- продолжение обновления материально-технической базы ссузов, в частности, закупки оборудования в соответствии с актуальными инфраструктурными листами по соответствующей компетенции с последующей аккредитацией мастерской в качестве центра проведения ДЭ и организацией промежуточной и/или итоговой аттестации в форме ДЭ.

3) Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжей в соответствие с современными требованиями к кадрам: – повышение квалификации педагогов по применению новых методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования;

- формирование современных управленческих команд нового типа, современного набора педагогических компетенций, необходимых для работы в СПО в условиях обновления его инфраструктуры, содержания и технологий;

4) Развитие культуры профессиональных соревнований в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности:

- обеспечение подготовки и участия российской сборной в чемпионатах по профессиональному мастерству под эгидой международной организации WorldSkills International, а также проведение национальных чемпионатов по стандартам WorldSkills;

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» в нашем образовательном учреждении БПОУ РК «Многопрофильный колледж» созданы современные мастерские по ремонту грузовых автомобилей, окраске автомобилей, ремонту легковых автомобилей.

Для решения поставленных перед системой СПО задач в рамках вышеперечисленных направлений привлекаются средства из различных источников: ресурсы учреждений профобразования, средства федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ, внебюджетных частных инвесторов, в том числе в контексте реализации механизма государственно-частного партнерства, и других участников финансово-хозяйственной деятельности. Современный колледж – это не просто место, где получают среднее профессиональное образование, а передовая площадка, отражающая вызовы времени. В нашем колледже обучающиеся проходят подготовку по программам профессионального обучения и ДПО. Реализуются образовательные программы для граждан предпенсионного и пенсионного возраста, а также для лиц, пострадавших от распространения новой

коронавирусной инфекции, в том числе находящихся под риском увольнения. Ведется работа по профориентации молодежи, социально-культурная, просветительская и волонтерская деятельность. Предоставляются рабочие места на собственных производственных участках, оказываются необразовательные услуги. В колледж приходят обучающиеся с разным интеллектуальным уровнем и мотивацией к познавательной деятельности. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности обучающихся создаются условия, при которых в процессе обучения каждый обучающийся мог овладеть знаниями, навыками и умениями по профессии, и в дальнейшем появилась заинтересованность в совершенствовании профессиональных навыков и творческому мышлению.

Чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, мастеру производственного обучения приходится изучать и использовать новые инновационные методики. Соответственно развитие инновационных методов – есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности. Поэтому должен происходить постоянный поиск, цель которого – найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию обучающихся на всех этапах обучения. Какие бы реформы ни проходили в образовании, в конечном итоге они замыкаются на педагоге. Основной принцип обучения в современной системе профессионального образования – внимание к внутреннему миру учащихся, их интересам и потребностям, обогащение духовного начала. Все это выдвигает на первый план проблему обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности, цель которой – развитие и реализация сил обучающегося. И сделать это может мастер производственного обучения, как педагог-профессионал, способный выбрать лучший вариант организации педагогического процесса, предусмотреть результаты, создать свою педагогическую концепцию, основа которой – вера в свои возможности и возможности учащихся, в преобразующую силу педагогического труда.

Главная цель сегодняшней системы образования – воспитание свободной, самоопределяющейся личности, самостоятельно адаптирующейся в коллективе и обществе. План инновационной работы в колледже представляет собой комплекс работ для научно-методического обеспечения развития профессионализма мастеров п/о, поддержки их инновационной педагогической деятельности на основе изучения, обобщения и распространения педагогического опыта, обеспечивает актуализацию имеющегося опыта и приобретения нового профессионального знания и инновационного опыта; теоретического исследования педагогами своей профессиональной деятельности для активации инновационной педагогической деятельности.

Основная цель инновационной работы нашего колледжа:

«Повышение качества образовательного процесса через внедрение современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных технологий для успешного развития личности обучающихся и педагогических работников»

Поставленная цель должна решаться через совершенствование методики проведения занятий, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности мастера п/о, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, ознакомление мастеров п/о с новой педагогической и методической литературой.

Новые инновационные технологии в образовании – это педагогические технологии сегодняшнего дня, дающие возможность учащимся по-новому представлять изучаемый материал, систематизировать его.

Для мастера производственного обучения – это расширение возможности применения на практических занятиях инновационных технологий образования. Новые инновационные технологии образования – это технологии, ведущие педагогику к эпохе единого мирового

образовательного пространства и единого глобального образовательного сообщества. Возможность использовать презентации к урокам, подготавливать разного рода материал, пользоваться справочным материалом. Мастерам производственного обучения и учащихся одинаково необходимо пользоваться информационными ресурсами. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности выпускника: отличная профессиональная подготовка, повышение его культурного уровня, умение правильно вести себя в обществе, уметь видеть ситуацию, решать самостоятельно проблемы. Но это станет возможным только при мастерском использовании мастерами производственного обучения тех или иных инновационных методов.

Список использованных источников:

1. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера производственного обучения. – М.: Академия. 2006. – 272 с.
2. Голубева Л.В. Анализ урока типология, методика, диагностика /сост. Л.В. Голубева, Т. А. Чегодаева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 121 с.
3. Уманский В.С. Применение технических средств в учебном процесс в профессиональных училищах. – М.: Академия, 2011. – 76 с.
4. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетенции будущего специалиста //Проблемы и перспективы педагогического образования в 21 веке. – М., 2000.

Фатхутдинова А.Р., Рыбина Н.П.

преподаватели

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ХАКАТОН «НАВИГАТОР УСПЕХА»

Сегодня в школах недостаточно мер, которые помогали бы учащимся находить практические решения конкретных проблем, выстраивать стратегии. Умение сотрудничать с другими – один из самых актуальных навыков XXI века. Часто можно узнать, что современные, сосредоточенные на гаджетах дети – преимущественно индивидуалисты. Работа в группе учит детей, прежде всего, искать компромиссы и прислушиваться к мнению других. Кроме того, коллективная работа – это эффективный способ социализации. Сегодня в школах проводят конференции, круглые столы, семинары, но нет мероприятий, которые помогали бы учащимся находить практические решения конкретных проблем, выстраивать стратегии. Таким форматом может стать хакатон.

Хакатон – инновационная форма организации образовательного процесса, способствующая поиску новых методов работы, активизирующая эффективную коммуникацию между учащимися. Этот универсальный метод имеет широкий спектр возможностей для использования на уроках и во внеурочное время и является технологией будущего, которая давно вышла за пределы ИТ и охватила большинство современных сфер жизни. С помощью хакатонов дети смогут получить навыки по проектному менеджменту; научиться высказывать свое мнение, тактично и последовательно спорить с целью поиска лучшего решения; овладеть принципами построения стратегии; найти лучшие способы решения проблемы. Такой формат выступает мощным инструментом для развития определенных профессиональных навыков еще со школы. Почему? Очень жесткие временные рамки. Конкуренция, которая дает возможность понять, какие навыки и знания полезны, как их можно применить, а в чем нужно разобраться лучше – это дает мощный стимул учиться и развиваться. Профессиональное самоопределение важный этап в жизни,

но как показывает практика, не все выпускники школ могут самостоятельно и осознанно выбрать профессию. Следует учитывать, что на данный момент общество большую часть информации получает из сети Интернет – это удобно. В соответствии с этим появляется необходимость создания автоматизированной информационной системы ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» «Навигатор успеха».

Цель: за счёт использования модели технологического соревнования - Хакатона, способствовать профориентации школьников и получению дополнительных практических и «гибких» навыков в IT-сфере.

Задачи: популяризация специальностей ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» среди школьников; расширение познавательного интереса обучающихся в технической направленности; создание условий для успешной социализации и повышения мотивации личностного развития обучающихся; стимулирование интереса обучающихся к углубленному изучению создания приложений; разработки проектов методом генерации идей.

Обоснование социальной значимости

По прогнозам инновационного центра «Сколково», к 2030 году исчезнут 57 профессий, и появится 186 новых. Вместе с экспертами отраслей и представителями международных компаний был составлен «Атлас новых профессий» – альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15 – 20 лет, который поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления, и какие новые специалисты потребуются работодателям. Дети используют цифровые гаджеты и технологии в подавляющем количестве случаев исключительно в развлекательных целях. Проведение школьного профориентационного Хакатона «Навигатор успеха» является инновационной интерактивной формой организации конкурса профессионального мастерства. Несомненным преимуществом такого формата является интерактивность взаимодействия всех участников: школьников, преподавателей, экспертов.

Содержание заданий направлено на формирование профессиональных компетенций участников, а форма проведения, в частности, публичная защита проектов, работа в группах – надпрофессиональных компетенций. Таким образом, проведение Хакатона направлено на развитие необходимых профессиональных и надпрофессиональных «soft skills» навыков, а также популяризацию IT профессий.

Проведение такого мероприятия дает возможность школьникам попробовать себя в решении реальных задач уже на школьной скамье и определить вектор своего дальнейшего развития, а также развить навыки обработки и анализа разнообразных сведений, принимать решения в условиях неопределенности, формировать навыки критического, креативного и логического мышления, умение работать в команде, брать ответственность, публично выступать, аргументировано доказывая свою точку зрения. Эти «мягкие навыки» помогают эффективнее справляться со многими жизненными задачами и нужны не только в их будущей профессиональной деятельности, но в повседневной жизни.

Разобраться самим и помочь разобраться другим можно будет научиться на профориентационном хакатоне, который был организован нами.

Хакатон – мероприятие, проводимое в формате мозгового штурма. В нашем случае – создание медиапродуктов об актуальных профессиях и специальностях ГАПОУ «ЧСХТ им. Г.И. Усманова».

С помощью хакатона учащиеся школ смогли: получить навыки по проектному менеджменту; научиться высказывать свое мнение, тактично и последовательно спорить с целью поиска лучшего решения; овладеть принципами построения стратегии; найти лучшие способы решения проблемы.

Профориентационный хакатон длился три дня с 12 апреля по 14 апреля 2022 года, который проходил на базе Лицей №2. Заявились 4 команды по 4 человека из разных

учебных заведений. За это время команды участников создали современные медиапродукты об актуальных рабочих профессиях и специальностях, которые можно будет разместить и свободно распространять по социальным сетям, и представить свои проекты экспертной комиссии.

12 апреля прошел вводный образовательный день проекта, где мы -организаторы, рассказали о сути проекта, учебном заведении ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» и мерах поддержки, которые могут получить его студенты. Среди них – прохождение профессиональных и предпринимательских проб, стажировок, поддержка в карьерном развитии и нетворкинге. Затем участники Хакатона обсудили, какие профессии можно получить на базе нашего учебного заведения, а также особенности трудоустройства. Менторы - студенты техникума провели мастер - классы по созданию продуктов на основе конструкторов сайтов и по разработке мобильного приложения, а также участники ознакомились с правилами создания, регистрации, узнали о правилах выстраивания вкладки. Организаторы Хакатона подготовили и предоставили участникам информацию об учебном заведении в электронном виде. А также у них была возможность поиска информации в сети интернет. Затем участники работали над формированием прототипов своих продуктов. Каждый член проекта, выполнял определенную, закрепленную за ним функцию и нес при этом за нее ответственность.

Третий этап проходил 14 апреля в рамках Всероссийской конференции, который проходил на базе нашего учебного - финал Хакатона, на котором команды представили результаты своей работы.

С данными проектами ребята могут принять участие в фонде президентских грантов, направленных на поддержку молодёжи. По окончании реализации проекта, на основании положительной экспертной оценки будет разработана программа дальнейшего развития АИС «Навигатор успеха». Дальнейшее функционирование портала даст возможность целевой аудитории сэкономить время поиска информации об образовательном учреждении. Простота навигации и наличие актуальной и обновляемой информации в одном месте будет способствовать популяризации ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», а это, в свою очередь, создаст условия для личностного развития молодежи и частично решит проблему, связанную с оттоком молодежи из города.

Список использованных источников

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие/ ред. Е.С. Полат. – 2-е издание., стер. – Москва: Академия, 2005. – 272с. – (Высшее образование)
2. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учеб. – метод. пособие / Н.С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 203. – 4000 с. – (Библиотека школьного психолога)

Федосова Е.А.

кандидат филологических наук,
преподаватель высшей категории
ФГПОУ РО «Донской педагогический колледж»

ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОГО ВКУСА

Языковая личность будущего педагога формируется в условиях политического и культурного кризиса. Социокультурные изменения, происходящие в стране и в мире, нашли

отражение в аксиологической системе, в результате чего трансформировались нравственные и культурные приоритеты. Культура потребления, ставшая повсеместной, стала неотъемлемой частью общей культуры человека.

Изменился и речевой портрет будущего педагога. Наряду с адекватным речевым поведением, наблюдается обеднение словарного запаса, речевая деструктивность, утрата речевых традиций. Выпускники 9 и 11 классов в большинстве своем осознанно приходят в профессию педагога. Предыдущая ступень образования была ориентирована на значимость русского языка. Учащиеся основного общего образования сдавали устный и письменный экзамен по русскому языку. Но, несмотря на высокие показатели ОГЭ большинства абитуриентов, общая речевая культура оставляет желать лучшего.

Причин несколько. Во-первых, парадоксальное сочетание вольности поведения и неумения решать простые коммуникативные задачи; во-вторых, навязывание идеологии потребителя, опасной для духовного развития личности; в-третьих, при высокой загруженности информацией снижение качества данной информации. Как следствие, поверхностное восприятие событий, явлений, жизнь в иллюзорном мире.

Само среднее профессиональное образование претерпевает изменения. Уменьшение количества часов, отведенных на дисциплину «Русский язык», является свидетельством недопонимания ценности данного предмета. Вместо 117 часов поставили 39, и эти изменения коснулись всех колледжей и техникумов Российской Федерации. Встает вопрос: как формировать гражданственность при неуважительном отношении к государственному языку со стороны разработчиков учебных планов? Вопрос сложный, но актуальный.

Изменение парадигмы среднего профессионального образования позволит сохранить традиционный код учителя, который, наряду с традиционными методами и приемами, будет использовать инновации. Мобильность, заложенная в личности будущего педагога, поможет ему актуализировать знания, полученные на данной ступени образования, и выстроить собственный профессиональный маршрут.

Гармонично сформированная языковая личность обладает языковым вкусом. Он базируется, в первую очередь, на хорошо развитой эрудиции, позволяющей не только оперировать информацией, но и трансформировать ее, преломляя в соответствии с необходимым аспектом.

Языковой вкус свидетельствует о профессионально сложившейся личности, легко владеющей лингвистическими понятиями, преодолевающей коммуникативные барьеры. Такой педагог способен увидеть проблему на начальном этапе и решить ее. Кроме того, в его арсенале разнообразные изобразительно-выразительные средства, являющиеся необходимым условием красивой речи.

Чтобы развить языковой вкус у будущих педагогов, необходимо, помимо увеличения часов на дисциплину «Русский язык», ввести дисциплину «Педагогическая риторика». Данный предмет позволит педагогу составлять речи, доклады, эссе и многое другое, что требует речевой стратегии и находит выражение сначала в письменном варианте, а затем и в устном. Основываясь на гармоничном сочетании вербальных и невербальных средств общения, студент подберет необходимый речевой инструментарий. Апробируя ситуацию, проигрывая ее в разных вариантах, будущий педагог соизмеряет целесообразность используемых им средств со стратегическим планом, отрабатывает их на практике, а значит, формирует коммуникативную и языковую компетентность. Речевые стратегии и тактики сопоставляются, анализируются и в случае необходимости проигрываются повторно.

В данный предмет обязательно необходимо включить темы о вербальной агрессии и способах борьбы с ней, о межличностных конфликтах и их вербальном разрешении, о способах вербального самовыражения. На наш взгляд, такой подход позволит будущим педагогам видеть проблему и конструктивно решать ее, учитывая все сопутствующие

факторы. Кроме того, азы красноречия нужны в разнообразных сферах жизни: от бытового и социально-политического до научного и академического красноречия.

Дисциплина «Русский язык» предполагает систематизацию знаний, полученных студентами на предыдущей ступени обучения. Ограниченное количество часов не позволяет сформировать языковую компетенцию на должном уровне. Кроме того, введенные в качестве диагностики ВПР по русскому языку противоречат общим целям и задачам дисциплины. Данные в формате ЕГЭ проверочные работы требуют другой формы организации. В случае педагогического образования дисциплина «Русский язык» является основополагающей и носит практико-ориентированный характер.

Работа может быть также представлена в устной и письменной форме, а значит, требует четкой учебной задачи. Подготовка речей-экспромтов, составление текстов по ключевым словам, риторические игры предпочтительно выполнять устно. Но в этом случае необходим контроль, в результате которого можно выявить общий уровень подготовки группы в целом и каждого студента в отдельности. В связи с этим нужно сразу оговорить, является ли работа обязательной или факультативной, дополнительной.

Будущие педагоги должны, изучая данный предмет, не только владеть терминами, но и точно, грамотно выражать свои мысли, используя при этом ресурсы русского языка. Лишь полностью осознавая возможности русского языка, можно реализовать свой потенциал, обогатить его, полноценно сформировать языковой вкус. Внедряя прогрессивное в профессию, мы помогаем студентам учиться быть мобильными, постоянно совершенствоваться и никогда не останавливаться на достигнутом.

Иванова И.В.

преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»,
почетный работник сферы образования РФ

ВОСПИТАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ ФОЛЬКЛОРА

Аннотация. В статье раскрывается необходимость актуализации проблемы воспитания уважения к традиционным ценностям как важнейшей нравственной опоры и залога успешного развития общества в будущем. Показаны потенциальные возможности фольклора в приобщении молодого поколения к традиционной народной культуре, начиная с раннего возраста, и опыт воспитания уважения к традиционным ценностям у дошкольников в проектной деятельности студентов педагогического колледжа.

Ключевые слова: культура, духовность, уважение, нравственность, методика, воспитание.

В настоящее время очень часто приходится слышать слова «традиционные ценности» или «базовые ценности», «духовные скрепы». Значительную часть современной молодежи отличает эмоциональная и духовная незрелость, так как материальные ценности доминируют над духовными, и у определенной части молодых людей имеет место искажение представления о доброте, патриотизме и об уважительном отношении к традиционным ценностям. О том, что для российского общества крайне значимы традиционные семейные ценности говорит и Президент нашей страны В.В. Путин. Он убежден, что при абсолютной необходимости обеспечения свобод каждого человека, в том числе и свободы самоидентификации, традиционные ценности особенно важны. Необходимость защиты традиционных духовно-нравственных ценностей закреплена законодательно. Понятие «традиционные ценности» трактуется как «общечеловеческие ценности», «базовые моральные и культурные нормы, религиозные устои, институт брака, семейные ценности». В Указе Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» в качестве важнейшей проблемы названа угроза утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов [13].

В духовном опыте России к традиционным ценностям относят: преемственность поколений и единство народов России; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. В Стратегии развития воспитания определено, что традиционные ценности - это формирующие мировоззрение граждан России нравственные ориентиры, передающиеся от поколения к поколению, обеспечивающие гражданское единство, лежащие в основе российской цивилизационной идентичности и единого культурного пространства страны, нашедшие своё уникальное самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [12]. Мощным средством воспитания и сохранения в подрастающем поколении национального генокода, формирования не только национальных, но и общечеловеческих ценностей является эпос и фольклор [3]. Сохранить и развить духовный уровень молодого поколения, заложить

нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить правилам общения и умению жить среди людей – все эти задачи решаются в семье, в дошкольных учреждениях, школе.

Сложность проблемы современной образовательной ситуации заключается в том, что дети перестают ощущать ценность того, что живем на родной земле, говорим на родном и русском языке и впитали в себя родную и русскую культуру. Для новой образовательной ситуации также присуще усиление этнизации содержания образования, связанной с проблемой приобщения подрастающего поколения к народной культуре. Фольклор же несет в себе порожденное народной культурой искусство устной традиции, вследствие чего важно осознать то, что делало старшее поколение, воспроизвести их жизнь и передать традиции следующему поколению [11]. При этом для народного миропонимания характерна убежденность в том, что прошлое содержит в себе вечные ценности, наполняющие собой повседневность, бытовой уклад, обряды, песни, сказки, отношение человека к природе и к себе самому, представления о добре и зле, прекрасном и безобразном. Для этого уже с раннего возраста национальные традиции и традиционные ценности должны стать нравственной опорой. Поэтому без сформированного уважительного отношения к старшему поколению, особенно у будущих воспитателей и учителей, нельзя говорить о высокой культуре молодых российских граждан и их правильном взаимодействии с обществом [7].

Основываясь на данных принципах, преподаватели педагогического колледжа понимают, что эстетическое и нравственное воспитание требует использования народного поэтического творчества, в частности - сказок, представляющих собой модель вечных идеалов и устремлений народа.

Опираясь на исследования педагогов и психологов - Л.А. Венгера, Л.С. Выгодского [4], Г.И. Батурина, О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, Т.Н. Дороновой, Л.В. Коломийченко [5] базовым тезисом рассмотрения проблемы воспитания студентов педагогического колледжа принято утверждение о том, что наиболее сенситивным к восприятию народных традиций является период дошкольного возраста, т.к. уже в этот период начинают развиваться те чувства и черты характера, которые незримо смогут «скрепить» ребенка со своим народом, своей Родиной, благодаря созданию особой среды непосредственного соприкосновения. Мы с группой студентов педагогического колледжа, занимаясь проектной и учебно-исследовательской деятельностью по проблеме воспитания уважительного отношения к традиционным ценностям, разработали и апробировали цикл образовательных предложений для детей старшего дошкольного возраста на основе использования дагестанских фольклорных сказок. В инновационной программе «От рождения до школы» одна из задач –воспитание уважения к традиционным ценностям, принятым в обществе, которая включает: уважение к старшим, заботу о младших, помощь им, защита тех, кто слабее, доброта и отзывчивость, трудолюбие; любовь к родной стране и малой Родине [9]. Программы дошкольного образования и научно-методическая литература насыщены русскими народными и литературными сказками как материалом для воспитания. В тоже время для многонациональной России актуально воспитание на опыте фольклора различных национальностей, но использование народного фольклора, в нашем опыте – дагестанских сказок, - недостаточно. Поэтому при формировании методических навыков студентов в нашем опыте практически используются не только русские, но и сказки народов Северного Кавказа, в частности - дагестанские народные сказки как средство воспитания уважительного отношения к традиционным ценностям у дошкольников. В Дагестане, как и в РФ, живут разные народы, которые говорят на десятках различных языков, но духовно-нравственные основы у них одни - традиционные для всех [8].

