

2022



**МОЛОДЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЫ**

XVI МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС-ВЫСТАВКА



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ГОТОВИМ КАДРЫ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

XVI МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС-ВЫСТАВКА: СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

15–16 СЕНТЯБРЯ



Сборник материалов по итогам XVI Международного Конгресса-выставки

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»



МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ

XVI Международный конгресс-выставка

В сборнике представлены материалы по итогам XVI Международного Конгресса-выставки. Готовим кадры для экономического роста

15-16 сентября 2022 год

Содержание:

XVI Международный Конгресс-выставка	10
Приветственные выступления	14
1. Сергей Сергеевич Кравцов	14
2. Денис Евгеньевич Грибов	15
3. Виктор Сергеевич Неумывакин	16
4. Марина Иннокентьевна Софронова	17
5. Маргарита Александровна Скворцова	18
6. Наталия Михайловна Золотарева	19
Презентации спикеров и тезисы докладов	22
М Экспертная панель «Какого специалиста ждёт работодатель: промежуточные итоги исследования»	22
1. Луковникова Н.М. «Взгляд работодателей на развитие Чемпионата «Профессионалитет» как демонстрации результатов подготовки кадров: результаты исследования кадровых запросов промышленности и направлений развития системы среднего профессионального образования в условиях новых технологических вызовов»	23
2. Пономаренко А.Д. «Подготовка кадров для научно-технологического развития: профессиональный портрет выпускника»	28
М Прогнозирование кадровых потребностей региональной экономики	31
1. Лазарева В.М., Кочергин Д.Г. «Подходы к расчету кадровой потребности региональной экономики и региональные практики формирования КЦП на программы СПО»	31
2. Казакова Л.В. «Опыт использования цифровой карты синхронизации в управлении системой среднего профессионального образования Красноярского края»	34
3. Негодина О.С. «Мониторинг занятости выпускников СПО и возможности его использования в распределении региональных КЦП»	35
М Подготовка кадров для топливно-энергетического комплекса	37
1. Зарипов Б.М. «Корпоративная система профессионального обучения «Газпром нефти»	38
2. Шалунова М.Г. «Практика формирования актуальных квалификаций»	41
3. Червоненко А.П. «Роль урока технологии в подготовке кадров для топливно-энергетического комплекса»	45
4. Красавин А.Э. «Технологии развития компетенций рабочих и инженерных кадров»	47
М Подготовка кадров для химико-фармацевтической отрасли	51
1. Дементьева Н.А. «Взаимодействие образовательного учреждения СПО с ведущими работодателями посредством внедрения инновационных инструментов профессионального развития»	52
2. Сартакова Е.В. «Подготовка кадров в системе СПО для химическо-фармацевтической отрасли по УГПС 18.00.00 Химические технологии»	56
3. Фаретдинов А.Р. «Профессиональное образование: как соответствовать запросам предприятия-заказчика в подготовке кадров»	59
4. Шахина С.Г. «Актуальные аспекты взаимодействия профессионального сообщества фармацевтической отрасли с ФУМО в системе СПО по УГПС 33.00.00 Фармация»	62

Подготовка кадров для лёгкой промышленности

1. Котов В.И. «Сказ о том, как молодёжь привлекаем в отрасль СИЗ. Проблемы и их решения»
2. Климова Н.С. «Создание условий эффективного взаимодействия студентов и профильных предприятий легкой промышленности»
3. Зотова А.И. «Профессия швеи звучит гордо: методы подготовки и создание площадки для кадрового воспитания»

Подготовка кадров для сельского хозяйства

1. Морев Б.А. «Практика подготовки кадров на примере «ЭкоНива-АПК»
2. Рожкова С.Я. «Развитие устойчивого отраслевого партнерства»
3. Гаврилова О.С. «Перспективы и развитие образовательно-производственного центра Ставропольского края»
4. Чернышов И.В. «Обеспечение кадровой потребности экономики региона через эффективное партнёрство бизнеса и профессионального образования»
5. Дерканосова Н.М. «Опыт по популяризации аграрного образования»

Формирование новой современной образовательной среды в колледже (по запросу Минпромторга России)

1. Скворцова М.А. «Роль образовательных организаций СПО в формировании заказа на отечественное промышленное оборудование»
2. Никитская К.Е. «Оперативный спутниковый мониторинг и геопространственные данные как инструмент и технология для подготовки кадров в различных отраслях экономики»
3. Тулаев А.И. «Аддитивные технологии, как инструмент развития отраслей промышленности и подготовки инженерных кадров. Новая реальность в аддитивных технологиях 5Д принтер»

Построение эффективных практик внедрения проектного обучения в СПО: подходы и решения

1. Леонтович А.В. «Особенности организации проектной деятельности учащихся старшего школьного возраста»
2. Казакова И.С. «Внедрение проектного обучения в системе среднего профессионального образования»
3. Гладилин А.К. «Особенности организации проектной деятельности учащихся старшего школьного возраста»
4. Миньяр-Белоручева Е.Ю. «Особенности проектной деятельности в колледже: экспериментальные формы и организационные подходы»
5. Галанина М.А. «Опыт реализации проектного обучения в СПО»

Подготовка кадров для машиностроения

1. Фомина Э.М. «Ключевые аспекты обновления механизмов кадрового планирования, содействия трудоустройству и реализации модели непрерывной подготовки»
2. Нерсисян Н.В. «Особенности реализации федерального проекта «Профессионалитет» для машиностроительной отрасли»
3. Чаруйская М.А. «Опыт МГТУ «СТАНКИН» в подготовке инженерных команд прорыва»
4. Шишкин Д.А. «Запрос на молодые кадры и профессиональные компетенции в системе СПО и высшего образования»
5. Совык И.Н. «Роль работодателя в подготовке кадров. Инженерные классы судостроительного профиля»
6. Аверьянов И.А. «Механизмы обновления материальнотехнической базы в обновленной реальности. Цифровая трансформация системы СПО в сфере машиностроения»
7. Капшина А.Г. «Механизмы практикоориентированной подготовки специалистов, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности для машиностроительной отрасли»

66

67

73

75

78

78

86

93

95

102

108

108

112

120

129

130

133

135

137

139

142

143

146

148

150

153

155

158

8. Михеева С.А. «Профориентация школьников: создание экосистемы карьерной навигации»

160

Подготовка кадров для креативных индустрий

1. Клиндухов И.В. «Направления подготовки. Модель проектно-продюсерского центра»

165

165

Круглый стол «Развитие чемпионатного движения, ориентированного на выявление и поддержку кадрового потенциала для бизнеса, перспективы развития движения «Абилимпикс» под запросы работодателей»

169

1. Грибанов И.Н. «Абилимпикс 2023»
2. Горшко Д.Р. «Оказание содействия в трудоустройстве участников чемпионатов «Абилимпикс» в АО «Почта России»
3. Амчеславская О.В. «Волонтерское движение как средство социализации людей с инвалидностью и ОВЗ, и способ вовлечения в движение «Абилимпикс» новых участников»
4. Патиченко И.А. «Инклюзивный проект «Открыто для всех» - инклюзивное бизнес-сообщество»
5. Лапшин К.А. «Перспективы привлечения инвалидов по зрению в качестве кадрового потенциала для бизнеса»
6. Иванова А.П. «Создание равных возможностей для личностной и профессиональной самореализации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, развитие дружелюбной среды»
7. Ледащева Н.В. «Лучшие региональные практики сопровождения трудоустройства и трудовой занятости участников чемпионатов «Абилимпикс»

171

171

173

176

179

180

183

Круглый стол «Механизмы развития международного сотрудничества»

187

1. Ковалёв Д.С. «Опыт международного сотрудничества в рамках профориентационных проектов Академии цифровых технологий»
2. Голубовский В.Н. «Конкурсное движение как фактор диссеминации профессионального опыта в образовательной экосистеме»
3. Олейникова О.Н. «Международное сотрудничество: новые условия, новые возможности»

188

193

197

Экспертная сессия по актуальным проблемам подготовки кадров для транспортной отрасли (по запросам бизнеса)

202

1. Овчинников А.Ю. «Экспертная сессия по актуальным проблемам подготовки кадров для транспортной отрасли (по запросам бизнеса)»
2. Лаврентьева Е.А. «Взаимодействие профессиональных и образовательных стандартов при подготовке специалистов водного транспорта: опыт и проблема реализации»
3. Китаева Н.Н. «О мероприятиях федерального проекта «Профессионалитет» в Ульяновской области»

203

205

211

Всероссийское совещание по вопросам инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения с БПОО, РУМЦ СПО и ЦРД

213

1. Макеева Д.Р. «Анализ работы БПОО и РУМЦ СПО и о задачах в новом учебном году»
2. Васильчук А.Н. «Об особенностях взаимодействия Центров развития движения «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации с Национальным центром «Абилимпикс»
3. Перескокова Е.В. «Материально-техническое оснащение профессиональных образовательных организаций с целью создания специальных условий для получения профессионального образования в части общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессионального блока»

214

217

219



4. Петраков Д.П. «Некоторые аспекты прокурорского надзора за соблюдением требований, направленных на формирование и обеспечение безбарьерной среды в профессиональных образовательных организациях»	226
---	-----

Подготовка кадров для транспорта 232

1. Чепурченко И.В. «Развитие актуальных компетенций выпускников для транспортной инфраструктуры в условиях цифровой экономики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»	233
2. Факторович А.А. «Модель компетенций выпускника как инструмент управления качеством образовательной программы»	238
3. Збарский А.М. «Взаимодействие с СУЗами: лучшие практики ОАО «РЖД»	240
4. Селезнева О.В. «Автомехатроник - профессия будущего»	246
5. Епархин О.М. «Создание условий для освоения новых гибких практикоориентированных образовательных программ среднего профессионального образования»	252
6. Смягликова Е.А. «Современные вызовы среднего профессионального образования: морская отрасль России»	258
7. Макаров В.В. «Современные вызовы СПО: морская отрасль России»	264



Подготовка кадров для металлургии 270

1. Гуляев Р.А. «Реализация проекта «Профессионалитет» в металлургической отрасли»	271
2. Фуртатова О.С. «Профессионально-индустриальный кластер «Перспектива» - вектор первичной предпрофессиональной подготовки»	273
3. Токарева Н.Х. «Перспективы развития кластера «Металлургия» при взаимодействии с «РУСАЛ»	275
4. Родькина О.С. «Запуск новых направлений подготовки студентов по запросу работодателя»	280
5. Макарова А.Г. «Особенности и задачи реализации проекта «Профессионалитет» в металлургической отрасли»	282
6. Гаврилов О.С. «Учебное оборудование. Роль якорных работодателей в оснащении учреждений СПО»	284



Подготовка кадров для лесной промышленности 290

1. Вуколова И.А. «Система непрерывного образования и профориентационной работы Рослесхоза, трансляция лучших практик взаимодействия с образовательными организациями всех уровней – школьные лесничества, «Лесное многоборье», «Подрост»	291
2. Лунегова М.Ю. «Опыт построения системной работы с молодежью в регионах присутствия компании (начиная со школ и заканчивая работой с молодыми специалистами/работниками»	294
3. Андрианов Н.В. «Работа с молодыми специалистами в подведомственных Рослесхозу учреждениях на примере ФБУ «Авиалесохрана»	297
4. Горбачева Г.А. «Подготовка кадров для лесного комплекса. Лаборатория СПО в сфере легкой, пищевой промышленности и сельского хозяйства»	300
5. Волощук Л.В. «Современная подготовка кадров как эффективный механизм развития Республики Коми»	306
6. Стратонова А.М. «Профессиональное ориентирование молодёжи на получение лесного образования (из опыта работы МЛТ)»	310



Открытая дискуссия «От доступности профессионального образования к доступности бизнеса: проблемы и решения» 320

1. Карабекян Т.Р. «Инклюзивное профессиональное образование: новые возможности и технологии обучения»	321
2. Жукова Е.В. «Проблемы трудоустройства инвалидов на специальных рабочих местах»	325
3. Оськин Д.Н. «Из школы в колледж: кто поможет ребёнку с инвалидностью определиться с будущей профессией: роль родителей, педагогов, медиков, работодателей (МСЭ, ИПРА)»	327



4. Есин И.В. «Современные инструменты в инклюзивном образовании. Опыт «Билета в Будущее»	329
--	-----

Подготовка кадров для сферы информационных технологий 331

1. Камалетдинова Т.С. «Федеральный проект «Цифровой образовательный контент для учащихся СПО»	332
2. Кирдяшов Ф.Г. «Запрос от работодателя на актуальные компетенции выпускника. Решения АстраЛинукс для СПО»	336
3. Сумбатян М.С. «Успешные практики с индустриальными компаниями и вендорами. Обучение под запрос работодателя»	340
4. Симановский С.А. «Инженерные классы в системе СПО»	344
5. Рамазанова Д.А. «Направления развития ИТ-образования в СПО»	350



Профессиональное воспитание 354

1. Безуевская В.А. «Потенциал профессионализации в содержании общеобразовательных дисциплин СПО»	355
2. Рутковская Е.Л. «Формирование ценностных установок выпускника СПО при изучении дисциплин социально-гуманитарного блока: воспитательный потенциал»	359
3. Лебедева С.А. «Сетевая модель развития профессионального воспитания как подхода к организации деятельности в колледже»	362
4. Мацкевич Э.А. «Карьерное развитие студента-драйвер в системе профессионального воспитания колледжа»	362

Пресс-релизы 363

1. Первая встреча Амбассадоров Профессионалитета состоится в рамках Конгресса-выставки «Молодые профессионалы»	363
2. Завершился первый день Молодежного форума в рамках XVI Международного Конгресса-выставки «Молодые профессионалы»	365
3. Стратегия развития СПО, технологический суверенитет и поддержка бизнеса: делегаты Конгресса обсудили пути развития профессионального образования в России	367
4. Конгресс «Молодые профессионалы»: акцент на синергию специалистов и работодателя	370
5. «75% оборудования – отечественное»: ключевые моменты второго дня XVI Международного конгресса «Молодые профессионалы»	373

XVI Международный Конгресс-выставка



В рамках реализации результата федерального проекта «Молодые профессионалы» проведен ежегодный Международный Конгресс-выставка «Молодые профессионалы. Готовим кадры для экономического роста» с целью развития и распространения лучших практик и новых образовательных технологий в среднем профессиональном образовании.

Конгресс-выставка прошел на площадках федеральной территории «Сириус» с 14 по 16 сентября 2022 года.

Пленарное заседание, торжественное открытие, выставочная и деловая программы проходили в Парке науки и искусства «Сириус» (Олимпийский просп., 1, п. г. т. Сириус) в гибридном формате.

В Конгрессе-выставке приняли участие

2 385 человек

из них:

1 682
человек в очном
формате

703
человека в заочном
формате

в режиме трансляции
насчитывается

2 723
подключения
незарегистрированных
участников

Категории участников:

1 801
сотрудник
системы СПО

227
представителей
бизнеса

67
сотрудников системы
высшего образования

49
представителей
общественных
организаций

201
представитель органов
государственной власти
субъектов Российской
Федерации

8
представителей СМИ

Международные представители: 6 представителей Донецкой Народной Республики и 3 представителя Луганской Народной Республики, 4 представителя Республики Беларусь, по одному представителю Республики Узбекистан и Киргизской Республики, а также 17 представителей Китайской Народной Республики.



Основные тематики Конгресса-выставки:

- Создание условий для освоения принципиально новых профессиональных навыков и компетенций. Цифровизация производств и новые технологии;
- Инвестиции в систему СПО: в чем эффект и какие успешные модели;
- Меры поддержки импортозамещения технологий;
- Модели продуктивного взаимодействия бизнеса, образования и власти для кадрового обеспечения промышленности;
- Мировые (глобальные) тренды и уникальные подходы к системе СПО в России;
- Адресность и эффективность подготовки кадров.

В пленарном заседании приняли участие

526 человек

В экспертной панели «Какого специалиста ждёт работодатель: промежуточные итоги исследования» приняли участие

420 человек







Сергей Сергеевич Кравцов

Министр просвещения
Российской Федерации

Дорогие друзья, приветствую вас на XVI Международном Конгрессе – выставке «Молодые профессионалы: готовим кадры для экономического роста».

Сегодня перед нами стоят ответственные задачи, связанные с технологическим развитием нашей страны, и очень важно, чтобы система образования готовила специалистов высочайшей квалификации, подкрепляла отечественную экономику современными кадрами. Отрадно, что сегодня все больше предприятий, работодателей включаются в образовательный процесс. Это позволяет создавать новые учебно-производственные пространства, разрабатывать новые программы, например, «Профессионалитет», и главное - готовить специалистов под нужды ключевых отраслей российской экономики, под конкретные производственные задачи.

Я рассчитываю, что нынешний Конгресс усилит диалог всех участников образовательного процесса, позволит обсудить развитие системы среднего профессионального образования. Уверен, что он обязательно внесет вклад в распространение лучших практик, связанных с подготовкой молодых специалистов. Пользуясь случаем, хотел бы поздравить всех вас с новым праздником: наступающим Днем среднего профессионального образования, пожелать вам интересных дискуссий и плодотворной работы.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Денис Евгеньевич Грибов

Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации

Добрый день, коллеги.

Образование - это то, что формирует наше будущее. Сегодня мы учим тех, кто уже через несколько лет будет двигать нашу страну вперед. И система среднего профессионального образования в современных экономических условиях с доказывает способность успешно решать задачи по подготовке новых кадров.

Система СПО становится флагманом и проводником технологических изменений, именно она чутко реагирует на запросы новой экономики и нового общества.

Наши совместные проекты стали возможно только в тесном партнерстве органов власти, представителей реального сектора экономики, бизнеса и образовательных организаций.

Мы долго развивались в изоляции друг от друга, готовили специалистов, которым приходилось переучиваться или менять профессию. Это непозволительная роскошь сегодня. Новая экономическая ситуация требует новых эффективных решений в том числе и в сфере образования. Мы видим стабильный запрос на качественную подготовку специалистов для прорывного развития страны.

Министерство совместно с вами, коллеги, создает и реализует новые проекты, которые помогают нам строить новое общество, воспитывать ответственных граждан, формировать образовательную и педагогическую элиту.

Желаю нам всем в ходе работы Конгресса найти единомышленников и партнеров для реализации самых смелых идей!



Виктор Сергеевич Неумывакин

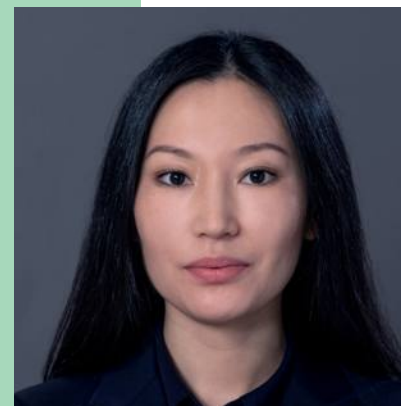
Директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России

Уважаемые коллеги и участники Конгресса! Система среднего профессионального образования – это основа и гарант успешного экономического развития России. Она уже доказала способность успешно решать задачи по подготовке рабочих кадров для страны. В условиях импортозамещения система профобразования должна оперативно реагировать и гибко перестраиваться под запросы новой экономики. И эта система работает эффективно благодаря вкладу каждого из нас.

Современное образование – образование доступное всем. Мы много уже сделали для развития инклюзивной среды. Колледжи и работодатели активно включаются в процесс работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ. Мы видим, как меняется инфраструктура самих образовательных организаций и как учебные классы и мастерские становятся доступны и инклюзивным учителям, и студентам.

Нам еще много предстоит сделать, чтобы каждый школьник с инвалидностью мог получить востребованную профессию, чтобы профессиональное образование помогало раскрывать потенциал каждого. Уже более 5 лет в регионах России формируется и работает сеть базовых профессиональных образовательных организаций. Их роль – курировать и развивать систему инклюзивного образования и сопровождения трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ. На базе колледжей активно работают Ресурсные учебно-методические центры, которые обеспечивают комплексный подход для развития системы инклюзивного образования в России, консультируют всех участников образовательного процесса, разрабатывают современные подходы и технологии к профориентации и обучению, а также предоставляют доступ к центрам коллективного пользования специальными техническими средствами обучения.

Мы благодарим каждого за вклад в формирование действительно доступной и открытой системы среднего профессионального образования. Мы видим, как постепенно меняется отношение общества к людям с инвалидностью. И сегодня хотелось бы особенно отметить несколько организаций за достижение лучших показателей в работе.



Марина Иннокентьевна Софронова

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России

Доброго вечера, коллеги, участники Конгресса. Сегодня уже много слов было сказано про профессиональную подготовку специалистов. В условиях импортозамещения перед нами всеми стоят серьезные задачи на пути достижения технологического суверенитета, и только работая вместе, гибко реагируя на запросы и экономики, и образования, мы можем их решить. Это требует мультидисциплинарного подхода к подготовке специалистов. Прорывные технологии и производства сегодня рождаются на стыке отраслей. А навыки программирования становятся софт-скиллом наравне с креативным мышлением. И эти компетенции необходимы каждому современному выпускнику. Такой выпускник способен решать сложные технологические задачи, он востребован на рынке труда, благодаря набору уникальному компетенций.

Мы понимаем, что среднее профессиональное образование – это создание фундамента для развития всех профессиональных компетенций. Здесь нет главных и второстепенных предметов, полезных и бесполезных знаний. Мы развиваем практикоориентированное образование, совместно с работодателями создаем новые лаборатории и уделяем большое внимание преподаванию социально-гуманитарных, общеобразовательных дисциплин. За короткий период были разработаны единые методики преподавания отдельных дисциплин. Эта серьезная работа помогает сформировать общее интеллектуальное пространство в образовании.

И сегодня мы хотим отметить тех, без кого эта работа была бы невозможна.



Маргарита Александровна Скворцова

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России

Добрый вечер, коллеги!

Образование – фундамент современного человека. Сегодня мы говорим об экономике знаний и технологий, где именно образование играет первостепенную роль, помогает человеку быть всегда в тренде, учит быть гибким, формирует софт- и хард-скилл. В системе школа-колледж-вуз важны все элементы. Среднее профессиональное образование становится все более востребованным у современных абитуриентов. Они понимают, что хотят получить такую профессию, которая будет актуальна не только сейчас, но к моменту выпуска.

Многие изменения в сфере СПО стали возможны благодаря участию работодателей в процессе проектирования образовательных программ, создания лабораторий.

Проектный и практико-ориентированный подход эффективен в формировании общих и профессиональных компетенций будущего специалиста. На базе колледжей активно ведется работа по созданию мастерских, где студенты могут учиться по международным стандартам, а школьник попробовать себя в профессии и пройти раннюю профориентацию. Все это помогает сократить время адаптации на предприятиях, изменить подходы к переподготовке специалистов.

И сегодня хочется отметить лучшие мастерские нескольких колледжей, чей интересный опыт может стать примером для других. Эти мастерские помогают студенту и освоить профкомпетенции, и участвовать в реальных бизнес-процессах, и создавать собственные проекты.



Наталья Михайловна Золотарева

И. о. ректора Института развития профессионального образования

Добрый вечер, коллеги, участники и гости конгресса!

Всё, что сегодня делается в рамках сферы среднего профессионального образования - это не просто реорганизация системы.

Мы понимаем, что мало просто изменить образовательные и профессиональные стандарты, недостаточно связать бизнес, экономику и образование. Нужны новые менеджеры, современные управленцы. Эти управленческие команды должны не бояться вызовов, уметь креативно мыслить, понимать миссию образовательной организации и предприятия. Да и от всех нас требуется уже не только знание сферы, но умение нестандартно мыслить, находить новые точки роста для каждого участника процесса.

Мы с вами сегодня все становимся свидетелями формирования экосистемы среднего профессионального образования, где изменения каждого участника процесса меняет систему. Новые прорывные идеи возникают на стыке привычных традиционных сфер. Мы сталкиваемся с задачами, которые ещё несколько лет назад были не актуальны, их нельзя было решить. За более чем 80-летнюю историю система профобразования прошла большой путь, пережила много реформ и преобразований. Во многом благодаря системе профобразования у молодежи просыпается интерес к реальным практическим знаниям и навыкам, которые необходимы в жизни и профессиональной деятельности.

Мы выстраиваем новую систему подготовки высококвалифицированных кадров, и видим глубокую заинтересованность со стороны крупных российских компаний в этой работе. Важно уделять внимание развитию всех субъектов Российской Федерации. На уровне региона проводниками изменений становятся Центры опережающей профподготовки. Это новая региональная структура, которая призвана осуществлять подготовку кадров для реализации потребностей экономики региона, обеспечивать регион кадрами новой формации, формировать в регионе качественный человеческий капитал. Центры опережающей профессиональной подготовки становятся новыми брендами развития компетенций. Они представляют собой современные пространства для решения различных задач.

И сегодня хочется поблагодарить всех, кто работает над совершенствованием профобразования, всех неравнодушных к теме подготовки кадров для новой экономики. В конце августа была проведена оценка деятельности Центров опережающей профподготовки и сегодня мы хотим особенно отметить несколько. Каждый из них – лидер в своей сфере.



Презентации спикеров и тезисы докладов

ЭКСПЕРТНАЯ ПАНЕЛЬ «КАКОГО СПЕЦИАЛИСТА ЖДЁТ РАБОТОДАТЕЛЬ: ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ ИССЛЕДОВАНИЯ»



15 сентября 12:30 – 14:00

Спикеры:



Луковникова Наталья Михайловна

Директор Информационно-аналитического форсайт-центра («Взгляд работодателей на развитие Чемпионата «Профессионалитет» как демонстрации результатов подготовки кадров: результаты исследования кадровых запросов промышленности и направлений развития системы среднего профессионального образования в условиях новых технологических вызовов»)



Пономаренко Алексей Дмитриевич

Заместитель генерального директора – директор Блока инженерных компетенций АНО «Корпоративная Академия Росатома» («Подготовка кадров для научно-технологического развития: профессиональный портрет выпускника»)



Ученев Алексей Александрович

Заместитель Министра промышленности и торговли Российской Федерации («Модернизация отраслей промышленности: какие кадры нужны сегодня?»)