В рамках аудиторных занятий рассматриваются теоретические аспекты понятия «традиционные ценности», используя методы «мозгового штурма» и дискуссий. К

дискуссии предлагаются следующие значения понятия «традиционные ценности»: неизменные ценности, существующие с давних времен, укоренившиеся в нашей истории и культуре; ценности, нормы, нравственные принципы, которым необходимо следовать; уникальность ценностей для страны и культуры. В процессе освоения методических дисциплин изучается методический опыт педагогов по воспитанию уважительного отношения к традиционным ценностям у дошкольников. При этом развиваются технологии учебно-исследовательской деятельности посредством создания и реализации студенческих проектов на основе использования теоретических и эмпирических методов наблюдения, педагогической диагностики, сравнения, методы количественного и качественного анализа. Завершаются исследования комплексным студенческим методическим продуктом и его презентационным представлением, содержащим цикл занятий с использованием дагестанских народных сказок по воспитанию уважительного отношения к традиционным ценностям, их практическим использованием и созданием студенческих методических рекомендаций воспитателям.

Таким образом, в процессе подготовки будущих педагогов обеспечивается выстраивание иерархии личностных традиционных ценностей, развиваются исследовательские навыки и методика проектной деятельности, формируются духовно-нравственные ориентиры, основанные на историческом опыте, передающиеся от поколения к поколению: уважение к старшим, взаимопомощь, трудолюбие, единство народов, патриотизм, милосердие, ценность семьи, забота о старших и младших. В процессе профессионально-педагогического становления, в том числе при помощи дагестанских народных сказок, выпускники овладевают методикой формирования духовно-нравственного становления воспитанника и школьника, обеспечивающей развитие нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпение, милосердие, кротость, незлобивость), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли) - то есть традиционными ценностями.

Список литературы:

1. Адашкина О.Н. Русский фольклор. - М.: АСТ, 2016. – 256 с.
2. Арзуманян Л. Трудимся и воспитываем интерес к родной культуре и истории/Дошкольное воспитание. –2011. - №11. – с.87.
3. Анненкова Н.В. Подготовка педагога к деятельности по воспитанию у школьников гуманного отношения к родителям / Курск, 2018. – 151 с.
4. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: «Союз», 2015г. – 93 с.
5. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: Сфера, 2015. – 160с.
6. Ильина О.С. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста / Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. - № 3 (43). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnonravstvennoevospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-protssesse-igrovoydeyatelnosti/pdf> (дата обращения 12.09.2020)
7. Магомедов А.М. Духовно-нравственное единство, культура межнационального общения и патриотизм в традициях народов Дагестана // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2014. № 2 (27). С. 38-48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-edinstvo-kultura-mezhnatsionalnogo-obscheniya-i-patriotizm-v-traditsiyah-narodov-dagestana>

8. Магомедова И.М., Алиева Б.Ш. Роль и значение средств народной педагогики в воспитании гармоничной личности // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2 (51). С. 94-96. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-sredstv-narodnoy-pedagogiki-v-vospitanii-garmonichnoy-lichnosti>
9. От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Издание пятое(инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 336с.
10. Рудаков А.Б. Традиционные российские духовно-нравственные ценности в контексте проблематики российской общегражданской идентичности Культурологический журнал.- 2021/2(44) http://cr-journal.ru/rus/journals/542.html&j_id=47
11. Сабодаш О.А. Традиционная народная культура как средство нравственного воспитания дошкольников / О.А. Сабодаш // журнал Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина 2017– URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-narodnaya-kultura-kaksredstvo-nravstvennogo-vospitaniya-doshkolnikov/pdf>.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>
13. Указ Президента РФ от 02.07.2021N400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/1e2b5c5fc29c839c457c3d876e9cc7b475bc7d45/

Клочкова О.Е.

преподаватель

ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание. Этот термин является одним из наиболее распространенных в профессиональном языке педагога. В обыденной речи это слово тоже используется нередко. Обратившись к поисковой системе Яндекс, на слово «воспитание» можно увидеть огромное количество ссылок. Определений понятия «воспитание» также существует великое множество. Согласно утверждению Х.Й. Лийметс и Л.И. Новиковой, «Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий». Данное определение представляется наиболее убедительным. Он небольшое по объему. В нем оптимально и четко обозначена основополагающая цель воспитания – развитие личности ребенка. Оно наиболее удачно отражает суть феномена воспитания – управление через создание благоприятных условий.

Современные работодатели заинтересованы в специалистах не только профессионалах в своей области, но обладающих такими личными качествами как ответственность, дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность, организованность, умение работать в команде. Образовательная организация должна не только обеспечить студентам обучение профессиональным компетенциям, но и воспитать достойного гражданина, способного принимать ответственные решения, быть культурным и социально активным. Поэтому воспитательная работа в колледже является важной частью процесса качественной подготовки специалистов.

В соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по

вопросам воспитания обучающихся», основные профессиональные образовательные программы, в том числе образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена, с 1 сентября 2021 года включают в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Главной целью воспитательной работы учреждения среднего профессионального образования является подготовка грамотных, квалифицированных, конкурентоспособных рабочих и служащих, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, полноценных членов общества, активных и законопослушных граждан своей страны.

Воспитание обучающихся в средние – профессиональных образовательных учреждениях имеет свои отличительные особенности. В колледже продолжается воспитательный процесс на заключительном этапе формирования личности. На данном этапе работникам системы воспитания необходимо четко ориентировать молодежь в ценностном мире, формировать личность, умеющую отстаивать свои интересы, с учетом интересов своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Согласно концепции Е.В. Бондаревской, в воспитании обучающихся, важное значение имеют следующие задачи:

- философско-мировоззренческая подготовка молодежи и оказание ей помощи в определении смысла жизни;
- приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, формирование потребностей в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого обучающегося, реализация его склонностей и способностей в разнообразных сферах жизнедеятельности;
- формирование нравственной культуры личности, культуры общения, соответствующей общечеловеческим нормам гуманистической морали;
- развитие самосознания, чувства собственного достоинства, самоуважения, внутренней свободы, способности к объективной самооценке;
- развитие гражданской и социальной ответственности, воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие культуры чувств и опыта межличностного общения;
- воспитание положительного отношения к труду и готовности к трудовой жизни;
- воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях;
- развитие потребности в здоровом образе жизни, формирование готовности к семейной жизни.

В основу воспитательной системы колледжа положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое развитие и культура здоровья;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся;
- трудовое и экологическое воспитание,
- содействие профессиональному самоопределению;
- профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры.

По каждому из этих направлений проводится целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся. Участие студентов во внеучебной деятельности в колледже создает оптимальные условия для

раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту. В условиях СПО проводятся внеаудиторные мероприятия: викторины, олимпиады, конкурсы, выставки, тематические вечера и другие мероприятия по специальным дисциплинам.

К сожалению, состояние воспитательной системы в учреждениях среднего профессионального образования имеет некоторые недостатки:

- слабое формирование самоуправленческой работы, которая способствовала бы развитию творческой активности молодежи.
- недостаточное использование педагогами актуальных форм и методов воспитательной работы с обучающимися.
- несвоевременное исследование психолого-педагогической службой воспитательного процесса и развития личности.

Воспитательная работа в колледже должна быть правильно спланированной в тесной взаимосвязи с учебным процессом, при этом внеаудиторная деятельность обучающихся должна способствовать развитию личности студентов. Организация воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования должна проводиться системно, обеспечивая целостность воспитания и обучения.

Чтобы повысить эффективность воспитательной работы в колледже следует:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,
- мотивировать участников учебно-воспитательного процесса к активной деятельности;
- организовать работу по методической подготовке кураторов и родительской общественности.
- организовать работу органа студенческого самоуправления.
- обеспечить финансовую поддержку систем воспитательного процесса.
- создать условия для обмена опытом между образовательными учреждениями по вопросу организации воспитательной работы.
- производить наблюдение за эффективностью мероприятий по реализации направлений воспитательной работы.

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования, реализовать которую можно лишь с помощью разнообразных методов, форм и направлений воспитательной работы.

Список использованных источников

1. Эгамова, С.Т. Проблемы управления воспитательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования / С. Т. Эгамова, Т. А. Султанова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — С. 292-294. — URL: <https://moluch.ru/archive/386/84988/> (дата обращения: 27.10.2022).
2. Н.М. Кисиева Воспитательная деятельность в организациях СПО. URL: <https://kopilka.edu-eao.ru/vospitatelnaya-deyatelnost-v-organizatsiyah-spo> / (дата обращения: 27.10.2022).

Кривошеева О.В.

преподаватель ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»,

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

С давних времён перед человеком стояла задача выбора той деятельности, которая его сможет обеспечить необходимыми ресурсами для поддержания его жизнедеятельности и

комфортных условий жизни. Социальное общество имеет определённые приоритеты, один из них самообеспечение. В обществе с давних времён люди, имеющие большое количества благ и материальных ценностей, имеют достаточно значимый статус, в отличие от малообеспеченных. Как бы общество не говорило, что в человеке важны его человеческие качества: нравственность, альтруизм, порядочность, честность, духовность, на практике больше учтивым вниманием со стороны общества обладают состоятельные люди. Богатый человек, в силу социальных стереотипов, в априори считается более умным, чем менее обеспеченный: следовательно, к его мнению чаще всего прислушиваются. С раннего детства человек начинает социализироваться. Родители его отправляют в детский сад. В это время наступает его первое знакомство с обществом, он сравнивает себя с другими и в этот момент выясняется, что у всех разные игрушки: у каких-то детей дорогие, у кого-то не очень. В этот момент ребёнок видит более обеспеченного товарища и чаще всего он хочет иметь таких же родителей как у него, такие же игрушки, и вот как раз в этот момент появляются первые потребительские желания, при которых формируется желания быть обеспеченным. Материальное обеспечение является первым и основным критерием выбором профессии. Поступая в школу перед ребёнком, ещё не стоит задача по определению профессии или деятельности, которой он в будущем будет заниматься, но есть возможность для выявления его способностей. Для этого чаще всего родители ребёнка отправляют в разные секции, кружки, школы художественной самодеятельности. Часто дети в возрасте от 7-15 лет меняют или бросают эти школы по разным причинам: потеря интереса, травмы, заинтересованность другой деятельностью. Именно наличие интереса и желание заниматься определённым делом является предопределяющим будущую деятельность. Вопрос о том, кем будет ребёнок возникает ещё в младшей школе, этим вопросом задаются как правило сначала родители и исходя своих соображений начинают делать упор на успеваемость и получения определённых знаний в той или иной сфере. В СОШ педагоги по психологическому воспитанию дают возможность пройти тесты для определения своей профориентации. Эффект взаимодействия образовательных учреждений и предприятий в сети позволяет на практике:

- добиться вместе того, чего нельзя добиться поодиночке;
- усилить взаимопомощь;
- углубить понимание проблемы и расширить границы действий благодаря объединению организаций и учреждений с различными возможностями;
- помогать в работе друг другу и делать работу совместно.

Требования стандартов третьего поколения предполагают участие работодателей во всех элементах структуры профессиональной подготовки: содержании, организации производственной практики, независимой оценке качества выпускников, общественно-профессиональной аккредитации учебных заведений.

В техникуме при реализации учебного процесса обязательным является:

- согласование учебных планов всех специальностей и направлений с работодателями;
- преподавание специальных дисциплин специалистами предприятий
- разработка педагогических инновационных технологий, активных коммуникативных методик с участием работодателей.

Совместно с работодателями ежегодно проводятся олимпиады профессионального мастерства. Представители предприятий постоянно участвуют в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, проводимых техникумом.

Со всеми предприятиями, независимо от форм собственности, заключены договора на проведение производственной практики студентов. Работодатели предоставляют студентам рабочие места в составе производственных бригад, выделяют руководителей практики от предприятий, которые передают студентам опыт, помогают им быстрее адаптироваться на производстве. Примером может служить производственное обучение

студентов по специальности «Технология парикмахерского искусства» в парикмахерских города и района.

Благодаря сетевому взаимодействию образовательных учреждений и промышленных предприятий вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность.

Профориентация — это комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития (в построении карьеры). Так же возвращаясь к изначальной мысли, что для человека важна материальная составляющая, он делает выбор той или иной профессий не только на основании того чему у него есть определенные способности и интерес, и то что он любит делать, но получение определённого количества материальных благ или зарплаты. Но также очень важно, чтобы он разбирался в той сфере, в которой будет вести свою деятельность. Чаще всего сердобольные родители принимают решение выбора профессии за ребёнка в силу своих убеждений, не учитывая наклонности, интересы, способности, своего ребёнка, лишая его самостоятельно принимать решение. В следствии чего падает заинтересованность, затем желание обучаться, а затем либо отчисление с СПО или ВУЗа, или ребёнок доучивается, но относительно деятельности, которую ему предстоит выполнять не знает не чего. В следствии потраченные годы. Очень важно дать право ребёнку самому принимать решения. Так же причиной не правильного выбора профессии может быть переоценка своих способностей или желание иметь очень большую зарплату или количество материальных благ. Большинство людей считает «Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Какой выбор можно считать правильным?» Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость. Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических. В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда. Представим три слагаемых правильного выбора в виде трех окружностей. Если требования рынка труда, возможности и желания самого человека и требования рынка труда даже не пересекаются, это означает, он хочет делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не надо. Требования рынка, возможности и желания человека могут пересекаться. Этот случай не так безнадежен, как первый, потому что найти компромисс между тремя условиями профессиональной успешности реально. По мере освоения профессии может расти интерес к ней. Чем выше профессионализм, тем больше шансов на рынке труда. Счастливое совпадение требований рынка, возможностей и желания человека — самый редкий вариант, дающий возможность получить достойное вознаграждение за работу, приносящую удовольствие. Выбор профессии, как и любое дело, начинается с постановки цели, или целеполагания: капризное и расплывчатое «хочу» должно обрести скульптурные формы. Цели должны быть:

- конкретными (хочу получить Нобелевскую премию в области литературы, купить домик в деревне на берегу Оки, стать самым крутым бизнесменом в нашем подъезде);
- реалистичными, то есть соотнесенными с собственными возможностями: физическими, интеллектуальными, финансовыми, возрастными и др.;
- позитивными (идти не от чего-то — «не хочу прозябать в нищете и безвестности», а к чему-то — «хочу денег и славы»);
- ограниченными во времени (цель — это мечта, которая должна осуществиться точно к назначенному сроку). Цели должны быть обеспечены внутренними ресурсами: личностными особенностями, склонностями, способностями, профессионально важными качествами, а не внешними: деньги, связи, случай. При планировании профессиональной карьеры необходимо выделить следующие моменты:

1. главная цель (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть);
2. цепочка ближних и дальних конкретных целей (занятия в кружках, секциях, знакомство с будущей профессией, с возможным местом учебы или работы);
3. пути и средства достижения целей (для кого-то — знания и умения, для кого-то — связи и деньги);
4. внешние условия достижения целей (выбор места учебы или работы, возможные препятствия и пути их преодоления);
5. внутренние условия достижения целей (способности, сила воли, здоровье);
6. запасные варианты и пути их достижения (это как запасной парашют). Французский писатель и философ Ларошфуко писал: «Умный человек определяет место для каждого из своих желаний и затем исполняет их по порядку. Наша жадность часто нарушает этот порядок и заставляет преследовать одновременно такое множество целей, что в погоне за пустяками мы упускаем главное». Если ваша цель — выбор профессии в соответствии с вашими возможностями и потребностями, задайте себе следующие вопросы:
 - на какой уровень образования я могу рассчитывать (высшее, среднее специальное, курсы или что-то еще), учитывая свою школьную успеваемость и интеллектуальные возможности?
 - каким должно быть содержание профессии, чтобы мне было интересно работать?
 - какое материальное вознаграждение я хочу получить за свой труд — реальный минимум заработной платы?
 - какой образ жизни я хочу вести: напряженный, когда приходится уделять работе не только рабочее, но и личное время, или свободный, позволяющий много времени отдавать семье, друзьям и любимому делу?
 - хочу я работать рядом с домом или мне это безразлично? Вывод выбор профессии должен осуществляется непосредственно подростком, а не его родителями. Он должен чётко представлять, чего он хочет и понимать какой уровень жизни ему необходим; так же он должен иметь представление, где он будет работать.

Решетняк К.В.

преподаватель математики

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

Никулин Э.В.

преподаватель спецдисциплин

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

НАИБОЛЕЕ ДЕЙСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕМ В СЛУЧАЕ «ЭФФЕКТА КОЛЕИ»

В этой работе мы хотим рассмотреть наиболее эффективное управление воспитанием в период действия «эффекта колеи». Рассматривать данный эффект мы будем непосредственно в случае воспитания юношей в возрасте от 16-20 лет, так как наша работа происходит в среднем профессиональном образовательном учреждении – колледж. Имея политехническое направление, это способствует тому, что 99% наших учеников – это мальчики.

Что же представляет собой «эффект колеи» в воспитании студентов, не посредственно в образовательно среде, при взаимодействии преподавателя и студента. Это постоянное нахождение в состоянии застоя ученика, когда на протяжении определенного периода

времени не происходит изменения в лучшую сторону, ни в успеваемости, ни в поведении студента. Всё это негативно отражается на формировании личностных и профессиональных качествах человека.

Именно при неопределенности, возникает данное явление, неопределенность есть условие педагогической деятельности, задаваемое отсутствием внешней заданности целевых ориентиров педагогической деятельности и векторов движения к ним; многообразием возможностей выбора ее содержания, форм и способов взаимодействий и взаимоотношений субъектов; непредсказуемостью результатов.

От куда мы получаем данный эффект? Ответ на этот вопрос достаточно прост, это произошедшие ранее события в жизни студента или последствия от каких-либо не верно принятых решений. Исправить такую ситуацию, конечно же сложнее нежели её допустить.

Чтобы достичь чего-то хорошего в жизни, в обучении, в освоении своей будущей профессии нужно приложить много усилий, а люди во многом привыкли и берут, то, что по жизни дается легче. Именно по этим причинам мы получаем эффект колеи. Очень важно сделать правильный выбор. К нам приходят учиться, как после 9го класса общеобразовательных школ, лицеев или гимназий, так и набирают группы после 11 класса. Происходит профориентационный выбор своей профессии, того с какой работой будет связана жизнь, не зависимо будет ли дальнейшее образование в высших учебных учреждениях или совершенствование своей профессии на работе.

Эффект колеи в воспитание – это момент застоя, применение не удовлетворительных методов, которые не приносят желаемого результата, и мы остаемся на том же месте. Да, постоянство — это не всегда плохо, но, к сожалению, получаемые результаты со временем ухудшаются, а это требует внедрения новых методов управления воспитательным процессом. Чтобы преодолеть данное явление необходимо начать применять наиболее действенные средства воспитания. Уметь управлять ими в сложившейся ситуации.

Любые методы воспитания дают нам, как положительные, так и отрицательные результаты, хотя и не всегда мы это замечаем своевременно. В колледже происходит воспитание, как от куратора группы, так и от преподавателей ведущих общеобразовательные дисциплины, так и мастеров спецдисциплин. С студентом может быть, как содействие, так и противодействие, в случае с воспитательными моментами, один ребенок постарается исправить сложившуюся ситуацию, а другой отнесется к ней очень негативно и отрицательно. Очень важным моментом, служит единая политика воспитания в колледже, что повышает результативность воспитательной работы.

Для достижения наиболее высоко эффективного управления воспитанием преподавателю необходимо: изучить теоретические основы трактовки понятия «воспитательный процесс», «эффективность системы управления воспитательным процессом в случае «эффекта колеи»»; определить совокупность показателей эффективности системы управления воспитательным процессом в общеобразовательной организации; разработать и теоретически обосновать эффективную систему управления воспитательным процессом; разработать практические рекомендации по повышению эффективности системы управления воспитательным процессом.

Самое главное при осуществлении вывода студента из состояния «эффекта колеи» это заинтересовать его в той сфере, где для него будет наиболее комфортно и он начнет себя чувствовать уверенно, когда проводится такого рода работа, очень важно взаимодействовать и с родителями, чтобы понимать в какой среде вырос такой ученик и постараться применять такие методы воспитания, которые будут приветствоваться родителями, иначе мы получим возврат в ту же «колею». В ходе данного вида работы, нам необходимо постараться все время анализировать происходящее, чтобы можно было вовремя скорректировать направление воспитательной деятельности и применяемые методы.

В своей работе, желательно стараться опираться на реальный пример, может даже личный, нужно постараться заинтересовать студента, включить его в активное участие в жизни группы, попросить выполнить какое-либо поручение, чтобы он понимал, что он важен и является частью данного коллектива, все должно происходить на добровольной основе, иначе мы получаем совсем противоположный эффект, тем самым преграждая путь к направлению в нужную сторону. Важно распределить правильно ценности в воспитательном процессе. Необходима правильная мотивация, тогда многие выполняют поставленные задачи с большим желанием и даже начинают ждать постановки новых задач.

Мы рассматриваем ситуации неопределенности как возможность развития и актуализации социального потенциала молодежи, проявления активной и ответственной позиции молодого человека в деятельности, направленной на выработку социально-позитивного поведения.

Необходимо достигнуть эффективного взаимодействия социальных институтов в воспитании молодежи в социокультурной среде регионального образовательного пространства. А.И. Юдина отмечает необходимость создания комплекса условий, направленных на повышение эффективности процесса социализации молодежи.

Формирование компетентности и направленности более эффективно при условии включения обучающихся в активную, самостоятельную творческую деятельность; данный принцип отличает личностно ориентированное образование, которое обеспечивает максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.

Наставничество преподаватель-студент служит очень хорошим примером для успешной работы в данном направлении. Каждый раз мы имеем дело с вызовом к уже устоявшимся связям и отношениям, в которых уже существует и воспроизводит себя модель преподаватель-студент, которая исходит от каждой живой ситуации преподаватель-студент, требующих новой самоорганизации новых связей, отношений и новых позиций, что меняет устоявшиеся привычные взгляды на это.

И в завершении сделаем следующие выводы: сейчас главной ценностью должен стать и становиться человек в его индивидуальности, его интеллектуальные и коммуникативные возможности. В попытках определить стратегию развития образования необходимо в равной степени ориентироваться на актуальные реалии современного мира, а также на педагогическое наследие – теории, идеи, практики и положения, доказавшие свою ценность.

Список используемых источников:

1. А. И. Юдина Формирование социокультурной среды в системе инфраструктуры региона как основа социализации молодежи // Вестник КемГУКИ, 2012. – № 19.– С. 195–202.
2. Е.О. Аквазба, С. О. Аквазба, В.О. Губанова Эффективность системы управления воспитательным процессом в общеобразовательной организации // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.
3. Е. Э. Кригер Ситуации неопределенности и проблемные ситуации: общее и особенное // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2
4. Н.Н. Абрамова, Компетентность и профессиональная направленность студентов // Известия ВГПУ. – 2018. – №7 (130). – С.4-10.
5. Н. С. Малинина Феномен неопределенности в представлениях современной молодежи // Вестник Череповецкого государственного университета, 2012 – Т. 3 – № 4. – С. 154 – 165.

Солдаткин С.В.
преподаватель
СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»

Котлярович А.А.
преподаватель
СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ В СПО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ», «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» И «ОБЖ»

Аннотация

В статье рассматривается ряд актуальных проблем формирования гражданско-патриотической позиции в системе СПО, в частности, исходя из новой ситуации специальной военной операции ВС РФ на Украине. По каждой проблеме приводятся конкретные примеры её решения на основании преподавательского опыта, а также опыта воспитательной работы во внеурочной деятельности авторов в Академии транспортных технологий Санкт-Петербурга. В статье обосновывается, что проблемы гражданско-патриотического воспитания вполне решаемы в СПО в современной сложной геополитической ситуации.

Ключевые слова:

Гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, специальная военная операция (СВО), Вооружённые Силы РФ.

В недавнем интервью секретарь Совета Безопасности России Николай Патрушев сказал: «Нельзя задвигать вопросы патриотического воспитания молодёжи на факультативные занятия. В отчётах все это описано красиво, а результата нет. В некоторых школах, в том числе частных, слово «патриотизм» считается устаревшим. Следует поднимать авторитет педагогов, верных своей профессии, посвящающих жизнь воспитанию подлинных патриотов. Важнейшей задачей сегодня является возрождение исторических традиций, а также защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1].

В плане формирования гражданско-патриотической позиции в СПО попробуем отметить ряд проблем и возможных путей их разрешения.

- Отсутствие систематизированных знаний обучающихся.

В современном обществе гражданско-патриотическая позиция не может должным образом сформироваться без самых основополагающих знаний об обществе. Ведь если индивидуум представляет себе общество просто как место, где он случайным образом родился и как совокупность других индивидов, ничем фундаментально не связанных, то о каком патриотизме или о какой духовности может идти речь? Причём главное значение имеют не просто знания о разрозненных фактах, а системное видение общества, различение фундаментального и второстепенного в нём, различение несущих конструкций общества и того, что на этих конструкциях вторично формируется.

Между тем учащиеся СПО, закончившие 9 классов общеобразовательной школы, такими элементарными систематизированными знаниями часто не владеют. Следовательно, преподавателям истории, обществознания и ОБЖ необходимо с первых занятий постараться сформировать у обучающихся понятную и прозрачную схему основных сфер жизни общества, где духовные ценности не являются необязательным придатком материальной сферы, а напротив, лежат в основе общественной жизни.

Например, даже рассматривая жизнь архаических обществ в курсе всемирной истории, стоит остановиться на мысли Э. Дюркгейма о солидарности, как той силе, которая связывает индивидов в единое целое [2]. И переходя от архаических обществ к современным, проследить эволюцию солидарности на основе разделения труда, эволюцию повышения взаимозависимости индивидов друг от друга. Патриотизм в этом случае будет представлен не некая пропаганда властей, спускаемая сверху, а как естественное условие жизни любого здорового общества, отсутствие же патриотизма – это не позиция «несогласных», в чём-то даже привлекательная, а просто болезнь общества, и отторжение обществом таких людей подобно отторжению заражённой ткани, является нормальной защитной реакцией общественного организма.

В этом случае у обучающихся сформируется представление о патриотизме как о норме, которая должна быть свойственна каждому.

-Отсутствие общепризнанных примеров для подражания.

К сожалению, само современное российское общество всё ещё остаётся достаточно аморфным в ценностном плане. В качестве примеров для подражания молодёжи массовая культура слишком часто предлагает сомнительные образцы «звёзд», для которых «гражданственность» и «патриотизм» если и не являются пустыми звуками, то трактуются или в отрыве, а иногда и в прямом противостоянии с большинством общества и государством. Особенно обострилась эта проблема в настоящее время, в период проведения специальной военной операции (СВО) РФ на Украине, когда некоторые «властители дум» поспешили заявить о несогласии с ней и демонстративно покинули Россию, хотя по опросам населения России СВО поддерживают 72% граждан [3].

Что в такой ситуации может сделать преподаватель? Помимо указания на патриотическую позицию русской интеллигенции в период Первой мировой войны и Великой Отечественной войны, помимо указания и на негативные примеры отношения к своей стране (в период Крымской войны и Русско-Японской войны 1904-1905 гг.), стоит указывать обучающимся и на современных деятелей культуры-патриотов, которые, возможно, и слабо продвигаются нынешними масс-медиа, но тем не менее, они есть и поддерживают усилия народа России и государства, связанные с миссией на Украине. Например, это рок-музыканты Константин Кинчев, Александр Скляр, Юлия Чичерина, писатели Захар Прилепин, Андрей Лазарчук, Сергей Лукьяненко, поэты Игорь Караулов, Анна Долгарёва, репер Рич, артисты Евгений Петросян, Никита Михалков, боец смешанных единоборств Александр Емельяненко, шахматист Юрий Назаров, пианистка Валентина Лисица и многие другие.

У студентов СПО должно сложиться представление, что непатриотическая позиция отдельных деятелей культуры — это позиция маргиналов, которая в демократическом обществе может допускаться, если не нарушает закон, но уж точно не является мейнстримом, которому следует подражать.

-Потребительские установки, ориентация на развлечения.

В современной России за постсоветское время сформировано общество потребления. Одним из первых авторов, введших термин «общество потребления» — философ и психолог Эрих Фромм, охарактеризовавший современное ему послевоенное западное общество как общество, где главенствует модус «иметь», а не «быть» [4]. В более поздних своих работах он охарактеризовал такое общество как «некрофильское» [5], поскольку потребительство, на его взгляд, равносильно стремлению законсервировать в вещах, умертвить прекрасные моменты жизни, наподобие коллекционирования мёртвых бабочек. В системе ценностей такого общества любовь к Родине бессмысленна, поскольку никак не связана с накоплением богатств, а зачастую противоположна такому стремлению.

Общество потребления с ранних лет воспитывает современную молодёжь, в том числе и студентов СПО, и любой преподаватель должен осознавать, что его голос – только один из голосов, которые воспринимает студент. Тем не менее, преподаватель может и должен и

в процессе занятий и во внеурочной деятельности разоблачать ценности (скорее, антиценности) общества потребления. На примере наших выдающихся соотечественников (скажем, земских деятелей) показывать, что они не следовали в своей жизни только стремлением достичь финансового успеха, старались бескорыстно служить своему обществу и народу, часто терпя лишения. Поведение советских граждан в годы Великой Отечественной войны, нередко отдававших последнее в фонд обороны, также должно быть известно современным студентам. И, конечно, нужно рассказывать и о современных общественных, политических деятелях, деятелях культуры и простых гражданах, жертвующих немалы суммы на оборону и восстановление республик Донбасса. Эта помощь должна восприниматься как нормальное и достойное подражания поведение.

в рамках внеурочной деятельности имеет большое воспитательное значение: так молодёжь учится не словом, а делом помогать людям, борющимся за интересы России и оказавшимся в сложной Сбор гуманитарной помощи для Донбасса жизненной ситуации.

- Негативный образ воинской обязанности, военной службы и вооружённых сил РФ.

Следствием потребительской установки современного общества является негативное отношение к «конституционному долгу и обязанности» «защиты Отечества» [6]. Воинская обязанность студентами СПО зачастую воспринимается как повинность, которой нужно избежать любой ценой, а время, проведённое на службе по призыву — как выброшенное из жизни.

С другой стороны, в свете проводимой в настоящее время СВО на Украине в массовой культуре распространяется пацифизм (правда, почему-то применительно только к РФ), военные действия России трактуются как убийства, соответственно, образ российского военнослужащего трактуется негативно, как человека, бездумно исполняющего антигуманные приказы.

Преподаватели ОБЖ и других дисциплин могут и должны противодействовать такому давлению современной массовой культуры. В программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрен раздел «Основы обороны государства и воинская обязанность», который включает в себя такие темы, как «История создания Вооружённых Сил России», «Воинская обязанность», «Военнослужащий-защитник своего Отечества».

Студенты на этих занятиях знакомятся с историей создания Вооружённых Сил РФ, организационной структурой, функциями и основными задачами современных ВС, их ролью в системе обеспечения национальной безопасности, с составом и предназначением других войск, с основами российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, порядком первоначальной постановки на воинский учёт и т.п.

Однако необходимо, чтобы учащиеся на занятиях были не пассивными слушателями, а активными участниками, что позволяет формировать гражданскую позицию учащихся.

Практическое закрепление теоретических знаний в рамках учебного плана по изучению предмета ОБЖ не ограничивается работой только в аудитории, теоретический курс сопровождается экскурсией в подшефную воинскую часть и военные академии (в день открытых дверей), где учащиеся получают реальные представления (а не негативный и зачастую фантастический образ из СМИ, художественных «антивоенных» произведений) о жизни солдат и курсантов.

Также в процессе обучения предусмотрено обязательное посещение Военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи для знакомства с экспозициями об истории вооружённых сил РФ, с образцами боевого оружия и обмундирования.

Военно-полевыми сборами, как этапом учебного плана, учащиеся завершают учебный курс «Безопасности жизнедеятельности». Они вызывают у обучающихся особый интерес и мотивацию, проводятся с целью подготовки юношей к службе в Вооружённых Силах нашей страны, выполнению ими конституционного долга по защите Отечества, закрепления теоретических знаний, полученных на занятиях приобретению практических навыков,

необходимых юношам для быстрой адаптации с поступлением на военную службу, воспитания у юношей гордости за Вооружённые Силы, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины.

Также во внеурочной деятельности студентов в рамках ОБЖ большую роль играют соревнования, эстафеты, конкурсы, дни здоровья и другие мероприятия, которые должны заложить основы морально-психологической подготовки, способствовать физической закалке и совершенствованию военных знаний и навыков.

Только таким образом — не просто на теоретических занятиях, а через собственную активную деятельность можно создать у обучающихся в СПО адекватный образ современных Вооружённых сил РФ и успешно противостоять враждебной пропаганде вероятного противника, к сожалению, зачастую запускаемой через российские СМИ.

-Интернет как источник недостоверной информации и дезинформации.

Интернет для современной молодёжи является не просто важнейшим, а часто единственным авторитетным источником информации по всем вопросам. Однако в плане знаний об истории России, Вооружённых сил РФ, в плане патриотического воспитания интернет, к сожалению, нередко является источником недостоверной информации, и даже источником прямой дезинформации враждебных России государств и организаций. Современные военные действия на Украине и в Сирии сопровождаются информационной войной, и она ведётся в первую очередь за умы и души молодёжи в информационных сетях.

Например, российский сегмент Википедии себя позиционирует и нередко некритически рассматривается как априорно объективная сетевая энциклопедия, хотя в ней содержатся недостоверные и иногда клеветнические оценки действий России на Украине, о чём уже было неоднократно заявлено Роскомнадзором [6]. В частности, в Википедии содержатся сведения о якобы имеющих фактах массового сексуального насилия российских военнослужащих на Украине, исходящих от бывшего украинского омбудсмана Денисовой («сексуальному насилию во время российского вторжения на Украину» посвящена целая статья в Википедии!), хотя даже в украинских политических кругах информация Денисовой подвергается критике за необоснованность, что и привело к снятию её с поста. Также как достоверная подаётся информация о событиях в Буче, хотя инсценировка якобы «зверств» российских военнослужащих там исчерпывающим образом опровергнута российскими властями на конкретных фактах.

Преподаватель обязан противостоять волне дезинформации относительно Российской власти и Российских Вооружённых сил, а следовательно, обязан знать основные информационные тренды в интернете, в том числе и в соцсетях. Преподаватель сегодня не имеет права отгородиться от интернет-информации в академической башне из слоновой кости и игнорировать информацию с сети. Он должен исходить из того, что в СПО студенты приходят уже идеологически обработанные, причём нередко во враждебном России ключе, а на него ложится функция разоблачения антироссийской дезинформации, фактически, функция контрпропаганды.

Преподаватель должен сам уметь сформировать свою позицию по тем или иным актуальным темам, поднимаемым в интернете, должен владеть всей возможной полнотой информации и должен в ненавязчивой и интересной форме доносить её до студентов. Например, все темы по истории, обществознанию и ОБЖ должны быть обязательно связаны с современностью, даже если речь идёт об отдалённых временах. Преподаватель должен уметь находить параллели и в конечном счёте, на учебном материале воспитывать студентов в патриотическом ключе.

Полезной практикой, на наш взгляд, является также краткое (5-7 минут) освещение актуальных политических событий («политобзор») на некоторых занятиях. Такое освещение может выполнять не только преподаватель, но и специально подготовленные студенты, тем самым, студенты будут не просто в курсе современных событий, а научатся создавать правильную их трактовку, научатся эффективно противостоять дезинформации.

Конечно, для этого, как и для разрешения всех вышеперечисленных проблем, сам преподаватель должен быть патриотом, стоять на гражданско-патриотической позиции. Это, пожалуй, главное условие качественного патриотического воспитания студентов, которое в системе СПО, на наш взгляд, должно быть самоочевидным.

Список литературы:

1. Николай Патрушев «Правда на нашей стороне» // «Аргументы и факты», № 21, 25.05.2022
2. Дюркгейм Эмиль. О разделении общественного труда. М. «Канон» 1995.
3. «Специальная военная операция: мониторинг». Официальный сайт ВЦИОМ, 30 мая 2022 г. // <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/specialnaja-voennaja-operacija-monitoring>
4. Эрих Фромм. Иметь или быть? М. «Прогресс», 1990.
5. Эрих Фромм. Душа человека. М. «Республика», 1992
6. Конституция российской Федерации. М. «АСТ», 2022 г.
7. Роскомнадзор пригрозил «Википедии» штрафом за удаление фейков. РБК, 31.03.2022
https://www.rbc.ru/technology_and_media/31/03/2022/6245c5da9a7947f2159d1c9e

Ушакова Е.В.

преподаватель

ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Нравственное воспитание – это способ обеспечения жизнеспособности общества. Сегодня проблемы воспитания молодежи в России приобретают особое значение в связи с тем, что именно в этом направлении происходит нарастание негативных тенденций.

Утверждённая президентом России Стратегия национальной безопасности РФ войдёт в историю как документ, заостривший вопрос о традиционных духовно-нравственных ценностях страны. Ценности фигурировали и в предыдущей Стратегии 2015 года. Однако Стратегия-2021 задаёт новые акценты. Источником угрозы обозначается «вестернизация» культуры.

Российские ценности, согласно документу, подвергаются нападкам со стороны США и их союзников, транснациональных корпораций, иностранных некоммерческих, неправительственных, религиозных, экстремистских и террористических организаций. Если раньше терроризм и экстремизм, так или иначе, отделялся от «западной» тематики, то теперь они рассматриваются в качестве угроз одного порядка. Переход конфронтации с Западом на ценностный уровень – новый этап российского стратегического мышления. Не так давно подобная конфронтация воспринималась скорее в материальных категориях (оборона, экономика), а теперь она явно перешла в идейное русло.

Сегодня сама идея духовного воспитания, одухотворения человека приобрела новый смысл и ценность. В поисках путей, методов духовного и нравственного воспитания человека современная наука во всем мире обращается к опыту прошлого. В силу объективных причин советские ученые в течение более полувека исключали из сферы своих интересов православную тенденцию духовного воспитания. Между тем, его эффективность доказана на протяжении столетий. Воспитание человека в духе православия опиралось на принципы, которые, будучи по - новому осмыслены и актуализированы, могут

послужить своеобразными ориентирами при построении новой системы воспитания и критерием ее эффективности.

Старший духовник Московской епархии протоиерей Валериан Кречетов подчеркивал: «Если упустить нравственность, то государство погибнет. Ум идет вперед, когда идут вперед все нравственные силы в человеке, и стоит без движения или даже идет назад, когда не возвышаются нравственные силы. Мудрым может быть только нравственный человек».

До октября 1917г. воспитанием народа занималась православная церковь. Во всех школах, гимназиях, училищах в обязательном порядке изучали «Закон Божий». Этот предмет вел священник, и дети с малых лет знали заповеди: не убий, не укради... Подавляющее большинство населения России было высоконравственным. Об этом писали наши великие классики Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой. Даже иностранцы, приезжавшие в Россию, замечали это. Но вот в октябре 1917 г. власть захватили большевики. В народ был брошен лозунг: «грабь награбленное». Этот лозунг нанес страшнейший удар по нравственности России, последствия которого мы ощущаем и сейчас. Можно сказать, что официально была объявлена дозволенность преступности.

Известно, что все культурные богатства, созданные этносами, своими корнями уходят в культуруобразующую религию, которую исторически исповедовал тот или иной народ, на законах этой религии создавались нравственные устои, национальный этикет, семейные и общественные отношения.

Понимание ценности человека как «меры всех вещей» кардинально меняет представление о роли и назначении образования в 21 веке. Наряду с передачей знаний огромное значение приобретает формирование духовного мира молодого человека, воспитание гражданина. Надо спасти молодое поколение от бездуховности и морального падения.

Я считаю, что на формирование личности будущего гражданина решающее влияние оказывают, прежде всего, такие факторы как:

- социальная среда, в которой человек постоянно находится, воспитывается и формируется;
- целенаправленное воздействие общества на личность, то есть воспитание в широком смысле слова;
- активность самой личности, ее самостоятельность в отборе и усвоении знаний и их осмыслении;
- умение сопоставлять различные точки зрения, критически их оценивать;
- активное участие в практической, преобразовательной деятельности.

Ценностный мир каждого человека необъятен. Однако существуют некие «сквозные» ценности, которые являются практически стержневыми в любой сфере деятельности. К ним можно отнести: трудолюбие, образованность, воспитанность, честность, порядочность, терпимость, доброту, человечность и ряд других. Именно падение значимости этих ценностей в тот или иной период всегда вызывает в нормальном обществе серьезное беспокойство.

Ориентации на ложные ценности и псевдоидеалы представляют серьезную опасность как для самого человека, так и для окружающих. Дефицит добра и любви ощущается всюду: в семье, школе, на улице. Ведет к тому, что человек не может понять и нести в жизнь светлое, доброе, не может любить и быть любимым. Жестокость стала обычной нормой нашего времени.

Вернуться к добру и справедливости, любви и терпению можно только через внимание к проблемам и трудностям молодежи, через доверие. Только став чуткими и внимательными друг к другу, мы можем хоть как-то помочь вернуть в жизнь все светлое и прекрасное.

Список использованных источников:

1.<https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/rossiya-i-zapad-problema-v-tsennostyakh/> - Россия и Запад: проблема в ценностях? (дата обращения 27.10.2022г.)

2.https://bstudy.net/608906/sotsiologiya/problemy_vospitaniya_rossiyskoy_molodezhi_epohu_globalizatsii - Проблемы воспитания российской молодежи в эпоху глобализации (дата обращения 27.10.2022г.)

3.<https://infourok.ru/sovremennye-problemi-duhovnonravstvennogo-vospitaniya-shkolnikov-3797896.html> - Современные проблемы духовно-нравственного воспитания школьников (дата обращения 27.10.2022г.)

Чернеев Н.А.

преподаватель

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Современное состояние общества обусловило растущую потребность государства в подготовке образованного, нравственного человека, обладающего развитым чувством ответственности за судьбу страны. Одним из условий подготовки такого человека является воспитание патриотизма и гражданственности [1].

Анализ воспитательно-образовательного процесса в техникуме показал, что сложившиеся подходы в обучении и воспитании недостаточно ориентированы на получение обучающимися опыта практической жизни в качестве сознательных и активных граждан и патриотов своей Родины. Обучающиеся затрудняются: критически мыслить, быстро и качественно проводить информационный анализ, разрешать сложные ситуации, не всегда терпимы к инакомыслию и толерантны, имеют недостаточные знания для гражданского поведения и проявления патриотизма. Неотложного решения требует и то, что в век информатизации большинство студентов свое свободное время предпочитает проводить за компьютером, исключая речевое общение; имеют низкую мотивацию к учению.

Указанные обстоятельства обусловили инициативу создания проекта «Дискуссионный клуб» на базе ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум». Студенты поддержали идею проекта. Основопологающей идеей проекта стала взаимосвязь дискуссионных форм работы и реализации иницируемых в ходе дискуссий социально-значимых проектов. Реализация проекта предполагает:

- создание условий для формирования патриотизма, гражданственности, духовности, нравственности как ценностей;
- развитие личностных качеств обучающегося;
- расширение возможностей практической отработки общих и профессиональных компетенций обучающимися в процессе внеурочной деятельности через дискуссионные формы работы;
- специально организованный обмен мнениями по проблеме для получения продукта: в виде решения или инициирования социально-значимого проекта;
- повышение качества обучения;
- возможность заменить свободное времяпрепровождение на интересное, более продолжительное по времени, общение.