Потехина Ирина Петровна

Вице-губернатор Санкт-Петербурга («Федеральный проект «Профессионалитет» как ответ на вызовы мобилизационной экономики. Подходы к новому чемпионату «Профессионалитет»)



Грибов Денис Евгеньевич

Заместитель Министра просвещения Российской Федерации («Тенденции обновления СПО: синхронизация с потребностями работодателей»)



Боровков Алексей Иванович

Проректор по цифровой трансформации Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого («Точки роста нового образования как ответ на вызовы промышленности», участие онлайн)



Золотарева Наталия Михайловна

И. о. ректора ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» («Постоянные и вариативные аспекты модели чемпионата профессионального мастерства»)



Тонких Илья Геннадьевич

Генеральный директор ООО «Промышленная академия» («Материальная база обучения и соревнований: как не потерять уровень и качество»)

Взгляд работодателей на развитие Чемпионата Профессионалитет как демонстрации результатов подготовки кадров

Результаты исследования кадровых запросов промышленности и направлений развития системы среднего профессионального образования в условиях новых технологических вызовов



Луковникова
Наталья
Михайловна

Изучение кадровых запросов промышленности

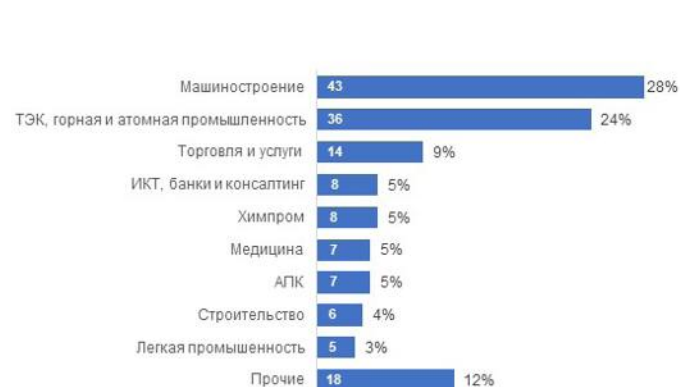
- ▶ Реальные кадровые запросы и внутренние образовательные программы предприятий как база для развития проекта «Профессионалитет» и построения новой модели чемпионата
- ▶ Совместный исследовательский проект Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Передовой инженерной школы «Цифровой инжиниринг» СПбПУ Петра Великого, запущенный летом 2022 г.
- ▶ При организационной поддержке Минпросвещения и Минпромторга России

Общая архитектура исследования

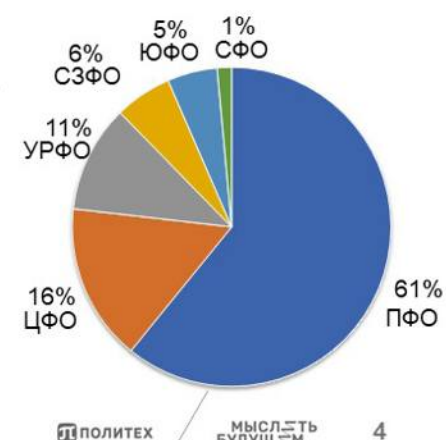
- 1 ▶ **Август-сентябрь 2022:** анкетирование, экспертные интервью с представителями промышленности и системы СПО, круглые столы
Обработано >150 анкет из различных отраслей промышленности
- 2 ▶ **Октябрь-ноябрь 2022:** выработка гипотезы по первичным результатам, дополнительные интервью, круглые столы и стратегические сессии по модели чемпионата
Цель: обработка более 300 анкет от организаций СПО и работодателей, интеграция результатов экспертных интервью
- 3 ▶ **Декабрь 2022 года:** отчет по результатам проекта, рекомендации по архитектуре чемпионата рабочих профессий

Участники исследования – 152 предприятия

Число опрошенных предприятий по отраслям
(доли и абсолютные значения)



Распределение опрошенных
по федеральным округам
(доли)



ПОЛИТЕХ МЫСЛЬ БУДУЩЕГО 4

Основные тезисы

1

Наличие у предприятий задач разного уровня: от операционных до задач развития

2

Лучшие внутренние практики подготовки кадров на предприятиях могут обогатить взаимодействие с СПО

3

Выпускник СПО должен уметь работать с оборудованием будущего работодателя

4

Модель чемпионата должна учитывать запрос на масштабирование внутри предприятий и массовость подготовки

ПОЛИТЕХ МЫСЛЬ БУДУЩЕГО 5

①

②

③

④

Требования работодателей к выпускникам различны и определяются их ключевыми задачами

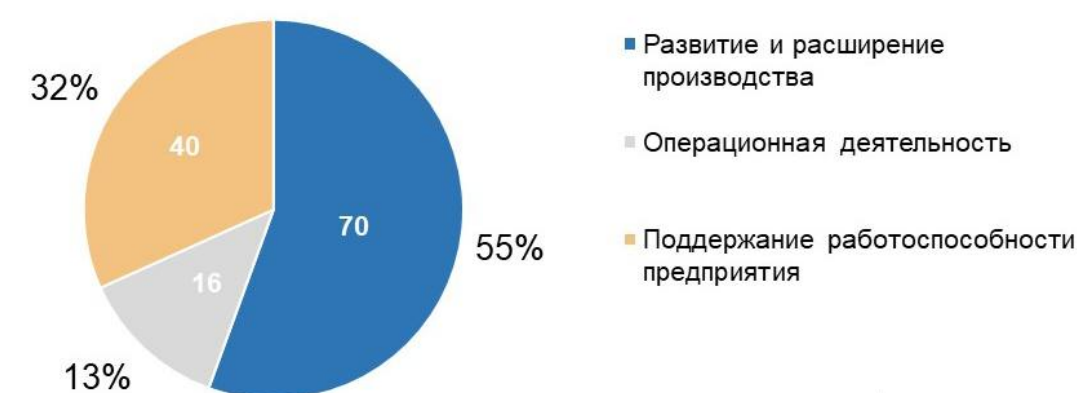
Эти задачи находятся в диапазоне от связанных с операционной деятельностью (повышения производительности и т.д.) до стратегических (таких как внедрение нового оборудования, освоение новых технологических процессов, выпуск новых изделий)

Для непромышленных предприятий «стратегический» кадровый запрос звучит как «способность использовать цифровые инструменты»

ПОЛИТЕХ МЫСЛЬ БУДУЩЕГО 6

Наличие задач на развитие

Группировка ключевых задач, определяющих требования к специалистам, по результатам опроса (доли от числа упоминаний в % и абсолютные значения)



ПОЛИТЕХ МЫСЛЬ БУДУЩЕГО 7

Задачи предприятий, требующие новых компетенций

- ▶ Переход к производству новых продуктов
- ▶ Внедрение нового оборудования
- ▶ Внедрение новых технологий
- ▶ Освоение новых производственных процессов, введение новых производств

ПОЛИТЕХ МЫСЛЬ БУДУЩЕГО 8

①

②

③

④

Работодатели неоднородны по практикам взаимодействия с учреждениями СПО и инструментам развития кадров внутри компании

Крупные организации зачастую имеют собственные учебные центры

Лучшие практики передовых компаний позволяют обогатить модель чемпионата

ПОЛИТЕХ МЫСЛЬ БУДУЩЕГО 9

Наиболее часто применяемые инструменты подготовки кадров на предприятиях

Используемые модели и способы подготовки по результатам опроса (число упоминаний)



1

2

3

4

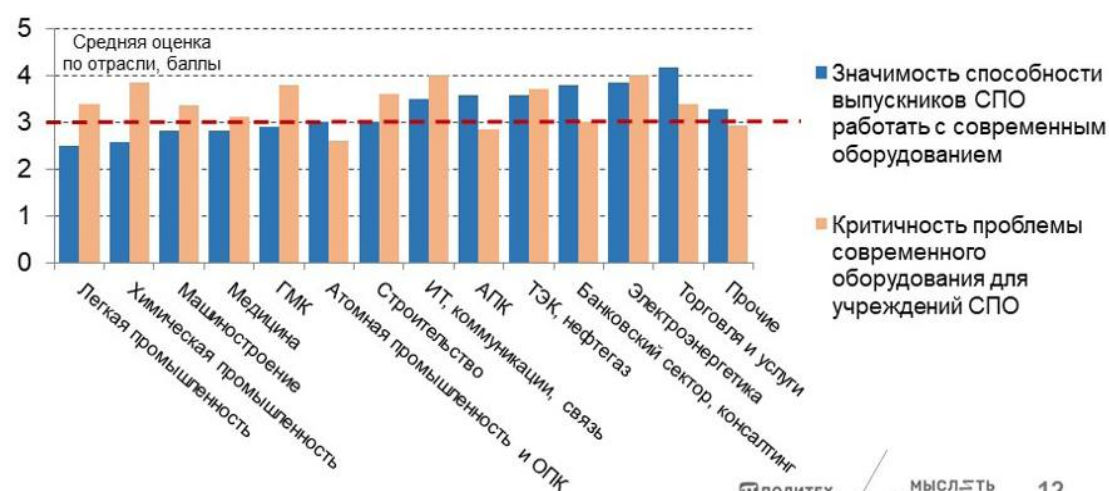
Ключевая потребность работодателей – умение выпускников работать с **реально используемым** на производстве оборудованием

Проблема несоответствия подготовки, как правило, решается за счёт «дообучения» кадров на площадке предприятия

Новая модель чемпионата и его материальная база должны быть также нацелены на решение данной проблемы

ПОЛИТЕХ МЫСЛЬ БУДУЩЕГО 11

Оценка умения работать с оборудованием работодателя



1

2

3

4

Только треть опрошенных предприятий имеет опыт участия в чемпионате движения

По оценкам работодателей, воздействие чемпионата, при всём его позитивном влиянии, было точечным

Опрошенные отмечают необходимость перехода к формату, способному вовлечь большее число рядовых студентов СПО и работников, что задает требования к следующему этапу развития чемпионата как к массовой практике

ПОЛИТЕХ МЫСЛЬ БУДУЩЕГО 13

Оценка опыта участия в WS

Положительные стороны WS (частота упоминаний по результатам опроса)



Отрицательные стороны WS (частота упоминаний по результатам опроса)



ПОЛИТЕХ МЫСЛЬ БУДУЩЕГО 14

Вопрос к обсуждению

Возможна ли обоюдная синхронизация обновления СПО и модернизации промышленности? Как в этом может помочь новый чемпионат рабочих профессий?

ПОЛИТЕХ МЫСЛЬ БУДУЩЕГО 15



**Пономаренко
Алексей
Дмитриевич**

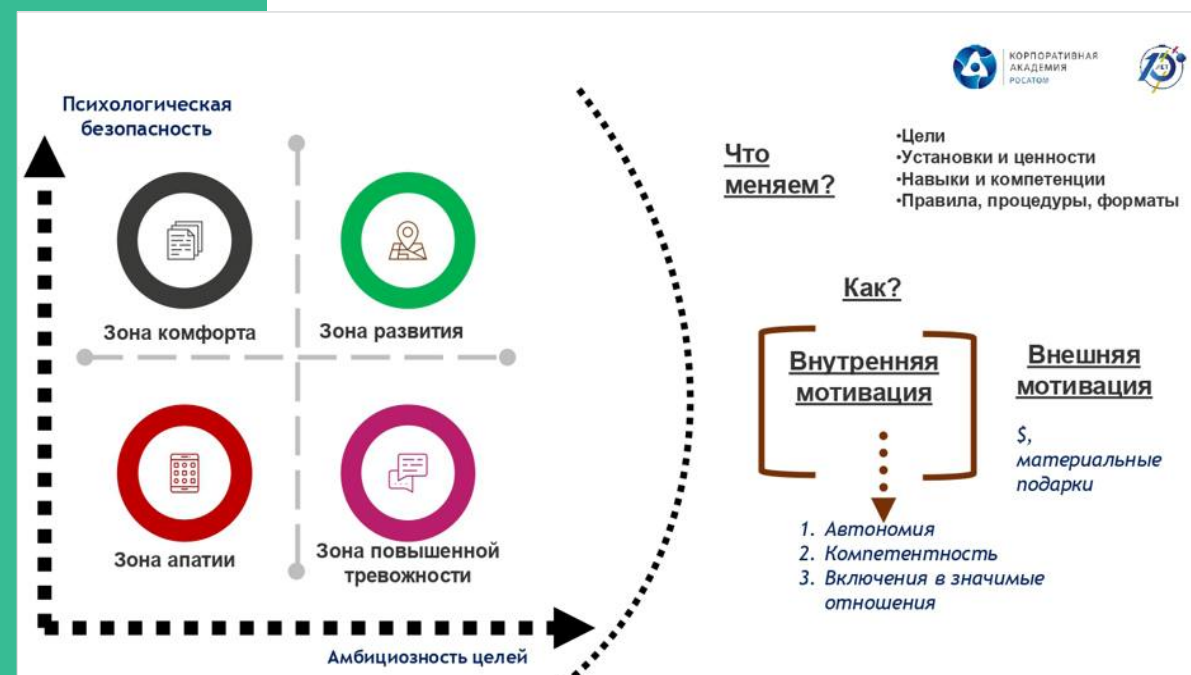
Подготовка рабочих и инженерных кадров для производственно-технологического роста

Алексей Пономаренко
Заместитель генерального директора -
директор блока инженерных компетенций
АНО «Корпоративная Академия Росатома»

Сочи
15.09.2022



Система подготовки рабочих и инженерных кадров в Росатоме



Трансформация целей чемпионатов профессионального мастерства



Наличие прозрачной информационной системы и паспортов навыков учащихся

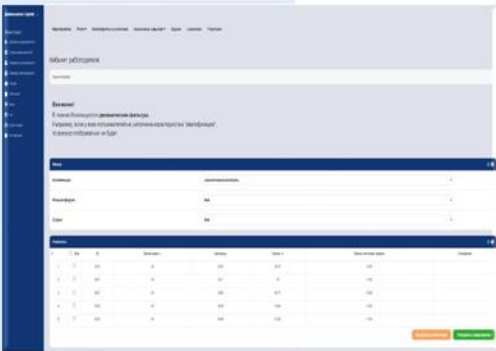
Имя	Стаж 1	Стаж 2	Стаж 3	Стаж 4	Стаж 5	Стаж 6	Стаж 7	Стаж 8	Стаж 9	Стаж 10	Стаж 11	Стаж 12	Стаж 13	Стаж 14		Стаж 15	Стаж 17	Стаж 18	Стаж 19	Стаж 20	Стаж 21						
Разряд	4p	5p-2a	4p-2-3a	5p	4p	4p	4p	4p	4p	5p-2a	5p	4p	5p	5p-2a		4p-2a	4p-2a	4p-1a	4p-2a	4p-2a	4p-1a						
Структурное подразделение	МВ-1	МВ-1	МВ-1	МВ-1	МВ-1	МВ-1	МВ-1	МВ-1	МВ-1	МВ-1	МВ-1	МВ-1	МВ-1	МВ-1	МВ-1	МВ-2	МВ-2	МВ-2	МВ-2	МВ-2	МВ-2	МВ-2	УБР-1	УБР-2	УОСР	Нес-1	
Итоговый результат Skills Scanner	67%	46%	88%	63%	71%	85%	80%	63%	71%	46%	75%	34%	59%	42%	64%	71%	63%	54%	63%	59%	80%	65%	64%	63%	64%	60%	65%
1. Нарушения требований охраны труда и правил техники безопасности	67%	44%	89%	56%	56%	78%	56%	78%	56%	44%	67%	33%	56%	44%	59%	67%	67%	44%	56%	33%	67%	56%	57%	57%	54%	53%	62%
2. Ошибки в организации рабочего процесса	36%	27%	45%	45%	55%	55%	64%	27%	55%	36%	27%	18%	45%	27%	40%	27%	36%	45%	36%	36%	82%	44%	38%	43%	44%	36%	49%
3. Нарушения технологии монтажа	56%	22%	56%	33%	44%	44%	56%	33%	44%	22%	67%	22%	33%	11%	39%	44%	33%	33%	33%	33%	22%	33%	43%	48%	39%	42%	36%
4. Грубые ошибки при выполнении работы	25%	50%	75%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	25%	50%	25%	25%	50%	45%	75%	50%	25%	50%	100%	75%	63%	52%	41%	49%	49%	39%
Нарушение технологии установки замков опалубки															29%							67%	24%	18%	17%	44%	58%
Раскос необходимо устанавливать в верхней части опалубки															36%							83%	62%	53%	56%	63%	78%
Нарушение техники безопасности (специалист работает без каски)															93%							100%	95%	94%	89%	94%	100%
Отсутствие средств защиты															50%							100%	81%	82%	50%	94%	78%
Разметка заготовки на весу привносит к потере точности															29%							50%	19%	18%	6%	44%	78%

Единый базис и универсальные компетенции цифровой эпохи

Подготовка будущего – базовый набор компетенций, необходимый для работы в условиях неопределенности и изменений на рынке труда.



Логика формирования цифрового профиля участников мероприятий отраслевых центров компетенций и чемпионатов линейки «Атомскиллс»



Пример расшифровки трудовой функции



Профессиональные навыки и аспекты оценки	
Реестр профессиональных навыков	Кодировка
Подготовка, сборка, ТБ	
Группа навыков: Ручная дуговая сварка плавлением покрытым электродом	
1.A. Сварка пластин в нижнем положении	РАС С17 РА
1.B. Сварка пластин вертикальным положением	РАС С17 РЕ
1.C. Сварка пластин в потолочном положении	РАС С17 ПЕ
1.D. Сварка трубы в вертикальном положении	РАС С17 РН
Группа навыков: Частично механизированная сварка плавлением	
2.A. Сварка пластин в нижнем положении	РАС С17 РА
2.B. Сварка пластин вертикальным положением	РАС С17 РЕ
2.C. Сварка пластин в потолочном положении	РАС С17 ПЕ
Группа навыков: Ручная дуговая сварка неплавящимся электродом в защитном газе	
3.A. Сварка пластин С13С5 вертикальным положением	РАС С17 РЕ С13С5
3.B. Сварка пластин ОК18Н10Т в вертикальном положении	РАС С17 РЕ
3.C. Сварка трубы в вертикальном положении	РАС С17 РН
Группа навыков: Ручная дуговая сварка покрытым электродом	
4.A. Сварка соединения С15	РАС С15 РА
4.B. Сварка соединения С19	РАС С19 РА

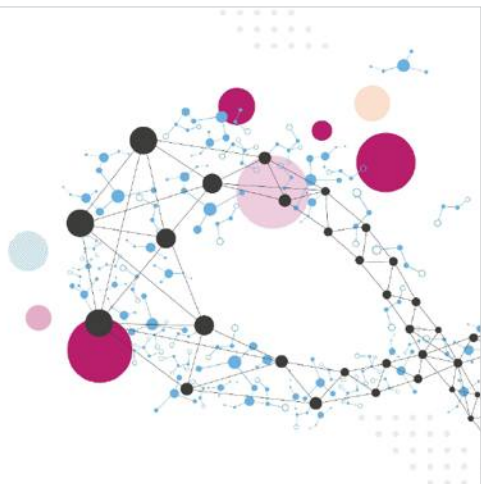
Навык	РАС
Тип соединения	С17 по ГОСТ 5264-80
Положение сварки	РА
Толщина металла	8 мм
Марка стали	Ст3Сп5

Приложение

Спасибо за внимание!

Алексей Пономаренко
Заместитель генерального директора – директор блока инженерных компетенций АНО «Корпоративная Академия Росатома»

Моб. тел.: +7 (916) 769 49 50
E-mail: ADPonomarenko@rosatom.ru
rosatom-academy.ru

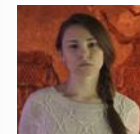


ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАДРОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ



16 сентября 09:00 – 09:45
Конференц-Зал № 1

Спикеры:



Лазарева Валерия Михайловна

Заместитель начальника центра аналитики и статистики среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» («Подходы к расчету кадровой потребности региональной экономики и региональные практики формирования КЦП на программы СПО»)



Кочергин Дмитрий Геннадьевич

Начальник отдела аналитических разработок и оперативной аналитики центра аналитики и статистики среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» («Подходы к расчету кадровой потребности региональной экономики и региональные практики формирования КЦП на программы СПО»)



Казакова Людмила Викторовна

Начальник отдела среднего профессионального образования Министерства образования Красноярского края («Опыт использования цифровой карты синхронизации в управлении системой среднего профессионального образования Красноярского края»)



Негодина Ольга Сергеевна

Заместитель начальника отдела комплексного анализа среднего профессионального образования и профессионального обучения Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации («Мониторинг занятости выпускников СПО и возможности его использования в распределении региональных КЦП»)



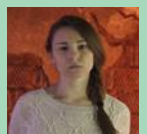
Подходы к расчету кадровой потребности региональной экономики и региональные практики формирования КЦП на программы СПО

Лазарева Валерия Михайловна

зам. начальника
Центра аналитики и статистики СПО
ФГБОУ ДПО ИРПО

Кочергин Дмитрий Геннадьевич

начальник отдела аналитических
разработок и оперативной аналитики
ФГБОУ ДПО ИРПО



Лазарева
Валерия
Михайловна



Кочергин
Дмитрий
Геннадьевич

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЛАН И РЫНОК

Система образования в плановой экономике



Система образования в рыночной экономике



МОДЕЛИ РАСЧЕТА КАДРОВОЙ ПОТРЕБНОСТИ ЭКОНОМИКИ

Технологическая (макроэкономическая) модель

- В основе - прогнозные параметры развития экономики по видам экономической деятельности
- Модель универсальна в применении для всех регионов и отраслей экономики
- Ключевая расчетная задача модели – прогнозная оценка числа занятых, обеспечивающих объемы производства товаров и услуг
- Источник данных – региональная статистика

Недостатки

- Потребность не детализирована по профессиям / специальностям
- Модель требует тонкой «настройки», корректировки коэффициентов для повышения точности прогноза

Социологическая модель

- В основе - проведение статистически значимых опросов среди работодателей
- Модель точнее отображает ситуацию на предприятиях конкретного региона
- Ключевая расчетная задача модели – прогнозная оценка числа занятых по отраслям
- Источник данных - опрос работодателей

Недостатки

- Отсутствие долгосрочного прогнозирования на большинстве предприятий
- Несоответствие перечней должностей / квалификаций (на предприятии) и профессий / специальностей (СПО)
- Высокие затраты на проведение опросов

Существуют комбинированные модели

МОДЕЛЬ «ОБРАЗОВАНИЕ – РЫНОК ТРУДА – ЭКОНОМИКА»



ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ РАСЧЕТА КАДРОВОЙ ПОТРЕБНОСТИ В СУБЪЕКТАХ РФ

Согласно Приказу Минтруда от 31 марта 2021 г. №191н, расчет кадровой потребности в регионе должен учитывать:

- 1 статистические данные о социально-экономическом положении субъекта
- 2 сведения федеральных статистических наблюдений о профессионально-квалификационной структуре рабочих мест в субъекте
- 3 демографический прогноз
- 4 прогноз социально-экономического развития субъекта
- 5 государственные программы субъекта и РФ
- 6 сведения об инвестпроектах
- 7 сведения о потребности в кадрах, полученные от работодателей
- 8 предложения объединений работодателей

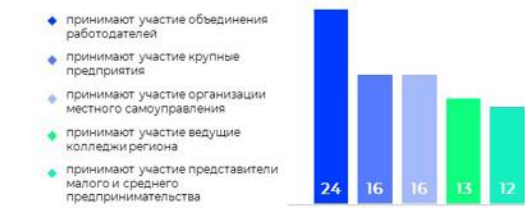
технологическая модель

социологическая модель



65 субъектов РФ утвердили регламент расчета кадровой потребности
20 субъектов РФ не утвердили регламент расчета кадровой потребности
из них:
18 субъектов РФ используют баланс трудовых ресурсов
2 субъекта РФ не используют баланс трудовых ресурсов

Во всех регионах органы исполнительной власти принимают участие в расчете кадровой потребности



ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ РАСЧЕТА КАДРОВОЙ ПОТРЕБНОСТИ



ЦЕЛЬ

создать сбалансированный рынок труда по профессионально-квалификационному составу



ЗАДАЧИ

определить прогноз потребности экономики в квалифицированных кадрах по уровням, направлениям и объемам подготовки
сформировать на этой основе контрольные цифры приема



40% субъектов РФ используют цифровые решения при расчете кадровой потребности

Программные продукты, наиболее часто используемые в субъектах РФ



Программный комплекс PROGNOSIS

Разработчики:
ООО «ЦМИСЭД»,
Центр бюджетного мониторинга
Петрозаводского гос. университета

В основе макроэкономическая методика



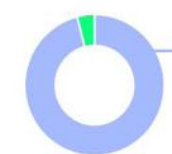
Экспертно-аналитическая система «Профпрогноз»

ООО «ИБС Экспертиза»

В основе макроэкономическая методика с использованием коррекции на основе опросов работодателей

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕГО ОБЪЕМА КЦП

На основе рассчитанной потребности в кадрах формируется общий объем контрольных цифр приема



В 83 регионах утвержден порядок формирования общего объема контрольных цифр приема по программам среднего профессионального образования

Помимо кадровой потребности, при формировании контрольных цифр приема регионами учитываются иные данные



После формирования общего объема контрольных цифр приема проводится конкурс на распределение контрольных цифр приема среди образовательных организаций

83% образовательных организаций среднего профессионального образования участвуют в конкурсе на распределение контрольных цифр приема

Наряду с прогнозом кадровой потребности, при подаче заявки на конкурс, образовательные организации учитывают



ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕГО ОБЪЕМА КЦП



Концептуальная схема алгоритма расчета контрольных цифр приема по критерию потребности экономики

МОНИТОРИНГ ЗАНЯТОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СПО и возможности его использования в распределении региональных КЦП

Докладчик:

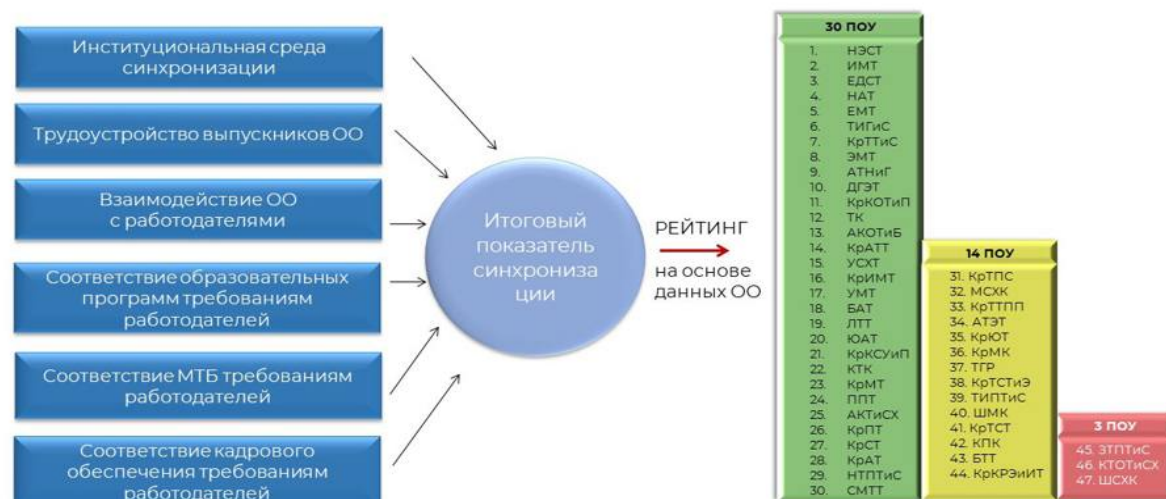
Негодина Ольга Сергеевна,
заместитель начальника отдела
Департамента государственной политики
в сфере среднего профессионального
образования и профессионального
обучения Минпросвещения России