Сегодня только человек, умеющий мыслить, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, инициативный, целеустремленный, самостоятельный в приобретении знаний, добьется поставленных целей. Поэтому дискуссионные формы работы рассматриваются как

- способ самоорганизации труда и самообразования,
- один из способов саморазвития и самореализации,
- возможность личностно-ориентированного подхода в организации учебного процесса,
- источник дополнительной информации по предметам обществоведческого цикла,
- источник становления самостоятельно мыслящей личности,
- расширение возможностей патриотического воспитания [4].

Новизна проекта заключается в апробации дискуссионного клуба, как формы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся. Дискуссионный клуб даст возможность обучающимся обсудить проблемы, поднятые на уроке, и найти решение через деятельность социально-значимых проектов, содержание исследовательских работ.

Дискуссионный клуб - новая форма совместной внеклассной деятельности обучающихся и взрослых в техникуме. Особенностью будет являться то, что впервые важные направления – гражданское становление, патриотическое воспитание и социализация личности - будут идти рядом.

Предполагается, что организация внеклассной работы через деятельность клуба необходима и будет способствовать формированию патриотизма, гражданскому становлению личности и повысит мотивацию к изучению предметов обществоведческого цикла [2]. Таким образом, можно сказать, что дискуссионный клуб – это:

- интеллектуальный подиум, с которого каждый может продемонстрировать нестандартность и оригинальность мышления, свое искусство спорить, собственное видение обсуждаемой темы, не боясь получить за это «неуд» (для студентов) или неодобрение начальства (для преподавателей);
- эмоционально – психологическая «отдушина», место для «разговора по душам» и на равных;
- клуб интересных встреч и знакомств, где при желании и определенных условиях можно заново открыть для себя старых знакомых и встретить новых людей, у которых есть чему научиться;
- психотерапевтический тренинг, помогающий каждому его участнику побороть в себе скованность и неуверенность, открыться и быть понятым;
- зеркало индивидуальных умений – слушать и слышать, говорить и убеждать, опровергать и соглашаться.

Дискуссия – это организованный обмен мнениями между участниками, которые высказывают и отстаивают личные точки зрения.

Она актуальна и полезна, потому что:

- позволяет расширить границы образовательного процесса за счет неформального и равноправного общения молодежи и взрослых;
- содействует не только обстановке идейной свободы и эмоциональной открытости, но и формированию навыков активной жизни в гражданском обществе;
- создает, благодаря свободному обмену мнениями и личным опытом, более естественные, а значит и более эффективные, чем при классно – урочной системе, условия для усвоения студентами различных теорий, идей, закономерностей, обобщений, истин;
- вырабатывает у студентов, помимо стремления к активному выражению и отстаиванию своей точки зрения, такие важные для члена демократического общества качества, как толерантность и корректность;
- воссоздает атмосферу коллективной деятельности и творчества;
- формирует в техникуме среду культурного общения, позволяет выявить кругозор и уровень общего развития студентов – интеллектуальную находчивость, умение слушать других, а также способность критически подходить к своим и чужим мнениям, интеллектуально и эмоционально воздействовать на собеседника [3].

Список использованных источников:

1. Беспалько, В.П. Элементы теории управления процессом обучения. [Текст] / В.П. Беспалько – М., 2000.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект. [Текст] // Вестник образования. – 2009. – сентябрь № 17. – С. 9-31.
3. Молодцова, И.В. Педагогические условия становления гражданской позиции старшего подростка // Преподавание истории в школе. – Москва, 2007, - №1. – С.3-8.
4. Фришман, И.И. Рекомендации – инструментарий организатора дискуссии по проблемам общественной активности юных граждан [Текст] / И.И. Фришман // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2009. - №7. – С. 85-99.

Шимченко Н.П.

преподаватель

ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

ПРАКТИКА РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В настоящее время психологическая служба в системе образования интенсивно развивается и становится одним из существеннейших компонентов целостной системы образования.

Современность предъявляет высокие требования не только к обучению, но и к воспитанию обучающихся, к созданию психологического климата в колледже, способствующего взаимодействию между педагогами и обучающимися, успешному прохождению адаптационного периода для первокурсников, нахождения путей профессионального роста для старшекурсников.

Исходя из стремления социально защитить своих выпускников, ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл» предлагает обучающимся не только перспективные специальности, востребованные специализации и программы дополнительной подготовки, но и проводит специальную деятельность, направленную на формирование у выпускника нравственной позиции, культуры, стремления к образованности и профессиональной компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение — это взаимодействие студента, преподавателя, психолога, администрации колледжа, направленное на поэтапное овладение совокупностью профессиональных компетенций.

Основным результатом организации психологического сопровождения образовательного процесса становится прогнозирование развития личности студентов, адекватность и своевременность превентивных мер всех субъектов учебно-воспитательного процесса, а это значит сохранение психологического здоровья студентов и обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном пространстве колледжа.

Педагогическое сопровождение (поддержка, помощь, обеспечение и защита) необходимо субъекту для успешной социальной адаптации и выбора оптимальных решений в различных ситуациях, связанных с личностным, жизненным и профессиональным самоопределением.

Целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл» является содействие администрации, педагогическому коллективу и студентам, в обеспечении охраны

психического здоровья, положительной динамики межличностных отношений в системе «обучающийся– педагог – родитель», приобретения участниками образовательного процесса психологических знаний, умений и навыков.

Для реализации цели ставятся следующие задачи:

- ✓ психологический анализ социальной ситуации в колледже, выявление проблем, определение причин их возникновения и путей разрешения;
- ✓ содействие личному росту обучающегося;
- ✓ создание условий, обеспечивающих профессиональную самореализацию каждого студента как личности;
- ✓ содействие инженерно-педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в условиях колледжа;
- ✓ выявление и коррекция отклонений социального и психологического здоровья студентов.

Психолого-педагогическое сопровождение в колледже «Интеграл» включает в себя следующие этапы:

1. Психодиагностика - оценка психологических свойств, процессов, состояний и индивидуально-психологических характеристик личности: профессиональная направленность обучающихся, диагностика потребно-мотивационной сферы: самооценка, адаптация и мотивация, коммуникабельность, исследование познавательной, эмоционально-волевой сфер личности студентов, межличностных отношений и т.д.

2. Коррекционно-развивающая работа (внеаудиторные мероприятия, классные часы, тренинги, индивидуальные консультации, беседы).

3. Профилактика правонарушений, вредных зависимостей у обучающихся.

4. Консультативное – профессиональное - консультирование родителей, обучающихся, педагогов колледжа по вопросам решения конфликтов, затруднений в межличностном общении и взаимодействии.

5. Профориентационная работа.

Задача преподавательского коллектива, осуществляющего сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся - содействовать формированию позитивных психических состояний, постепенному закреплению и превращению их в профессиональные компетенции, и тем самым содействовать в подготовке конкурентноспособных специалистов.

В колледже психологическая адаптация обучающихся осуществляется через работу психолога по следующим направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психодиагностическая работа.

Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов включает:

- создание педагогических условий для успешного вхождения обучающихся в образовательный процесс и их адекватного самоопределения;
- создание условий для становления студентов как субъектов учебной и профессиональной деятельности;
- индивидуальное сопровождение студентов, имеющих статус «сироты», и студентов «группы риска»;
- поддержку мотивации на дальнейшее профессиональное и личностное развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение начинается с момента зачисления обучающихся в колледж. Результаты работы отражаются в журнале учета деятельности педагога-психолога. При возникновении проблем у студентов в процессе обучения и необходимости оказания им психологической помощи заявитель (заместитель директора, классный руководитель, преподаватель и т.д.) оформляет обращение для педагога-психолога и анализирует психолого-педагогическое воздействие.

Психолого-педагогическое сопровождение изначально является сущностной функцией педагога, так как в учебном процессе он взаимодействует с обучающимся более

длительный промежуток времени. Педагог-профессионал своим поведением, отношением, характером повседневных взаимодействий со студентами и целенаправленными действиями способствует формированию интереса к избранной профессии, развитию мотивации к учебе. Ориентиром действий педагога должен выступать не учебный материал, а личность студента в ее человеческом и профессиональном развитии. Умение прочувствовать и понять состояние человека способствует личностной и профессиональной свободе преподавателя, формированию умения адекватно выстраивать свои взаимоотношения со студентами. Это освобождает педагога от ненужного раздражения, обиды, огорчения, способствует предупреждению психологической напряженности во взаимоотношениях.

Поэтапное психолого-педагогическое сопровождение дает возможность педагогическим работникам среднего профессионального образования иметь представление о потенциальных возможностях и психологических ресурсах студентов для позитивного оптимального воздействия на коллектив студентов.

Одним из направлений деятельности педагога-психолога в колледже является работа с педагогическим коллективом. Задачами работы с преподавателями является: формирование в коллективе благоприятного психологического климата, способствующего сохранению и укреплению психического здоровья педагогов, повышение психологических знаний и профессионального мастерства, снижение уровня психического выгорания и эмоционального напряжения.

Эти задачи реализуются через направления деятельности педагога-психолога в работе с преподавателями: психологическое просвещение, психологическая профилактика, консультирование, психодиагностика (по необходимости). Направления деятельности психолога с педагогическим коллективом реализуются через групповую и индивидуальную работу.

Основной акцент делается на психологическое просвещение педагогического коллектива. Тематика психологического просвещения разнообразна и востребована.

Не менее значимым направлением в деятельности педагога-психолога в учебном заведении является психологическое консультирование, состоящее в помощи в решении различных проблем, с которыми приходят сами преподаватели, мастера производственного обучения, студенты, родители.

Показателем эффективности, результативности проводимой консультационной работы в колледже может служить увеличение запросов от преподавателей и студентов. Вся работа со студентами и педагогическим коллективом, проводится в тесном контакте с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

В нашей жизни бывают различные жизненные ситуации, когда, стремясь к какой-либо цели или же проходя какие-либо трудности, у человека может наступить нервное и психологическое истощение.

В связи с этим, особое внимание уделяется работе по профилактике эмоционального и профессионального выгорания ИПР. В тренинговом курсе происходит проработка и понимание способов общения, осуществляется выход на осмысление способов взаимодействия и бесконфликтного решения педагогических ситуаций.

Анализируя работу психолога с преподавателями колледжа, хочется отметить, что она имеет положительную динамику и огромный плюс в изменениях эмоционального фона взаимоотношений. Есть уверенность, что в перспективе будет развиваться самое тесное взаимодействие между преподавателями и педагогом-психологом, дружное сотрудничество, постоянный обмен мнениями и результатами.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что психолого-педагогическое сопровождение — это непрерывная система содействия молодежи со стороны преподавателей, психолога, классного руководителя, мастера производственного обучения и администрации. И чем выше будет взаимная ответственность за конечный результат

между всеми заинтересованными сторонами, тем эффективнее будет психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса в колледже.

Список использованных источников:

1. Тиличко Н.П. Психологическое сопровождение образовательного процесса//СПО (приложение).-2012.-№3.-с.134.
2. Баранова Е.Ф. Психологическое сопровождение профессионального становления педагогического колледжа// СПО (приложение).-2012.-№7.-с.99.
3. Таюрская Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе обучения: профилактика аддиктивных расстройств// СПО (приложение).-2012.-№9.-с.86.
4. Петрова Е.Л. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания личностной целостности// СПО.- 2012.-№11.-с.37
5. Безюлева Г.В. Модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации// СПО.- 2012.-№10.-с.47

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ И МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА

Вяльцева О.А.

педагог дополнительного образования

Карпенко Е.А.

методист

ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ КРК «ИНТЕГРАЛ»

Сегодня продукция системы профессионального образования является выпускник профессиональных образовательных организаций, на подготовку которого расходуются значительные финансовые средства. Эффективность бюджетных расходов на систему профессионального образования растет одновременно с ростом востребованности выпускников на рынке труда, то есть определяется как трудоустройством выпускников в целом, так и их работой по полученной специальности.

После отмены обязательного государственного распределения выпускников учреждений профессиональных образовательных организаций перед выпускниками встала задача поиска первого места работы. С каждым годом эта проблема все больше обострялась и впоследствии приобрела острый характер. [1]

Одна из особенностей, связанных с трудоустройством молодых специалистов с дипломами об образовании, – расхождение интересов и возможностей соискателей и работодателей, что проявляется не только в нежелании последних инвестировать средства в дополнительное профессиональное образование соискателей, но и в некоторых других случаях. Среди них два противоречия являются наиболее острыми, согласно экспертным оценкам. Первое касается завышенных ожиданий по заработной плате со стороны соискателей, а второе – высокие требования работодателей к компетенциям выпускников. «У выпускников очень большие требования по зарплате, они даже не хотят разговаривать о зарплате ниже двадцати тысяч рублей. Многие именно поэтому к нам и не приходят, мы им предлагаем реальную работу, которая реально оценивается, а они считают, что мы им предлагаем самое непотребное из возможного на рынке труда, отсюда и разочарование», – замечает один из специалистов. «Студентов сейчас учат чему угодно, только не профессии, они приходят, а кроме теории они ничего и не знают. Работодателям нужны те, у кого имеются хотя бы элементарные трудовые навыки, а их нет сейчас», – утверждает другой эксперт. [2]

Из вышеизложенного следует, что должна быть система содействия трудоустройству выпускников учреждений среднего профессионального образования, которая должна базироваться на центрах содействия трудоустройству выпускников и определять основные направления:

- создание эффективной концепции системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования;
- создание банков данных рынков труда и образовательных услуг;

- создание системы информационной поддержки трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования России;
- разработка научно-обоснованной системы правовой, социальной и экономической защиты дипломированных специалистов. [1]

В ходе реализации краевой инновационной программы по теме «Создание модели оценивания готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к выполнению трудовых функций на региональном рынке труда в сфере АПК» на базе ГБПОУ КРК «Интеграл» в целях формирования единого информационного пространства для развития социального партнерства в области содействия временной занятости студентов и трудоустройству выпускников заключен договор на оказания услуг по предоставлению доступа к базе данных портала трудоустройства и квалификаций с Автономной некоммерческой организацией «Южный центр независимой оценки качества профессионального образования».

Целью портала является создание единой площадки эффективного взаимодействия образовательных учреждений СПО и работодателей Южного и Северо – Кавказского регионов для подготовки квалификационных кадров: проведению производственных, технологических, преддипломных и других практик и стажировок на базе региональных работодателей, трудоустройству выпускников ОУ СПО.

Информирование участников краевой инновационной площадки об услугах Портала трудоустройства и квалификаций осуществляться посредством размещения информации на официальном сайте ГБПОУ КРК «Интеграл» (<https://krk-integral.ru/>) в разделе «Абитуриенту» - подраздел «ЮЦНОКПО», где участники краевой инновационной площадки могут ознакомиться с резюме размещенных соискателей на должность.

В 2020-2021 гг. были размещены резюме респондентов, проходящих процедуру апробации системы оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности по виду профессиональной деятельности «Бухгалтерский учет» по профессии «Кассир и специальности «Бухгалтер» и виду профессиональной деятельности «Механизация сельского хозяйства» по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и специальности «Техник-механик», которые подтвердили готовность к выполнению трудовых функций, продекларированных профессиональными стандартами и единым тарифно-квалификационным справочником.[3]

Информация о количестве размещённых резюме обучающихся ОО участвующих в процедуре апробации системы оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности представлена в таблице 1.

Таблица 1- Информация о количестве размещенных резюме за 2020-2021гг.

№ п/п	Наименование ОО	Вид профессиональной деятельности	Количество резюме, шт.
2020 год			
	ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»	Бухгалтерский учет	13
	ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»	Механизация сельского хозяйства	5
	ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»	Бухгалтерский учет	7
	ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»	Бухгалтерский учет	9

	ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»	Механизация сельского хозяйства	10
Всего			44
	ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»	Бухгалтерский учет	21
	ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»	Механизация сельского хозяйства	9
	ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»	Механизация сельского хозяйства	1
	ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»	Бухгалтерский учет	18
	ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум»	Механизация сельского хозяйства	3
	ГБПОУ «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»	Механизация сельского хозяйства	3
	ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»	Механизация сельского хозяйства	3
	ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»	Бухгалтерский учет	8
Всего			66
Итого			110

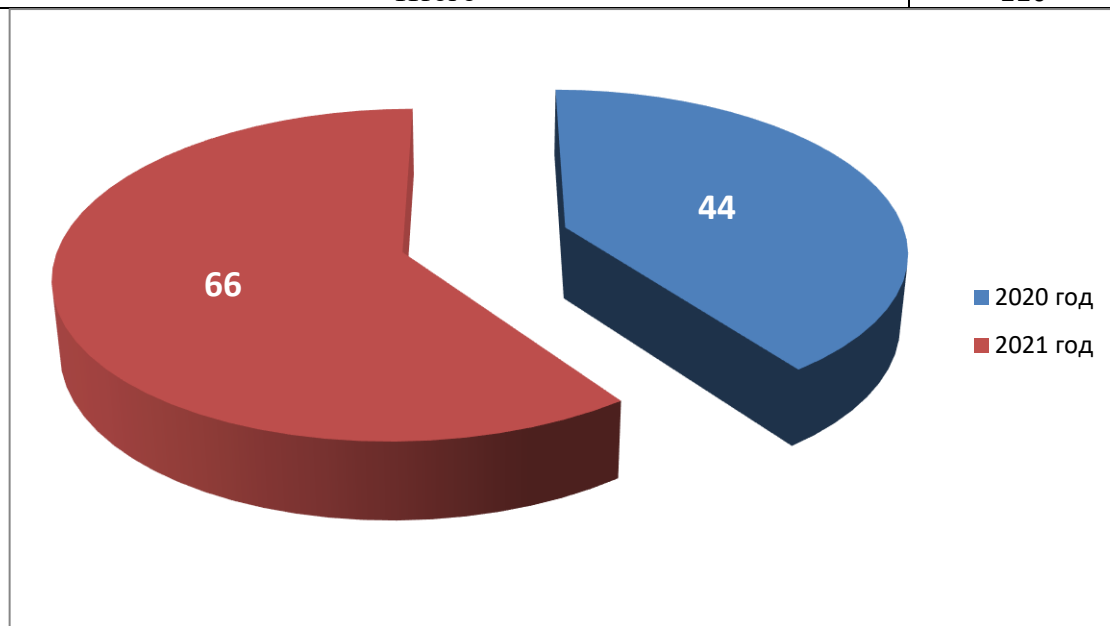


Рис. 1. - Динамика, размещенных резюме выпускников ПОО в 2020-2021 гг., чел.

Деятельность Центра призвана помочь в удовлетворении растущих потребностей работодателей в квалифицированной рабочей силе и высокопрофессиональных специалистах; в разработке инструментария при подборе кадров и обеспечения профессионального роста работников на предприятиях; в системе оценки работающих кадров на предприятии для повышения мотивации работников в результатах труда и саморазвития. В связи с этим можно заключить, что сотрудничество с Порталом трудоустройства и квалификаций дает свою положительную динамику.

Список использованных источников:

1. Энциклопедия содействия трудоустройству. Том 14 «Система содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования: организация и функционирование», 2013 г. - <http://kcst.bmstu.ru>.
2. Научная электронная библиотека - Особенности трудоустройства выпускников вузов на региональном рынке труда (на примере г. Челябинска) – Щепетков С.С. - <https://cyberleninka.ru>.
3. Портал трудоустройства и квалификаций (ЮЦНОКПО) - <http://job.southpoa.ru/>

Торлукова И.В.

преподаватель ГАПОУ

«Пензенский колледж архитектуры и строительства»

МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Профессиональное образование в настоящее время ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, первоочередных экономических проблем общества. В последнее время наблюдается быстрый рост предпринимательских структур, который вызывает повышение спроса на специалистов высшего и среднего профессионального образования.

Задача колледжа состоит в обеспечении подготовки специалистов высокого профессионального уровня, практико-ориентированных специалистов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В настоящее время колледж осуществляет образовательную деятельность по программам подготовки специалистов среднего звена, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Обязательным разделом образовательных программ, при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей является практика, она направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Колледжем в настоящее время налажены деловые контакты с работодателями городских организаций различных форм собственности, а также с предпринимательскими структурами, где обучающиеся проходят практику по профилю. С целью улучшения связи с работодателем, обеспечения качества подготовки, колледж совершенствует механизмы взаимодействия ПОО с работодателями по следующим направлениям:

- привлечение работодателей к активному воздействию по содержанию образовательного и воспитательного процесса;
- мониторинг рынка труда и образовательных услуг;
- обсуждения ключевых проблем совместно с ведущими специалистами, инженерами и экспертами предприятий города и области;
- конференции работодателей на базе колледжа;
- мастер-классы ведущих специалистов городских организаций на базе колледжа;
- предоставление базы предприятия для прохождения производственного обучения;
- внедрение наставничества на предприятии, например активную работу по наставничеству в направлении «Работодатель-студент» ведет социальный партнер колледжа ООО «ЛАЗЕР ПРО» под руководством Александра Давыдова.

Колледжем проводится профориентационная работа. Взаимодействие с работодателями начинается с ранней профессиональной ориентации и продолжается в рамках учебно-воспитательного процесса, завершением которого является трудоустройство выпускников. Ключевыми задачами профориентационной работы являются:

- совместная работа с предприятиями по пропаганде рабочих профессий, специальностей;
- организация профориентационных мероприятий для абитуриентов и их родителей;
- информационное обеспечение профориентационной работы;
- экскурсии студентов на предприятия города;
- дни открытых дверей для школьников и родителей с привлечением будущих работодателей;
- конкурсы на базе предприятий.

Выработка механизмов взаимодействия колледжа и предприятий направлена на совершенствование материально-технического оснащения колледжа. Работодатели активно учувствуют в образовательном процессе:

- оценка качества подготовки специалистов (ГИА);
- проведение конкурсов профессионального мастерства, организация выставок и круглых столов;
- участие в разработке и корректировка содержания профессиональных образовательных программ;
- организация производственной практики, заключение договоров на прохождение практики.