Негодина
Ольга
Сергеевна

ОЦЕНКА СИНХРОНИЗАЦИИ

Красноярский край



Казакова
Людмила
Викторовна

ФОРМИРОВАНИЕ КЦП И ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

ОЖИДАНИЕ



2

Использование цифровой карты синхронизации Красноярский край

1. Аналитика (на уровне края, ПОУ)

2. Мотивационная часть

- обсуждение удачных практик и предложения по разработке модельных методик организации деятельности по одному из направлений синхронизации
- нормативные документы (стимулирующие, аттестация, КЦП)

3. Управленческая активность

- Площадка для обсуждения и подготовки управленческих решений для новых компаний, инвестирующих в край
- Привлечение ПОУ, Работодателей, Институтов развития к обсуждению перспективных технологий, компетенций. Разработка новых программ

ФОРМИРОВАНИЕ КЦП И ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

РЕАЛЬНОСТЬ (в отсутствие созданной системы содействия трудоустройству выпускников и мониторингов занятости)



35

34

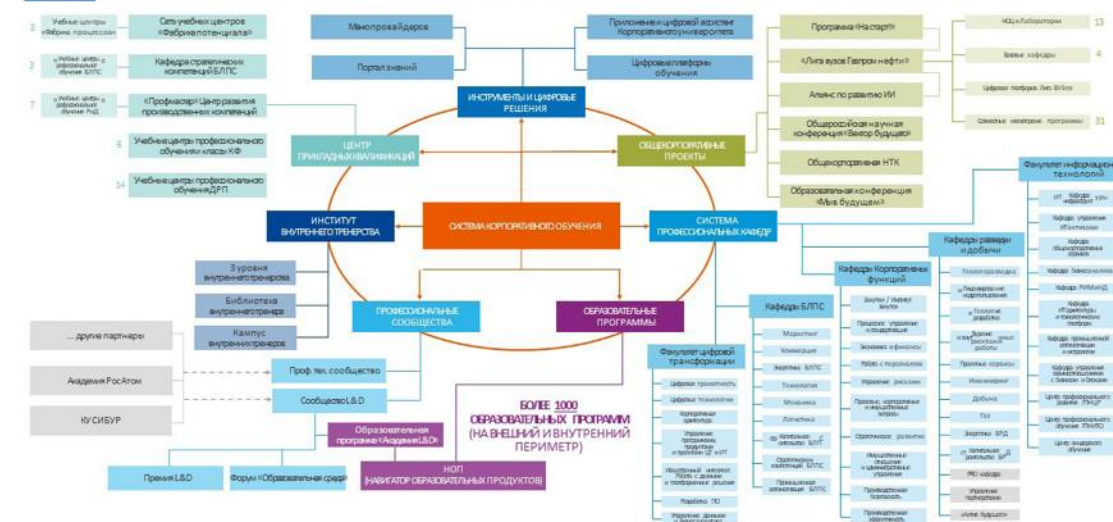


**Зарипов
Буллат
Мударисович**

**КОРПОРАТИВНАЯ СИСТЕМА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ «ГАЗПРОМ НЕФТИ»**



ПАО «ГАЗПРОМ НЕФТЬ»
БУЛАТ ЗАРИПОВ
СЕНТЯБРЬ 2022 ГОД



Газпром нефть | 4

ВЫЗОВЫ

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ КОМПАНИИ 2035

- Топ-10 в мире по добыче жидких углеводородов среди публичных компаний
- Лидерство по ROACE
- Максимизация создаваемой стоимости барреля
- Снижение углеродной интенсивности деятельности

ФОКУСЫ УЧР (HR)

- Эффективные люди в нужном месте во время

МИРОВЫЕ ВЫЗОВЫ

- Новое поколение на рынке труда
- Возрастающая скорость изменений
- Виртуализация деятельности
- Технологии ИИ в промышленности
- Постоянная трансформация профессий
- Санкции
- Сокращение иностранного контента
- Фокус на переобучение и рескилинг
- Старение населения

ФОКУСЫ РАЗВИТИЯ

УПРАВЛЕНИЕ
ОБУЧЕНИЕМ НА
ОСНОВЕ ДАННЫХ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ
ПРОЕКТЫ

РАЗВИТИЕ
ПАРТНЕРСТВ

НОВЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Газпром нефть | 2

НОВЫЙ ЭТАП – 2022 - 2030

«УПРАВЛЕНИЕ ГОТОВНОСТЬЮ ПЕРСОНАЛА + РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА»

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ	УПРАВЛЕНИЕ НА ООЮБЕДАННЫХ	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ	РАЗВИТИЕ ПАРТНЕРСТВ	НОВЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ	- Индивидуальные траектории обучения top-100 и top-1000 - Анализ и учет опыта сотрудников (EJM – employee journey map) - Целевые программы помощи и развития внутренних визионеров	- Исследования в области развития потенциала человека - Исследования новых технологий обучения - Акселератор образовательных решений, как место для экспериментов	- Организация циклов профессиональных мероприятий: конференций, конкурсов - Совместные программы с крупными партнерами (россиянами и иностранцами) - Расширение Липи вузов за счет СУЗов и иностранных университетов	- Переход на новые метрики оценки эффективности корпоративного обучения - Профессионализация функционала развития: сообщества L&D в компаниях в стране Программы рескиннинга
ПОСТАВЛЯЕМЫЕ ЦЕННОСТИ	- Сокращение затрат времени на разработку программ и приобретение компетенций - Сокращение удельных затрат на реализацию обучения - Внутренние визионеры		- Развитие системы образования в стране - Распространение практик Газпромнефти в стране и в мире	

Газпром нефть | 3

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАФЕДРЫ



Газпром нефть | 5

ЛИГА ВУЗОВ



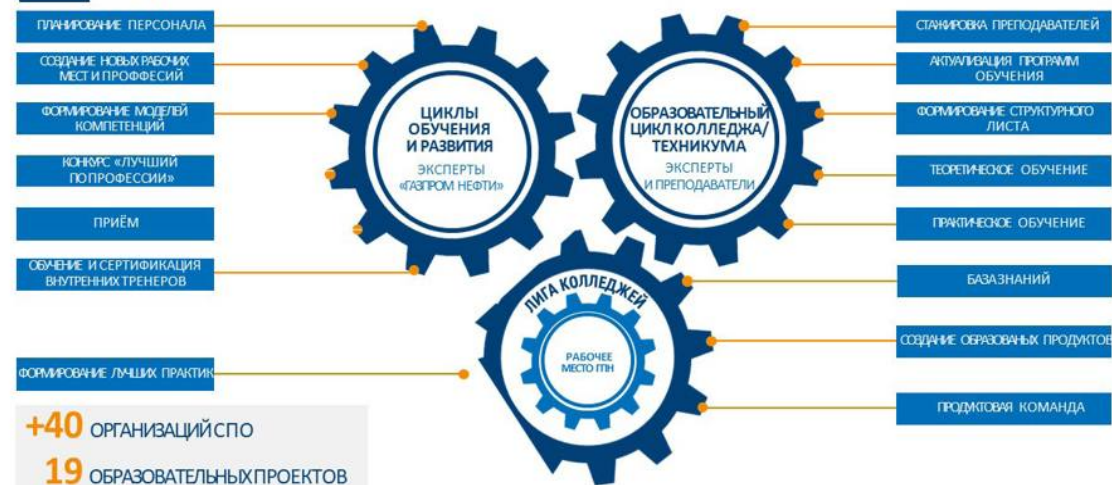
ЦЕННОСТЬ ДЛЯ ВУЗОВ

ЦЕННОСТЬ ДЛЯ БИЗНЕСА

- ВОЗНУЖАЮЩАЯСЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПАРТНЁРАХ И ВОЗМОЖНОСТЯХ В ОДНОМ МЕСТЕ
- ГОТОВЫЕ РАМКА ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
- ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА ПОДРАЗУМЕВАЕТ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (И НЕ ТОЛЬКО)
- ТИРАЖИРОВАНИЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК

Газпром нефть | 6

ЛИГА КОЛЛЕДЖЕЙ — СРЕДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОДУКТОВЫХ КОМАНД



Газпром нефть | 7

ПОТЕНЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

- НОВЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РФ, БОЛЕЕ ГИБКИЙ И АДАПТИВНЫЙ, С ВЫСОКОЙ СКОРОСТЬЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И РАБОЧИХ ПОД ТРЕБОВАНИЯ БИЗНЕСА И РАБОЧИХ МЕСТ
- ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА В ОБЛАСТИ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
- КОМПЕТЕНЦИЯ «L&D ПАРТНЁР» — ОТРАСЛЕВОЙ БЕНЧМАРК
- ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА

Газпром нефть | 10

МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ЛИГА КОЛЛЕДЖЕЙ»



Газпром нефть | 8

ИНСТИТУТ ВНУТРЕННЕГО ТРЕНЕРСТВА



Газпром нефть | 9



ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ АКТУАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ

Шалунова Марина Геровна,
начальник управления и реализации образовательных программ
Учебного центра «Россети Урал»

Сентябрь 2022 | Сочи



Шалунова
Марина
Геровна

РОССЕТИ УРАЛ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ АКТУАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ





ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: 2016 – 2022 гг.

Партнеры:

- Уральский энергетический институт Уральского федерального университета
- Южно-Уральский государственный аграрный университет
- Энергетический факультет Южно-Уральского государственного университета
- Российский государственный профессионально-педагогический университет
- Казанский государственный энергетический университет
- Челябинский энергетический колледж

Прошли обучение по программам:

- Электромонтер по обслуживанию подстанций 3 р. – **137 чел.**
- Электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики 2 р. – **42 чел.**
- Электросварщик ручной сварки 2 р. – **6 чел.**
- Тренинг «Развитие надпрофессиональных навыков» – **185 чел.**

Экскурсии для студентов организаций среднего профессионального и высшего образования Свердловской и Челябинской областей, г. Екатеринбурга и г. Челябинска

Первая рабочая профессия, практическое обучение



Профессиональный экзамен

Участие в реализации пилотного проекта АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по сопряжению государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников колледжей и независимой оценки квалификаций (НОК)

Партнеры:

- ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»
- ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум»
- ГАПОУ СО «Нижнетагильский машиностроительный техникум»

Квалификации:

- «Электромонтер по выполнению отдельных видов работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств релейной защиты и автоматики (3 уровень квалификации)»
- «Электромонтер по обслуживанию подстанций (3 уровень квалификации)»

Демонстрационный экзамен

Компетенция «Электромонтаж»

(5 экспертов демонстрационного экзамена)

Участие в работе государственных экзаменационных комиссий ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж»

Государственная итоговая аттестация, независимая оценка квалификаций



Агентство развития профессионального мастерства:

Ежегодно, с 2018 года, площадка для проведения

- Открытого регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинской области по компетенции «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики» (R48) (по 5 участников ежегодно)
- Национального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики»
- С 2021 года стажировочная площадка
- «Ворлдскиллс-мастер по компетенции «Интеллектуальные системы учета электроэнергии»
- «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции Ворлдскиллс «Интеллектуальные системы учета электроэнергии»

Национальное агентство развития квалификаций:

стажировочная площадка для повышения квалификации преподавателей и мастеров колледжей в области релейной защиты и автоматики

Взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования



Конкурс профессионального мастерства Уральского федерального округа «Славим человека труда»

Номинация «Лучший электромонтер»

16 работников предприятий и 15 студентов организаций СПО Свердловской, Тюменской, Челябинской, Курганской областей, ХМАО и ЯНАО

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства студентов СПО

(УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика)

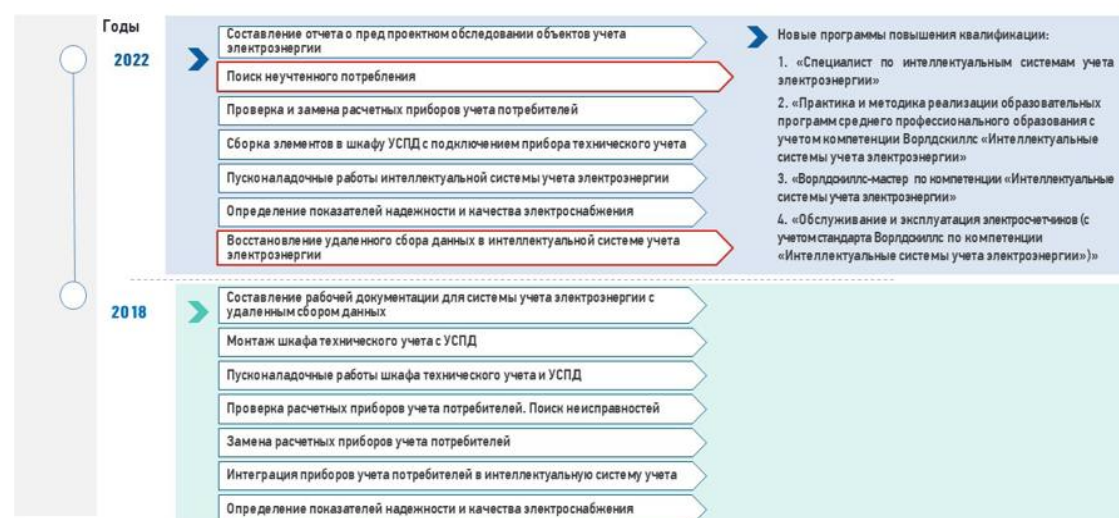
Ежегодные соревнования профессионального мастерства ПАО «Россети»

Открытые корпоративные чемпионаты профессионального мастерства ПАО «Россети» «Молодые профессионалы» по методике WorldSkills:

- «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики»
- «Эксплуатация кабельных линий электропередачи»
- «Интеллектуальные системы учета электроэнергии»

Конкурсы, соревнования профессионального мастерства





Червоненко
Андрей
Павлович

«Роль урока технологии в подготовке кадров для топливно-энергетического комплекса»

Подготовка кадров – важная задача. От того, как она решается, напрямую зависит состояние страны, ее экономика. Ни для кого не секрет, что задачи топливно-энергетического комплекса носят стратегически важный характер для России. С одной стороны, это обеспечение населения и экономики всеми видами энергии, с другой, – это обеспечение бюджета страны за счёт экспорта энергоресурсов.

Безусловно, подготовкой кадров для данной отрасли должны заниматься и занимаются соответствующие специфике учебные заведения. Но эту подготовку можно сделать эффективнее и качественнее, если начать со школы.

Школа может поучаствовать в подготовке кадров топливно-энергетического комплекса с помощью предмета «Технология». В последнее время очень много говорят о новом, или модульном, уроке технологии. Свои изменения внёс обновленный ФГОС. Найти общий знаменатель и показать концепцию преподавания урока технологии, который уже реализуется во Второй Новосибирской гимназии, – задача данного доклада.

С 2017 года в учреждении работает модульная система урока технологии, которая подразумевает изучение нескольких направлений всеми обучающимися в течение учебного года. Когда мы говорим обо всех обучающихся, мы, конечно, имеем в виду отсутствие гендерного деления: девочки и мальчики посещают уроки вместе. Таким образом предоставляется возможность знакомства с направлениями абсолютно всем обучающимся.

Поговорим подробнее о направлениях урока технологии. С 2017 года командой разработчиков гимназии были определены следующие модули: «Электромонтаж», «Электроника», «Робототехника», «Инженерный дизайн CAD». С течением времени и изменением нормативных документов сегодня мы имеем 4 базовых модуля: «Автоматизированные системы», «Робототехника», «Компьютерная графика», «Прототипирование». Есть еще 2 инвариантных модуля – «Производство и технологии», «Обработка материалов», - которые должны преподаваться во всех школах без исключения, поэтому не стоит на них подробно останавливаться. И если проанализировать вариативную часть, то можно заметить, что все направления являются базовыми для подготовки будущих высококвалифицированных специалистов.

Урок технологии действительно может благотворно повлиять на подготовку кадров. Но помимо грамотной и выверенной работы школы, важно решение и других задач.

Прежде всего стоит начать с того, что должен быть сформирован новый, правильный образ учителя технологии, отличный от традиционных стереотипных представлений.

Учителем технологии должен стать тот, кто умеет грамотно управлять собственными знаниями. Повышение качества обучения возможно на основе межпредметности. В рамках данной задачи возникает вопрос: нужно готовить преподавателей для обучения инженеров или готовить инженеров к преподавательской деятельности? В практической работе часто помогает техническое образование, в равной степени владение тремя, как минимум, точными науками: математикой, физикой, информатикой. Синтезировав знания фундаментальных наук, можно простым, доступным языком объяснять сложные технологические процессы 5-тиклассникам, а с более старшей возрастной категорией детей реализовывать инженерные проекты.

В работе учителя технологии должен быть использован эффективный спектр методов и подходов. В частности, речь идет о методе имитационного моделирования и проектом методе.

Метод имитационного моделирования может быть направлен на создание профессиональных условий, приближенных к реальным. В ходе практических занятий учащиеся решают реально существующую, смоделированную на основе инженерной задачи проблему, приобретая навык практической работы с современным оборудованием и инструментом.

Проектный метод целесообразнее использовать в организации занятий внеурочной деятельности. Работа над проектами позволяет моделировать различного рода отношения и условия реальной жизни. Если говорить о внеурочной деятельности, то реализация проектного метода представляет собой решение еще одной важной задачи – реализации пространства для выбора. Обучающиеся могут углубить свои знания в заинтересовавшей их области.

В заключение хотелось бы отметить, что в силах каждого педагога заложить основу для реализации 3-х наиболее важных задач, решающихся в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов:

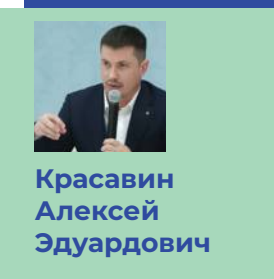
1. Научить детей проектировать и изобретать;
2. Сформировать у ребенка желание учиться, работать и всячески способствовать развитию своей страны, поскольку воспитательная работа была и остается важной составляющей;
3. Предложить пространство выбора для самоопределения и профессиональной ориентации, так как результативность.

специалиста напрямую зависит от того нравится ли ему то, чем он занимается.

От того, кто придет в отрасль через несколько лет, зависит очень многое. Работа действительно предстоит большая, действовать нужно по всем направлениям. Одним из них является работа со школьниками, так как очень важно заложить прочный фундамент в подготовке наших будущих специалистов.



Технологии развития компетенций рабочих и инженерных кадров



Красавин
Алексей
Эдуардович

Экосистема подготовки кадров



Пример расшифровки трудовой функции

Профессиональные навыки и аспекты оценки

Реестр профессиональных навыков	Кодировка
Подготовка, сборка, ТБ	
Группа навыков: Ручная дуговая сварка плавлением покрытым электродом	
1.А. Сварка пластин в наклонном положении	<i>PA/C17.PA</i>
1.В. Сварка пластин вертикальным положением	<i>PA/C17.PV</i>
1.С. Сварка пластин в потолочном положении	<i>PA/C17.PH</i>
1.Д. Сварка труб в вертикальном положении	<i>PA/C17.PH</i>
Группа навыков: Частично механизированная сварка плавлением	
2.А. Сварка пластин в наклонном положении	<i>PA/C17.PA</i>
2.В. Сварка пластин вертикальным положением	<i>PA/C17.PV</i>
2.С. Сварка пластин в потолочном положении	<i>PA/C17.PH</i>
Группа навыков: Ручная дуговая сварка неплавящимся электродом в защитном газе	
3.А. Сварка пластин TiCrFe в вертикальном положении	<i>PA/C17.PV-CoCrFe</i>
3.В. Сварка пластин 08X18H10T в вертикальном положении	<i>PA/C17.PV</i>
3.С. Сварка труб в вертикальном положении	<i>PA/C17.PH</i>
Группа навыков: Ручная дуговая сварка покрытым электродом	
4.А. Сварка соединений C15	<i>PA/C15.Pv</i>
4.В. Сварка соединений C19	<i>PA/C19.Pv</i>

Назов:	РДС
Тип соединения:	C17 по ГОСТ 5264-80
Положение сварки:	РА
Толщина металла:	8 мм
Марка стали:	Cr3Cn5

[illegible]

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОЧИХ И ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

Тепловая карта развития профессиональных навыков / трудовых функций

[illegible]

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОЧИХ И ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

Сеть Отраслевых центров компетенций Росатома



17 центров
12 компетенций
6 дивизионов
12 городов более
30 000 обученных



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОЧИХ И ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

**Универсальный учебно-методический комплекс
по сварочным технологиям**

Сварка облицовочного слоя. Облицовочный многопроходной слой выполняется по следующей схеме (см. Рис. 23):

1. Необходимо выполнить проход №7, при этом необходимо выполнить сплываться с основным металлом на расстоянии 1 – 2 мм. от края разряда кромок;
2. Выполнить проход №8. Если шпирка шва позволяет, то не обязательно выполнять сплавление валиком №7. На этом этапе важно получить воздушный (1-2 мм.) профиль шва (см. Рис. 23 т.г.);
3. Выполнить проход №9. Данный валик является особенно ответственным, т.к. необходимо тщательно выполнить сплавление валиком без закладных.



Рис. 23 – Порядок вычисления облученности m -элементарного элемента

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ РАЗОУМНЫХ И ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

 [Посмотреть ещё раз](#)

Развитие системы бережливого производства

Фабрика процессов — это учебная производственная площадка для практического обучения принципам и инструментам бережливого производства на модели реального производственного процесса

Каракури — механические устройства для упрощения трудоемких операций и устранения потерь на производстве



Результат понимание инструментов бережливого производства:

- поток создания ценности,
- поток единичных изделий, сбалансированная работа,
- виды потерь,
- система 5 С,
- визуализация и операционные показатели деятельности



Результат:

- Инициация проекта по оптимизации процесса на предприятии с применением каракури
- Повышение интереса к инженерным профессиям
- Применение знаний по физике на практике



Фестиваль «КараКУРАЖ» – это событие, которое объединяет семьи вокруг инженерного дела, поддерживает отраслевые династии, а также поддерживает репутацию Росатома, как корпорация поддерживающую семейные ценности

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОЧИХ И ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ



Skills Scanner

Экспресс-оценка уровня профессионализма при помощи технологии иммерсивной окулографии

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОЧИХ И ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ



9



Дементьева
Наталья
Альбертовна

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СПО С ВЕДУЩИМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Дурнова Дарья Евгеньевна, руководитель группы по реализации корпоративных программ АО «Апатит»

Дементьева Наталья Альбертовна, заместитель директора по учебно-методической работе

Череповецкий химико-технологический колледж



1979 год - на базе химического завода открывается Техническое училище № 37

2011 год - училище преобразовано в бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Череповецкий химико-технологический колледж".

Директор БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»
Быкова Елена Олеговна

Средний возраст педагогических работников - **42 года**
65% преподавателей имеют высшую категорию

В колледже работает **96 человек**,
из них педагогических работников – **44**:

- преподаватели – **31**
- мастера производственного обучения – **4**

За всю историю выпустили более **15 000** молодых квалифицированных рабочих и специалистов. Сейчас обучается **903 студента**.

В 2021-2022 учебном году **18** студентов колледжа награждены стипендией Правительства Российской Федерации

Ежегодно **4** лучших студента колледжа награждаются именной стипендией компании «ФосАгро»



Направления подготовки в 2022 – 2023 учебном году



Химическая технология неорганических веществ



Машинист локомотива



Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического Оборудования (по отраслям)



Информационные системы и программирование



Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)



Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ



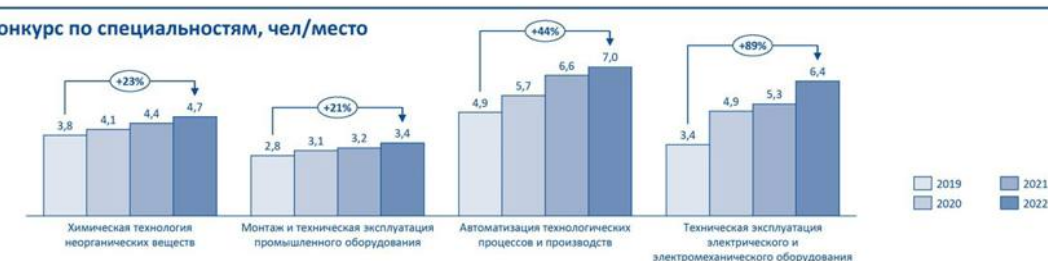
Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)



Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Результаты работы приёмной кампании в 2022 году

Конкурс по специальностям, чел./место



Специальность	Количество заявлений	Средний балл по аттестату
Химическая технология неорганических веществ	159	5,00 - 4,55
Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования	117	4,75 - 3,53
Автоматизация технологических процессов и производств	246	5,00 - 4,16
Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования	212	4,60 - 3,85
Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ	120	4,40 - 3,15
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	97	4,50 - 3,35
Машинист локомотива	88	5,00 - 4,43
Информационные системы и программирование	334	4,47 - 3,65
Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава	109	4,15 - 3,05
ВСЕГО	1482	

Инновационные инструменты обучения

Мастерская эксплуатации и обслуживания технологического оборудования



Лаборатория аналитической химии



Лаборатория процессов и аппаратов



Виртуальная обучающая среда Moodle, интерактивные доски, электронные оценочные средства



Лаборатория электротехники и автоматизации производства



Лаборатория автоматизации технологических процессов



Сварочный тренажер 3D виртуальной реальности



5

Инновационные инструменты обучения (в рамках ФП «Профессионалитет»)

Лаборатория обслуживания и ремонта типового технологического оборудования



Лаборатория проектирования и конструирования в машиностроении



Лаборатория контроля и регулирования параметров технологических производств



Мастерская программирования и интерактивного ремонта оборудования



Кабинет VR-тренажеров



Кабинет интерактивных тренажеров



Мастерская слесарных работ



6

Модель организации непрерывного опережающего практикоориентированного профессионального образования при поддержке компании «ФосАгро»

Цель: подготовка высококвалифицированных кадров для предприятия



Основные направления взаимодействия АО «Апатит» и БПОУ ВО «ЧХТК»

Студенты	Внедрено	В разработке
Производственная и преддипломная практика в цехах предприятия и на химико-технологическом полигоне в АО «Апатит» - 87 чел.		Программа привлечения иногородних студентов на предприятия АО «Апатит»
Производственные экскурсии в цеха предприятия - 127 чел.		
Содействие работе Базовой кафедры Ивановского государственного химико-технологического университета в колледже - 24 чел.		Заклучение со студентами договоров на обучение, предусматривающих меры социальной поддержки (выплата стипендий, оплата дополнительного профессионального обучения, переподготовки)
Профориентационные мероприятия и вовлечение в спортивно-культурные мероприятия АО «Апатит» - 305 чел.		
Участие работников предприятия в составе аттестационных комиссий, ВКР и экзаменов - 19 чел.		
Содействие в развитии движения WorldSkills в колледже – 15 чел.		
Поощрение лучших студентов - 92 чел.		
Содействие трудоустройству - 110 чел. в АО Апатит и ДЗО		
Преподаватели		
Стажировка на предприятии -115 чел.		
Курс тренингов для преподавателей («Личная эффективность», «Эффективная презентация» и т.д.)		

Результативность инновационной и проектной деятельности в 2020-2021 годах



Колледж признан **региональной инновационной площадкой по направлениям:** «Наставничество как инструмент профессионально-личностного развития будущего молодого специалиста на производстве»



Колледж определен базовой организацией секции «Химическая отрасль и энергетика» регионального учебно-методического объединения, охватывающей УГС 13.00.00 и 18.00.00.



Колледж принял **результативное участие по 4-м компетенциям** в межрегиональных открытых чемпионатах «Молодые профессионалы» в Вологодской, Тверской, Тюменской, Новгородской областях; в Финале VII национального чемпионата «Молодые профессионалы», г. Казань.



В 2018 году Национальным фондом подготовки кадров РФ в колледже признана **опорно-стратегическая модель** управления образовательным учреждением с участием работодателей.



Аккредитованы по международным стандартам Специализированный центр компетенций по направлению химической отрасли и Центры проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Сварочные технологии», «Промышленная автоматика», «Лабораторный химический анализ», «Промышленная механика и монтаж».

Участие в движении WorldSkills Russia
БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»

- Колледж является базовой площадкой для проведения Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Вологодской области по компетенции «Лабораторный химический анализ» и «Сварочные технологии» (с 2016 года, 1 раз в год);
- Из числа педагогических работников колледжа Ульянова О.В. является сертифицированным экспертом по компетенции «Лабораторный химический анализ» Союза WorldSkills Russia (1 из 10 экспертов в России), Бодров Е.А. – главным региональным экспертом по компетенции «Сварочные технологии»;
- Студенты колледжа принимают результативное участие в чемпионате «Абилимпикс» для лиц с ОВЗ;
- С 2016 по 2022 гг. студенты колледжа результативно участвуют в чемпионатах WorldSkills:



Компетенция	Региональный чемпионат	Национальный чемпионат
Лабораторный химический анализ	1, 2 место (2016-2017, 2017-2018) 1 место (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022)	1 место по СЗФО (2016-2017, 2017-2018) Медаль за профессионализм (2016-2017) 2 место (2018-2019)
Сварочные технологии	1 место (2016-2017, 2017-2018, 2019-2020, 2021-2022) 2 место (2018-2019)	2 место по СЗФО (2017-2018)
Электромонтаж	2 место (2016-2017, 2017-2018) 3 место (2019-2020)	

Модель организации образовательного партнёрства в рамках проекта «Одаренные дети»

- Партнеры:**
- Департамент образования Вологодской области
 - Управление образования мэрии г. Череповца
 - ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»
 - МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»
 - Средние общеобразовательные школы г. Череповца, в т.ч. «ФосАгро-школы»

Спонсор: АО «Апатит»

- Мероприятия проекта:**
- Интеллектуальные турниры по химии, физике, математике, информатике
 - Международная конференция по естественнонаучным дисциплинам
 - Конкурс «Юный химик»
 - Программа «Практическая химия» (олимпиадная подготовка)
 - Проект «Дети Череповца. Путь к успеху» (химические лабораторные интенсивы)



Ввод в эксплуатацию Спортивно-оздоровительного комплекса



- В сентябре 2019 года на базе ЧХТК открыт спортивно-оздоровительный комплекс:
- Бассейн (5 дорожек длиной по 25 м.);
 - Залы атлетической и оздоровительной гимнастики

- Цели:**
- реализация образовательных программ колледжа;
 - воспитание здоровых, физически развитых будущих кадров предприятия

Компанией «ФосАгро» инвестировано **236 млн. руб.**

Ежедневно бассейн посещают **150 человек**
в тренажерном зале занимаются **70-75 человек**



Сартакова
Елена
Владимировна

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В СИСТЕМЕ СПО ДЛЯ ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ ПО УГПС 18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА САРТАКОВА,
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ФУМО УГПС 18.00.00
ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ДИРЕКТОР НОВОСИБИРСКОГО
ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕДЖА ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА



ГЕОГРАФИЯ И МАСШТАБЫ ПОДГОТОВКИ (2021 год)



ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО

- ★ Аналитический контроль качества химических соединений
- ★ Химическая технология неорганических веществ
- ★ Электрохимическое производство
- ★ Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий
- ★ Химическая технология органических веществ
- ★ Технология производства и переработки пластиковых масс и эластомеров
- ★ Переработка нефти и газа
- ★ Кококхимическое производство
- ★ Технология пиротехнических составов и изделий
- ★ Технология аналитического контроля химических соединений
- ★ Технология производства изделий из полимерных композитов

РАБОЧИЕ ПРОФЕССИИ СПО

- ★ Лаборант по физико-механическим испытаниям
- ★ Лаборант-эколог
- ★ Аппаратчик-оператор экологических установок
- ★ Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ
- ★ Оператор производства стекловолоконных материалов и изделий из стеклопластиков
- ★ Мастер-изготовитель деталей и изделий из стекла
- ★ Изготовитель фарфоровых и фаянсовых изделий
- ★ Оператор в производстве шин
- ★ Мастер шинномонтажной мастерской
- ★ Аппаратчик-оператор нефтехимического производства
- ★ Мастер технологических насосов и компрессоров
- ★ Оператор нефтепереработки
- ★ Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов
- ★ Машинист машин коксохимического производства
- ★ Аппаратчик-оператор азотных производств и продуктов органического синтеза
- ★ Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)



СЕТЬ ВЛИЯНИЯ И ПОДДЕРЖКИ

РСХ, РХО им. Д.И. Менделеева,
ФУМО высшего образования

Ассоциация учителей и
преподавателей химии (МГУ)

Профильные проекты крупных
работодателей (консорциумы)

Региональные профильные
методобъединения

Минпросвещения России

Институт развития профессионального образования

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

ФУМО СПО 18.00.00
ХИМИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ

НАРК

СПК химического и
биотехнологического
профиля

СПК в нефтегазовом
комплексе

Экспертные площадки

СЕТЬ БАЗОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФУМО

Базовые организации:

- Новосибирский химико-технологический колледж им. Д. И. Менделеева
- Волгоградский политехнический колледж имени В. И. Вернадского
- Шебекинский техникум промышленности и транспорта (Белгородская область)
- Череповецкий химико-технологический колледж
- Липецкий металлургический колледж
- Вятский автомобильно-промышленный колледж

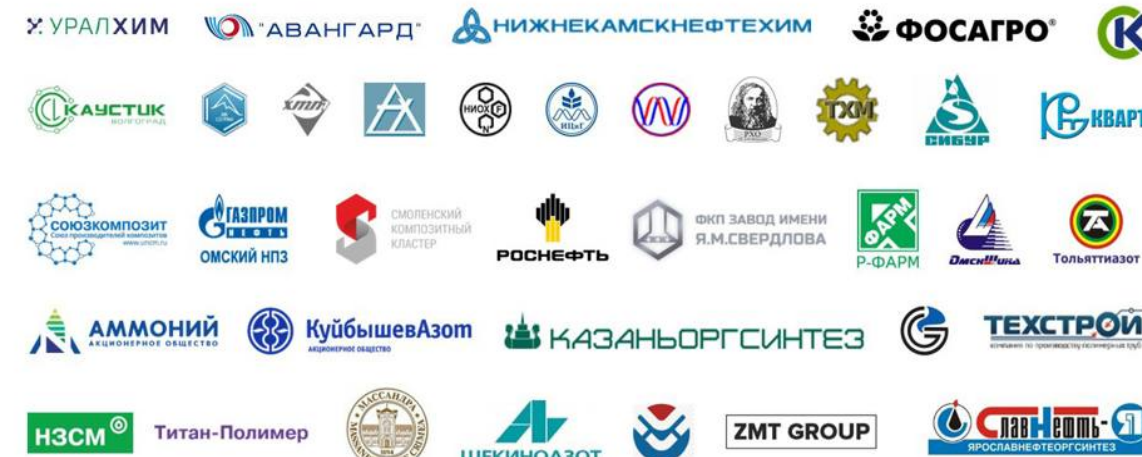
СЕТЬ ФУМО
2022

Эксперты: НИИ СО РАН, Р-Фарм, Куйбышевский НПЗ, Волгограднефтемаш, ЕвроХИМ-ВолгаКалий, Филиал «Газпром-переработка», Апатит (г. Череповец), КАУСТИК

Регионы присутствия разработчиков:

- Астраханская область: Астраханский государственный технический университет
- Белгородская область: Старооскольский индустриально-технологический техникум
- Волгоградская область: Череповецкий металлургический колледж имени академика И. П. Бардина
- Кемеровская область: Сибирский политехнический техникум
- Кировская область: Кировский авиационный техникум, Вятский автомобильно-промышленный колледж
- Красноярский край: Ачинский техникум нефти и газа
- Липецкая область: Липецкий металлургический колледж
- Москва: ОК «Юго-Запад»
- Новосибирская область: Дзержинский химический техникум имени Красной Армии
- Омская область: Омский промышленно-экономический колледж
- Пензенская область: Пензенский государственный технический университет
- Самарская область: Самарский политехнический колледж
- Татарстан
- Ярославская область: Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н. П. Пастухова

АКТИВИСТЫ



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

★ Ленинградская область	Кингисеппский колледж технологии и сервиса	
★ Вологодская область	Череповецкий химико-технологический колледж Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина	
★ Республика Мордовия	Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий	
★ Челябинская область	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» Озерский технический колледж	
★ Тульская область	Щекинский политехнический колледж Узловский машиностроительный колледж	

Химическая Сельское хозяйство Металлургия
Фармацевтика Атомная Машиностроение

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

★ Краснодарский край	Анапский сельскохозяйственный техникум	
★ Оренбургская область	Новотроицкий политехнический колледж	
★ Липецкая область	Липецкий металлургический колледж	
★ Московская область	Подмосковный колледж «Энергия»	
★ Ярославская область	Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П. Пастухова	

Химическая Сельское хозяйство Металлургия
Фармацевтика Атомная Машиностроение



*«Химия результатов всегда равна
усилиям, возведенным в некую степень
и умноженную на результативную
кадровую политику. Это одинаково
закономерно и на уровне предприятия, и
на уровне отрасли, и на уровне
государства»*

Виктор Петрович Иванов, Президент
Российского Союза Химиков



Фаретдинов
Айдар
Рафисович

1964 г. Техникум нефтехимии и нефтепереработки (Техническое училище №44)

1966 г. Нижнекамский нефтехимический техникум (Нижнекамский вечерний нефтехимический техникум)

1974 г. Нижнекамский технологический колледж (Техническое училище №62)



**КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ
ИМЕНИ Н.В.ЛЕМАЕВА
3 АВГУСТА 2017 Г.**

«Цех №1 по подготовке рабочих кадров»

КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА

КОНТЕНГЕНТ КОЛЛЕДЖА

Количество образовательных программ	Очное отделение		Заочное отделение (количество специальностей/чел.)
	Количество профессий/чел.	Количество специальностей/чел.	
15	9/1137	6/1083	4/109
Итого	2329		

КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА

СОТРУДНИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ

Категория работников	Количество, чел.	Средний стаж, лет	Средний возраст, лет	Категория	
				Первая	Высшая
Педагоги	150	29	45	58	39
Сотрудники	156	44	46	-	-
Всего	306	37	45	58	39

КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА

ИНФРАСТРУКТУРА

№ п/п	Здания		Площадь, м²	Год постройки	Ремонт
1	Корпус А		6902,3	1969	Кап. ремонт – 2014 г.
2	Корпус Б		10227,5	1974	-
3	Производственный корпус		1729,5	1969	Кап. ремонт – 2014 г.
4	Общежитие 1	Количество мест - 228	4891,9	1969	-
5	Общежитие 2	Количество мест - 222	4811,1	1973	-
Итого			28562,3		

КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА

НАШИ БАЗОВЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

СИБУР

НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ



КАЛЕНДАРЬ И ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕВОГО ЧЕМПИОНАТА

12 компетенций (3 от СИБУРа)		5 городов	6 площадок	146 участников	142 экспертов	100+ гостей
5. Санкт-Петербург 25.09-1.10		1. Нижнекамск 4-10.09	3. Тобольск 11-17.09	2. Тюмень 5-11.09	4. Томск 12-18.09	
ДАТЫ	6 - 10 сентября	5 - 11 сентября	11 - 17 сентября	12 - 18 сентября	25 сентября - 1 октября	
ГОРОД	НИЖНЕКАМСК	ТЮМЕНЬ	ТОБОЛЬСК	ТОМСК	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ	
ПЛОЩАДКА	Колледж нефтехимии и нефтепереработки им Н.В. Лемаева	Выставочный зал «Тюменская ярмарка»	СИБУРИНТЕХ	Томский политехнический университет Промышленно-гуманитарный колледж	Горный университет	
КОМПЕТЕНЦИИ	Аппаратчик химических производств Лабораторный химический анализ	Электромонтаж Пром. автоматика Ремонт технолог. оборудования	Аддитивные технологии Машинист насосных установок	Сварочные технологии Неразрушающий контроль	Охрана труда Сметное дело Охрана окружающей среды	

КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА

III ОТКРЫТЫЙ ОТРАСЛЕВОЙ ЧЕМПИОНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА PETROCHEMSKILLS – 2022 ПАО «СИБУР ХОЛДИНГ»

#PetroChemSkills2022

Тюмень: 5 - 9 сентября

Тобольск: 12 - 16 сентября

Нижнекамск: 19 - 23 сентября

Компании - участники: СИБУР, ТАНЕКО, ЕВРАЗ, ИЛИМ, ТАСКО, НКХТ, SGS, 50, ГАЗПРОМ НЕФТЕХИМИЯ, worldskills hi-tech

5 сентября – 23 сентября 2022 г. 14 компетенций (3 от СИБУРа) 3 города 4 площадки 200 участников 200 экспертов 100+ гостей

КОЛЛЕДЖ-ПРЕДПРИЯТИЕ

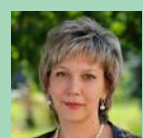
СИБУР

НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ



- подготовка кадров
- практика и трудоустройство
- наставничество
- совместная разработка образовательных программ
- привлечение специалистов предприятия в качестве преподавателей
- участие специалистов предприятия в промежуточной и итоговой аттестации
- материально-техническая поддержка
- конкурсы профмастерства
- именные стипендии студентам
- профсоюзная деятельность

КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА



Шахина
Светлана
Геннадьевна

Актуальные аспекты взаимодействия профессионального сообщества фармацевтической отрасли с ФУМО в системе СПО по УГПС 33.00.00 Фармация

В сфере фармацевтического образования в последние годы произошли кардинальные изменения. Востребованность системы СПО растёт, постоянно развивается и даёт возможность успешного старта молодежи в их профессиональном пути. Необходимость интенсификации образовательного процесса в среднем медицинском профессиональном образовании обусловлена рядом взаимосвязанных причин. Вектор изменений направлен на формирование компетенций фармацевта в процессе обучения – так называемый компетентный подход, и обновление содержания, технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников.

В рамках работы над реализацией национальных проектов «Здравоохранение» и «Образование», взаимосвязи кадровой и образовательной политики в здравоохранении перед ФУМО СПО 33.00.00 Фармация были поставлены следующие цели и задачи:

- обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами с учетом современных стандартов и современных технологий;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
 - внедрение на уровне среднего профессионального образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций;
 - повышение мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;
 - модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
 - формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
 - формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.
- Профессиональные сообщества в фармацевтической отрасли также испытывают необходимость в продвижении и расширении роли фармацевтических кадров для удовлетворения потребностей современных покупателей.
- С целью обмена и актуализации практического опыта, поиска новых, современных и эффективных методов решения проблемных профессиональных задач ФУМО СПО 33.00.00 ведет активное взаимодействие с профессиональными сообществами в фармацевтической отрасли:
1. Союз фармацевтических работников по содействию развития профессии и фармацевтической отрасли «Национальная Фармацевтическая Палата» - актуализация перечня специальностей СПО по специальности 33.00.00 Фармация; разработка профессионального стандарта Фармацевт (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.21 № 349н), на основе требований которого ФУМО СПО 33.00.00 Фармация разработало новый ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.21 №449); рецензирование ПООП по специальности 33.02.01 Фармация, организация и проведение профессиональных конференций;

2. Региональная общественная организация средних медицинских работников Пензенской области «Надежда» - первичная аккредитации специалистов для признания качества и уровня подготовки выпускников;

3. Профсоюз работников здравоохранения Российской Федерации - защита индивидуальных, коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов фармацевтических работников; участие в работе комиссии Центрального комитета Профсоюза по защите прав работников аптечных учреждений и предприятий;

4. Факультет непрерывного медицинского образования Медицинского института Российского университета дружбы народов и ассоциации аптечных учреждений региона и Российской Федерации - обмен и актуализация практического опыта; рецензирование рабочих программ по профессиональным модулям; организация и проведение олимпиад и (или) конкурсов профессионального мастерства, профессиональных конференций.

Таким образом, практико-ориентированная направленность профессиональных сообществ в фармацевтической отрасли позволяет усилить и расширить методическое обеспечение

и профессионально-личностное развитие преподавателей и выпускников. Реализация подготовки фармацевтов требует стимулирования интереса и обсуждений, сотрудничества и взаимодействия между всеми заинтересованными сторонами.

Разработка и внедрение ФГОС СПО четвертого поколения по специальности 33.02.01 Фармация ориентировано на удовлетворение потребностей практического здравоохранения и дает возможность актуализировать деятельность учреждений СПО в условиях требований высокотехнологичных производств и инновационного развития экономики:

1. Позволяет подготовить универсального практико-ориентированного специалиста по единым требованиям с учетом актуального уровня развития отрасли, специфики региона, запросов работодателей, обеспечивая формирование необходимых компетенций, знаний, умений, практического опыта за счет наполнения ПООП;

2. Срок получения обучения сокращен на 1 год: на базе основного общего образования – 2 г. 10 мес., на базе среднего общего образования – 1 г. 10 мес. Уменьшение сроков обучения не повлияет на качество подготовки выпускников, так как общие и профессиональные компетенции сохранены в полном объеме, а лишь интенсифицируется процесс обучения;

3. Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть, за счет которой образовательная организация вправе добавлять дисциплины, МДК или дополнительные часы к обязательной части с учетом запросов регионального рынка труда);

4. Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в форме государственного экзамена по заданиям второго этапа первичной аккредитации специалистов для признания качества, уровня подготовки выпускников и будет интегрироваться в процедуру первичной аккредитации специалистов.

Таким образом, новые подходы и эффективные механизмы профессионального самоопределения и становления молодого поколения в условиях инновационного развития активно внедряются, позволяя подготовить квалифицированного и конкурентоспособного специалиста.

В рамках внедрения ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация считаем необходимым для повышения качества подготовки выпускников:

1. Разработать единую базу заданий для проведения ГИА и первичной аккредитации выпускников среднего профессионального образования;

2. Разработать дополнительные образовательные программы для повышения уровня подготовки квалифицированного специалиста.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ЛЁГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ



16 сентября 10:00 – 11:30
Конференц-Зал № 3

Спикеры:



Бобровская Вероника Евгеньевна

Заместитель директора Департамента легкой промышленности и лесопромышленного комплекса Министерства промышленности и торговли Российской Федерации («Шьешь, молодежь? - почему молодежь не идет на производство?» участие онлайн)



Самойленко Надежда Ивановна

Вице-Президент Российского союза предпринимателей текстильной и легкой промышленности (СОЮЗЛЕГПРОМ)



Котов Владимир Иванович

Президент Ассоциации «СИЗ» («Сказ о том, как молодежь привлекаем в отрасль СИЗ. Проблемы и их решения», участие онлайн)



Купряхина Ирина Викторовна

Руководитель Союза предпринимателей текстильной и легкой промышленности Республики Татарстан, директор ООО «Швейная мастерская Ирэн» («Кадровый голод в легкой промышленности», участие онлайн)



Румянцев Евгений Владимирович

Ректор ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет» («Первые результаты и дальнейшие шаги образовательно-производственного кластера легкой промышленности в Ивановской области»)



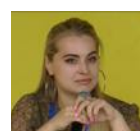
Шадрин Артем Евгеньевич

Генеральный директор АНО «Национальное агентство развития квалификаций»



Климова Наталья Сергеевна

Проректор по развитию образовательных программ ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» («Создание условий эффективного взаимодействия студентов и профильных предприятий легкой промышленности»)



Зотова Александра Игоревна

Исполнительный директор ООО «Линжери» («Профессия швеи звучит гордо: методы подготовки и создание площадки для кадрового воспитания»)

АССОЦИАЦИЯ СИЗ
объединяет участников
рынка Охраны Труда

с 2002
года



АСИЗ состоит в:

- Российской Трехсторонней Комиссии,
- Правлении РСПП,
- Правлении ФСС,
- РГ по регуляторной гильотине,
- Правлении ЕФБ,
- ТПП,
- Правлении Союзлегпром,
- ТК-320, ТК-124, ТК-079

www.asiz.ru

Ассоциация «СИЗ»

120+ ЧЛЕНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

АСИЗ организует и координирует работу 50+ уникальных экспертов по всем вопросам Охраны труда, в том числе в области создания и обеспечения безопасности и здоровья работающего человека.

500+ ПРЕДПРИЯТИЙ

АСИЗ – это НИИ; ассоциации и союзы специалистов по ОТ и ТБ; разработчики, производители и поставщики СИЗ; испытательные лаборатории; сертификационные и учебные центры; представительства иностранных компаний; центры по Охране труда и СОУТ; логистические, аутсорсинговые и вендинговые компании.

100 000+ РАБОЧИХ МЕСТ



Котов
Владимир
Иванович



ПРОБЛЕМЫ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАДРОВ

БИОТ МЕЖДУНАРОДНЫЙ БРЕНД

30 ЛЕТ

Круглые
столы

Семинары

Конкурсы и
соревнования

Онлайн и
офлайн
конференции

Нетворкинг
Молодежная
программа

Бизнес-
завтраки

Мастер-
классы

БИОТ –
система мероприятий

проводимых в течение
года в различных форматах,
которую венчают
Международная выставка
и Деловой форум
«Безопасность и охрана труда»

ЭКОСИСТЕМА

6-9 ДЕКАБРЯ 2022 ГОДА
МОСКВА ЦВК «ЭКСПОЦЕНТР»

БИОТ 2022

МОЛОДЕЖНАЯ ПРОГРАММА

26-Я МЕЖДУНАРОДНАЯ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ВЫСТАВКА И
ФОРУМ «БЕЗОПАСНОСТЬ И ОХРАНА ТРУДА»



КОНКУРС

НИР

Окончание приема работ – 11 октября
Награждение победителей – 9 декабря

СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ

Конкурс НИР направлен на выявление творческого и интеллектуального потенциала студентов и аспирантов, стимулирование их научно-исследовательской деятельности в области охраны труда и промышленной безопасности, вовлечение молодежи в выработку конкретных предложений по обучению и повышению компетенций молодых специалистов.



КОНКУРС НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

ПОДТВЕРДИЛИ ПРОВЕДЕНИЕ
ПОЛУФИНАЛА КОНКУРСА НИР В 2022 Г.

НОМИНАЦИИ

13
РЕГИОНОВ



Методология в области улучшения безопасных условий труда и управления профессиональными рисками



Предупреждение и ликвидация последствий ЧС, как техногенного, так и природного характера, в том числе пандемий



Разработка и совершенствование СИЗ для применения на производстве и для защиты населения



СТУДЕНТЫ И
АСПИРАНТЫ ВСЕХ
ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

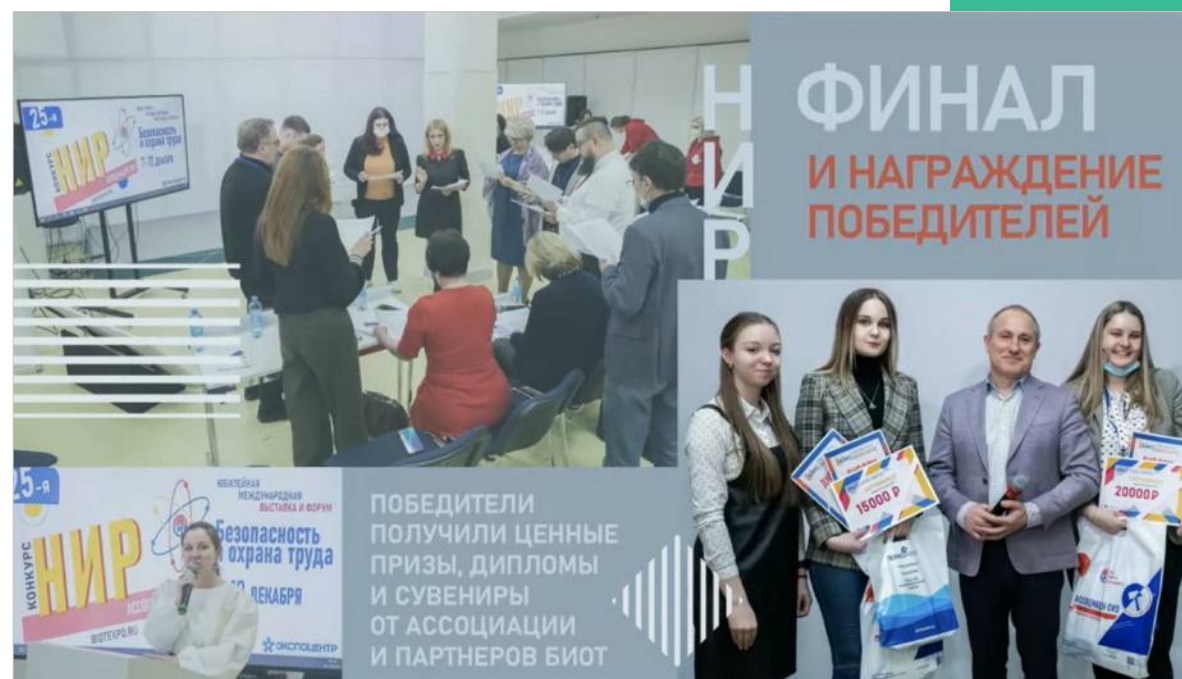
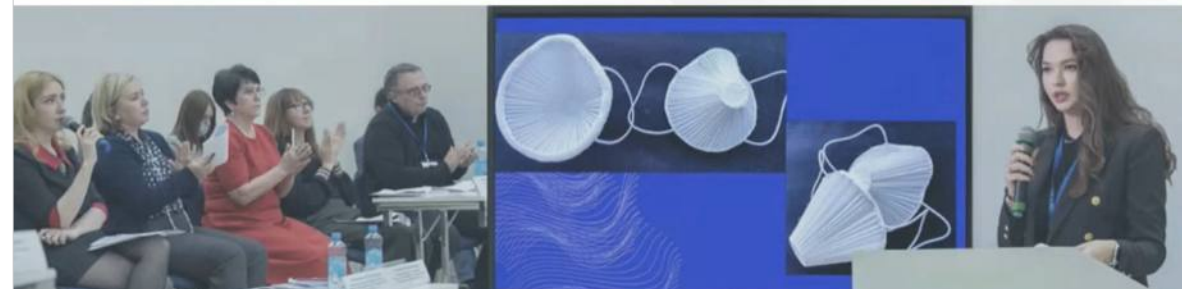
до 30 лет



МЕДИА ОХВАТ
КОНКУРСА НИР
1 460 000

УЧАСТНИКИ-ВУЗЫ
63
2020 ПОСТУПИЛО
142 РАБОТЫ

71
2021 ПОСТУПИЛО
120 РАБОТ



КОНКУРС

БИОТ ART

ПОДТВЕРДИЛИ

ПРОВЕДЕНИЕ ПОЛУФИНАЛА КОНКУРСА
БИОТ ART 2022 Г. 25 РЕГИОНОВ

Окончание
приема работ –
18 октября
Награждение
победителей –
8 декабря

Цель ТВОРЧЕСКОГО
КОНКУРСА БИОТ ART –
предоставить молодежи
возможность
творческого
самовыражения,
стимулировать их интерес
к сфере безопасности и
охраны труда.