Наиболее тесный характер взаимодействия ПОО и работодателей приобретает в процессе прохождения студентами различных практик, которые являются составными частями основных образовательных программ СПО.

Именно производственное обучение обеспечивают приобретение студентами первого профессионального опыта работы и, тем самым, выступают в качестве ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов и как показывает опыт основным и прочным механизмом взаимодействия с работодателем.

С целью привлечения молодых инициативных людей в рабочие профессии и специальности, привлечения представителей предприятий в колледже ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства, ведется подготовка к конкурсу для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - «Абилимпикс».

Для максимального приближения системы оценивания и контроля уровня освоения компетенций выпускников с условиями их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов, кроме преподавателей профильных дисциплин, к проведению ГИА привлекаются работодатели. Неотъемлемой частью производственного обучения также является и воспитательный процесс. Участие работодателей в воспитательном процессе:

- встречи с ветеранами труда;
- круглые столы с выпускниками колледжа;

Большое воспитательное значение имеют мероприятия с участием работодателей.

Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано внимание работодателей:

- подготовка студентов к реалиям современного рынка труда,
- обучение правилам поведения в деловой среде,
- воспитание навыков публичной презентации себя и результатов своего труда,
- воспитание коммуникационных навыков, навыков командной и проектной работы,
- воспитание адекватной самооценки и готовность начать работу с низших ступеней карьерной лестницы;

-разработка системы мер способствующих трудоустройству выпускников по их специальности или профессии.

Колледж проводит мониторинг рынка труда в сотрудничестве с центром занятости.

Сегодня в дополнение к перечисленным формам сотрудничества добавились новые:

- расширение спектра образовательных услуг, востребованных на рынке труда ресурсным центром колледжа;

- взаимодействие с работодателями на различных этапах реализации образовательной программы: в преподавании дисциплин и модулей; подготовке обучающихся колледжа к участию в чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkills Russia» и «Абилимпикс»

Основной путь развития профессионального образования и выведения его на уровень требований сегодняшнего дня мы видим в интеграции образовательных ресурсов учебного заведения и стратегических работодателей и в применении инновационных технологий в организации практической деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: КАДРЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ИНСТРУМЕНТЫ

Бронников С.А.

преподаватель ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Одной из важнейших задач, решаемых в процессе обучения, является задача подготовка специалистов требуемой квалификации, обладающего не только теоретическими знаниями, но умеющего применять эти знания для решения практических и профессиональных задач. Чтобы решить эти задачи необходимо в процессе обучения студентов применять программное обеспечение по специальности или профессии...

Современный уровень развития науки и техники диктует необходимость в выпускниках колледжа, обладающих глубокими теоретическими знаниями и устойчивыми практическими навыками. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема активизации учебной деятельности студентов профессиональных учебных заведений. Интенсификация изучения отдельных тем специальных дисциплин на практических занятиях, с целью развития устойчивых навыков решения практических задач и глубокого усвоения теоретического материала может быть достигнута на основе применения современных математических и профессиональных программных пакетов, позволяющих в реальном масштабе осуществлять анализ и синтез дискретных автоматов. К таким программным продуктам относится ElectronicsWorkbench.

Широкие возможности по моделированию работы дискретных устройств, предоставляемые программно-моделирующей средой ElectronicsWorkbench, способствовали её распространению в технической обучающей сфере. Она предоставляет пользователю обширный набор инструментов для реализации практических замыслов по синтезу и анализу дискретных и аналоговых устройств на компьютере. Возможность в кратчайшие сроки получить на экране компьютера функциональную модель устройства, самостоятельно проверить правильность его работы, опираясь на заранее подготовленную табличную или графическую модель, делают пакет ElectronicsWorkbench эффективным обучающим средством решения прикладных задач. При этом студент общается с вычислительной средой на уровне понятий, идей, общих подходов и за небольшое время может рассмотреть самостоятельно много примеров. Эти свойства общения со средой особенно важны для развития творческого, критического и независимого мышления, поскольку будущий специалист может всесторонне исследовать новые объекты, выделить общие закономерности и сформулировать обобщающие утверждения на основе собственных наблюдений.

Целый ряд дисциплин для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (входит в перечень ФГОС СПО по ТОП-50) требует от студентов достаточно свободного владения методами синтеза и анализа функционирования дискретных устройств, а также имеет ограничения и допущения при рассмотрении изучаемых объектов, что становится препятствием для понимания студентами физической сущности происходящих процессов. Это объясняется сложностью и многообразием объектов и математических моделей для их формального отображения. Чтобы решить эту проблему, необходимо уже с первого курса всесторонне изучать темы, связанные с

методами синтеза и анализа схем. То есть на трёх дисциплинах «Информатика», «Физика» и «Математика» студенты изучают углубленно такие темы. Например, на занятиях по дисциплине «Информатика» подробно изучаем темы «Системы счисления и арифметические действия в них», «Дискретное кодирование информации» и «Алгебра логики и логические операции»; из дисциплины «Физика» - все темы, связанные с электричеством; из дисциплины «Математика» - темы «Гармонические колебания» и «Графики тригонометрических функций».

Рассмотрим в общем виде, что представляет собой объект изучения в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

ElectronicsWorkbench является очень мощной программой в сфере моделирования и расчета электронных (электрических) схем устройств на цифровых и аналоговых компонентах. В ней содержится большой набор инструментария и библиотек элементов для работы. Это виртуальные тестеры, генераторы, осциллографы, готовые модели электротехнических деталей и т.д. Программное обеспечение полностью совместимо с программами дизайна CAD(технология компьютерного конструирования при проектировании аппаратной и программной частей автоматических и автоматизированных изделий, содержащих электронные, электронно-механические, механические, а также оптические и оптико-электронные компоненты) и PCB (редактор топологии печатных плат в составе пакета программ для проектирования электронных устройств).

Основными особенностями данной программы является простота в изучении и практичность в работе, также есть возможность использования контрольно-измерительных приборов, которые по своему виду и внутренним характеристикам приближены к их реально существующим аналогам.

К преимуществам ElectronicsWorkbench можно отнести:

- использование компьютерных методов разработки;
- быстрое выполнение сложных и объемных работ;
- может применяться на предприятиях, профессиональных образовательных учреждениях, в домашних условиях (быту);
- высокая точность и глубокий анализа;
- применяться как замена дорогостоящего оборудования;
- содержит в себе большое количество моделей электронных устройств;
- программа проста в обращении и не требует глубоких знаний в компьютерной технике;
- имеет интуитивно понятный интерфейс;
- может работать с большим числом компьютерной периферии и имитировать ее работу;
- на данный момент времени программа является лучшей из существующих в этой сфере.

Данная система схемотехнического моделирования показала достаточно высокую гибкость и точность вычислений, найдя широкое применение более чем в 50 странах мира, как на предприятиях, так и в высших и средних профессиональных образовательных учреждениях. ElectronicsWorkbench включает инструменты для моделирования, редактирования, анализа и тестирования электрических схем. Программа имеет простой интерфейс и идеально подходит для начального обучения электротехники и электроники. Библиотеки предлагают огромный набор моделей радиоэлектронных устройств от самых известных иностранных производителей с широким диапазоном значений параметров. Кроме этого, есть возможность создания собственных компонентов. Активные элементы могут быть показаны как идеальными, так и реальными моделями. Всевозможные приборы (мультиметры, осциллографы, вольтметры, амперметры, частотные графопостроители, динамики, светодиоды, лампы накаливания, логические анализаторы, сегментные индикаторы, цифровые элементы) позволяют делать измерения любых величин, строить

графики. ElectronicsWorkbench может провести анализ логического, цифрового устройства, цепи по постоянному и переменному току, исследовать переходные процессы при любом внешнем воздействии с помощью генераторов сигнала разной формы. Поэтому преподаватели таких дисциплин как «Физика» и «Электротехника» иногда для опытов используют эту систему для демонстрации работы электрических схем. ElectronicsWorkbench позволяет экспортировать результаты работ в некоторые трассировщики (Например, Tango – свободная объектно-ориентированная система, предназначенная для управления ускорителями, экспериментальными установками а также различным оборудованием и программным обеспечением, или Orcad – пакет компьютерных программ, предназначенный для автоматизации проектирования электроники, который используется в основном для создания электронных версий печатных плат для производства печатных плат, а также для производства электронных схем и их моделирования).

Меню системы схемотехнического моделирования ElectronicsWorkbench англоязычное, что тоже играет свою роль в овладении студентами «технического английского» по своей специальности.

Прикладные программы по профилю специальности помогают специалисту, не прибегая к дорогостоящим стендам и оборудованию, проверить работоспособность логической или электронной схемы. Также используемые специализированные программные продукты позволяют более качественно подготовиться к всевозможным профессиональным конкурсам и олимпиадам, таким как WorldSkills, по нескольким компетенциям.

В заключении, хочу сказать, что ElectronicsWorkBench– это не единственная программа по профилю, изучаемая студентами нашего колледжа. Помимо её, студенты на занятиях осваивают прикладные программы САПР с профессиональными компонентами для изображения электронных, электрических и принципиальных схем. Так же студенты, обучающиеся по профессиям и специальностям из перечня ФГОС СПО по ТОП-50 для контроля своих практических навыков используют тестирующий программный продукт «Системотехника», где можно моделировать и тестировать технологические процессы на нефтеперерабатывающем производстве. Необходимо сказать, что большинство выпускников нашего колледжа продолжают обучение в высших учебных заведениях, где им помогают навыки работы с программными продуктами по профилю специальности.

Глотова С.Н.

преподаватель ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум
промышленных и информационных технологий»

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ГБПОУ ВО «БОРИСОГЛЕБСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Если окинуть взглядом всю известную нам историю человечества, то можно отметить огромное стремление к чему-то новому, непознанному, позволяющему изменить мир и познать самого себя. Однако первые шаги в этом направлении, как правило, осуществлялись под началом грамотного и мудрого наставника. Также подобное взаимодействие предполагало личный контакт обучающегося с преподавателем в учебных заведениях, либо через визиты наставника на дом. Известно, что чаще всего подобной привилегией пользовались отпрыски богатых и влиятельных семей.

Позже, когда общее среднее образование стало доступным практически во всех цивилизованных странах, возникли трудности в постоянном и непрерывном получении знаний. Среди подобных проблем можно выделить: время, затрачиваемое для перемещения к месту учебы, географическую удаленность нужного учебного заведения от места жительства, неблагоприятные погодные условия, состояние здоровья и т.д.

Все эти проблемы помогло решить внедрение в систему образования дистанционного обучения, сделавшего получение знаний общедоступным. Теперь стало возможным обучаться в любом удобном месте в свободное время, в том числе без отрыва от трудовой деятельности, а также в течение всей жизни.

Современный этап развития общества предполагает передачу значительной части полномочий цифровым технологиям в каждой сфере экономики. Соответственно, эта тенденция не обошла стороной и образовательные учреждения. Теперь процесс обучения должен совершенствоваться в соответствии с инновационным развитием рыночных отношений. Качество перехода к личностному и ориентированному на результат образовательному процессу в некоторой степени зависит от способности эффективно и гибко применять новейшие технологии.

В нашем техникуме для студентов очной формы обучения дистанционное обучение реализуется в форме сопроводительных курсов, которые разрабатываются в виртуальной обучающей среде Moodle, являющейся свободным веб-приложением, предоставляющим возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

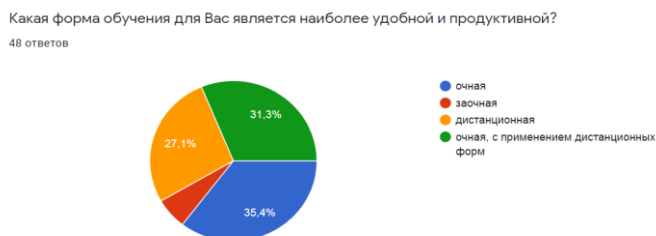
Таким образом, созданные на базе «БТПИТ» курсы в рамках дистанционного обучения стали еще одним шагом к внедрению цифровых технологий в нашу жизнь, а также инновационным компонентом очного и заочного образования и самостоятельной формой обучения XXI века.

В 2022 году в рамках индивидуального проекта было проведено исследование на базе ГБПОУ ВО «БТПИТ», с целью выявления плюсов и минусов организации процесса обучения в дистанционном формате.

Нами было опрошено 48 студентов и 13 преподавателей Борисоглебского техникума промышленных и информационных технологий.

При ответе на вопрос: «Какая форма обучения для Вас является наиболее удобной и продуктивной?» мнения студентов разделились примерно на 3 равные части. 17 человек (35,4%) считают наиболее удобной очную форму обучения, 13 человек (27,1%) – дистанционную, 15 человек (31,3%) отдают предпочтение очной системе с использованием дистанционных форм обучения. И лишь 3 человека (6,3%) выбрали заочную форму обучения.

Рисунок 1. Опрос студентов



Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционный формат обучения, наряду с очным, является удобной и продуктивной формой получения знаний.

На вопрос: «С какими трудностями Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?» наибольшее количество студентов ответили – технические неполадки (34 чел., 70,8%) и большой объем информации (28 чел., 58,3%).

Рисунок 2. Опрос студентов



Однако положительных моментов оказалось больше:

- отсутствие необходимости посещения учебного заведения ежедневно – 30 чел. (62,5%);
- более продолжительный сон, чем при очном обучении - 23 чел. (47,9%);
- большее количество свободного времени – 21 чел. (43,8%);
- гибкость графика – 28 чел. (58,3%);
- комфортная сдача заданий – 25 чел. (52,1%);
- питание домашней едой – 28 чел. (58,3%);
- легкое усвоение информации – 14 чел. (29,2%);
- отсутствие стресса при ответе - 27 чел. (56,3%).

Рисунок 3. Опрос студентов



Наиболее удобными формами дистанционного обучения респонденты отметили задания на платформе Moodle (33 чел., 68,8%) и тесты (30 чел., 62,5%), а наиболее сложными – интерактивные лекции (22 чел., 42,8%), вебинары (17 чел., 35,4%) и тесты (17 чел., 35,4%).

Большинство же преподавателей считает наиболее удобной и продуктивной формой проведения занятий – очную (7 чел., 53,8%). Второе место поделили - очная, с применением дистанционных элементов (3 чел., 23,1%) и дистанционная форма (3 чел., 23,1%).

Рисунок 4. Опрос преподавателей



Но цифровизация образования, несмотря на предпочтения педагогов, уже прочно вошла в современную жизнь.

А какие же преимущества и недостатки видят наши педагоги в дистанционной форме обучения?

Среди плюсов данной системы обучения выделяют работу в удобном темпе и графике (10 чел., 76,9%) и включение в учебный процесс студентов, не имеющих возможность посещать техникум по уважительным причинам (7 чел., 53,8%).

Рисунок 5. Опрос преподавателей



К отрицательным моментам относят следующие:

- большой объем проверяемых работ – 9 чел. (69,2%);
- плохая самоорганизация учеников – 7 чел. (53,8%);
- технические неполадки – 6 чел. (46,2%).

Рисунок 6. Опрос преподавателей

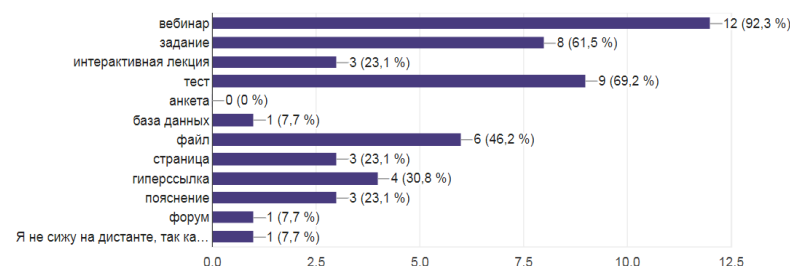


Как уже было сказано выше, в нашем техникуме для студентов очной формы обучения дистанционное обучение реализуется в форме сопроводительных курсов. Следовательно, все наши преподаватели уже уверенно работают в данном формате. А какие же виды дистанционных элементов или ресурсов они используют в своих курсах на платформе Moodle? Из приведенных ответов видно, что в своей работе они мастерски применяют все элементы и ресурсы, предлагаемые платформой Moodle. Однако чаще используются вебинары (12 чел., 92,3%), тесты (9 чел., 69,2%), задания (8 чел., 61,5%) и файлы (6 чел., 46,2%).

Рисунок 7. Опрос преподавателей

Какие виды дистанционных элементов или ресурсов Вы используете в своих курсах на платформе Moodle?

13 ответов



Таким образом, дистанционное обучение позволяет быстро и уверенно развивать качество образовательного процесса в условиях применения цифровых технологий. При активном взаимодействии техникума с другими образовательными организациями и социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия (школа-техникум-предприятие) расширяются возможности для полноценного раскрытия потенциала обучаемых и реализации их практической профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 02.11.2022).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) – URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения 02.11.2022).
3. Гаранина О.В., Митрофанова А.В., Гапсаламов А.Р. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. №4 (67). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sistemy-setevogo-vzaimodeystviya-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 02.11.2022).

Лесных И.Н.

заместитель директора по учебно-методической работе
Инжинирингового колледжа НИУ «БелГУ»

ПРИМЕНЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНЖИНИРИНГОВОГО КОЛЛЕДЖА НИУ «БЕЛГУ»

В соответствии федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования подготовка и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации выпускников колледжа. В современных социально-экономических условиях, в первую очередь связанных с дистанционным форматом обучения, педагогический коллектив нашего образовательного учреждения столкнулся с проблемами выполнения выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Среди основных можно определить проведение консультаций в очной традиционной форме, предоставление ВКР научному руководителю для проверки в печатном виде, контроле данного направления со стороны администрации

и другими. Применение автоматизированной системы максимально решило данные проблемы, и позволяет повышать качество образования обучающихся в сфере творческой и самостоятельной деятельности при подготовке ВКР, воспитывает дисциплинированность, ответственность, расширяет общие и профессиональные компетенции будущих специалистов в активном использовании информационно-коммуникационных технологий.

Работа в информационной системе по подготовке выпускной квалификационной работы начинается непосредственно на первом организационно-планирующем этапе, для чего в сентябре выпускного учебного года научные руководители вносят в информационную систему утвержденную тематику ВКР. Далее обучающиеся выбирают тематику и закрепляются за научным руководителем, что отражается в системе. Таким образом, обучающимся предоставляется право свободного выбора.

Далее обучающийся и научный руководитель обсуждают тему выпускной квалификационной работы и согласовывают окончательный вариант. В тоже время студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения, но с согласованием с руководителем ВКР. Выполнение данного этапа позволяет «прозрачно» скоординировать деятельность обучающихся и научных руководителей, администрации колледжа уже на начальном этапе сформировать через систему проект приказа об утверждении тем и закреплении научных руководителей.

Подготовка выпускной квалификационной работы для всех выпускников колледжа представлена в системе календарным планом и включает 6 разделов с едиными сроками выполнения:

1. составление плана работы и подбор источников и литературы по выбранной теме;
2. подготовка первой главы выпускной квалификационной работы;
3. подготовка второй главы выпускной квалификационной работы;
4. обобщение результатов исследования, подготовка заключения, корректировка введения выпускной квалификационной работы;
5. исправление замечаний, внесенных научным руководителем после проверки выпускной квалификационной работы;
6. окончательное оформление научно-справочного материала и квалификационной работы.

Обучающийся обязан заполнять отчет о реализации каждого раздела календарного плана в установленные сроки, загружая в систему файл с выполненным заданием. Таким образом, выполнение плана дисциплинирует обучающихся, развивает ответственность, исполнительность, способствует систематизации работы по подготовке ВКР.

Плюсом использования автоматизированной системы является и то, что загруженный файл автоматически проверяется на объем заимствования и показывает процент оригинальности работы.

Руководитель ВКР проводит проверку и оценивает исполнение каждого раздела плана. В зависимости от результата проверки руководитель принимает работу, либо возвращает на доработку обучающемуся. Замечания по работе отражаются в сообщениях, что позволяет разобраться в возникающих конфликтных ситуациях. Необходимо отметить, что автоматизированная система администрации колледжа позволяет быстро провести мониторинг состояния подготовки ВКР выпускниками на каждом этапе.

На заключительном этапе в шестом последнем разделе календарного плана работа после проверки научным руководителем отправляется в библиотеку университета. После чего в системе научным руководителем добавляются сопровождающие документы: справка о проверке на наличие заимствований, отзыв научного руководителя, рецензия на ВКР.

В конце учебного года в информационной системе в установленные сроки мы имеем все загруженные выпускные квалификационные работы, прошедшие проверку через портал

Антиплагиат, сопровождающую документацию, что уменьшает материальные расходы обучающихся на распечатку и прошивку работ, их дальнейшее хранение. Обучающиеся колледжа тем самым осваивают современный документооборот, коммуникационные возможности дистанционного общения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и современного ритма жизни. В свою очередь, научные руководители и администрация колледжа отмечают возможности системной работы в течение всего учебного года, лучшего контроля в подготовки ВКР и в итоге лучших результатов в подготовке специалистов среднего звена.

Список использованных источников и литературы:

1. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 20018. - 243 с. – ISBN 5-94798-904-2.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учеб. пособие [для вузов] / М.Ф. Шкляр. – 3-е изд. - Москва: Дашков и К°, 20018. - 243 с. – ISBN 978-5-91131-310-4.
3. Эко Умберто. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. – Москва: Книжный дом «Университет», 2013. – 240 с. – ISBN 5-8013-0166-6.

Луценко Ю.А.

преподаватель

СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ
ПРОДУКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ**

Цифровизация экономики – это мировая тенденция, которая с начала этого столетия все активнее влияет на эффективность производства. Новейшие цифровые и информационные технологии требуют подготовленный персонал. Для обеспечения и создания соответствующих условий подготовки кадров необходимо широкое использование цифровых технологий в образовательном процессе. Это создает условия для формирования соответствующих компетенций у студентов. Студент, активно использующий информационные технологии в образовательном процессе, более подготовлен к использованию таких навыков в своем рабочем процессе.