КОНКУРС ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

НОМИНАЦИИ



ВИДЕОРОЛИК



КОМИКС



РИСУНОК/ПЛАКАТ

ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ

6-14 ЛЕТ 15-25 ЛЕТ

ПОСТУПИЛО РАБОТ



2020 УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 45+

2021 УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 100+

1 820 000

МЕДИА ОХВАТ
BIOT ART



ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЦЕРЕМОНИЯ

ВРУЧЕНИЯ ДИПЛОМОВ И ПОДАРКОВ

УЧАСТНИКИ ИЗ 6 РЕГИОНОВ ЛИЧНО ПРИЕХАЛИ НА БИОТ



КЕЙС-ЧЕМПИОНАТ

Кейс чемпионат BIOTON призван создать условия для погружения в проектную деятельность обучающихся, выработать гибкие компетенции, позволяющие повысить эффективность профессиональной деятельности современной молодежи, стимулировать продвижение конкурентоспособной национальной продукции, а также содействовать процессу импортозамещения на российском рынке СИЗ.

ОРГАНИЗАТОРЫ:
АСИЗ и Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)

Окончание приема заявок на участие – 15 октября

Подача работ отборочного тура – с 15 по 31 октября

Финал и награждение победителей – 7-8 декабря на БИОТ-2022

BIOTON



БУДУЩЕЕ РОССИЙСКОГО РЫНКА В СФЕРЕ ОХРАНЫ ТРУДА

ВПЕРВЫЕ НА БИОТ-2021 ПРОШЕЛ КЕЙС-ЧЕМПИОНАТ

Индустриальными партнерами и членами жюри конкурса выступили: ООО «Зелинский групп», ПВ ООО «Фирма «Техноавиа», ООО «Спецобъединение Юго-Запад», ООО «СЕРТИКА СИЗ», Ассоциация «СИЗ».

1 320 000
МЕДИА ОХВАТ



5 ЗАДАНИЙ-КЕЙСОВ

УЧАСТНИКИ ПРЕДОСТАВИЛИ РЕШЕНИЕ ПО КЕЙСАМ:



ФИНАЛ
11 команд
52 студента

- Экономического и функционального каталога компании
- Маркетинг-стратегий для продвижения продукта
- Уникальной айдентики компании
- Сайта и логотипа организации
- Системы складского учета, управления логистикой и документооборотом

BIOTON



ВСЕ КОМАНДЫ ПОЛУЧИЛИ МЕНТОРСКУЮ ПОДДЕРЖКУ И ПРИЗЫ ОТ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ

НЕКОТОРЫЕ СТУДЕНТЫ НАШЛИ ИНВЕСТОРА ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ СВОИХ РАЗРАБОТОК

УМНЫЕ СИЗОД

Конкурс направлен на стимулирование творческой деятельности молодёжи, ускорение трансфера инновационных идей и разработок в производство, привитие культуры использования СИЗОД в повседневной жизни, формирование навыков, способствующих здоровому образу жизни.



УМНЫЕ
СИЗОД
2022

КОНКУРС НАУЧНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ, МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ

НОМИНАЦИИ

- Сорбенты, катализаторы, фильтрующие, композиционные материалы для СИЗОД;
- СИЗОД: респираторы фильтрующие;
- СИЗОД: капюшоны, самоспасатели, противогазы, дыхательные аппараты и устройства;
- Методики, мобильные приложения для подбора СИЗОД и обучения их применению;
- Дизайнерские решения для групповой и индивидуальной упаковки СИЗОД;
- Переработка и вторичное использование отходов производства СИЗОД. Утилизация СИЗОД;
- СИЗ: материалы, приборы и оборудование для обеспечения коллективной безопасности сотрудников;
- СИЗ: средства защиты от ионизирующего излучения;
- История СИЗОД. Исторические аспекты и обоснование перспектив развития СИЗОД;
- Культурологические аспекты СИЗОД.

ЭТАПЫ КОНКУРСА

- Презентации работ, допущенных к участию в Конкурсе «Умные СИЗОД 2022», и объявление победителей Отборочного этапа – на Молодёжных чтениях им. Н.Д. Зелинского 26 мая 2022 года (г. Санкт-Петербург).
- Презентации работ-победителей Отборочного этапа – в рамках Молодёжной конференции выставки «БИОТ-2022» 6-9 декабря 2022 года (г. Москва).
- Награждение победителей Конкурса «Умные СИЗОД 2022» состоится на выставке «БИОТ-2022» 9 декабря 2022 года (г. Москва).

ИТОГИ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА В ЦИФРАХ:

- 21 работа;
- 38 авторов;
- 25 молодых учёных и специалистов;
- 13 студентов и аспирантов;
- 17 научных центров, компаний – разработчиков, производителей и поставщиков СИЗОД, учреждений культуры, ВУЗов, от которых выступают авторы работ;
- 6 регионов Российской Федерации

ВОЗМОЖНОСТИ ПАРТНЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ БИОТ-2022



ВЫСТУПИТЬ СПИКЕРОМ

деловой программы и онлайн конференции



ПРОВЕСТИ СОБСТВЕННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ



РЕЛИЗОВАТЬ РЕКЛАМНУЮ КАМПАНИЮ

- размещение логотипа на официальном сайте в разделе «Партнёры», на пресс-материалах и сувенирной продукции конкурсов
- упоминание компании в пресс-релизах конкурсов



ПРИБЛИЖИТЬСЯ К МОЛОДЫМ ТАЛАНТАМ

- предоставить свой кейс на чемпионат BIOTON и получить инновационные решения
- выступить членом жюри конкурсов Молодежной программы



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Санкт-Петербургский
государственный университет
промышленных технологий и дизайна

Создание условий эффективного взаимодействия студентов и профильных предприятий легкой промышленности

Климова Н.С.
проректор по развитию образовательных программ
ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»



Климова
Наталья
Сергеевна

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

2022



Создание условий практико-ориентированного взаимодействия



Лучшее взаимодействие с представителями реального сектора экономики

Качественный подбор обучающего персонала

Эффективное развитие кластера в соответствии с современными тенденциями

Сокращение разрыва между учебной и профессиональной деятельностью

Повышение уровня вовлеченности обучающихся в образовательный процесс

лёгкая промышленность
2022

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

2



Точки коммуникации на протяжении всего образовательного процесса



Кластер – центр притяжения абитуриентов

- Привлечение мотивированных абитуриентов, прошедших профессиональные пробы
- Мастер-классы под руководством представителей отрасли
- Реализация принципа «Профессионально-образовательный лифт»
- Проведение мероприятий в области популяризации рабочих профессий и СПО. Активная профориентационная деятельность



Кластер – образовательный центр для получения актуальных навыков, компетенций и технологий

- 1 курс: учебно – ознакомительная практика; профессиональные дисциплины; введение в специальность
- Проектная деятельность, бизнес – недели, конкурсы профессионального мастерства
- Внедрение профессионального модуля работодателя, освоение рабочей профессии, производственные практики
- Гибкое проектирование основных и ДПО программ под запросы предприятия
- Увеличение портфеля образовательных программ ДПО, формирующих профессиональные и надпрофессиональные компетенции



Кластер – центр притяжения предприятий обуюнной отрасли России

- Выпускник – драйвер роста предприятия
- Институт наставничества, конкурсы производственного мастерства
- Выпускник – специалист с заданными компетенциями и навыками, минимизация затрат на адаптацию на производстве
- Лабораторный комплекс для проведения экспертизы и тестирования
- Экспертная и информационно-техническая площадка

лёгкая промышленность
2022

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

3



Точки коммуникации на протяжении всего образовательного процесса



лёгкая промышленность
2022
ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ
4



План карьерной навигации

Направление подготовки по программе Професионалитета:

- 29.02.10** Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)
- На базе 9 классов – 2 года 10 месяцев
 - На базе 11 классов – 1 год 10 месяцев



лёгкая промышленность
2022
ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ
5



Основные риски коммуникации

Вызовы	Решения
Разрыв коммуникации, непонимание потребностей партнера	Создание единой терминологической базы, единого коммуникационного пространства, чтобы все заинтересованные стороны говорили «на одном языке» и слышали потребности партнера
Организация пространства. Важна эргономика помещений, соответствие ожиданиям студентам о креативном пространстве для индустрии моды	Создание современного учебно-производственного и лабораторного сектора кластера, опираясь не только на лучшие образцы оборудования и технологий, но уделяя повышенное внимание эргономике пространства, опираясь на принципы бережливого производства
Формальное отношение к процессу взаимодействия	Организация коммуникации на всех этапах образовательного процесса (от абитуриента до выпускника), понимание общих целей и задач коммуникации

лёгкая промышленность
2022
ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ
6



ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЛОЩАДКА



Зотова
Александра
Игоревна

ПРЕДЛОЖЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

О КОМПАНИИ / laete сегодня

МОСКОВСКАЯ ФАБРИКА С ЕВРОПЕЙСКИМ КАЧЕСТВОМ

ШВЕЙНОЕ ПРОИЗВОДСТВО laete ПРЕДЛАГАЕТ СОТРУДНИЧЕСТВО ПО РАСКРОЮ И ПОШИВУ ИЗДЕЛИЙ ТРИКОТАЖНОЙ ГРУППЫ, ТЕКСТИЛЬНОЙ ГРУППЫ, БЕЛЬЕВОЙ И СПОРТИВНО-КУЛЬТУРНОЙ ГРУППЫ

СОБСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ЦЕХ, СОВМЕЩЕННЫЙ С ДИЗАЙНЕРСКИМ КОНСТРУКТОРСКИМ БЮРО, ДАЕТ ГАРАНТИРОВАННОЕ КАЧЕСТВО ЛЕКАЛ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ПРОИЗВОДСТВЕ

ШВЕЙНОЕ ПРОИЗВОДСТВО laete РАСПОЛАГАЕТСЯ В СОБСТВЕННОМ ПОМЕЩЕНИИ ПЛОЩАДЬЮ 1500 КВ.М. И ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛАЖЕННУЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ ЦЕПОЧКУ ОТ РАСКРОЙНОГО КОМПЛЕКСА ДО ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ В УПАКОВКЕ

НАШИ СПЕЦИАЛИСТЫ БЕРУТСЯ ЗА САМЫЕ СЛОЖНЫЕ ЗАДАЧИ И, БЛАГОДАРЯ СВОЕМУ МАСТЕРСТВУ, БОЛЬШОМУ ОПЫТУ И ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОМУ ОБОРУДОВАНИЮ, БЛЕСТЯЩЕ С НИМИ СПРАВЛЯЮТСЯ

МЫ ПРЕДОСТАВЛЯЕМ СВОИМ КЛИЕНТАМ ПОЛНЫЙ ЦИКЛ ПОШИВА НА ЗАКАЗ : ОТ ПРОРАБОТКИ ОБРАЗЦА С ТЕХНОЛОГОМ ДО ПРОИЗВОДСТВА И УПАКОВКИ

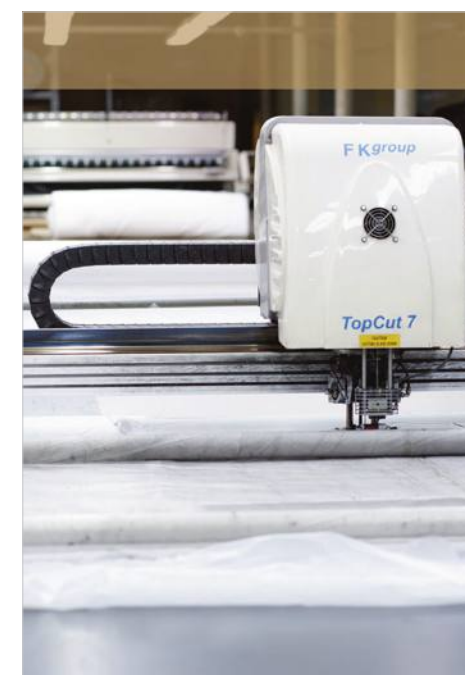


О КОМПАНИИ / laete в цифрах

БОЛЕЕ 20 ЛЕТ РАБОТЫ БОЛЕЕ 200 СОТРУДНИКОВ 200 ЕДИНИЦ НА МОДЕЛЬ

40 000 ИЗДЕЛИЙ В КРОЕ В МЕСЯЦ 15 000 ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ В МЕСЯЦ

1 500 КВАДРАТНЫХ МЕТРОВ 3 ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОТОКА



О КОМПАНИИ / парк оборудования



- / ОДНОИГОЛЬНЫЕ ПРЯМОСТРОЧНЫЕ ШВЕЙНЫЕ МАШИНЫ
- / ДВУХИГОЛЬНЫЕ ПРЯМОСТРОЧНЫЕ ШВЕЙНЫЕ МАШИНЫ
- / ОВЕРЛОЧНЫЕ МАШИНЫ
- / МИКРООВЕРЛОЧНЫЕ МАШИНЫ
- / ОВЕРЛОЧНЫЕ МАШИНЫ С НАТЯЖИТЕЛЯМИ ЭЛАСТИЧНЫХ ЛЕНТ
- / 3-Х, 4-Х, 5-ТИ НИТОЧНЫЕ ШВЕЙНЫЕ МАШИНЫ



РАСКРОЙНЫЕ КОМПЛЕКСЫ НА 3 И НА 6 МЕТРОВ



- / ПРОМЫШЛЕННЫЕ МАШИНЫ СТРОЧКИ ЗИГЗАГ
- / МАШИНЫ ЦЕПНОГО СТЕЖКА С ПЛОСКОЙ ПЛАТФОРМОЙ
- / ПЛОСКОШОВНЫЕ ШВЕЙНЫЕ МАШИНЫ



НАСТИЛОЧНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

О КОМПАНИИ / парк оборудования



- / ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ВЛАЖНО-ТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ
- / ПАРОГЕНЕРАТОРЫ
- / ПРЕССЫ

- / РАСПОШИВАЛЬНЫЕ МАШИНЫ В РАЗНЫХ КОНСТРУКТИВНЫХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ИСПОЛНЕНИЯХ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИСПОСОБЛЕНИЯМИ МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ
- / МНОГОИГОЛЬНЫЕ ПРЯМОСТРОЧНЫЕ ШВЕЙНЫЕ МАШИНЫ
- / ПРОМЫШЛЕННЫЕ ПОЯСНЫЕ ШВЕЙНЫЕ МАШИНЫ
- / ПЕТЕЛЬНЫЕ ШВЕЙНЫЕ МАШИНЫ
- / ПУГОВИЧНЫЕ МАШИНЫ
- / ЗАКРЕПОЧНЫЕ АВТОМАТЫ



О КОМПАНИИ / ассортимент



ЛОНГСЛИВЫ
МУЖСКИЕ, ЖЕНСКИЕ, ДЕТСКИЕ



ЛЕГГИНСЫ СПОРТИВНЫЕ
МУЖСКИЕ, ЖЕНСКИЕ, ДЕТСКИЕ БЕЗ ШВА PLATLOOK (BUTYLOK)



ШОРТЫ
МУЖСКИЕ, ЖЕНСКИЕ, ДЕТСКИЕ БЕЗ ШВА PLATLOOK (BUTYLOK)



СВИТШОТЫ
МУЖСКИЕ, ЖЕНСКИЕ, ДЕТСКИЕ



ТОЛСТОВКИ
МУЖСКИЕ, ЖЕНСКИЕ, ДЕТСКИЕ



ФУТБОЛКИ
МУЖСКИЕ, ЖЕНСКИЕ, ДЕТСКИЕ С



СПОРТИВНЫЕ КОСТЮМЫ
МУЖСКИЕ, ЖЕНСКИЕ, ДЕТСКИЕ



ТРУСЫ
МУЖСКИЕ ИЗ ХЛОПКА, БОКЕРЫ



ТОПЫ СПОРТИВНЫЕ
МУЖСКИЕ, ЖЕНСКИЕ, ДЕТСКИЕ



ЮБКИ
ЖЕНСКИЕ, ДЕТСКИЕ

О КОМПАНИИ / ассортимент



ПЛАТЬЯ
ТРИКОТАЖНЫЕ, ЛЬНЯНЫЕ, ЖЕНСКИЕ, ДЕТСКИЕ



РУБАШКИ
МУЖСКИЕ, ЖЕНСКИЕ, ДЕТСКИЕ



БЛУЗКИ
ЖЕНСКИЕ, ДЕТСКИЕ



ШЕЛКОВАЯ ОДЕЖДА
МУЖСКАЯ, ЖЕНСКАЯ, ДЕТСКАЯ



РУБАШКИ-ПОЛО
МУЖСКИЕ, ЖЕНСКИЕ, ДЕТСКИЕ



ВОЕННАЯ ФОРМА
ТЕПЛИКИ, МАЙКИ, ВОЕННЫЕ РУБАШКИ, КАЛЬСОНЫ



ФЛИСОВЫЕ ЖАКЕТЫ
МУЖСКИЕ, ЖЕНСКИЕ, ДЕТСКИЕ



ФЛИСОВЫЕ БРЮКИ
МУЖСКИЕ, ЖЕНСКИЕ, ДЕТСКИЕ



ДЛЯ БЕРЕМЕННЫХ
ТРИКОТАЖ



ШКОЛЬНАЯ ФОРМА
МУЖСКАЯ, ЖЕНСКАЯ, ДЕТСКАЯ



ЗНАМЕНА

О КОМПАНИИ / преимущества сотрудничества

1

ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО СЕРВИСА И ОБСЛУЖИВАНИЯ : КОНТРОЛИРУЕМ КАЧЕСТВО ПРОИЗВОДСТВА НА ВСЕХ ЭТАПАХ

2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К КАЖДОМУ КЛИЕНТУ: ВЫДЕЛЯЕМ ПЕРСОНАЛЬНОГО МЕНЕДЖЕРА ДЛЯ КОНТРОЛЯ СРОКОВ ИСПОЛНЕНИЯ И ОПЕРАТИВНОГО РЕШЕНИЯ ВОЗНИКАЮЩИХ ВОПРОСОВ

3

ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ПЕРСОНАЛ : БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ НАШЕГО КОЛЛЕКТИВА РАБОТАЕТ В КОМПАНИИ С НАЧАЛА ЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ

4

ГИБКАЯ ПОЛИТИКА ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ : ПРЕДОСТАВЛЯЕМ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ИЗМЕНЕНИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИЗДЕЛИЙ И ПОДБОРА КОМПЛЕКТУЮЩИХ ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ

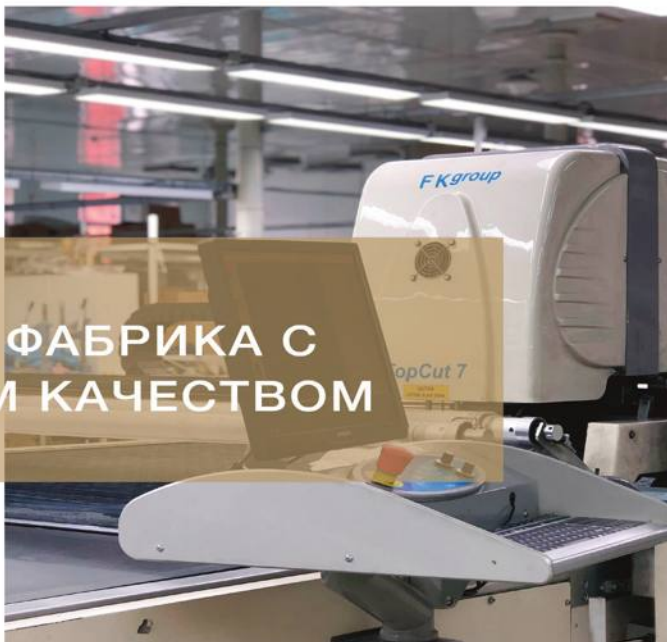


+7 (909) 959-80-35 TELEPHONE
+7 (905) 540-90-40 WHATSAPP
julkul@laete.ru EMAIL

МОСКОВСКАЯ ФАБРИКА С ЕВРОПЕЙСКИМ КАЧЕСТВОМ

www.laete.ru

107113, МОСКВА, УЛ. МАЛЕНКОВСКАЯ, Д.32, СТР. 2А



ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА



16 сентября 10:00 – 11:30
Конференц-Зал № 4

Спикеры:



Морев Борис Александрович

Руководитель корпоративной академии «ЭкоНива-АПК» («Практика подготовки кадров на примере «ЭкоНива-АПК»)



Рожкова Светлана Яковлевна

Директор ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум» («Развитие устойчивого отраслевого партнерства»)



Гаврилова Оксана Сергеевна

Декан факультета СПО ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» («Перспективы и развитие образовательно-производственного центра Ставропольского края»)



Чернышов Иван Владимирович

Директор ГБПОУ Краснодарского края «Анапский сельскохозяйственный техникум» («Обеспечение кадровой потребности экономики региона через эффективное партнёрство бизнеса и профессионального образования»)



Дерканосова Наталья Митрофановна

Врио проректора по учебной работе ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» («Опыт по популяризации аграрного образования»)



Горитько Евгений Федорович

Врио директора ФГБУ «Управление «Волгоградмелиоводхоз» («Практические инструменты повышения престижа профессии мелиоратор, реализуемые ФГБУ «Управление «Волгоградмелиоводхоз»)



Морев Борис Александрович

ЭКОНИВА
ЭКОНИВА



«ЭкоНива-АПК»: Корпоративная академия



ЭКОНИВА
ЭКОНИВА

«ЭкоНива-АПК Холдинг» и «ЭкоНива Продукты питания»

- №1 производитель молока в России и Европе и №3 в мире
- 28 сельскохозяйственных предприятий в 9 кластерах в 13 регионах
- ок. 630 000 га сельскохозяйственных угодий
- ок. 113 000 коров фуражных коров
- ок. 3 300 тонн молока в сутки
- ок. 630 тонн молока в сутки перерабатывается на собственных заводах
- 6% товарного молока России на 2020 год
- ок. 13 000 сотрудников

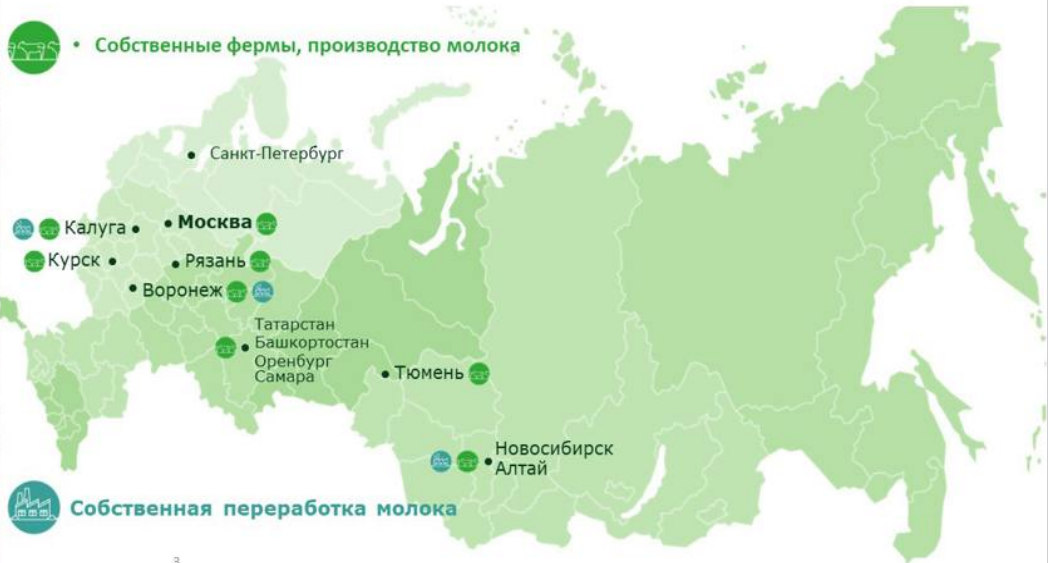


2

ЭКОНИВА
ЭКОНИВА

География «ЭкоНива-АПК Холдинг» и «ЭкоНива Продукты питания»

• Собственные фермы, производство молока



3

ЭКОНИВА
ЭКОНИВА

Ситуация на рынке труда

Воронка подбора за 7 месяцев 2022 года по специалистам животноводства

Новые	Интервью с HR	На рассмотрении руководителя	Интервью с руководителем	Выставлен оффер	Предложение принято	Вышел на работу
100%	70%	30%	15%	10%	8%	6%
331	232	99	51	33	28	19

4

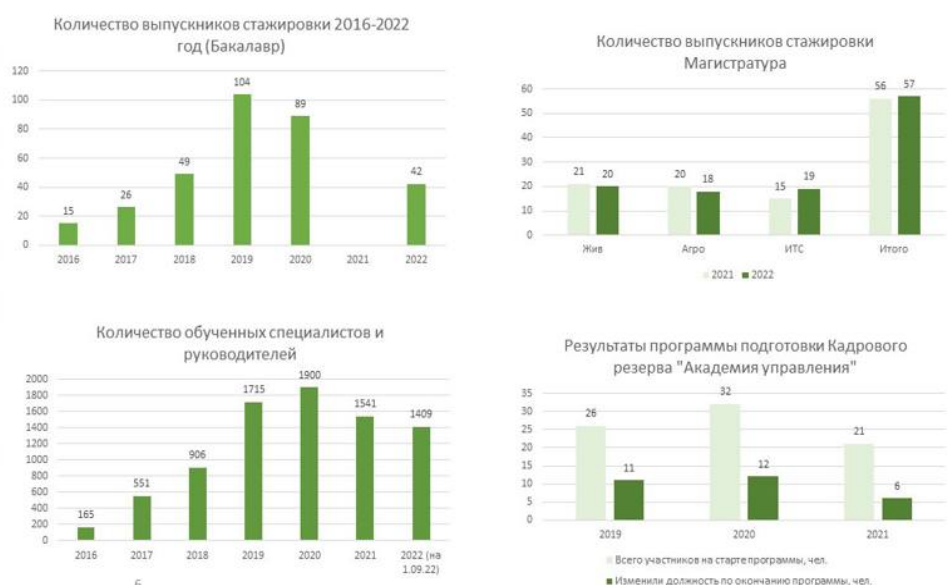
Корпоративная академия ЭНАПКХ

- Учебный центр Животноводства – 4 человека;
- Учебный центр ИТС – 2 человека;
- Учебный центр Растениеводства – 1 человек;
- Отдел обучения и развития – 3 человека;
- Блок оценки персонала – 2 человека;
- Блок работы с кадровым резервом – 5 человек;

5

5

Сводные по результатам работы Корпоративной академии



6

■ Всего участников на старте программы, чел.
■ Изменили должность по окончании программы, чел.