Система профессионального образования — это большой и значимый сегмент российской системы образования. По статистике насчитывается более 3 тысяч профессиональных образовательных организаций, а количество обучающихся превышает 3 миллиона человек. В настоящее время система профессионального образования пользуется популярностью среди молодежи, а специальности и рабочие профессии СПО стали осознанным выбором абитуриента и своеобразной гарантией успешного начала карьеры. Огромную роль для востребованности на рынке труда играют компетенции.

Известно, что компетенции – это знания, умения и навыки, которыми владеет работник. Компетентность – выраженная способность применять знания, навыки специалиста в своей профессиональной деятельности для достижения стратегических, тактических и операционных целей организации. Таким образом студент по окончании образовательной программы является активным пользователем образовательной системы Moodle Академии транспортных технологий (АТТ), электронных библиотечных систем

Система информационно-компьютерной подготовки в АТТ уделяет особое внимание вопросам непрерывности, преемственности и достаточности информатизации учебного

процесса, интеграции специальных и информационных дисциплин, формированию ориентированной информационной среды и единого информационного пространства.

В рамках глобальной цели программы формируется единая образовательная информационная среда, состоящая из:

- образовательных ресурсов;
- сети образовательных коммуникаций;
- системы навигации в среде образовательных ресурсов;
- системы обеспечения доступа к образовательным ресурсам.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р) в образовательном процессе СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий» организовано применение элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в академии представлены в следующем виде:

1. Информационно-образовательный портал СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий» включает в себя электронный учебно-методический комплекс, систему проверки знаний и иные вспомогательные средства для организации образовательного процесса.

2. Электронные библиотечные системы, предоставляющие доступ к электронным учебникам, ежегодно обновляемые в соответствии с договорами:

ЭБС ЮРАЙТ - ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор №4330 от 01.04.2020 г.

ЭБС ZNANIUM.COM - ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» Договор №4451 ЭБС от 27.04.2020 г.

ЭБС АКАДЕМИЯ - ООО «Образовательно-Издательский центр «Академия» Договор №1991/ЭБ-18 от 20.06.2018 г.

ЭБС BOOK.ru - ООО "КноРус медиа" Договор №18501219 от 28.08.2020 г.

3. 20 рабочих мест в читальном зале библиотеки: с методическими разработками, составленными преподавателями академии, как вспомогательный материал к изучению учебных дисциплин/ПМ; с методическими указаниями по выполнению курсовых и дипломных проектов; программой «Компас»; с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с Системой контентной фильтрации.

Доступ к Информационно-образовательному portalу СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий» осуществляется с помощью индивидуальных логинов и паролей, обеспечивающих идентификацию пользователей и безопасность представленных материалов. Пароли и логины выдаются каждому участнику образовательного процесса: педагогическим и административным работникам – при поступлении на работу (подписании трудового договора), обучающимся – при поступлении (подписании приказа о зачислении). Доступ к образовательному portalу осуществляется с любого персонального компьютера, подключенного к сети Интернет, независимо от его местонахождения, круглосуточно.

Материалы, размещённые на образовательном портале академии, разработаны преподавателями академии в соответствии с рабочими учебными программами учебных дисциплин (профессиональных модулей), рабочими учебными планами по специальностям и федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям и предназначены для обучающихся в целях информационного обеспечения образовательного процесса.

Система проверки знаний позволяет в тестовой форме проверить освоение знаний и формирование умений обучающихся. Система проверки может использоваться как для текущего, так и промежуточного контроля.

Доступ к ресурсам электронных библиотечных систем осуществляется после регистрации также с любого персонального компьютера, подключенного к сети Интернет, независимо от его местонахождения, круглосуточно. Материалы электронных библиотечных систем формируются в соответствии с заявками педагогических работников в целях обеспечения информационными ресурсами образовательного процесса.

Все перечисленные ресурсы и элементы дистанционных технологий могут быть использованы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ).

Таким образом, в АТТ происходит активное формирование информационного пространства для продуктивного профессионального взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процессов.

Список использованных источников

1. Слепцова, М. Е. Сетевое взаимодействие образовательных организаций среднего профессионального образования / М. Е. Слепцова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 4 (346). — С. 364-365. — URL: <https://moluch.ru/archive/346/77897/>

2. Образование в цифрах: 2020: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, О. К. Озерова, Е. В. Саутина, Н. Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2020.

3. Сайт АТТ <http://www.att.edu.ru/>

Никитина А.В.

кандидат педагогических наук, доцент, ведущий специалист методического отдела
ГАПОУ «Международный колледж сервиса» г. Казани

Камилова Г.Т.

начальник проектно-методического отдела
ГАПОУ «Международный колледж сервиса» г. Казани

Газизуллина С.А.

старший методист
ГАПОУ «Международный колледж сервиса» г. Казани

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

Формирование профессиональной компетенции студентов колледжа в условиях цифровизации образования в СПО – это важнейшая проблема, которая решается в условиях нового информационного пространства. Профессиональная компетенция студентов является актуальной составляющей основной образовательной профессиональной программы, которая основана на знаниях, умениях и навыках, формирующих профессиональное мышление специалиста в условиях системного цифрового обучения. Культура профессионального мышления, которая основана на компетенциях, развивает познавательную направленность студентов и позволяет использовать обучающие цифровые ресурсы, обеспечивающие культурную и социальную направленность личности. Компетенции сегодня – это не просто знания, это навыки анализа и синтеза, связанные с использованием культуры творческого креативного мышления в условиях полноценного вовлечения личность в различные уровни решения профессиональных проблем.

Использование информационных образовательных технологий для реализации педагогических целей определяет большие возможности для промежуточного и контрольного тестирования, которое не только позволяет проверить уровень знаний студентов, но и обеспечить развитие умений и навыков самостоятельного мышления. Одними из таких средств являются онлайн-тесты, которые сегодня используются в системах, как быстрого обучения, так и проверки знаний, что значительно облегчает учебный процесс и позволяет быстро и мобильно осуществлять обобщение и сравнение промежуточных и итоговых результатов. Это, в свою очередь, активизирует процессы памяти и социального реагирования студентов на быстрое выполнение своих функциональных обязанностей.

Дистанционное обучение также используют цифровые технологии в условиях применения навыков самостоятельного решения разноуровневых заданий в учебном процессе. Владение умениями поиска информации позволяет развивать основные мыслительные операции – анализ, синтез, вычленение главного, поиск нового и интерпретация полученной информации. Такие компетенции направлены на решение образовательных задач при использовании креативного пространства сети интернет с точки зрения контроля качества обучения, формирования сложных наборов и алгоритмов выполнения заданий различной конфигурации и направленности. Л.М. Кожевникова отмечает, что применение электронных библиотечных и справочно-поисковых систем способствует формированию у обучающихся особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Автор пришел к выводу, что поиск информации, ее переработка и использование в образовательном процессе связана с внедрением новейших методик и технологий в образовательный процесс [4]. Таким образом, применение навыков использования цифрового пространства в обучении, а также использование мультимедиа позволяет сегодня формировать у личности профессиональные компетенции, влияющие на полноценную картину мира. Открытие границ интернета позволяет усваивать новые знания, впитывать культуры и традиции разных стран, изучать их опыт, что также влияет на информационное мышление студентов в контексте саморазвития. Развитие профессиональных компетенций в этом аспекте должно проходить на основе личностного роста и привлечения ресурсов, обеспечивающих усвоение креативных и конкурентноспособных знаний (иллюстрация 1).



Рисунок 1 – Схема профессиональных компетенций студентов колледжа

Разнообразные цифровые ресурсы, которые позволяют усваивать информацию в онлайн-режиме, способствуют расширению познавательной и творческой активности

личности студентов. При этом важно использовать культурную и социальную направленность обучения в контексте усвоения основных правил использования мультимедиа. Важно отметить, что применение различного уровня и профиля культурно-обучающих ресурсов сети интернет сегодня накладывает определенные требования на профессиональные компетенции личности.

Так, различные цифровые образовательные ресурсы, фотографии, объекты виртуальной реальности способствуют получению важной информации, влияющей на зрение, слуховое восприятие, что позволяет использовать интерактивные мультимедиа-продукты в системе быстрого усвоения и запоминания. Презентации в формате интерактивного моделирования способствуют обострению зрительного восприятия, углублению уже имеющихся знаний и их закреплению на основе запоминания. Эффективны электронные учебные курсы по какой-либо дисциплине, применение которых связано с повышенным эмоциональным интересом у студентов к теме, с помощью которого активизируется уровень внимания. Цифровые образовательные ресурсы обеспечивают не просто яркую запоминающуюся наглядность, они позволяют усваивать в короткий промежуток времени больший объем информации. Оперативность выполнения различных заданий способствует усвоению ценностей образовательного процесса на основе установления связей между частями изучаемой темы.

По мнению А.В. Едруковой, статистические и динамические цифровые модели, способствуют получению определенной системы знаний в рамках какой-либо дисциплины. Это в свою очередь влияет на оптимизацию образовательного процесса. А.В. Едрукова пишет: «можно выделить основные образовательные функции ЦОР: усвоение знаний; углубление уже имеющихся знаний, закрепление; формирование практических навыков при выполнении работы, связанной с виртуальными объектами» [2; с.78]. Вовлечение в цифровой образовательный процесс обучающихся колледжей также обусловлено изменением в стандартах, которые позволяют использовать информационные ресурсы, ориентированные на профессиональное развитие и вырабатывающие более устойчивый интерес к получению новых знаний и умений.

Если рассматривать основные тенденции цифровизации СПО, то процессы глобализации и унификации, стандартизации и ускорения имеют сегодня новое содержание, нежели это было 5 лет назад. Изменились уровни восприятия и переработки информации, стали появляться более высокоскоростные системы передачи различных сведений. Различные гаджеты, системы геймификация способствуют развитию объемно-пространственного мышления, формирующего усвоение информации в новом ключе. Это, в свою очередь, обуславливает положение о том, что обучение в условиях цифровизации расширяет компетенции в сторону повышения навыков реализации социального и творческого проектирования (см. Таблица 1).

Таблица 1 – Тенденции цифровизации СПО

№	Основные факторы цифровизации СПО	Основные направления цифровизации СПО
1	Внедрение новых цифровых технологий, стимулирующих цифровое проектирование образовательного процесса СПО	Ускорение и усовершенствование протекания образовательных процессов
2	Скорость работы с большими объемами информации	Повышение конкурентноспособности специализаций СПО
3	Доступ к любым базам данных и библиотек	Возможность появления новых специальностей
4	Геймификация, позволяющая получать новые знания в более доступной и мобильной форме	Возможность использовать различные цифровые симуляторы и имитаторы для получения практических навыков

5	Электронный документооборот, дающий возможность получить доступ к обучающей информации очень быстро, а также повысить качество выполнения административных функций	Стратегическое планирование образовательных процессов СПО любой сложности в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся
---	--	--

В системе колледжа сегодня активно применяются мультимедийные презентации, обучающие видео-занятия, круглые столы, компьютерные симуляции, современные модели техники и программного обеспечения, позволяющие коммуницировать многие знания в цифровом ключе. Умение работать с новыми технологиями базируется на анализе, проектировании и разработке виртуальных проектов, которые способствуют получению профессионально самостоятельных, креативных и мобильных будущих специалистов, обладающих высокой степенью адаптивности к изменяющимся условиям. Сегодня также важны цифровые компетенции, стремящиеся выразить всю полноту междисциплинарных и межцикловых профессиональных знаний на самом высоком уровне. Это способствует развитию информационного, проблемного и системного мышления студентов, обеспечивает профессиональное становление личности в контексте усвоения ценностей своей специализации.

Дистанционное обучение сегодня позволяет вовлекать в процесс обучения людей разных стран, обмениваться опытом и привлекать лучших специалистов. Различные форумы, стартапы, ивент-технологии, мастер-классы, видеолекции, вебинары способствуют открытию новых границ для познания, привлекают талантливую молодежь, формируют новое видение решения профессиональных проблем. Цифровизация позволяет использовать различные тематические сессии и круглые столы, которые направляют студентов на повышение уровня своих знаний в контексте их проектной культуры. Разнообразные возможности онлайн-технологий – это не только обмен опытом, это и форма творческой и профессиональной самореализации, поиск своей индивидуальной профессиональной траектории и роста. Отсюда, применение цифровых технологий в образовательном пространстве колледжа позволяет использовать новые уровни вовлечения студентов в научное творчество, стимулирующее их познавательную активность. Интерес у молодежи к мультимедиа, используемому в образовательном процессе, очень высок, так как позволяет реализовать культуру социального развития, соответствующим современным тенденциям развития общества. Поэтому, новые цифровые технологии – это путь к совершенству, открытие новых возможностей, за ними большое будущее.

Литература:

1. Аксёнова Т.Г. Потенциал цифровых образовательных ресурсов для развития дистанционного обучения в СПО // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2. С. 60-61.
2. Едрукова А.В. Влияние цифровых образовательных ресурсов на процесс обучения студентов СПО // Инновационные научные исследования. [Электронный ресурс]. - 2021. № 10-2(12). С. 76-82. Режим доступа: <https://ip-journal.ru/>
3. Игнатова, Н. Ю. Образование в цифровую эпоху: монография – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. 128 с
4. Кожевникова Л.М., Оленцова Ю.А., Федорова М.А. Определение результативности организации самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования в системе обеспечения качества образования // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 5-1. С. 144-148.
5. Цифровые технологии в науке, бизнесе, образовании: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2020. 104 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО УЧЕБНОЙ КОММУНИКАЦИИ

В современном мире отмечается массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования. Главной целью информатизации системы образования является превращение современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в ресурс образовательного процесса, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования.

В России наиболее популярными ресурсами являются WhatsApp, Viber, Telegram, «Одноклассники» и «ВКонтакте». Данные виртуальные социальные сети появились в России, сравнительно недавно.

Нам же более интересен последний ресурс, так как, согласно опросу "Всероссийского центра изучения общественного мнения" и исследовательской компании «Mediascope», 86% российских школьников имеют свои аккаунты в популярных социальных сетях из них 78% процентов детей в возрасте до 16 лет имеют свои профили в «ВКонтакте».

А ведь данная социальная сеть появилась только лишь в 2007 году, и на сегодняшний день её ежемесячно посещают 73,4 миллиона пользователей, а средняя ежедневная аудитория «ВКонтакте» в России составляет 47,2 млн. пользователей и эти цифры только растут.

Самой активной возрастной категорией сети «ВКонтакте», по данным «Mediascope», являются подростки в возрасте от 12-24 лет, которые проводят в ней в среднем 57,1 минуты в день, тем самым подтверждая, что виртуальные социальные сети – среда массовой коммуникации подростков.

В последнее время исследователи стараются найти новые сферы применения социальных сетей в различных направлениях деятельности человека. Под термином «социальная сеть» понимается интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединённых общим интересом.

Можно выделить следующие основные принципы социальной сети:

указание информации о себе (школу, институт, дату рождения, любимые занятия, книги, кинофильмы, умения и т. п.);

✓ общение с другими участниками сети (отправлять личные сообщения, комментировать материалы);

✓ возможность узнать статус другого участника, проследить его поведение внутри социальной сети;

✓ возможность увидеть, кто в настоящее время находится на сайте, и вступить в диалог с другими участниками;

✓ формирование внутри социальной сети сообщества по интересам;

✓ описание отношения между двумя пользователями (друзья, члены семьи, друзья друзей и т. п.);

✓ обмениваться с другими участниками значимыми для них материалами (фотографиями, документами, ссылками, презентациями и т. д.).

Перечисленные принципы могут воплощаться в рамках дистанционного образования. Электронные библиотеки, электронные учебные пособия, электронная доска объявлений, видео- и аудиолекции, форумы, видеоконференции, размещённые на определённом

образовательном сервисе, образуют образовательную электронную среду, в рамках которой осуществляется обучение. Данные способы передачи разнообразной информации могут быть эффективно организованы и с помощью социальных сетей. В настоящее время можно выделить следующие направления использования социальных сетей в образовательной среде:

- ✓ организация индивидуальной и групповой работы студентов. Преимуществом применения социальных сетей является то, что есть возможность коллективной оценки результатов и процессов работы. Кроме того, с помощью социальных сетей можно выстроить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и использовать его как пространство для организации дистанционного обучения;

- ✓ организация дистанционного обучения. Социальные сети можно использовать для ознакомления с методическими наработками, изучения лекций, презентаций, видео- и аудиофайлов, что также особо актуально для студентов заочной формы обучения;

- ✓ трансляция занятий в режиме реального времени. Сервисы многих социальных сетей могут быть использованы для интерактивной трансляции выступления в режиме реального времени;

возможность непрерывного образования и самообразования. Непрерывность образовательного процесса понимается как продолжительное взаимодействие между участниками в любое подходящее время. Кроме того, есть возможность консультирования по практическим заданиям или осуществления информационной поддержки тем студентам, которые пропустили занятия;

- ✓ организация учебной и внеучебной работы. Социальные сети дают возможность проводить различные конкурсы и олимпиады, использовать презентации и видеоролики в учебном процессе, оперативно публиковать новости о предстоящих мероприятиях;

- ✓ обмен ресурсами и информацией. Социальные сети позволяют сохранять, публиковать и обмениваться информацией всем участникам образовательного процесса, а самостоятельная поисковая деятельность способствует активизации познавательной деятельности;

- ✓ возможность проведения видеоконференций. Настоящее время большой популярностью пользуются видеоконференции с неограниченным количеством пользователей, что может быть удобно для проведения родительских собраний и других крупномасштабных мероприятий. А также многое другое.

В педагогической деятельности возможности социальных сетей можно использовать для решения следующих задач:

- ✓ сетевую работу людей, находящихся в разных странах, на разных континентах земли;

- ✓ в социальных сетях можно эффективно организовать коллективную работу распределенной учебной группы;

- ✓ мобильное непрерывное образование и самообразование;

- ✓ долгосрочную проектную деятельность;

- ✓ международные обмены, в том числе научно-образовательные.

Можно выделить следующие преимущества использования социальной сети в учебном процессе:

- ✓ активность участников прослеживается через ленту друзей;

- ✓ привычная среда для учащихся;

- ✓ в социальной сети человек выступает под своим именем-фамилией;

- ✓ технология Wiki позволяет всем участникам сети создавать сетевой учебный контент;

- ✓ возможность совместной работы;

удобно использовать для проведения проекта;

- ✓ каждый ученик – участник может создать свой блог, как электронную тетрадь;

- ✓ наличие форума, стены, чата;
- ✓ подойдёт в качестве портфолио как для ученика, так и для учителя;
- ✓ мгновенная передача информации и, соответственно, доступность отчётов и заданий для изучения;
- ✓ все версии учебных материалов доступны одновременно и преподавателю, и студенту, что решает проблему резервного копирования и отсутствия проблем с потерей электронной версии отчётов;
- ✓ упрощение для преподавателя таких процедур, как информирование студентов, предоставление методических пособий, доведение до сведения заданий, приём работ в электронном виде для проверки.

В то же время существует и ряд недостатков в использовании социальных сетей:

- ✓ отсутствие сетевого этикета для участников;
- ✓ отсутствие удобного инструментария, разработанного в соответствии с образовательными целями;
- ✓ высокая степень затрат для организации поддержки учебного процесса для преподавателей;
- ✓ активная коммуникация, большой поток информации и обилие развлекательного контента, что отвлекает от учебного процесса; □ открытость учебного пространства всему интернет-сообществу.

Применение в виртуальных учебных группах технологий форумов и вики позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент, что стимулирует самостоятельную познавательную деятельность. Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий. Общее для всех участников учебного процесса коммуникативное пространство даёт возможность коллективной оценки процессов и результатов работы, наблюдения за развитием каждого участника и оценки его вклада в коллективное творчество. Высокий уровень взаимодействия обеспечивает непрерывность учебного процесса, выходящего за рамки занятий. Понятность идеологии и интерфейса социальных сетей большей части Интернет-аудитории позволяет сэкономить время, минуя этап адаптации учащихся к новому коммуникативному пространству. Мультимедийность коммуникативного

пространства предельно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео и аудиоматериалов, интерактивных приложений.

Вниманием пользуется и видеохостинг YouTube, который в России занимает третье место в топе ресурсов сразу после Google и Яндексa. Ежемесячный охват аудитории составляет 82,8 млн. пользователей. Проводя опросы, выяснилось, что четыре из пяти пользователей заходят на YouTube, чтобы получить новые знания.

Следует подчеркнуть, что социальные сети в настоящее время уже перестали восприниматься в качестве площадки исключительно для общения и развлечения. В них можно найти анонсы мероприятий и объявления о работе, образовательные материалы, сообщества единомышленников по интересам.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня ни одно учебное заведение не может считаться достаточно современным без активного присутствия в социальных сетях. А использование социальных сетей в образовательном процессе отражает современные тренды развития электронной педагогики, что соответствует информационному характеру постиндустриального общества.

Список используемых источников:

1. [\[https://vk.com/press/q1-2022-results\]](https://vk.com/press/q1-2022-results)
2. [\[https://mediascope.net/\]](https://mediascope.net/)
3. [\[https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/set-kak-spasenie\]](https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/set-kak-spasenie)

4. [https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/202103/milinchuk_e.s.osm_2021.pdf]
5. [<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13211/2/2017Ozhegova2.pdf>]
6. [<https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-socialnih-setey-v-obrazovatelnoysrede-439548.html>]

Попов И.П.

проректор-директор
института профессионального образования
ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева»

Семенова Т.С.

заместитель директора по учебно-производственной работе
института профессионального образования
ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева»

СОЗДАНИЕ КАФЕДРЫ «ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ», КАК ЭЛЕМЕНТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: В статье рассмотрены программы регионального и федерального уровня, реализация которых не возможна без специалиста, обладающего прочно сформированными цифровыми компетенциями, приведен алгоритм цифровой трансформации образовательной организации через внедрение сквозной кафедры «Информатики и информационных систем».