Блоки дефицита знаний студентов-выпускников

- Недостаток базовых фундаментальных знаний: анатомия, физиология, электрика, гидравлика, механика, биология растений;
- Недостаток специализированных знаний о технологиях: отраслевые метрики и показатели эффективности, умное животноводство и земледелие, современные технологии в кормлении КРС, воспроизводстве стада КРС, защите растений, современной с\х технике, селекции
- Недостаток знаний цифровых технологий: офисное ПО, специализированное ПО (DC, Селекс, 1С)
- Недостаток знаний в экономике и социальных навыков.

7

Сотрудничество «ЭкоНива-АПК Холдинг» с высшими учебными заведениями

- Алтайский ГАУ
- Башкирский ГАУ
- Белгородский ГАУ
- Борисоглебский СХТ
- Брянский ГАУ
- Волгоградский ГАУ
- Вологодская ГМХА
- Воронежский ГАУ
- Вятский ГУ
- Вятская ГСХА
- ГАУ Северного Зауралья
- Дагестанский ГАУ
- Донской ГАУ
- Иркутский ГАУ
- Ивановская ГСХА
- Казанская ГАВМ
- Кубанский ГАУ
- Курганская ГСХА
- Курская ГСХА
- Московская ГАВМ
- Нижегородская ГСХА
- Новосибирский ГАУ
- Омский ГАУ
- Оренбургский ГАУ
- Орловский ГАУ
- Пензенский ГАУ
- Пермский ГАТУ
- Приморская ГСХА
- Рязанский ГАТУ
- РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева
- Самарский ГАУ
- Саратовский ГАУ
- Ставропольский ГАУ
- Смоленская ГСХА
- Уральский ГАУ
- Чувашский ГАУ



Основная цель практической подготовки в ЭН-АПК:

- Практика – основной элемент **профессиональной ориентации** на работу в агропредприятии;
- Практика позволяет познакомиться со студентами и **отбирать подходящих** для работы в агропредприятии;
- Практика позволяет **сформировать** начальные необходимые **навыки** до «старта» молодого специалиста в своей профессии;
- Практика формирует **навыки командной работы и взаимодействия**.

9

Сводные данные по работе с практикантами за 2021 и 6 мес. 2022 года

Количество завершенных 2-х месячных практика в 2021г.	1035		Количество уникальных человек, завершивших практику в 2021г.	867		Количество повторно приехавших на практику в 2021	279	
	Из ВУЗов 689	Из ССУЗов 343		Из ВУЗов 591	Из ССУЗов 273		Из ВУЗов 200	Из ССУЗов 79

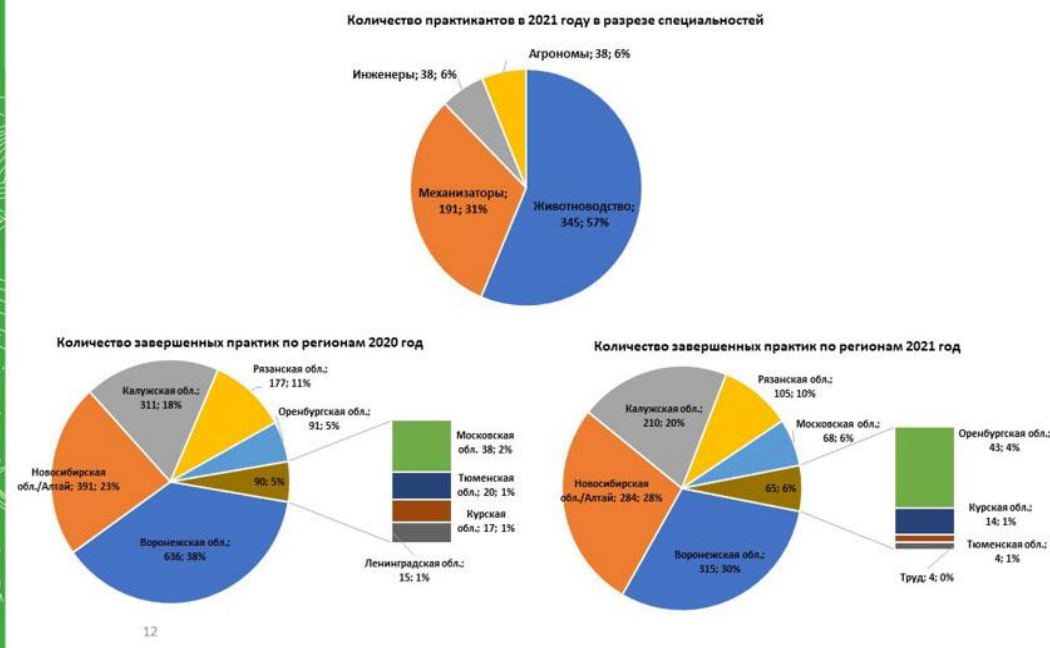
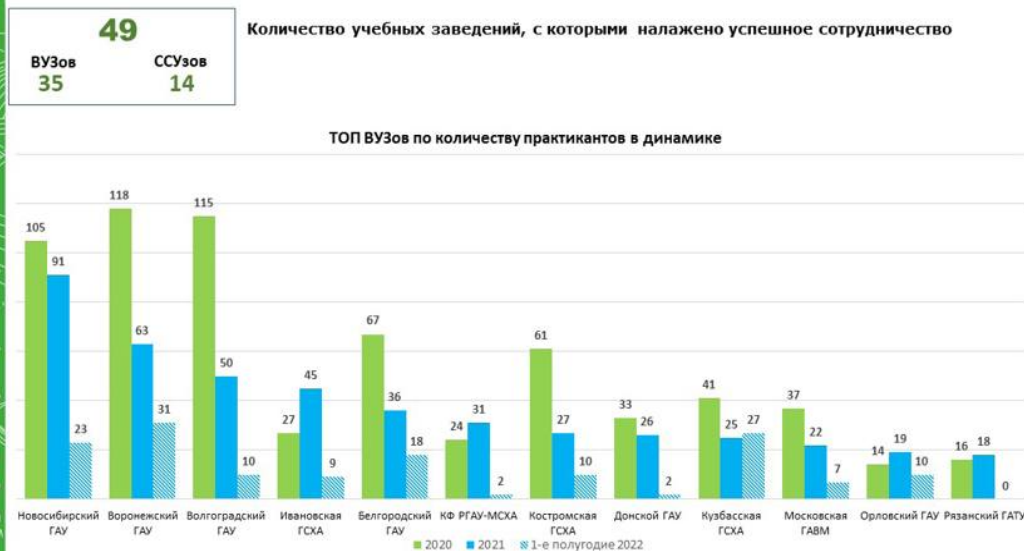
В 2021 году 27% практикантов от общего числа завершенных практик приехали на практику 2 и > раз, в т.ч 16% из них приехали на повторную практику в течение одного календарного года (2021).



10



Динамика численности практикантов за период 2020 по 1 полугодие 2022 года



Анкета обратной связи студентов по итогу практики. С января 2022 г. опросе приняли участие 231 студент. (порядка 50% от общего количество прошедших практику)



Направления взаимодействия ЭН-АПК и ВУЗов (1/2):

- Круглогодичная организация 2-х месячных студенческих производственных практик для увеличения потока**
 - Есть возможность Релокации студентов, что позволяет познакомиться с другими регионами, но входит в противоречие с политикой региона
 - С 2022 года стартовал новый формат практик «Практика-интенсив» (предвыпускные курсы, больше лекций, сопровождений специалистов ПХ, работа с корпоративными учебными центрами)
 - ВГАУ – индивидуальные планы
 - ВолГАУ – индивидуальные планы, отряды РСО (2018 – 2021)
 - НГАУ – оформление, как стажировка
- Сотрудничество с РСО**
 - Организация студенческих отрядом: МоСт, МоРе, РОСтОк и другие;
- Работа с преподавателями**
 - Оплачиваемые лекции преподавателей для студентов на практике. Проект был реализован ВГАУ, НГАУ, КФ РГАУ. Предварительно преподаватели стажировались и сертифицировались;
 - Стажировки преподавателей ВУЗов на базе предприятий ЭНАПКХ, в том числе включение преподавателей ВУЗов в плановые семинары с внутренними экспертами ЭНАПКХ и приглашенными российскими и иностранными экспертами (ВГАУ, ВолГАУ, НГАУ, КФ РГАУ и ОмГАУ);
- Учебный процесс – ориентация на сетевую форму обучения**
 - Открытие базовой кафедры ЭкоНиваАПК по селекции и семеноводству в Курской ГСХА. Сотрудники Центра первичного семеноводства проводят занятия для студентов в течение года;
 - Участие, как партнера в ГИА-НОК (гос. Экзамены) (РГАУ);
 - Поддержка, как индустриальных партнеров участие ВУЗов в федеральных программах финансирования;



Направления взаимодействия ЭНАПК и ВУЗов (2/2):

- Имиджевые и профориентационные проекты**
 - Аграрные классы реализуются совместно с ВГАУ (2018г) и НГАУ (2016г). Выпустилось 54 школьника, 19 поступили в аграрные ВУЗы, на обучении находятся 32 человека.
 - Целевой прием (ВГАУ, КФ РГАУ). Завершили обучение 23 чел. Обучаются сейчас 38 чел.
 - Экскурсии студентов на производство (ВГАУ, КузГАУ, НГАУ). Порядка 500-600 первокурсников ВГАУ, 150 НГАУ, 50 КузГАУ посещают предприятия ЭНАПКХ.
 - Ежегодное проведение профориентационных студенческих академий по растениеводству и животноводству для знакомства с самыми передовыми технологиями на предприятии;
 - Открытые лекции от выпускников ВУЗа – наших работников;
 - Проведение форума «Бизнес и Образование» 2017 (63 участника) и 2019г (180 участников) совместно с ВГАУ при участии ректоров и деканов, ФУМО, аграрных предприятий. Основная задача изменение программ обучения под запрос агропроизводства. По итогу форума найдены варианты коррекции программ с учетом требований ФУМО;
 - Брендинг аудиторий. Открыты две аудитории в ВГАУ и ВолГАУ;
- Развитие материальной базы ВУЗа**
 - Доп. оснащение аудиторий (инструменты, оборудование, интерактивные доски, модели и тренажеры) для ВолГАУ, ВГАУ, НГАУ, БелГАУ, КГСХА, РГАУ, ОмГАУ и т.д.;
 - Содействие подарку от JD (РГАУ, ВГАУ);



Дополнительные предложения по наполнению образовательных программ:

- Открытие удостоверения тракториста-машиниста категории C, D для всех аграрных специальностей (агрономы, инженеры, зоотехники) – готовы участвовать в финансировании;
- Владения ПО: офисные и профессиональные программы на высоком уровне
- Увеличивать знания в области Точного земледелия/ Умного животноводства и отраслевой экономике;
- Больше развивать аналитические компетенции и знание профильных производственных показателей, KPI и метрик (PregRate, IOFC, IOFCs и пр.)
- Включать в программу обучения факультативы и модули по развитию Soft Skills (управление персоналом, работа в команде);
- Равномерное распределение практик в течение учебного года и увеличение их средней продолжительности до 2х месяцев;
- Участие производственных компаний в стажировке и повышении квалификации преподавателей ВУЗов;

История создания проекта «Агрокласс»

Основой развития «Агрокласса» в Воронежской области послужил опыт проведения проекта в «Сибирской Ниве»

В Маслянинской школе №1 с 2016 успешно готовят смену для агропромышленного сектора. Здесь для ребят круглый год действуют специальные учебные площадки по растениеводству, ветеринарии, зоотехнии. Учебный процесс в спецклассах организован так, что расширяет кругозор школьников в отношении современного сельхозпроизводства, делает его по-настоящему привлекательным

В 2020-2021 году 52% выпускников поступили в аграрные университеты. Школьники обучаются в профориентационных классах с 8 по 11 кл.

Помимо Новосибирской области в «Калужской Ниве» (Калужская обл.) и «Ока Молоко» (Рязанская обл.) так же проводятся профориентационные мероприятия в рамках проекта «Агрокласс»



17

История создания проекта «Агрокласс»

В 2018 году при поддержке руководства «Воронежского ГАУ», администрации Бобровского и Лискинского районов, а также директоров школ партнеров состоялось открытие первого «Агрокласса» Воронежской области

За это время в проекте «Агрокласс» приняли участие около 100 школьников (10-11 кл.): 4 потока абитуриентов

Изначально в проекте Воронежской области принимали участие три школы, но опыт показал, что успех напрямую зависит от мотивации обучающихся и преподавательского состава учебных заведений. Без этих критериев успешное развитие «Агрокласса» невозможно

На сегодняшний день в проекте участвуют Бобровский образовательный центр «Лидер» и «Средняя общеобразовательная школа №1» им. Героя Советского Союза М.А. Машина



18

«Агрокласс» в Воронежской области

Цель проекта:

- Профориентация школьников
- Увеличение доли выпускников школы, поступающих в аграрный ВУЗ
- Привлечение молодежи, проживающей в сельской местности, для работы в компаниях АПК

Задачи проекта:

- Организация работы «Агрокласса» в Бобровском и Лискинском районе с совокупным количеством не менее 20 человек
- Разработка профориентационной программы для школьников совместно с Воронежским ГАУ
- Профессиональная ориентация школьников, знакомство с содержанием и спецификой аграрных профессий в современном АПК
- Поступление в аграрные ВУЗы минимум 40-60% выпускников «Агрокласса»

Партнеры проекта:

- ООО «ЭкоНиваАгро»
- «Воронежский государственный аграрный университет» имени императора Петра I (ВГАУ)
- Бобровский образовательный центр «Лидер» им. А. В. Гордеева
- «Средняя общеобразовательная школа №1» им. Героя Советского Союза М.А. Машина (Лискинский р-н)



19

Система работы «Агрокласса»

- Участники: школьники 10 – 11 класс
- Эксперты: специалисты «ЭкоНиваАгро», внутренние тренеры учебных центров корпоративной Академии ЭкоНива-АПК, преподаватели ВГАУ
- Программа: 4 интенсива для 10 класса, 4 интенсива для 11 класса



В конце обучения в «Агроклассе»:

- Публичная защита проектной работы перед экспертами от компании «ЭкоНива-АПК» и ВГАУ
- Межрегиональный обмен опытом:
 - тематические конференции для школьников
 - посещение других регионов лучшими учениками

20

- **Интенсив по переработке с/х продукции:** посещения заводов по переработке молока г. Анна и с. Щучье, лекции от технологов ЭкоНивы, проведение лабораторных занятий в лабораториях оценки качества молока



- **Интенсив по животноводству:** посещения животноводческих комплексов, лекции от тренеров учебного центра животноводства ЭкоНива-АПК о современных технологиях кормления, доения, выращивания молодняка КРС, проведение экспериментов в лабораториях компании



21

- **Интенсив по растениеводству и механизации с\х:** посещение полей «ЭкоНиваАгро», знакомство с техникой для растениеводства, знакомство с технологиями точного земледелия, знакомство с ПО в растениеводстве, лекции по современным технологиям растениеводства



- **Интенсив по всем блокам на базе лабораторий ВГАУ:** занятия проводят преподаватели ВГАУ



22

Промежуточные итоги проекта

2018 – 2020 учебные года – 1-й выпуск программы «Агрокласс», из 30 выпускников 10 поступили во ВГАУ

2019 – 2021 учебные года – 2-й выпуск программы «Агрокласс», из 24 выпускников 9 поступили во ВГАУ

2020 – 2022 учебные года – третий поток программы «Агрокласс», 26 школьников

2021 – 2023 учебные года – четвертый поток программы «Агрокласс», 16 школьников (по итогам дополнительного отбора от компании)



Дальнейшие планы и перспективы развития проекта:

- Увеличение доли практических занятий и выездов на производство
- Повышение количества межрегиональных конкурсов
- Увеличение количества лекций от специалистов производства для учеников «Агроклассов»

23

«Узкие места» КРСТ:

- ДеФакто: КРСТ снижает мобильность студентов. По возможности попробовать обойти это ограничение;
- Процесс субсидирования допускает разночтения, что приводит к усложнению (для Холдинга);



Миссия организации: Воспроизводство высококвалифицированных специалистов нового уровня для кадрового обеспечения агроиндустрии.

Миссия компании: Сделать производство молока простым и эффективным, труд в хозяйствах агрохолдинга – престижным, а продукцию – узнаваемой и любимой.

Статистика:

1. Количество обучающихся – 565 чел.
2. Количество преподавателей – 40 чел.
3. Количество образовательных программ – 7
4. Количество выпускников (в среднем) – 105 человек

Статистика:

- 6 молочно-товарных ферм
- 1200 сотрудников
- 10 400 фуражных коров
- 52 000 га земли для выращивания кормов
- до 1000 единиц сельскохозяйственной техники

2014 год – дуальное обучение.

2018 год – Региональная площадка чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia по компетенции «Ветеринария»,

2019 год – Грант Министерства просвещения РФ, ФП «Молодые профессионалы».

2020 год – завершен капитальный ремонт здания учебного корпуса.

2021 год – Визит Министра просвещения РФ Кравцова С.С.

2022 год – Грант Министерства просвещения РФ, ФП «Профессионалитет».

Базовое предприятие АПХ «Зеленая Долина»

Базовая организация ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»



С 2014 года якорным работодателем Корочанского сельскохозяйственного техникума является АПХ «Зеленая долина». За 8 лет удалось улучшить материальную базу, организовать дуальное обучение. В настоящее время на базе предприятий якорного работодателя проходят производственную практику 100% обучающихся. 75% выпускников трудоустраиваются в АПХ «Зеленая Долина». 2018 год – разработка Концепции развития взаимодействия техникума и компании.



3



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ХОЛДИНГ
ЗЕЛЕНАЯ ДОЛИНА

ПЕРЕЗАГРУЗКА СИСТЕМЫ СПО ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ИНДУСТРИАЛЬНЫМ ПАРТНЕРОМ В РАМКАХ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»



Рожкова С.Я., директор ОГАПОУ
«Корочанский сельскохозяйственный техникум»



Рожкова
Светлана
Яковлевна

Создание инновационно-образовательной среды – главный фактор, способствующий организации качественного образовательного и воспитательного процесса для успешного развития и воспроизводства высокопрофессиональных специалистов. Формирование среды осуществляется по пяти основным направлениям **Привлечение, Образование, Воспитание, Развитие, Встраивание** через создание пяти пространств.





Обучение по специальностям:

Агрономия; Ветеринария; Зоотехния; Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; Технология молока и молочных продуктов; Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; Экономика и бухгалтерский учёт

5 мастерских по компетенциям:

АГРОНОМИЯ	ВЕТЕРИНАРИЯ	СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ БИОТЕХНОЛОГИИ	СИТИ-ФЕРМЕРСТВО	ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН
-----------	-------------	---------------------------------------	-----------------	--

Научно-производственные площадки:

«Сельскохозяйственные биотехнологии.
Лаборатория молока»«Ветеринария. Комплексный уход за
домашними животными»«Сити-фермерство. Лаборатория выращивания
микрорезели»

Инновационно-образовательное пространство:



МОБИЛЬНАЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «АГРОДРАЙВ»



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



СОВМЕСТНЫЕ СТАРТАПЫ



ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ «БУДУЩЕЕ НА 5+»



Проект «АгроЛюбовь»



Проект «ДокторVET»



Проект «Вермикультура»



Проект «АгроДрайв»



Проект «АгроВыбор»



Проект «Кадровый обмен»



ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА



Корочанский сельскохозяйственный техникум
г. Короча, 19.07.22

Демонстрационный экзамен по специальности «Механизация сельского хозяйства»

А на базе ОГАОУ «Рязанского агротехнического техникума» проводится демонстрационный экзамен у механиков 3 курса РКОХТ

Результаты:
ИСПО, ФОТОКОНКУРС ИСПО, ВКОНТАКТ, БАТТЛ, МИНИПРОСВЕТОР КИРОО
ОГАОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»
31 Регион, Белгородская область



ЦЕЛЬ Формирование новой сетевой модели развития Кампуса во взаимодействии с отраслевыми бизнес-партнерами и последующего трудоустройства не менее 85% выпускников в аграрную отрасль экономики региона к концу 2024 года.

2022 – 2024 гг.

ВЫЗОВЫ:

- 1 Несовпадение выпускников вызовом времени и современного бизнеса.
- 2 Длительный срок обучения. Недостаточный уровень инфраструктуры.
- 3 Непрестижность аграрных профессий.

КЛЮЧЕВЫЕ ИНИЦИАТИВЫ:

- Вовлечение отраслевых бизнес-партнеров в подготовку кадров для системы среднего профессионального образования.
- Введение нового уровня образования (профессионалитет), оптимизация сроков обучения для рабочих профессий до двух лет.
- Развитие на базе техникума коворкинг-пространств, центров молодежных стартапов, волонтерства, совместных общественных проектов.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ:

- Переход ОГАОУ «Корочанский СХТ» в формат АНО СПО, включение в состав соучредителей техникума АПХ «Зеленая Долина». Создание ресурсного центра, в рамках сетевого взаимодействия с отраслевыми СПО и бизнес-партнерами.
- Внедрение новых образовательных программ, новых образовательных технологий. Расширение инфраструктуры, материально-технической базы, за счет финансового маневра и средств отраслевых партнеров.
- Трансформация организаций сферы среднего профессионального образования в «Место новых стартапов» и драйвер развития территории.

ОСНОВНЫЕ БЕНЕФИЦИАРИИ

Граждане в возрасте 15–24 года, 25–60 лет
Дошкольники, школьники, студенты
Организации СПО и вузы
Бизнес партнеры (крупный бизнес и МСП)
Самозанятые граждане
Мигранты



ОТ МАСТЕРСКОЙ ДО АГРОПОЛИСА



Создание АНО СПО «АГРОПОЛИС» и собственной торговой марки

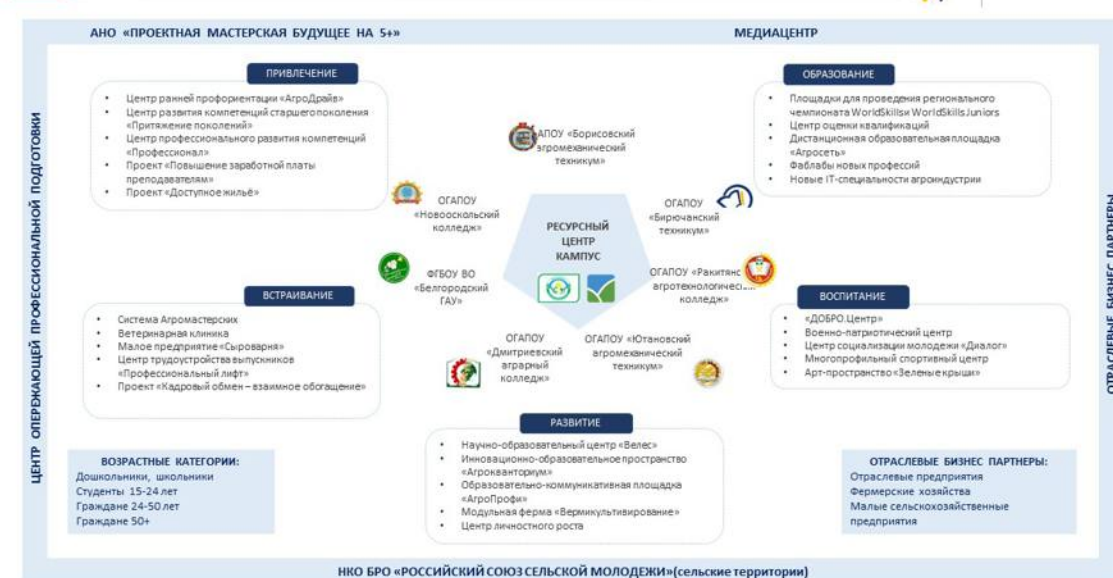
- КЦП – 100%
- Окупаемость АНО – 100% (за счет создания малых предприятий и оказания услуг)
- Экспресс-программы – 100%

Рекрутинговое агентство для предприятий аграрной отрасли

- СОЮЗ молочного животноводства – 100% производителей молока
- SoftSkills – 100%
- Трудоустройство в «1 клик» - 100%

Создание инновационно-образовательного пространства «АГРОКВАНТОРИУМ»

- Рентабельность 25-30%
- Технологии зеленой цифровой экономики – 100%
- Цифровые компетенции – 100%



АГРОПОЛИС – ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО

ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ЗЕЛЕНАЯ ДОЛИНА

ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА – «ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО»

Агро-мониторинг

Научные исследования

Инновационные решения

1. Цифровая агрономия

Агроинформатик/Агрокибернетик – внедрение новых технологий, информатизация и цифровизация с/х предприятий

Агробот (сетевой агроном)

2. Индивидуальный подход к правильному рациону питания животных.

Агродиетолог

3. Удаленная поддержка животноводческих компл

Сетевой ветеринар

4. Управление автоматизированной сельхозтехники, ферме: системами датчиков, беспилотниками и агроботами

Оператор автоматизированной сельскохозяйственной техники

5. Сити-фермерство

Сити-фермер – специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств, выращиванию продуктов питания на зеленых крышах и вертикальных фермах

6. Пищевая безопасность

Экодиетолог – разработка сбалансированного, безопасного и здорового питания.