Ключевые слова: приоритет, сквозные дисциплины, стратегирование, цифровая трансформация, цифровые технологии.

В связи с использованием цифровых технологий в экономике и социальной сфере вопрос формирования цифровых компетенций выпускника приобрел особую актуальность. Современные запросы экономики и социальной сферы привели к разработке и реализации ряда программ на всероссийском и региональном уровнях.

На всероссийском уровне

Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». Цель: обеспечение рынка труда специалистами в сферах ИТ, информационной безопасности и цифровых технологий, создание онлайн-сервисов для образовательных организаций, обеспечение доступности для населения образовательных программ, связанных с приобретением цифровых компетенций [1].

Для достижения цели проекта необходимы квалифицированные кадры, обладающие прочно сформированными цифровыми компетенциями. Образовательные программы высшего образования, ввиду продолжительного срока обучения, не могут обеспечить потребность в специалистах за оптимально короткие сроки. Образовательные программы СПО за счет более короткого периода обучения и практикоориентированной направленности способны удовлетворить потребности рынка за более оптимальный период времени.

В октябре 2021 года был утвержден перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Данные инициативы, представляют собой проекты, основное назначение которых состоит в повышении качества жизни людей и

которые направлены на то, чтобы сделать российскую экономику более современной и гибкой.

В утвержденный перечень попали 42 инициативы, разбитые на шесть блоков: «Социальная сфера», «Строительство», «Экология», «Цифровая трансформация», «Технологический рынок» и «Государство для граждан». Больше всего проектов оказалось в блоках «Социальная сфера», «Строительство» (семь), «Технологический рынок» [2].

В блок «Цифровая трансформация» вошли следующие инициативы:

Доступ в Интернет

Цифровой профиль гражданина

Госуслуги онлайн

Электронный документооборот

Подготовка кадров для ИТ.

Потребность в специалистах, обладающими устойчиво сформированными цифровыми компетенциями, прослеживается в каждой из приведенных выше инициатив. Реализация инициативы «Подготовка кадров для ИТ» должна стать флагманом для каждой образовательной организации.

На региональном уровне

Стратегия социально-экономического развития Кемеровской области — Кузбасса на период до 2035 года, в которой выделено 7 контуров приоритетов:

I. Кузбасс — регион достойной жизни людей;

II. Стратегическое обеспечение безопасности Кузбасса;

III. Стратегическая диверсификация экономики Кузбасса;

IV. Стратегическое развитие систем жизнеобеспечения Кузбасса (водоснабжение и водоотведение);

V. Стратегирование внешнеэкономических, научно-образовательных, культурных, спортивных связей и международной кооперации;

VI. Стратегирование научно-технологического потенциала Кузбасса и цифровизации региональной экономики;

VII. Стратегирование финансовой системы Кузбасса [3].

В каждом из контуров приоритетов определено от 4 до 13 приоритетов.

Если рассмотреть ожидаемые результаты от реализации контуров приоритетов, то легко проследить, что нить цифровой трансформации прослеживается в каждом из них. Рассмотрим на примере первого контура приоритетов «Кузбасс — регион достойной жизни людей». В таблице приведен приоритет, который соответствует контуру приоритета «Кузбасс — регион достойной жизни людей» и ожидаемый результат от его реализации, достижение которого невозможно без применения цифровых технологий.

Таблица 1- Ожидаемые результаты реализации приоритетов Стратегии - 2035

Приоритет	Ожидаемые результаты
Приоритет 1. Кузбасс — центр профессионального превосходства	Создана единая платформа Центра дистанционного развития Кузбасса. К Центру дистанционного развития Кузбасса подключены 100% объектов экономики и социальной сферы региона (здравоохранения, образования, культуры, спорта, социальной защиты и т. д.). Центр дистанционного развития Кузбасса подключен к 30% аналогичных центров в России и за рубежом. Разработана платформа, поддерживающая дистанционный вид обучения.

Приоритет 2. Кузбасс — Центр высокого качества жизни населения	Разработана площадка для дистанционной работы с жителями других городов и стран, которые желают ознакомиться с культурными особенностями Кузбасса. Использованы новые технологии экспонирования, медиагиды, VR-туры и т. д. Разработана платформа, позволяющая контролировать здоровье пожилых людей, а также информирование родственников о полученных данных через приложения. Внедрена цифровая и телемедицина.
Приоритет 3. Кузбасс — центр достойного труда	Создана цифровая платформа по поддержке внедрению новых форм занятости. Создана цифровая платформа по продвижению профориентационных мероприятий в дистанционной форме.
Приоритет 4. Кузбасс — центр новых компетенций и рабочих мест зеленой экономики	Функционирует цифровая платформа по развитию зеленых рабочих мест, для проведения онлайн-консультаций, отражению передового опыта, оперативного получения обратной связи.

Аналогичным образом цифровизация проникает в большую часть результатов, ожидаемых от реализации Стратегия социально-экономического развития Кемеровской области — Кузбасса на период до 2035 года.

На фоне сложившейся ситуации образовательная организация должна стать основным инструментом, с помощью которого будет происходить цифровая трансформации предприятий реального сектора экономики, в которой будут созданы все условия для формирования цифрового паспорта компетенций обучающихся.

Создание оптимальной среды для формирования цифровых компетенций возможно только при условии цифровой трансформации самой образовательной организации.

Типичная организация структуры Вуза подразумевает функционирование отдельно взятых кафедр, каждая из которых на практике представляет частично автономную структуру, которая работает и развивается по своему составленному и утвержденному в начале года плану.

В том случае, когда кафедра является выпускающей, она несет ответственность за качественную подготовку выпускника, тем не менее, не зависимо от того является кафедра выпускающей или нет, вся работа кафедры в большинстве случаев концентрируется внутри её самой.

В последнее время практика реализации среднего профессионального образования в организациях высшего образования встречается повсеместно. Не исключение и Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачёва. Образованный в 2018 году Институт профессионального образования (далее ИПО), входит в структуру КузГТУ и реализует образовательные программы среднего профессионального образования по специальностям:

- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям);

43.02.14 Гостиничное дело.

До февраля 2022 года структура ИПО была представлена только кафедрой «Теории и методики профессионального образования» (далее ТиМПО), которая реализовывала дисциплины общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического цикла и естественнонаучного циклов. Дисциплины общепрофессионального и профессионального циклов были закреплены за кафедрами КузГТУ, входящими в структуру институтов Вуза и реализующие образовательные программы высшего образования.

В феврале 2022 года на ученом совете Вуза было принято решение о создании кафедры «Информатики и информационных систем» (далее ИиИС). На созданную кафедру возложен функционал по реализации:

дисциплин профессионального и общепрофессионального цикла специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

дисциплины «Информатика» общеобразовательного и естественного научного циклов» у всех специальностей реализуемых ИПО;

дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» у всех специальностей реализуемых ИПО.

Основная цель создания кафедры: подготовка конкурентного, способного выпускника, обладающего цифровыми компетенциями, которые соответствуют запросам работодателей.

Кафедра ИиИС должна стать одним из основных элементов, которые будут обеспечивать цифровую трансформацию университета.

Каким же образом создание кафедры ИиИС может способствовать цифровой трансформации университета?

Внедрение сквозных дисциплин в образовательные программы СПО

Информационно-образовательная среда КузГТУ представлена автоматизированной информационной системой «Портал КузГТУ» (далее портал) и системой управления курсами Moodle, к которым обучающимся открыт доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Опыт организации образовательной деятельности, как в дистанционной форме, так и вне её показывает, что студенты не умеют извлекать информацию, содержащуюся на портале о результатах текущей успеваемости и промежуточной аттестации, о календарных графиках и сведений об образовательной программе, по которой они обучаются. При использовании системы управления курсами Moodle также возникает ряд сложностей, связанных с прикреплением и оформлением заданий, проведением занятий в режиме онлайн, организацией обратной связи и т.д.

Кроме того, на практике регулярно встречаются случаи, когда обучающиеся не соблюдают правила хорошего тона при электронном общении (электронная почта, переписка в moodle и т.д.), не понимают важности хранения конфиденциальности пароля, не имеют представления об этике цифрового общения и абсолютно не умеют использовать возможности облачного хранения данных и сервисов предназначенных для коллективной работы.

В настоящее время преподавателями ИПО определены знания и умения, которые необходимы обучающемуся, для обучения и работы в цифровом пространстве и которые должны быть сформированы с помощью внедрения сквозных дисциплин, связанных с информационными технологиями.

Обучающийся должен знать:

особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;

методы и средства защиты от несанкционированного доступа;

основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации;
нормы цифровой этики;
типы данных;
методы анализа и обработки больших данных;
платформы для синхронного и асинхронного обучения;
МООК-платформы;
сущность понятия «облачные технологии».
Обучающийся должен уметь:
устанавливать и применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;
использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись;
устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты;
обезличивать данные;
применять программные пакеты для анализа данных;
использовать при синхронном и асинхронном обучении платформы Moodle и/или Zoom;
применять онлайн-ресурсы Mentimeter, Miro;
использовать возможности МООК для самопознания и саморазвития;
работать с google-документами;
использовать облачные хранилища, для размещения данных.

Указанные выше результаты могут дополнять одну из общих или профессиональных компетенций обучающихся или быть составляющими дополнительных компетенций, которая была введена для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Развитие проектной деятельности обучающихся, направленной на создание цифровых продуктов.

Проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в течение всего периода обучения: на первом курсе – реализация ФГОС среднего общего образования, где индивидуально проектирование является необходимым реализуемым элементом, на втором и последующих курсах – курсовое проектирование и дипломный проект.

Одна из задач кафедры ИиИС - организовать проектную деятельность таким образом, чтобы она носила практикоориентированный характер и её результаты можно было внедрить непосредственно в образовательной организации.

Уже на сегодняшний день обучающимися разработаны проекты, которые используются в образовательном процессе. Наиболее значимые из них следующие:

интерактивная маршрутная карта 5-го корпуса КузГТУ, основная цель которой помощь в эффективной адаптации к жизни и учебе в КузГТУ;
приложение для изучения иностранного языка;
приложение (АРМ) методиста, позволяющее упорядоченно хранить файлы и папки на рабочем месте.

Таким образом, миссия кафедры ИиИС заключается не только в качественной подготовке востребованных специалистов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, но и в оказании помощи цифровой трансформации ВУЗа в целом.

Создание сквозной кафедры «Информатики и информационных систем» является необходимым условием для цифровой трансформации Вуза. С помощью внедрения сквозных дисциплин в образовательные программы реализуемых специальностей, в первую очередь не связанных с цифровыми технологиями, и развитием проектной

деятельности обучающихся, появляется возможность формирования знаний и умений обучающихся, которые необходимы для обучения в цифровом Вузе и полностью соответствуют требованиям экономики региона и страны.

Список литературы

Национальные проекты России. URL: xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects (дата обращения: 01.10.2021).

Распоряжение Правительства РФ об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года от 6 октября 2021 г. № 2816-Р

Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года» «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года».

Потапова Н.В.

заместитель директора по воспитательной работе
Института профессионального образования КузГТУ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО СЛЕДА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Аннотация. Все современные информационно-коммуникационные технологии и основанные на них методы обучения должны быть направлены на обеспечение возможности формирования каждого студента как отдельного уникального востребованного специалиста. Цифровой след помогает обозначить основные векторы обучения студентов, которые должны быть направлены на поддержку заинтересованности и на выстраивание индивидуальной траектории. В статье раскрывается возможность использования цифрового следа для формирования надпрофессиональных навыков студентов путем организации внеурочных онлайн курсов. Для организации онлайн курсов предполагается использование системы дистанционного обучения Moodle, которая содержит необходимые возможности для формирования цифрового следа студента в процессе обучения. Рассмотренные в статье возможности цифрового следа представляются достаточно интересными и перспективными для решения ряда актуальных проблем, стоящих перед российской системой образования на современном этапе ее развития.

Ключевые слова: цифровой след, надпрофессиональные навыки, индивидуальный цифровой профиль, информационно-коммуникационные технологии, востребованный специалист, внеурочные курсы.

Переход к цифровой экономике – серьезный вызов для всей системы образования. Цифровая экономика требует от системы образования не просто «оцифровки» отдельных процессов, а комплексного подхода, который бы ставил новые цели, менял структуру и содержание образовательного процесса. Эффективное образование включает не только передачу информации от педагога к ученику, оно требует сложных социальных взаимодействий и адаптации к потребностям каждого обучающегося и их культурно-социальному контексту. Использование цифровых технологий в среднем профессиональном образовании обладает дидактическим потенциалом в аспекте организации учебно-познавательного процесса, предоставления новых качественных

возможностей за счет реализации принципов виртуализации, мобильности, адаптивности и мгновенной обратной связи [2, с. 20].

Все современные информационно-коммуникационные технологии и основанные на них методы обучения, в конечном счете, должны быть направлены на обеспечение возможности формирования каждого студента как отдельного уникального востребованного специалиста, прошедшего свою собственную траекторию развития, накопившего собственную совокупность компетенций. Трудно не согласиться с мнением современных исследователей о том, что в настоящее время эффективный специалист должен обладать не только и не столько профессиональными знаниями и умениями, сколько «надпрофессиональными навыками». «Надпрофессиональные навыки» связаны с эмоциональными и коммуникативными качествами выпускников, а также определяют во многом их стремление к совершенствованию и прогрессивному развитию, а также их успешность и востребованность на рынке труда [7, с. 93].

«Надпрофессиональные навыки» позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности, а значит, дают ключ к успешной профессиональной карьере выпускников.

Исследователи выделяют особо ценимые работодателями «надпрофессиональные навыки»: интеллектуальные навыки претендентов (обучаемость, креативность, умение системно мыслить, критичность ума), личностные качества (стрессоустойчивость, гибкость, инициативность, ответственность) и коммуникативные (умение работать в команде, ведение переговоров, разрешение конфликтов).

Одной из структур, занимающихся новыми технологиями в образовании, является первое в России цифровое учреждение высшего образования — Университет Национальной технологической инициативы (НТИ) 20.35. Цель его деятельности — развитие в России необходимых основ глобального технологического лидерства. Одно из направлений исследований — использование обработки цифрового следа в образовании.

Цифровой след — это те данные, которые оставил пользователь в электронном виде о своей деятельности на сайтах сети Интернет, в корпоративных информационных системах, в социальных сетях. Анализ цифрового следа, оставленного в образовательной среде, можно использовать для извлечения информации о результатах обучения [1, с. 15]. Он помогает определить психологический портрет студента, степень восприятия контента, передаваемого обучаемым педагогами, сферу интересов обучаемого, мотивированность, поскольку основные векторы обучения должны быть направлены на поддержку заинтересованности и на выстраивание индивидуальной траектории.

Интенсивное применение информационных технологий на всех ступенях получения образования, развитие технологий онлайн-обучения, образовательная активность в виртуальном пространстве (например, в социальных сетях) — всё это приводит к тому, что человек формирует образовательный результат и оставляет цифровой след в образовательном пространстве. Отследить развитие личности, профессионализма, компетентности на основе цифровых данных возможно уже сейчас через фиксацию цифрового следа. В сфере образования цифровой след — это письменные работы студента, заметки, фотографии, творческие работы, проекты, тесты, онлайн-курсы, научные публикации и т.д. Изучение цифровых следов студентов на платформах образовательных учреждений, дополненное изучением их активности в социальных сетях, позволяет усовершенствовать образовательный процесс, направленный, в том числе, на формирование и развитие надпрофессиональных навыков студентов.

В институте профессионального образования КузГТУ в рамках реализации ФГОС СОО функционируют несколько курсов внеурочной деятельности, направленные, в том числе, на формирование надпрофессиональных навыков студентов. В условиях современного образования студенты не привязаны к конкретной локации, возможности цифрового обучения позволяют ему обучаться из любой точки в любых условиях. Опираясь

на новые тенденции развития системы образования, а именно внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, мы планируем усовершенствовать процесс формирования надпрофессиональных навыков студентов путем перевода некоторых курсов из офлайн в онлайн и дистанционный формат. Кроме того, мы планируем использовать цифровой след студентов для организации более качественного процесса формирования надпрофессиональных навыков.

В условиях непрерывного образования сбор цифрового следа целесообразно начинать еще со школы. К моменту окончания общеобразовательного учреждения должно быть сформировано электронное портфолио выпускника. После поступления студент предоставляет свои творческие наработки в электронном виде, которые станут основой для формирования цифрового портфолио студента. Кроме того, студентам первого курса будет предложено пройти тестирование на определение уровня развития надпрофессиональных навыков. После обработки результатов тестирования будут даны рекомендации по выбору дополнительных курсов для формирования той или иной надпрофессиональной компетенции.

Планируется, что обучение дополнительным курсам будет начинаться с коротких вводных ознакомительных лекций в различных областях интересов молодежи. Для определения тематики вводных лекций и дальнейших внеурочных курсов нами будут использоваться элементы прескриптивной аналитики, то есть мы будем использовать обобщенную информацию об опыте и интересах студентов старших курсов.

Например, на основе мониторинга активности студентов на официальных страницах вузов, в том числе в группах в социальных сетях, мы можем делать выводы об их потребностях, интересах и увлечениях, цифровое портфолио студентов в их личном кабинете поможет нам определить в каких направлениях студенты проявляли активность в большей степени, а проведенные анкетирования в Google – формах и социальных сетях покажут нам в развитии, каких надпрофессиональных навыков студенты наиболее заинтересованы. Анализ уже имеющихся цифровых следов обучающихся позволяет выработать ряд рекомендаций для студентов относительно выработки траектории их дополнительного обучения в рамках внеурочных курсов.

Во время обучения цифровое портфолио студента пополняется. Вся его творческая работа в виде рефератов, эссе, статей, результатов творческой и научно-исследовательской деятельности формирует цифровое портфолио, сохраняя след внеучебной деятельности студента. Эти данные формируют индивидуальный цифровой профиль студента. Цифровой след в образовательном пространстве, включающий в себя индивидуальный цифровой профиль образовательных интересов студента и его творческое электронное портфолио, способствует качественному подбору дополнительных курсов с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, а также запросов работодателей с целью формирования актуальных надпрофессиональных компетенций. Кроме того, цифровой след является отличной базой для дальнейшего развития личностных и профессиональных качеств будущего специалиста в течение всей жизни.

Для организации деятельности внеурочных курсов в онлайн формате нами будет использована обучающая система Moodle, которая на сегодняшний день является одной из наиболее популярных систем поддержки учебного процесса в условиях дистанционного образования. Важнейшими преимуществами среды, обеспечивающими ее широкую востребованность, являются: открытость, мобильность, переносимость, расширяемость, широкая распространенность и т.д. Система дистанционного обучения (СДО) Moodle содержит необходимые возможности для формирования цифрового следа студента в процессе обучения.

Так, например, наличие форумов, которые открыты к просмотру, как студентам, так и преподавателю. В них каждый обучающийся может разместить элемент выполненного задания, а спустя некоторое время оценить изменение уровня формирования своих

надпрофессиональных навыков. В Moodle также реализуется принцип обратной связи между педагогом и студентами – обучающиеся могут получать рецензии на выполненные работы, а также консультироваться с педагогом. Кроме того, студент может намеренно опубликовать свои персональные данные в СДО Moodle, чтобы рассказать о себе, определить область своих интересов и найти потенциальных соратников для совместной внеучебной деятельности.

Еще одной возможностью СДО Moodle является то, что она обеспечивает преподавателю условия для анализа цифровых следов студентов на основе результатов выполненных ими заданий в курсе; помогает выявить количество проведенного студентом в онлайн-курсе времени, а также получить информацию об их активности на форумах курса, что позволяет скорректировать развивающую траекторию обучающегося, повысить эффективность его работы, выявить потенциальное направление для формирования надпрофессиональных навыков.

Путем организации работы внеурочных курсов в онлайн формате мы предполагаем решить следующие задачи:

- выбор индивидуальной траектории развития для каждого обучающегося – рекомендации по конкретным онлайн-курсам, книгам, статьям, которые учащийся должен пройти и прочесть, чтобы сформировать необходимые надпрофессиональные компетенции;
- сбор команды с определенными качествами и компетенциями, способной создавать новые продукты (студенческие объединения, проекты и т.д.);
- подбор людей, которые могут быть потенциально полезны друг другу в плане профессионального взаимодействия или наставничества;
- реализация оптимальной траектории формирования уникального набора компетенций, необходимых конкретному студенту для его развития как личности и успешного, востребованного специалиста;

Стратегия цифровой трансформации внеурочных курсов в институте профессионального образования КузГТУ направлена, во-первых, на модернизацию содержания образования и технологий обучения.

В центре стратегии:

- личность студента, раскрытие и реализация его индивидуального потенциала;
- удовлетворение заказа социума на подготовку специалиста, востребованного на рынке труда;
- развитие творческих возможностей человека, создающего в процессе обучения собственные образовательные продукты.

Во-вторых, одной из важнейших задач педагогов заключаются в том, чтобы знать и учитывать психологические особенности современной студенческой молодежи при планировании своего образовательного процесса. А современные студенты – это цифровое поколение, так называемое поколение Z, которое выросло в эпоху бурного развития информационно-коммуникационных технологий, и для них виртуальный способ коммуникации с окружающим миром стал привычным и удобным.

В педагогической науке и практике до сих пор недооцениваются образовательные возможности цифровых средств и ресурсов, их дидактический и воспитательный потенциал, либо данные инструменты используются не эффективно. Цифровизация образования (на разных ступенях и уровнях) является необходимым условием выживания и развития образовательных учреждений сегодня. Прежде всего, с той целью, чтобы говорить на одном языке с подрастающим поколением, лучше готовить его к жизни в информационном обществе. В этом контексте рассмотренные нами возможности цифрового следа представляются достаточно интересными и перспективными для решения ряда актуальных проблем, стоящих перед российской системой образования на современном этапе ее развития.