Технолог молока и молочных продуктов.

7. Экологическая безопасность

Экоаудитор – аудит агропредприятий, снижение воздействия на окружающую среду, модернизация производства. Природоохранная политика.

8. Управление сельскими территориями

Управляющий (менеджер) сельской усадьбой

9. Управление интеллектуальными энергосистемами

Системный инженер интеллектуальных энергосетей

Критерии ЭКО-ЛИДЕРА

Стремление к устойчивому развитию

Эмоциональный интеллект

Инновационное развитие

Владение технологиями зеленая цифровая экономика

Навык управления территориями

НАШИ ГОСТИ

ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ЗЕЛЕНАЯ ДОЛИНА

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ЗЕЛЕНАЯ ДОЛИНА

«Федеральный проект «Профессионалитет» стал локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования.

Основная наша задача, учитывая растущий интерес молодежи к обучению в колледжах, – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов по востребованным профессиям.

Уверен, что колледжи – участники проекта «Профессионалитет» станут реальными кадровыми центрами импортозамещения»

В.С. Неумывакин

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ
2022

Гаврилова Оксана Сергеевна

Перспективы развития образовательно-производственного центра сельского хозяйства Ставропольского края

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ 2022

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

2018 год

КОНТИНГЕНТ

2181 чел.

ВЫПУСК

348 чел.

16 специальностей

Обеспеченность кадрами – 100%

Очная форма обучения – 100%

Обеспеченность общежитиями – 100%

Обеспеченность персональными компьютерами – 100%

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

57%

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ 2022

Образовательно-производственный центр сельского хозяйства Ставропольского края

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

7 образовательных организаций СПО

ООО «Свободный труд»

agroalliance

ООО «Агропромышленный альянс»

ООО ОПХ «Луч»

АСБ агрополис

ООО «Управляющая компания АСБ-АГРО»

ЗОЛОТАЯ НИВА

ООО «Управляющая компания АСБ-АГРО»

ООО Агрофирма «Золотая нива»

СПК колхоз «Гигант»

СЗАО «Совхоз имени Кирова»

Образовательно-производственный центр сельского хозяйства Ставропольского края

Федеральный координационный совет

Региональный наблюдательный совет

Министерство сельского хозяйства РФ – инициатор создания кластера

Центр по отрасли «Сельское хозяйство»

Управляющая компания

ФГБОУ ВО СГАУ

28.04.2022

29.04.2022

май 2022

01.09.2022

Заключение соглашения о партнерстве

Создание образовательно-производственного центра

Создание управляющей компании

Открытие образовательно-производственного центра сельского хозяйства Ставропольского края

92

93

Новые подходы к содержанию образования

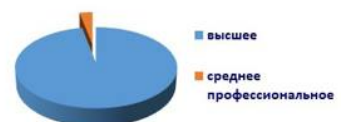
	ФГОС СПО	ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ
Зоотехния	3 г. 10 мес.	2 г. 10 мес.
Агрономия	3 г. 10 мес.	2 г. 10 мес.
Ветеринария	3 г. 10 мес.	2 г. 10 мес.
Эксплуатация с/х техники и оборудования	3 г. 10 мес.	2 г. 10 мес.

Сокращение сроков обучения на 1 год
(по согласованию с работодателями)
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН



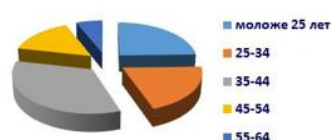
Кадровая обеспеченность реализации ФП «Профессионалитет»

Распределение по образованию



- Ученая степень – 6 чел.
- Квалификационные категории – 15 чел.
- Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года – 100%

Распределение по возрасту



Средний возраст сотрудников – 39 лет

Профессиональная подготовка и повышение квалификации

- Преподаватели профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин – 25 чел.
- Работники, ответственные за воспитание – 50 чел.
- Сотрудники предприятий-партнеров – 16 чел.
- Представители методической службы – 2 чел.
- Управленческая команда – 7 чел.



Период реализации:
май-ноябрь 2022 г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса и обновление учебно-производственного оборудования

Лаборатория ботаники и физиологии растений



Лаборатория оценки воспроизводительных качеств животных



Лаборатория отработки хирургических навыков



Техническое обслуживание и ремонт с/х техники



Перспективы развития образовательно-производственного центра сельского хозяйства Ставропольского края

- 691 обучающихся
- 8 опорных работодателей
- 4 специальности
- 7 сетевых ПОО



Трудоустройство
85 %



Аграрии Профессионалитета будут востребованы!
Задания меняются в зависимости от сезона: весной важно засадить поля и теплицы, летом контролировать рост урожаев, осенью обеспечить его сбор, а зимой – самое время для занятий научными исследованиями.



Перспективы развития Ставропольского края в рамках ФП «Профессионалитет»

- Обеспечение продовольственной безопасности Ставропольского края
- Развитие растениеводства и животноводства, в том числе с внедрением инновационных технологий
- Цифровизация сельскохозяйственной отрасли
- Развитие экспорта продукции АПК в Ставропольском крае

Снижение уровня безработицы за счет синхронизации структуры подготовки кадров с потребностями рынка труда

Колледжи-участники проекта становятся кадровыми центрами импортозамещения

Привлечение частных инвестиций в образование



Обеспечение кадровой потребности экономики Краснодарского края (отрасль Виноградарство и виноделие)



Чернышов Иван Владимирович

1

Сетевое вз

Академия «Техникум»



5400

Потенциальные заказчики

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КЛАСТЕРА

650

- Регион – повышение уровня урбанизации, отток специалистов в город;
- Возможность открытия на базе предприятий собственных образовательных центров;
- Изменение законодательства в сфере производства и оборота алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции;
- Невыполнение программы по импортозамещению.

- Запуск культурных образовательных программ, гайдов;
- Запуск образовательных, просветительских программ в школе;
- 80% населения разбирается или имеет представление о культуре потребления.





- Встречи с родителями – 658 чел очный формат, 2490 чел-онлайн родительское собрание.
- Проведено встреч с работодателями – 31
- Количество социальных сетей с размещением информации: – 7

АСТ: <https://t.me/gbpoukkast>
https://vk.com/ast_120
СЭТ: <https://vk.com/ssetslav>
Кубань Вино: <https://vk.com/kubanvino1956>
<https://t.me/kubanvino>
<https://vk.com/public165552206> СЭТ: <https://t.me/chateaudetalu>



Программа популяризации:

- Количество ПОО/ проведенных мероприятий: День открытых дверей – 6/24
- Проведено мастер-классов – 87
- Количество проведенных образовательных экскурсии на предприятие – 18



КЛЮЧЕВЫЕ ВЫЗОВЫ

КАТЕГОРИЯ

РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ, АБИТУРИЕНТАМИ И ВЫПУСКНИКАМИ

РАБОТА С ПРЕДПРИЯТИЯМИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТОВАЯ ЛИНЕЙКА

ИНФРАСТРУКТУРА И МТБ

ПРЕПОДАВАТЕЛИ, НАСТАВНИКИ, МАСТЕРА

БИЗНЕС-МОДЕЛЬ И МАРКЕТИНГ

РАЗРЫВЫ (ПРОБЛЕМЫ, ВЫЗОВЫ)

Ключевой вызов —повышение мотивации студентов к получению образования, построению индивидуальной профессиональной карьерной модели; в 2023 году – 85% абитуриентов ознакомились с программами кластера

Ключевой вызов —обеспечение востребованными профессиональными кадрами отрасли виноградарства и виноделия. Вовлечение в кластер вспомогательных и обеспечивающих предприятий

Ключевой вызов – гибкая образовательная программа, рассчитанная на опережение кадровой потребности отрасли

Ключевой вызов – создание комфортной среды обучения, отдыха обучающихся

Ключевой вызов - Опережающее планирование развития кадрового потенциала преподавателей

Ключевой вызов - развитие не образовательных продуктов, создаваемых кластером, создание НИОКР

СОГЛАСОВАННЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ

ПРИОРИТЕТЫ КОЛЛЕДЖА	ПРИОРИТЕТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ	ПРИОРИТЕТЫ РОИВ
Сокращение дефицита специалистов и рабочих необходимых профессий, сокращение текучести молодых специалистов, сокращение сроков подготовки специалистов		
Карьерное и предпринимательское развитие студентов	Удобный сервис взаимодействия с кластером	реализация продуктов образования в реальной среде экономики региона
Синхронизация кадровых целей и карьерных траекторий студентов		
Проведение технологического развития отрасли		

Создание эко системы кластера: обучение, развитие, культура, эффективность, внедрение

ОБЗОР ГЛАВНЫХ РЕШЕНИЙ

РАЗРЫВ	РЕШЕНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Отсутствие мотивации студента к построению профессиональной карьеры	Составление индивидуальной карьерной карты студента и их вовлечение в работу УПП кластера. Наставничество предприятия	Повышение мотивации студентов к получению образования, построению индивидуальной профессиональной карьерной модели; 2023 год – 85% абитуриентов ознакомились с программами кластера

РЕСУРСЫ

Наставники, методическое сопровождение

ПОЧЕМУ СРАБОТАЕТ

Позволит развить Hard Skills выпускника

ОБЗОР ГЛАВНЫХ РЕШЕНИЙ

РАЗРЫВ	РЕШЕНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Отсутствие научного исследования развития отрасли виноградарства и виноделия в системе СПО	Соглашение о сотрудничестве с ведущими ВУЗами Краснодарского края	Получение данных о перспективах развития отрасли, составление карты будущих кадровых потребностей (Атлас будущих профессий)

РЕСУРСЫ

Сотрудники профильных кафедр ВУЗа, методические кабинет техникумов кластера, начальники подразделений предприятий партнеров

ПОЧЕМУ СРАБОТАЕТ

Исследование перспектив развития позволит прогнозировать кадровые изменения отрасли и организовать опережающую подготовку

ОБЗОР ГЛАВНЫХ РЕШЕНИЙ

РАЗРЫВ	РЕШЕНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Психологическая неготовность студентов к стажировке на предприятиях в режиме реального производства (полная производственная смена)	Программа психологической подготовки, тренинги. Стресс-менеджмент, коворкинг центр кластера	Развитие надпрофессиональных навыков: Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми

РЕСУРСЫ

Сотрудники кадровой службы предприятий партнеров, методические кабинет техникумов кластера, начальники подразделений предприятий партнеров, штаб воспитательной работы

ПОЧЕМУ СРАБОТАЕТ

Совместная политика программы психологической подготовки позволит повысить эффективность профессиональной деятельности

ФИШКА КЛАСТЕРА

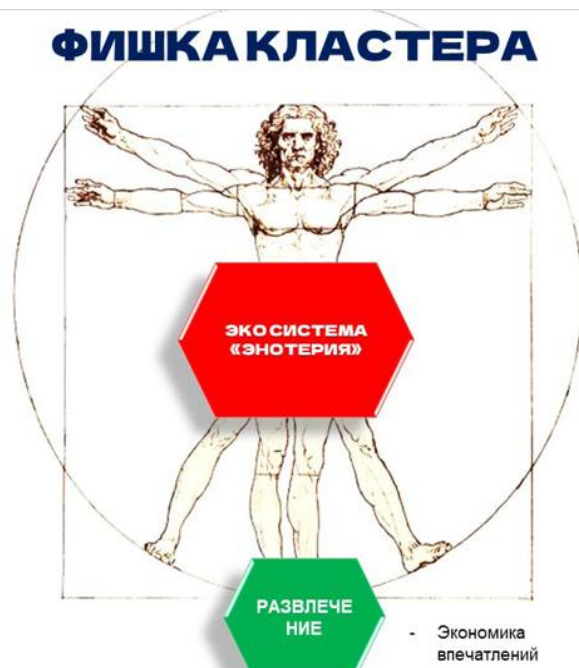
- Карьерная карта;
- Индивидуальная траектория;
- Стажировочные площадки

ОБУЧЕНИЕ КАРЬЕРА

- Профориентация;
- выявление;
- Развитие;
- направление

РАЗВИТИЕ

- ВУЗ;
- НИОКР;
- Проектный офис;
- Старт-Ап



- Ценности;
- Образование;
- Творчество;
- Эно-блогер;
- Эно-критик;
- Эно-гид

КУЛЬТУРА

ПРОДУКЦИЯ

- Продукция;
- Услуги

ПЕРВЫЕ ПОБЕДЫ



Соглашение с Куб ГТУ (исследование развития отрасли)

Производство винограда (УПП кластера)

Первая рабочая профессия (24 школы)

Соглашение с 11 КОХ (проведение почвенного анализа)

Стажировка пилотной группы студентов на Кубань Вино



КАК МЫ ВЫГЛЯДИМ СЕЙЧАС



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



ПРОДУКТОВАЯ ЛИНЕЙКА КЛАСТЕРА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ

- Биодинамическая защита растений
- Биодинамическое производство виноматериала
- Производство тихих вин
- Производство игристых вин
- Сомелье
- Кавист
- Пивовар (от А до Я)
- Десертные вина
- Крепкие алкогольные напитки
- Энотуризм
- Оператор беспилотных летательных систем в С/Х

УСЛУГИ

- Почвенный анализ;
- Составление проектной документации виноградника
- Картографическая съемка
- Кадастровая съемка
- Обработка полей
- Химический анализ виноматериала
- Микробиологический анализ виноматериала
- Эно карта туристического маршрута
- Составление технологической карты производства
- Бизнес под ключ

ПРОДУКЦИЯ

- Саженцы технических сортов винограда
- Саженцы декоративных растений, кустарников
- Саженцы плодовых деревьев
- Виноград столовых, технических сортов
- Фрукты, орех
- Слабоалкогольные напитки
- Бондарное производство
- Тихие вина (резерв)
- Игристые вина (резерв)
- Керамика (кувшины)



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования



«Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I»
(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)



Дерканосова
Наталья
Митрофановна



УНИВЕРСИТЕТ СЕГОДНЯ



СЕМЬ ФАКУЛЬТЕТОВ

- Агроинженерный
- Агрономии, агрохимии и экологии
- Ветеринарной медицины и технологии животноводства
- Гуманитарно - правовой
- Землеустройства и кадастров
- Технологии и товароведения
- Экономический



ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



более 900
СОТРУДНИКОВ



более 450
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

- 65% имеют ученую степень или звание
- 20% профессоров и докторов наук



более 13 000
ОБУЧАЮЩИХСЯ



ЗА 110 ЛЕТ
БОЛЕЕ 120 000
ВЫПУСКНИКОВ



14 УЧЕБНЫХ
КОРПУСОВ

- площадью 64 тыс. м²



9 ОБЩЕЖИТИЙ

- площадью 61 тыс. м²
- более 2,5 тыс. мест



ЗЕМЛЯ С/Х
НАЗНАЧЕНИЯ

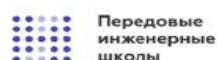
- площадью 129 га.



50 зарубежных
партнеров в 25
странах мира



600 иностранных
обучающихся из
39 стран мира



Передовые
инженерные
школы



агроген
передовая инженерная школа

2

ОЦЕНКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РЫНКА ТРУДА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Направление	Выпуск ВГАУ (очное)			Количество вакансий (спрос)			Принято на работу (департамент, 1-КМС)			Работает в с.х. организациях в (департамент, 1-КМС)
	2019 г.	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	
Агрохимия	25	20	15							
Агрономия	20	22	28	102	88	84	63	64	52	289
Садоводство	19	20	15							
Зоотехния	22	25	24	84	58	30	62	61	57	292
Ветеринария	100	84	92	226	226	119	207	173	173	612
Агроинженер	69	113	87	440	385	312	184	185	150	1074

- выпускники по направлениям подготовки (специальностям) «Агрономия», «Зоотехния», «Ветеринария», «Агроинженерия» наиболее востребованы в АПК региона
- выпуск значительно ниже кадровой потребности отрасли

3



ПРОЕКТ «АГРОКЛАСС» ВОРОНЕЖСКОГО ГАУ

+ Липецкая область, 2 класс

МКОУ СОШ №1 г. Лиски	2022	22
	2018	15
МКОУ Бобровский ОЦ "Лидер" г. Бобров	2022	23
	2018	19
МБОУ Воронцовская СОШ	2022	22
	2018	-
МБОУ СОШ №7 г. Россошь	2022	27
	2018	-



+ 2 класс Воронежская область

4

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «АГРОКЛАСС»

- теоретические занятия проводятся на базе школ, практические - на базе лабораторий ВГАУ и структурных подразделений предприятий-партнеров
- промежуточная аттестация по разделам:
 - познавательная агрономия, - землеведение (ГИС в сельском хозяйстве),
 - основы животноводства, - пища глазами химика (переработка с.х. продукции),
 - агроинженерия, - аграрная экономика
- промежуточная аттестация в рамках курса по выбору - выполнение проектной работы с презентацией и защитой на конкурсе в ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ



5

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «АГРОКЛАСС»

- реализация проекта с 2018 года
- 884 часа - суммарный объем элективных курсов
- 6 специальных элективных дисциплин
- 100 % учащихся из агроклассов представили проектные работы на конкурс
- 100 % учащихся решили продолжить обучение в агроклассах
- 45 % выпускников агроклассов стали студентами Воронежского ГАУ



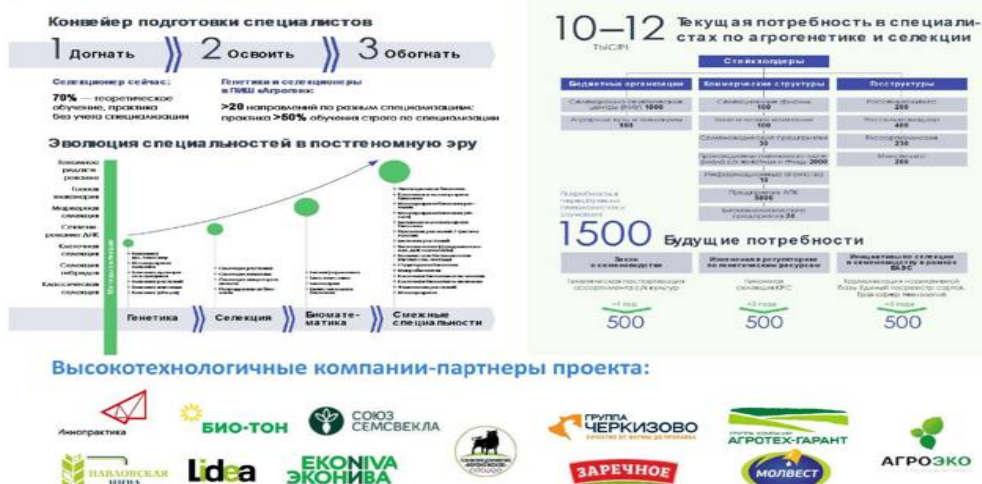
6

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «АГРОКЛАСС»

- демонстрация возможностей современного сельскохозяйственного производства, в том числе в области обеспечения качества жизни селян
- популяризация сельскохозяйственных специальностей и формирование положительного образа сельского жителя среди учащихся и их родителей
- осознанный выбор направлений подготовки высшего образования благодаря профориентации школьников путем «раннего погружения» в область аграрных наук
- демонстрация возможностей университета в области качественного формирования компетенций будущего специалиста аграрного профиля
- выбор аграрного направления образования и трудоустройство в сельскохозяйственных предприятиях – удовлетворение кадровых потребностей динамично развивающегося аграрного сектора экономики России

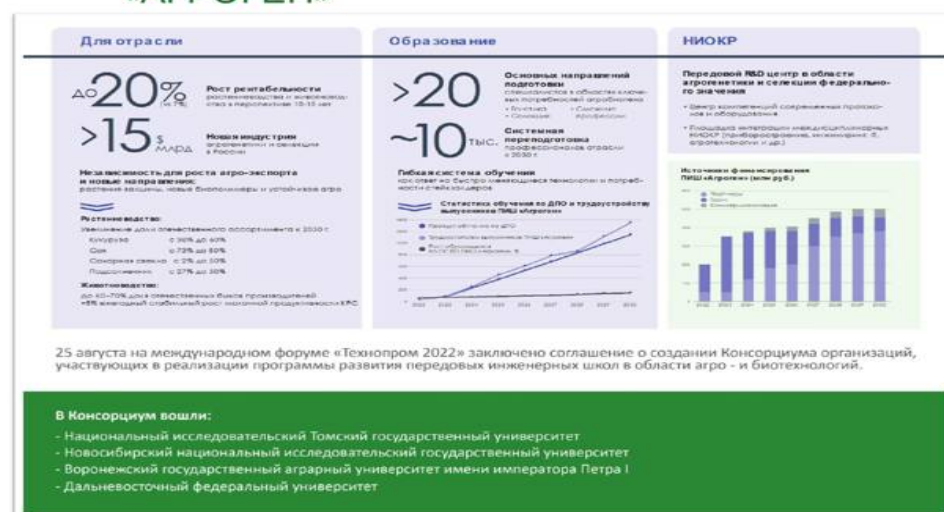
7

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПЕРЕДОВАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА «АГРОГЕН»



8

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПЕРЕДОВАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА «АГРОГЕН»



9

«АГРОКЛАСС 1.0» – «АГРОКЛАСС 2.0»

Стейкхолдеры проекта «Агрокласс 2.0»

- Родители учащихся и дети: Увеличение уровня образования в школе, более осознанный выбор будущей профессии, повышение шансов на поступление в ведущий профильный вуз; развитие социального капитала ребенка
- Аграрные вузы: Создание методических центров на базе университетов, приток абитуриентов в аграрные вузы, привлечение в аграрные вузы талантливой молодежи
- Экономика региона: Кадровое обеспечение АПК региона, комплексное развитие сельских территорий
- Региональные учителя: Учителя заинтересованы в результатах учеников (надбавки за участников олимпиад и результаты ЕГЭ до 30% от зарплаты)
- Региональные школы: Рост доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями оказания образовательных услуг в организации
- Региональные органы исполнительной власти: Исполнение целей нац. проекта «Образование»; Повышение уровня образования (целевые показатели губернаторов согласно указу Президента РФ №68 от 04.02.2021)

Механизмы реализации проекта

- ФОНД РАЗВИТИЯ ФИЗТЕХ-ШКОЛ: Проведение онлайн-курсов повышения квалификации преподавателей школ по естественнонаучным дисциплинам, проведение офлайн-курсов повышения квалификации, постсопровождение (дети – сайт и тестирования, учителя – вебинары)
- ИПК ВОРОНЕЖСКИЙ ГАУ: Проведение онлайн-курсов повышения квалификации преподавателей школ по дисциплинам аграрной направленности, проведение офлайн-курсов повышения квалификации, постсопровождение (вебинары)
- АГРОБИЗНЕС ПАРТНЕРЫ: Формирование образовательных зон на производственных площадках (практические занятия, выполнение индивидуальных проектов)
- РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ: Определение базовых школ, материально-техническое обеспечение проекта (лабораторное оборудование базовых школ)
- ВОРОНЕЖСКИЙ ГАУ: Разработка и апробация методических материалов, тьюторское сопровождение индивидуальных проектов, организация конкурса индивидуальных проектов, разработка механизмов поддержки учащихся при поступлении в университет

«АГРОКЛАСС 1.0» – «АГРОКЛАСС 2.0»

- Агроинженерия (Роботизация и интеллектуализация в агроинженерии)
- Современные методы селекции растений (Основы молекулярной биологии клетки)
- Геномные, протеомные и постгеномные технологии в животноводстве (Молекулярно-генетические методы исследования в животноводстве)
- Космические технологии в аграрной сфере (Дистанционные и навигационные технологии в управлении агропредприятием)



«АГРОКЛАСС 2.0»

- Сетевая программа среднего образования – у ОО ВО нет лицензии на СО?
- Сетевая программа среднего образования – вуз ресурсный партнер – возможно ли привлечение педагогического состава ОО ВО?
- Сетевая программа дополнительного образования – финансирование, мотивация?
- Включение в сетевую программу производственного обучения – транспортная логистика, специфические особенности сельхозтоваропроизводителей, тьюторство?



12



ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОЛЛЕДЖЕ (по запросу Минпромторга России)



16 сентября 11:30 – 13:00
Конференц-Зал № 1

Спикеры:



Колобов Дмитрий Валерьевич
Директор Департамента развития промышленности социально-значимых товаров
Министерства промышленности и торговли Российской Федерации (участие онлайн)



Скворцова Маргарита Александровна
Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации («Роль образовательных организаций СПО в формировании заказа на отечественное промышленное оборудование»)



Никитская Карина Евгеньевна
Директор по развитию Инженерной компании «Лоретт», м.н.с. Института водных проблем РАН



Тулаев Анатолий Игоревич
Директор по развитию ООО «Стереотех» («Аддитивные технологии, как инструмент развития отраслей промышленности и подготовки инженерных кадров. Новая реальность в аддитивных технологиях 5D принтер»)



Скворцова
Маргарита
Александровна

Роль образовательных организаций СПО в формировании заказа на отечественное промышленное оборудование

Скворцова Маргарита Александровна,
Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России

Оснащение материально-технической базы образовательных организаций СПО оборудованием до 2022 г.

Создание (обновление) современных **мастерских в колледжах**, реализующих программы среднего профессионального образования с использованием инфраструктурных листов, разработанных для оснащения конкурсных площадок:

- Единые принципы формирования инфраструктурных листов, основанные на требованиях к застройке соревновательных площадок чемпионатов международного уровня по стандартам **WorldSkills**
- Предусмотрено приобретение оборудования преимущественно **импортного производства** согласно техническим характеристикам предъявляемым в инфраструктурных листах **WorldSkills**



В 2022 г. оборудование иностранного производства, запланированное к закупке в начале проекта, заменяется на аналоги в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России утвержденными в 2022 г.

Сварочный полуавтомат (Финляндия)	→ Полуавтомат MC-351 MX Pulse (Россия)
Шкаф шоковой заморозки Tefcold BLC10 (Дания)	→ Шкаф шоковой заморозки Polair CR10-L (Россия)
Моноблок MAC (США)	→ Моноблок DEPO (Россия)
Конструкторы Lego (Китай, Дания)	→ Робототехнический набор Tinkamo Play Kit (Россия)
Токарный станок с ЧПУ фирмы SIEMENS (Германия)	→ Универсальный токарный центр Протон ТП60 с ЧПУ (Россия)

Новые подходы к инфраструктуре современных мастерских в 2022 г.