Список литературы

1. Стандарт цифрового следа. – URL: <https://standard.2035.university/> (дата обращения: 27.05.2022г.).
2. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. 33 с.
3. Баранова Е.В., Верещагина Н.О., Швецов Г.В. Цифровые инструменты для анализа учебной деятельности студентов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2020. №198. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-instrumenty-dlya-analiza-uchebnoy-deyatelnosti-studentov/viewer> (дата обращения 27.05.2022г.).
4. Магомедова Н. А. Перспективы использования технологий социальных сетей в образовательном процессе // Вопросы структуризации экономики. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ispolzovaniya-tehnologiy-sotsialnyh-setey-v-obrazovatelnom-protsesse/viewer> (дата обращения 30.05.2022г.).
5. Николаенко Г. А. Перспективы использования цифровых следов исследователей для анализа их коммуникативных стратегий (на примере социальной сети ResearchGate) // Социология науки и технологий. 2019. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ispolzovaniya-tsifrovyyh-sledov-issledovateley-dlya-analiza-ih-kommunikativnyh-strategiy-na-primere-sotsialnoy-seti/viewer> (дата обращения 30.05.2022г.).
6. Природова О. Ф., Данилова А. В., Моргун А. Н. Структура цифровой образовательной среды: нормативно-правовые и методические аспекты // Педагогика и психология образования. 2020. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-normativno-pravovye-i-metodicheskie-aspekty/viewer> (дата обращения 30.05.2022г.).
7. Потапова Н. В., Панина Т. С., Педагогическая наука о проблеме развития надпрофессиональных навыков студентов // Вестник Кузбасского государственного технического университета. 2021. № 2 (144). С. 93-98.

Серветник Е.Н., Ермачкова А.М.

преподаватели

СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО

Цифровая трансформация — это внедрение цифровых технологий организацией; процесс, направленный на улучшение объекта путем инициирования значительных изменений его свойств за счет сочетания информационных, вычислительных, коммуникационных технологий и технологий подключения [3]. Общие цели ее реализации - повышение эффективности, ценностей или инноваций [2; 4].

Цифровая трансформация обучения студентов в процессе их профессиональной подготовки в системе СПО играет решающую роль, поскольку она помогает обучаемым развивать цифровые компетенции и участвовать в жизни общества в качестве конкурентоспособных и уверенных в себе специалистов. Однако в системе СПО все чаще приходится иметь дело с аудиторией/целевой группой, которая все больше и больше подвергается воздействию цифровой трансформации, но недостаточно подготовлена для понимания ее сути во всех аспектах развития общества.

Такое развитие цифровой компетентности выходит далеко за рамки компьютерной грамотности и развития критического мышления, но требует также модернизации системы

СПО, которая сама по себе уверена и способна понять и разработать те концепции обучения, которые полностью решают проблемы, связанные с цифровой трансформацией.

Цифровая трансформация является неотъемлемой частью жизни любого человека во всех измерениях. В широком смысле она интерпретируется как технологический процесс, т.е. в основном речь идет о компьютерных серверах, алгоритмах, Интернете и пр. Но трудно отделить цифровую трансформацию практически от всех видов деятельности в жизни современного специалиста, т.к. цифровые технологии способствуют автоматизации и повышению эффективности практически всех сторон жизнедеятельности людей: от здравоохранения и сотрудничества в гражданском обществе, до управления автомобилем и доставкой товаров беспилотными роботами. Таким образом, цифровая трансформация — чрезвычайно распространенное явление, в котором затрагиваются все культурные, социальные, экономические и политические процессы.

Цифровая трансформация является не только поддерживающей технологией обучения, но и представляет собой подлинно новую парадигму организации системы СПО. Осознание этого является фундаментальным сдвигом — первым шагом к интерпретации роли студентов как акторов.

Признание «настоящего» и «виртуального», как две стороны одной медали, дает возможность понимания сложности человеческих отношений в обеих сферах. Таким образом, можно избежать дезориентации в той части обучающихся, которые воспринимают «цифровое» как неотъемлемый аспект своей социальной и профессиональной сферы, а также своей жизни в целом.

Цифровые технологии изменяют важность пространства, умножая последствия людских действий, явно несвязанных с физическим/материальным измерением. Уже более ста лет назад просветитель Джон Дьюи почувствовал, как среда, посредством которой осуществляются отношения между людьми, влияет на самих людей: «Книга или письмо могут установить более тесную связь между человеческими существами, разделенными на тысячи миль друг от друга, чем связь между живущими под одной крышей [1].

Цифровая модернизация общества и развитие общества знаний усиливает эту преобразующую способность. Задача педагогов системы СПО, таким образом, заключается в необходимости разработки критического подхода к цифровым преобразованиям с целью способствования человеческому, профессиональному и личностному развитию студентов.

Технологии и явление цифровой трансформации постоянно эволюционируют и оказывают сложное влияние на то, как общество вообще организовано. Процессы обучения могут быть недостаточно качественными, несмотря на интеграции технологий. С другой стороны, образовательные процессы, разработанные без использования новых технологий, могут также восприниматься как интересные, инновационные и эффективные. Цифровая и аналоговая сферы не противоречат друг другу, а работают вместе как единое целое, являясь частью нашей культурной практики. Таким образом, дискуссия в области образования и обучения должна быть направлена на синергию между ними.

Цифровое и аналоговое вместе открывают широкий спектр новых возможностей, таких как упрощение вещей в организационном плане, возможность реагировать на особые потребности, привнося объективность в пространство обучения, стимулируя общение и сотрудничество, а также разработку процессов обучения через отдельные образовательные предложения, закрытые по формату.

Такие понятия, как погружение или эксперименты с дополненной реальностью, иллюстрируют огромный потенциал технологий для нового способа культурного выражения и восприятия. Однако, поскольку средства массовой информации и технологии являются такими же инструментами, как и те, которые стали привычными в условиях очного обучения, то преподаватели системы СПО также должны иметь возможность выбирать среди них по тем же критериям, которые они применяют для аналоговых методов.

Кроме того, они должны быть осведомлены и о последствиях, которые цифровые меры и цифровые платформы привносят в процессы обучения через датафикацию.

Процесс профессиональной подготовки в системе СПО определяет обучение студентов как процесс, инициирующий: обучающиеся должны иметь возможность инициировать трансформационный процесс с помощью управляемого или самостоятельного обучения, не только в индивидуально-личностном измерении, но и в коллективном и социальном смыслах – стать активными участниками цифрового общества. Такая глобальная цель в сочетании с далеко идущей цифровой трансформацией предполагает на образовательном уровне перераспределение компетенций, необходимых студентам для сознательного исполнения своей роли в обществе и, возможно, совместного определения направления, в котором оно будет развиваться в дальнейшем.

Нами используется термин цифровая компетенция, а не цифровые навыки или цифровая грамотность. Последние категории, на самом деле, зачастую трактуются как конкретные технические знания, такие как знание того, как работать в той или иной программной платформе или знание конкретного языка программирования, что само по себе не способствует формированию критической позиции у обучаемого относительно преследуемых целей. Таким образом, преподаватели и обучающиеся должны перейти от точки зрения, ориентированной исключительно на технические навыки, к цифровой компетенции, которая фокусируется на аспектах цифровой грамотности наряду с изучением технических инструментов. Цифровая компетенция явно включает в себя больше, чем умение пользоваться устройствами и приложениями, что неразрывно связано с навыками общения с ТО и ПО, а также навыками работы с информацией. Разумное и здоровое использование цифровых средств требует особых знаний и отношения к правовым и этическим аспектам, конфиденциальности и безопасности, а также понимания роли цифровой трансформации и сбалансированного отношения к технологиям [5, с. 480].

Мы предлагаем исследовать цифровую трансформацию комплексно и рассмотреть сложность цифровой интеграции во всех ее измерениях. Цифровая трансформация касается не только аппаратного или программного обеспечения: речь идет о принятии нового мышления студентами системы СПО, которое полностью охватывает когнитивное разнообразие, не как разрозненную проблему, а как часть более крупной цифровой экосистемы.

Наблюдая за текущим развитием цифровизации в РФ и мире, мы видим множество требований к тому, чтобы образование в системе СПО готовило студентов к цифровому веку. Становится очевидным, что критическая оценка цифровой трансформации (критическое мышление), понимание положительных и отрицательных воздействий его (системное мышление) и способность совместно создавать преобразования (участие) необходимо.

Цифровая трансформация все чаще оказывает влияние на условия обучения студентов системы СПО: как на обновление образовательных программ, так и на изучение новых возможностей обучения на рабочем месте, связанных, например, с использованием иммерсивных технологий, таких как виртуальная или дополненная реальность. Так, использование цифровых технологий в обучении может помочь познакомиться с цифровыми технологиями, используемыми на производстве. Для достижения этих целей необходимо осуществлять регулярное обновление содержания и методов обучения, укреплять сотрудничество с IT-компаниями и образовательными учреждениями, повышать квалификацию преподавательского состава в аспекте соответствующих цифровых компетенций.

Цифровая трансформация обучения студентов в системе СПО, таким образом, связана не с инфраструктурой или программным обеспечением, а с тем, как обучаемые используют цифровые технологии, чтобы повысить качество своей профессиональной деятельности, в частности, и жизнь общества, в целом.

Список использованной литературы:

1. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н. М. Никольской; Под ред. (и с предисл.) Н. Д. Виноградова. — М.: Мир, 1915. - С.202.
2. Мэтт К., Гесс Т., Бенлиан А. «Стратегии цифровой трансформации». Инженерия бизнес- и информационных систем. 57 (5): 339–343. doi: 10.1007/s12599-015-0401-5. S2CID 30892786
3. Рен Х. «Что такое цифровая трансформация? Определение, примеры, основные направления». 2020.
4. Хесс Т., Мэтт С., Бенлиан А., Висбёк Ф. Варианты формулирования стратегии цифровой трансформации. 2016; 15(2): 123-139.
5. Янссен, Дж., Стоянов С., Феррари А, Пуни Ю., Паннекит К., Слоуп П. Взгляды экспертов на цифровую компетентность: общие черты и различия. Компьютеры и образование, том 68, октябрь 2013 г., стр. 473–481. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.06.008>

Чигина Э.А.

преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ "Лениногорский нефтяной техникум"

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ»

Аннотация: в статье рассматривается внедрение современного геодезического оборудования и программного обеспечения в учебный процесс студентов по направлению "Прикладная геодезия".

Ключевые слова: прикладная геодезия, цифровое образование, геодезическое оборудование, цифровизация.

Возникновение цифровых технологий в образовании позволило создать качественно новую учебную среду. Она стала основой для развития, а также модернизации уже существующей системы. Сегодня компьютерные технологии в образовании находятся на основных позициях всех этапов получения знаний. При этом цифровые технологии являются инструментами и объектами познания. Именно поэтому их использование обеспечивает развитие системы обучения.

Модернизация профессионального образования согласно Указу Президента РФ («О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») – одно из приоритетных направлений развития страны, подразумевающие инновационные подходы и практики.

Цифровые технологии широко применяются в учебном процессе подготовки студентов по специальности «Прикладная геодезия». Технологические инновации качественно повлияли на эффективность геодезического производства, как в области проведения полевых работ, автоматизации сбора данных о пространственном положении объектов так и в сфере обработки и представления информации. Преимущество использования цифровой технологии в геодезии уже явно присутствует в настоящее время в связи с использованием электронных тахеометров, GPS приемников, БПЛА и соответствующих программных продуктов. К инновациям, используемым, в том числе и в геодезической отрасли, можно отнести BIM технологии [3]. Использование когнитивных технологий для формирования цифровой модели местности на основе технологий автоматизированной подготовки пространственных решений с использованием "Big Data и BI Day" это ближайшее будущее.

В настоящее время обучающиеся осознают, что в современных условиях недостаточно просто получить базовые знания и навыки по специальности, предлагаемые в основной образовательной программе. На рынке труда нужны не только специалисты, обладающие базовыми знаниями, но и специалисты по смежным специальностям, которые получают студенты после получения высшего образования. Перед средним профессиональным образованием стоит задача создать для студентов условия для выполнения требований, предъявляемых рынком труда. Таким образом, техникум должен дать студентам такой уровень теоретических знаний и практических навыков, чтобы выпускник смог продолжить получение образования в высшем учебном заведении и был конкурентоспособным на рынке при трудоустройстве.

Учитывая вышеизложенное, большое внимание уделяется внедрению в образовательный процесс информационных технологий и современного оборудования.

Выпускник данной специальности, для того чтобы оставаться в «тренде» и быть востребованным на рынке труда, должен владеть современными методами определения координат пунктов съемочного обоснования, характерных точек границ объектов недвижимости, контура здания, проводить обмерные работы, наблюдения за деформациями зданий и сооружений, проводить контроль геометрических параметров зданий и сооружений, определять характеристики и описание объектов недвижимости, определить площадь здания, земельного участка, а так же знать требования к точности определения координат и подготовке планов, обрабатывать материалы полевых и камеральных работ с использованием специализированного программного обеспечения.

Последовательное внедрение в образовательный процесс современного геодезического оборудования позволяет студенту идти «в ногу со временем» и в эпоху повсеместной «цифровизации» чувствовать свою причастность к миру цифровых технологий. Современные приборы призваны быть не только помощниками для будущих специалистов в их дальнейшей работе по специальности, но со студенческой скамьи поддерживать в обучающемся студенте интерес к процессу получения знаний. Утром на практических полевых занятиях записывать результаты съемки в тахеометр или контроллер, а уже днем выгружать данные в специализированные программы для обработки геодезических измерений и сразу же видеть результаты своей «полевой» работы. Вот в чем еще заключается важность введения в процесс обучения современного цифрового геодезического оборудования - в умении заинтересовать современного студента, который не представляет свою жизнь без смартфона, экрана компьютера, поддержать в нем интерес к знаниям и новым цифровым технологиям.

В Лениногорском нефтяном техникуме большое значение уделяют изучению специализированных программ: AUTOCAD, CREDO топограф, CREDO нивелир, CREDO топоплан и отработке навыков в построении топографических планов.

Для эффективного использования цифровых технологий при решении учебных и организационных задач образовательные организации применяют разнообразные средства: обучающие компьютерные программы, инструменты компьютерного тестирования, цифровые справочники, энциклопедии и словари, учебные пособия и учебники, электронные библиотеки. Однако современной системе образования также требуются специалисты, способные в условиях развития цифровизации образования к непрерывному профессиональному росту и мобильности. Внедряемые цифровые технологии позволяют выработать у будущих молодых специалистов необходимые навыки работы с информацией, новыми приборами и оборудованием, а также программным обеспечением. Однако, процесс внедрения несет достаточно много проблем, связанных с подготовкой конкурентоспособного специалиста в постоянно развивающемся информационном обществе.

Литература:

1. В.С. Скрипников, Возможности разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся по специальности «Прикладная геодезия» в условиях цифровизации высшего образования / В.С. Скрипников, М.А. Скрипникова, Н.М. Рябова // Актуальные вопросы образования, г. Новосибирск, СГУГиТ 2022. – № 2. – С. 36
2. Г.К. Селевко Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, г. Москва, Народное образование, 2006, стр.556
3. Н.А. Пархоменко, Современная геодезия в эпоху цифровой экономики / Н.А. Пархоменко // Геодезия, землеустройство и кадастры: проблемы и перспективы развития : Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Омск, 26 марта 2020 года. – г.Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2020. – С.509.
4. Министерство просвещения Российской Федерации. Распоряжение от 15 ноября 2019 года № Р-116 // “Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Информационная инфраструктура" национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации".
5. Современная цифровая образовательная среда в РФ. [Электронный ресурс].

Щекочихина О.В.

преподаватель

СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»

МУДБОРД – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВ НА ПРИМЕРЕ ВЕБ-САЙТА

Жить в информационном веке удобно. Особенно касается это студенчества. Это время, когда Интернет является не только источником информации, но и средством продвижения своих идей, позиционирования себя.

Реализовывать это можно по-разному: размещать достижения в социальных сетях, в видеохостинге YouTube или же создавать свой авторский сайт (блог).

Каждому в сети предоставляется «место» для инициатив (от англ. site - место). Стать разработчиком веб-сайта быстро и просто. Удобные on-line конструкторы активно этому способствуют.

Но как среди такого многообразия ресурсов выделиться, стать замеченным?

Зависит это в большей степени от того, в каком обрамлении они попадут в поле нашего внимания.

Сегодня в веб-дизайне широко применяется такое понятие, как «мудборд». Это визуальное представление дизайн-проекта сайта, которое состоит из изображений, текстуры материалов, цветовой палитры и пр., демонстрирующих дух и настроение цифрового продукта [5, с. 7].

При этом именно цвет и гармоничные цветовые сочетания помогают передать правильный тон сайта, его суть, а также вызвать нужную реакцию людей.

С такой целью и был реализован проект «Палитра настроения сайта».

В работе определены объект, предмет, цель и гипотеза исследования, которая заключается в том, что умелому обращению с цветом можно научиться, наблюдая за природой.

Для раскрытия темы исследования реализованы следующие задачи:

- рассмотреть понятие цвета с физической точки зрения;
- рассмотреть классификацию цветов (тёплые и холодные оттенки) и их свойства;

- увидеть цвета и их сочетания в природе;
- изучить особенности восприятия цвета и влияние его на человека;
- рассмотреть цветовые модели, используемые в компьютерной технике;
- изучить особенности применения цвета в цифровых продуктах.

В действительности, в природе цвета такого, каким мы его видим, нет.

Обычный солнечный свет, белый или бесцветный, на самом деле состоит из разных цветов.

Какое же природное явление позволяет увидеть эти различные цвета?

Радуга, появившись на небосводе после дождя, словно приковывает внимание. Нежные тона, еле уловимые переходы от цвета к цвету.

Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый - натуральный спектр цветов. Это луч света, пропущенный через призму, радугу. Каждый цвет плавно переходит в другой через ряд оттенков и полутонов [1, с. 98].

Замкнутая лента спектра представляет собой цветовой круг - свободу замкнутого пространства, величайшее открытие XIX века.

Первым, кто внес порядок в систему цветовых построений, был Вольфганг Гете.

Его учение, систематизирующее цвета и позволяющее в практике находить их нужные сочетания, представлено в виде созданного интерактивного плаката «Гармонизация цветов» (рисунок 1).

А какие гармоничные цветовые сочетания подсказывает нам природа? Ответ на этот вопрос был оформлен в виде дневника наблюдений «Природы краски».

Воздействие же цвета обусловлено как непосредственным влиянием на организм человека, так и ассоциациями, которые вызывают цвета в связи с предшествующей практикой человека. Символическое значение отдельных цветов представлено на интерактивной ленте цветов (рисунок 2).

Выбор цветовых схем сайта определяет тип сайта, его назначение (это и персональный (домашний) проект, интернет-магазины, сайт-визитка, информационный сайт, а также корпоративный сайт, имеющий цвета фирменного стиля и собственную концепцию). Максимально рекомендуемое количество цветов сайта – четыре.

В проекте были рассмотрены цветовые схемы наиболее успешных сайтов.

Это позволило сделать вывод о том, что предпочтение в большей мере отдается цветовым решениям, находящимся в пределах одной цветовой гаммы, а также решениям, в которые включены контрастирующие цвета, акцентирующие внимание.

В качестве примера приведу цветовую схему сайта нашего образовательного учреждения [2]. Сайт является визитной карточкой и источником информации об учебном заведении. В оформлении использует нейтральную, монохроматическую палитру, состоящую из синего, серого, белого цветов.

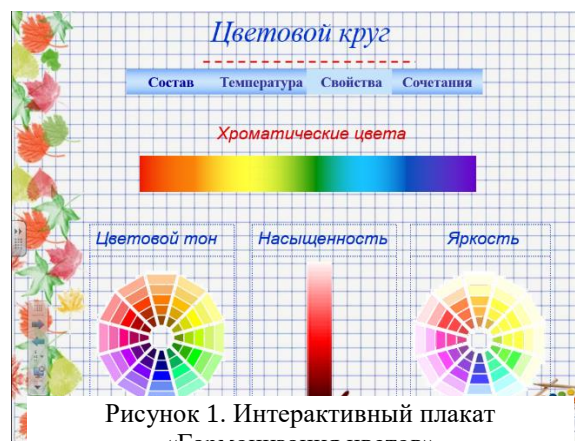


Рисунок 1. Интерактивный плакат «Гармонизация цветов»



Рисунок 2. Интерактивная лента цветов



Доброту, верность традициям, постоянство символизирует синий цвет.

Серый же цвет ассоциируется с жизненным опытом, степенностью, мудростью.

Белый, вызывая положительные эмоции, ассоциируется с открытостью и чистотой.

Для акцентирования внимания сайт использует контрастный красный цвет. Его предпочитают сильные деловые люди, уверенные и солидные. Красный цвет повышает организаторские способности, позволяет найти нестандартный подход к ситуации.

Работа над данным проектом не является завершённой. Предполагается ее продолжение, но уже с другими составляющими мудборда.

Литература

Алиева Н. З. Физика цвета и психология зрительного восприятия. М.: Академия, 2008, 208 с.

Академия транспортных технологий <http://www.att.edu.ru/>

Вавилов С. И. Глаз и солнце. М.–Л.: Изд-во АН СССР, 1961.

Декарт Р. О. радуге. http://znaniya-sila.narod.ru/people/003_02.htm

Железная Н. Мудборд. Что это такое и зачем он нужен дизайнерам?
<https://studio.everypixel.com/ru/blog/tips-for-creating-mood-boards/>

Заворотов С. Семь цветов радуги. // Наука и жизнь, 1975, № 6. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/beb635fd-e179-4bac-9f67-976952961603/?>

Кривченко И. В. Физика. Курск: Курск, 2000, 192 с. (Тема 12. «Световые явления»)
<http://cit.vvsu.ru/MIRROR/www.fizika.ru/theory/tema-12/12o.htm>

Миннарт М. Свет и цвет в природе. М.: Физматгиз, 1969, 360 с.

Физический энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. М.: Советская энциклопедия, 1984, 944 с.



www.att.edu.ru