Объем оборудования российского производства в 2021 г. **63%**
Объем импортного оборудования в 2021 г. **37%**

В 2022 году образовательные организации при работе с инфраструктурными листами:

- ✓ Учитывают нормы, устанавливающие приоритет товаров российского происхождения;
- ✓ Подбор аналогов оборудования проходит через представителей Минпромторга РФ и предприятий работодателей;
- ✓ Перечни оборудования актуализируются в соответствии с ситуацией, складывающейся на рынке товаров, работ и услуг;

Объем оборудования российского производства в 2022 г. **75%**
Объем импортного оборудования в 2022 г. **25%**

На создание мастерских, из средств федерального бюджета Российской Федерации направлено **16,09 млрд. рублей**
2019 г. - **3 млрд. рублей**
2020 г. - **4,39 млрд. рублей**
2021 г. - **4,35 млрд. рублей**
2022 г. - **4,35 млрд. рублей**

Новые подходы к инфраструктуре СПО Федеральный проект «Профессионалитет»

- Изменение подхода к подготовке кадров в связке с предприятиями-работодателями
- Моделирование реальных производственных процессов на базе образовательно-производственных центров (кластеров)
- Практико-ориентированные образовательные программы в соответствии с требованиями предприятий реального сектора экономики
- Выделение под цели проекта гранта в форме субсидии из федерального бюджета на оснащение оборудованием образовательно-производственных центров (кластеров)

- 1 Для каждого кластера создается производственная среда, позволяющая учащимся осваивать практические навыки технологических процессов предприятий в рамках обучения по специальности, которая отражается в перечне оборудования (инфраструктурном листе) образовательно-производственного центра (кластера)
- 2 Инфраструктура каждого кластера состоит не менее чем из 6 зон под виды работ
- 3 Инфраструктурный лист разрабатывается колледжами совместно с предприятиями – работодателями и подписывается участниками образовательно-производственных центров (кластеров)
- 4 Разработанные инфраструктурные листы проходят процедуру согласования с рабочей экспертной группой, в состав которой входят представители Минпромторга РФ, Минпросвещения РФ, лидеров отрасли, ФУМО, Союза Директоров ССУЗ и др.
- 5 Для каждого кластера разрабатывается дизайн-проект пространства согласно фирменному стилю бренда «Профессионалитет», разработанному АНО «Национальные приоритеты»



Статистика заказа отечественного и импортного оборудования для оснащения образовательно-производственных центров (кластеров) в 2022 г.

Соотношение выявлено на основании данных о закупочных процедурах, осуществляемых образовательно-производственными центрами (кластерами) в 2022 году по отраслям:



Производство отечественного оборудования для оснащения образовательно-производственных центров (кластеров) в 2022 г.

Оборудование, производящееся индивидуально под заказ образовательно-производственного центра (кластера) в 2022 г.

Центр (кластер) железнодорожной отрасли на базе филиала ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле

Тренажерный комплекс «Сортировочная горка» позволяет моделировать работу сортировочной горки железнодорожной станции, устройства электрической централизации и движение подвижных единиц.

Тренажерный комплекс «Машинист железнодорожной строительной машины» предназначен для комплексного обучения персонала, эксплуатирующего и обслуживающего специальный самоходный подвижной состав.

Программный комплекс имитационного тренажера ДСП/ДЦ (дежурного по станции/поездного диспетчера) полностью имитирует рабочее место дежурного по станции и поездного диспетчера.

ЖЕЛДОР АВТОМАТИЗАЦИЯ
РПТО
РУСТЕХРЕСУРС

Образовательно-производственный центр (кластер) машиностроительной отрасли на базе ГАПОУ Московской области "Подмосковный колледж «Энергия»"

Система плазменной атомизации металлических порошков Изготовление сферических порошков металлов и сплавов методом плазменной атомизации фидстока в виде проволоки.

Система рассева и сепарации металлических порошков Рассев металлического порошка по трем фракциям в среде инертного газа.

Система селективного лазерного сплавления металлических порошков Изготовление сложнопрофильных ДСЕ методом селективного лазерного сплавления металлических порошков.

РОСАТОМ

Образовательно-производственный центр (кластер) металлургической отрасли на базе ГАПОУ «Новотроицкий политехнический колледж» Оренбургской области

Блюмовая МНЛЗ (Машина непрерывного литья заготовок) Тренажер предназначен для автоматизации процесса обучения, для формирования понимания и отработки студентами базовых навыков процесса разлива стали на блюмовой МНЛЗ, которая воспроизводит весь технологический процесс, организуемый на предприятии АО «Уральская Сталь».

УРАЛЬСКАЯ СТАЛЬ

Потребность в поставке отечественного оборудования для оснащения образовательно-производственных центров (кластеров) в 2023 г.

Потребность выявлена на основании данных о закупочных процедурах, осуществляемых образовательно-производственными центрами (кластерами) в 2022 году по отраслям:

Машиностроение и Металлургия (18 и 6 кластеров соответственно)

- Китай**

 - Универсальный токарный станок с ЧПУ
 - Кран гидравлический складной передвижной
 - Станок для рубки металла с ЧПУ
 - Станок для лазерной резки металла с ЧПУ настольный
 - Токарный станок с ЧПУ
 - Вертикально-обрабатывающий центр с ЧПУ
 - Вертикально-обрабатывающий центр с ЧПУ с 4 осями
 - Токарный станок с ЧПУ на наклонной станине с приводным инструментом
 - Токарно-винторезный станок
 - Пылесос промышленный
 - Электрический лобзик
 - Комбинированный тарельчато-ленточный шлифовальный станок
 - CAD/CAM система с постпроцессором для станка с ЧПУ
 - Ручной оптический сканер для оцифровки крупногабаритных объектов
 - 3D принтер FDM, 3D принтер DLP
 - УФ-камера для дополнительного отверждения моделей
 - Заточной станок
 - Пирометр инфракрасный
 - Сверлильный станок
 - Ленточно-пильный станок
 - Роботизированный сварочный комплекс
 - Ленточнопильный отрезной станок по металлу
- Германия**

 - Станок сверлильный настольный
 - Вертикально-фрезерный обрабатывающий центр с ЧПУ
 - Аппарат для плазменной резки в комплекте с компрессором
 - Имитация стойки ЧПУ
 - Фрезерная Стойка-симулятор
- США, Америка, Швеция**

 - CAD/CAM -система для станка с ЧПУ
 - Пакет САПР
 - Система центровки валов
 - Головная часть для плазматрона
- Япония**

 - Набор микрометров цифровых зубомерных (дисковых) 0-100 мм
 - Набор микрометров цифровых для измерения пазов (лезвийный) 0-100 мм
 - Набор микрометров цифровых для измерения наружной резьбы 0-100 мм
 - Набор нутромеров 3 точечных 0-100 мм
 - Набор концевых мер
 - Глубиномер цифровой микрометрический 0-150 мм 0,001 мм и др. ручной измерительный инструмент



Потребность в поставке отечественного оборудования для оснащения образовательно-производственных центров (кластеров) в 2023 г.

Потребность выявлена на основании данных о закупочных процедурах, осуществляемых образовательно-производственными центрами (кластерами) в 2022 году по отраслям:

Легкая промышленность (1 кластер)

- Китай**

 - Машина для клеймения деталей обуви
 - Система нанесения клея
 - Машина для вставки фурнитуры, пневматическая
 - Швейный автомат
 - Машина для разглаживания заднего шва
 - Машина затыжки носочно-пучковой части с моторизированными клещами
 - Машина крепления стельки с обрезкой
 - Двухпозиционная машина формирования пяточной части- две горячие станции с надувными обжимками
 - Компьютеризированная машина затыжки пяточно-геленой части обуви
 - Машина для шершавения затынутой обуви в комплекте с вытяжкой
 - Камера для аппретирования/окраски подошвы/обуви с водяной завесой
 - Машина для очерчивания контура подошвы
 - 3D принтер
 - Станок для лазерной резки
 - Машина для вставки фурнитуры
 - Ручной пресс для вставки фурнитуры
 - Машина швейная для кожгалантереи
 - Машина колонковая для галантереи
 - Машина швейная рукавная
 - Машина разрывная с маятниковым силомером для текстильных материалов и обуви
 - Комплект приспособлений для испытания элементов обуви
 - Машина для испытания резины на истирание
- Италия**

 - Раскройный комплекс, автоматизированный
 - Машина для спуска краев деталей обуви программируемая с вытяжкой
 - Машина для формования союзок
 - Дублировочный пресс с поворотным столом
 - Машина для мокасиновой строчки
 - Машина для заправки мокасин
 - Машина для вставки подноски
 - Стол для клеенамазочных работ с освещением и подключением к центральной вытяжке
 - Двухпозиционная машина увлажнения носочной части
 - Увлажнитель пяточной и геленой части
 - Двухканальная камера влажно-тепловой обработки
 - Машина реактивации клеевой пленки для подошв с бортиком
 - Вакуумный пресс для приклеивания подошвы
 - Холодильная камера проходного типа
 - Стол для клеенамазочных работ с освещением и подключением к центральной вытяжке
 - Машина для полировки с вариатором скоростей
 - Машина для разглаживания голенища
 - Машина для разглаживания обуви
 - Раскройный комплекс
 - Машина для спуска краев деталей обуви
 - Машина для дублирования деталей
 - Стол для намазки с вытяжкой
- Чешская Республика**

 - Швейная машина для работы с кожей, одноигольная плоская
 - Швейная машина для работы с кожей колонковая одноигольная
 - Швейная машина для работы с кожей колонковая двухигольная
 - Швейная машина для работы с кожей двухигольная плоская
 - Швейная машина переметочного шва для работы с кожей
 - Машина швейная плоская ролик
 - Машина швейная колонковая
 - Машина швейная переметочного шва
- Германия**

 - Машина для втачивания стельки
- Швейцария**

 - Платформа силовая трехкомпонентная для лаборатории анализа биомеханики движений
- Швеция**

 - Комплект инфракрасных высокоскоростных видеокамер с набором ПО и принадлежностей

Потребность в поставке отечественного оборудования для оснащения образовательно-производственных центров (кластеров) в 2023 г.

Потребность выявлена на основании данных о закупочных процедурах, осуществляемых образовательно-производственными центрами (кластерами) в 2022 году по отраслям:

- Атомная отрасль (1 кластер)**

Китай

 - Нивелир оптико-механический
 - Штатив нивелирный
 - Нивелирная рейка телескопическая с уровнем
 - Теодолит электронный
 - Штатив алюминиевый
 - Пылесос промышленный
 - Электрический лобзик
 - Комбинированный тарельчато-ленточный шлифовальный станок
 - Покрасочная камера
 - Станок сверлильный настольный
 - Фрезерный станок
 - Весы аналитические электронные
 - Мешалка магнитная
 - Набор ювет №2 (5,10,20,30,50)
 - Штатив для электродов
 - Баня водяная четырехместная

Белоруссия

 - Портативный моноблочный спектрометр-идентификатор радионуклидов (гамма, нейтронное излучение) с блоками детектирования (2 ед. разные)
 - Радиометр альфа-бета излучения

США, Латвия

 - Спектрофотометр
 - Центрифуга
- Железнодорожный транспорт (1 кластер)**

Китай

 - Восковой инжектор для изготовления форм из восков с ручным блоком управления
 - Станок вальцовочный ручной
 - Сверлильный станок настольный
 - Сварочный трактор
 - Инверторный сварочный аппарат
 - Электрохимическая гильотина
 - Станок ленточнопильный
 - Установка лазерного раскроя металла
 - Пылесос промышленный
 - Пескоструйный аппарат
 - 3D принтер с комплектом ЗИП и расходных материалов
 - Полимеризационная камера
 - Токарный станок (универсальный)
 - Комплект типового оборудования Виртуальной реальности (очки виртуальной реальности, базовые станции, джойстики, высокопроизводительный компьютер, телевизор 55 дюймов)
 - Паяльная станция

Литва, США, Белоруссия

 - Электропечь лабораторная
 - Установка гидробразивной резки
 - Программно-методический комплекс для автоматизации геодезических работ
- Химическая отрасль (4 кластера)**

Китай

 - Обучающий стенд «Гидроклоч»
 - Колориметр по шкале Гарднера
 - Точильно-шлифовальный станок для заточки резцов под алмазный круг
 - Универсальный токарно-винторезный станок

IT-оборудование для всех кластеров

Китай

 - Коммутатор для создания учебной сети
 - Лазерное МФУ
 - Ноутбук
 - Комплект: проектор, экран
 - Телевизор 75 дюймов со стойкой, совместимой с телевизором, настольной, мобильной
 - Пакет офисных программ
 - Интерактивная сенсорная панель
 - Клавиатура, мышь

США

 - Пакет офисных программ

Потребность в поставке отечественного оборудования для оснащения образовательно-производственных центров (кластеров) в 2023 г.

Потребность выявлена на основании данных о закупочных процедурах, осуществляемых образовательно-производственными центрами (кластерами) в 2022 году по отраслям:

Сельское хозяйство (11 кластер)

- Италия**

 - Видеоокуляр для микроскопа
 - Рефрактометр
 - Интерактивная панель
 - Планшет иммуноферментный
 - Фотоэлектроколориметр
 - Квадроцикл
 - Мотор лодочный
 - Видеоокуляр для микроскопа
 - Портативный лазерный дальномер с функцией памяти
 - Квадрокоптер
 - Электрокардиограф ветеринарный
 - Ветеринарный УЗИ сканер
 - Портативный УЗИ сканер
 - Ультразвуковой скалер
 - Микроскоп монокулярный
 - Микроскоп бинокулярный
 - Ветеринарный пульсоксиметр
 - Лабораторная мини центрифуга
 - Холодильная витрина
 - Пневматический пистолет
 - Стенд для ремонта двигателя
 - Йогуртница
 - Робототехнический комплекс «УМНАЯ ТЕПЛИЦА»
 - Сепаратор для рыбы (получение фарша)
- Китай**

 - Электрическая рыбонистка
 - Установка для прокани гидравлического тормозного привода автомобиля
 - Гусеничный экскаватор
 - Диагностический сканер
 - Микроскоп биологический
 - Миксер
 - Плита индукционная
 - Автоматизированная сушилка
 - Плуг навесной
 - Сельскохозяйственный дрон
 - Шприц колбасный настольный
 - Мясорубка электрическая
 - Миксер планетарный

Корея

 - Экскаватор
 - Машина производства макарон

Германия

 - Телевизор
 - Многофункциональная центрифуга
- Литва, Болгария, Италия, Тайвань, Япония, США, Швейцария**

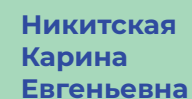
 - Электропечь лабораторная
 - Анализатор соматических клеток и бактериальной обсемененности
 - Мороженица физзер
 - Рассухариватель
 - Учебный тренажер автомобиля
 - Криоскоп
 - Ленточный гриндер
-
- 110
- 111



- ✓ Установление требований к минимальному объему оборудования российского производства.
- ✓ Определение поставщиков среди крупных компаний и заводо-изготовителей в отношении отдельных видов оборудования.
- ✓ Поставка оборудования под потребность образовательно-производственных центров (кластеров).

Формирование за год до создания кластеров прогноза на высокотехнологичное оборудование под создание кластеров

**Направление запросов в
Минпромторг РФ для
подбора разработчиков
и изготовителей**

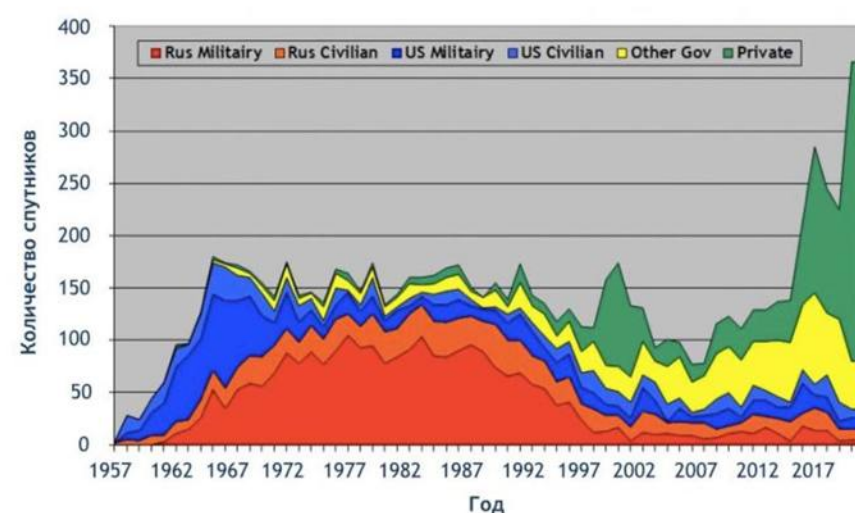


Оперативный спутниковый мониторинг и геопространственные данные как инструмент и технология для подготовки кадров в различных отраслях экономики

Никитская Карина Евгеньевна

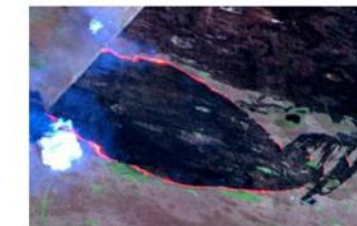
Директор по развитию ООО «Лоретт»
сентябрь 2022

КОЛИЧЕСТВО СПУТНИКОВ, ЗАПУЩЕННЫХ В 1957-2017 ГГ.



Источник: <http://claudelafleur.gc.ca>

**ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В САМЫХ РАЗНЫХ
ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ НА МАТЕРИАЛАХ СПУТНИКОВОЙ СЪЕМКИ**



Сельское хозяйство

Мониторинг акваторий

Мониторинг ЧС



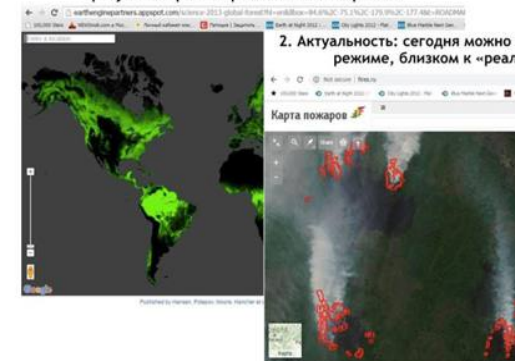
Лесное хозяйство

Экология

Картография

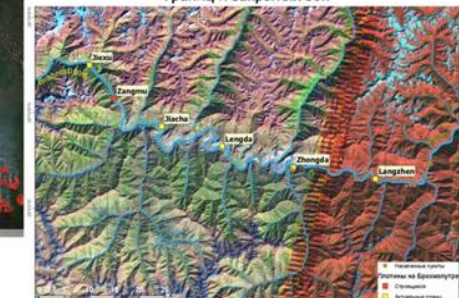


1. Объективность: информация с космических снимков - результат прямых физических измерений

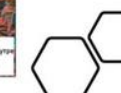


2. Актуальность: сегодня можно получать информацию в режиме, близком к «реальному времени»

3. «Нам сверху видно всё»: для космической съемки нет границ и закрытых зон



• **Данные из космоса в руках школьников и студентов – инструмент и технология будущего**



**Междисциплинарный кластер
«Космос для жизни на Земле»**

- Решаемые задачи:

- Использование спутниковых данных в системе управления территориями и в принятии административных решений.
- Внедрение технологий получения и обработки изображений Земли из космоса в систему российского образования. Экологический спутниковый мониторинг.
- Вовлечение школьников и студентов в работу с современными космическими технологиями и формирование в обществе культуры работы с геопространственными данными.



Междисциплинарный кластер «Космос для жизни на Земле»

- ✓ обеспечивает интеграцию различных дисциплин, внедряясь на разных уровнях образовательной системы;
- ✓ позволяет школьникам определиться с дальнейшей профессиональной траекторией и способствует повышению интереса учащихся к естественно-научным дисциплинам;
- ✓ знакомит с навыками полного цикла работы с технологиями приема спутниковых данных от сборки и настройки приемной антенны до получения спутникового снимка в режиме реального времени и создания собственного проекта в области использования данных ДЗЗ;
- ✓ дает возможность получить знания и навыки обработки и анализа изображений Земли из космоса на базе геоинформационных систем (ГИС) и WEB-технологий и применять их на практике, в том числе для метеорологии, экологии, сельского и лесного хозяйства, управления территориями и др.

- Междисциплинарный кластер «Космос для жизни на Земле» состоит из лабораторий, имеющих модульную структуру.
- Основное направление работы – оперативный спутниковый мониторинг.

Лаборатории Междисциплинарного кластера «Космос для жизни на Земле»

тематического дешифрирования на базе
АПК* «РАСТОРОПША»

спутниковой метеорологии на базе
АПК «ПЛАНУМ»



Профессиональная станция для приема и обработки цифровой информации с искусственных спутников Земли, находящихся на низких околоземных орбитах, по радиоканалам X-диапазона частот.

Обеспечивает устойчивый приём сигналов во всей верхней полусфере без «мертвой зоны» в околозенитной области от широкого набора спутников с оптической и радиолокационной аппаратурой, предоставляющей изображения с пространственным разрешением до 1 м и лучше.



Предназначена для приёма и обработки цифровой информации, передаваемой с метеорологических спутников серий Метеор-М №2, NOAA, MetOp, FengYun-3 по радиоканалам L-диапазона частот.

Позволяет принимать информацию со спутников как в стационарном состоянии, так и во время движения (судов, ж/д платформ, автомобилей и т.п.). Аппаратно-программная система компенсации крена и динамической ориентации по сторонам света позволяет не использовать традиционную гиropлатформу.

*АПК – аппаратно-программный комплекс

Состоит из комплектующих антенной системы, SDR-приёмника, ноутбука, программного обеспечения для приема и обработки данных. Учащиеся собирают конструктор и получают станцию приема спутниковой информации, производят её настройку и прием на неё данных с пролетающих метеоспутников серий Метеор-М №2, NOAA, MetOp, FengYun-3 по радиоканалам L-диапазона частот в режиме реального времени. Затем проводят обработку и анализ принятых изображений Земли из космоса.



Учащиеся самостоятельно собирают дрон, устанавливают облучатель с необходимыми радиотехническими элементами, собирают и тестируют летное поле и рефлектор, производят его настройку и прием на него изображений Земли из космоса с пролетающих метеоспутников серий Метеор-М №2, NOAA, MetOp, FengYun-3 по радиоканалам L-диапазона частот с возможностью их последующей тематической обработки



Лаборатория инженерии наземного космического сегмента Междисциплинарного кластера «Космос для жизни на Земле»

на основе инженерного
конструктора «LINK2SPACE»

на основе инженерного конструктора
«COPTER4SPACE»

Междисциплинарный кластер «Космос для жизни на Земле»

центр спутникового мониторинга региона для целей развития и управления территорией. Базируясь на современных цифровых технологиях, кластер позволяет силами школьников, студентов и преподавателей вести высокотехнологичные, значимые для региона проекты (в том числе и социальные) и имеет серьезный образовательный потенциал для основного и дополнительного школьного, профессионального и высшего образования.



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

Инженерное
конструирование



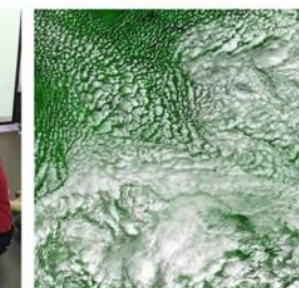
ФТЛ им.Капицы
Доп. образование
"Космос для жизни на
Земле"

Спутниковая
метеорология



Всероссийский конкурс
«Делаем станцию приема
данных в L-диапазоне с
метеоспутников своими руками»

Тематическое
дешифрирование



Обработка изображений Земли
из космоса в ПО «Метеолента»



Мастер-класс для школьников по
тематическому дешифрированию в
СурГУ (форум «Педагоги Югры»)



-  Живой интерес учащихся к научно-технической деятельности.
-  Привлечение молодёжи к российской космической отрасли в части ДЗЗ.
-  Интерес к решению прикладных задач, связанных с экологией и метеорологией.
-  Работа в команде, умение отстаивать свои интересы и добиваться поставленных задач.
-  Работа с новыми материалами, оборудованием и электроникой, изучение основ программирования – синергия прикладной инженерии и IT

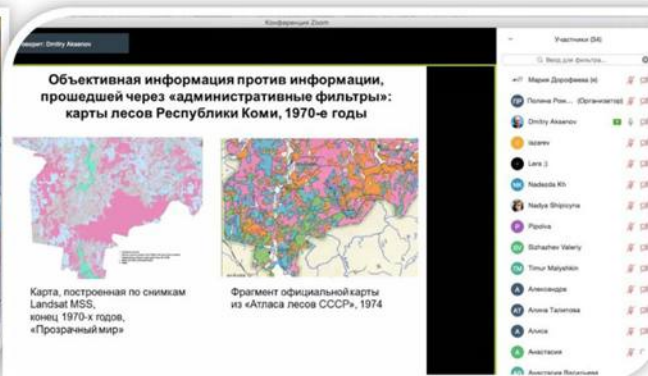
ПРОЕКТНЫЕ КЕЙСЫ В

- научном;
- предпринимательском;
- природоохранном ключе.

- Возможность участия детей с ОВЗ



Проектная смена в ВДЦ «Орленок», ноябрь 2020



Онлайн-школа «Просто космос!», июль 2020

БОЛЕЕ 15 ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ: ОТ РЕГИОНАЛЬНОГО ДО МЕЖДУНАРОДНОГО

Всероссийский конкурс «Делаем станцию приема данных в L-диапазоне с метеорологических спутников своими руками» (2019, 2020, 2021г)



Онлайн-фестиваль «Взгляд из космоса» (2020)



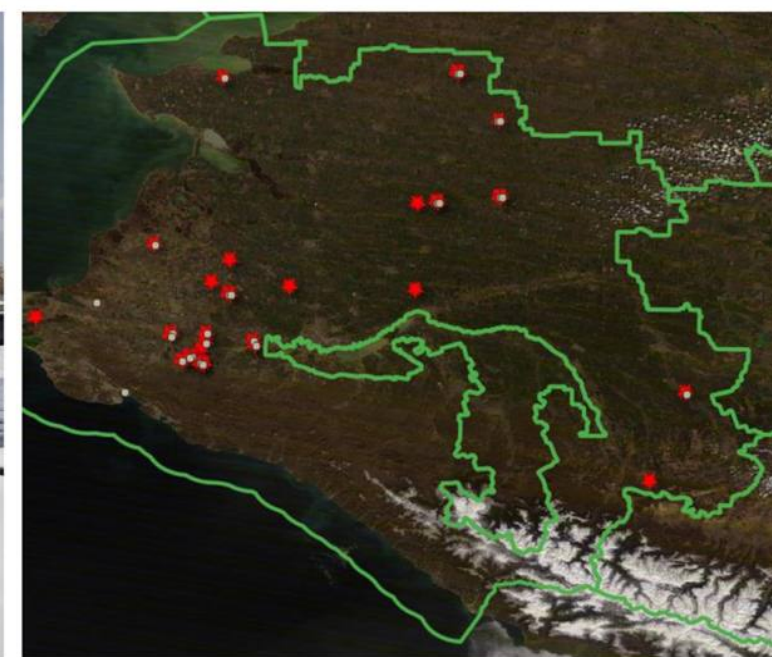
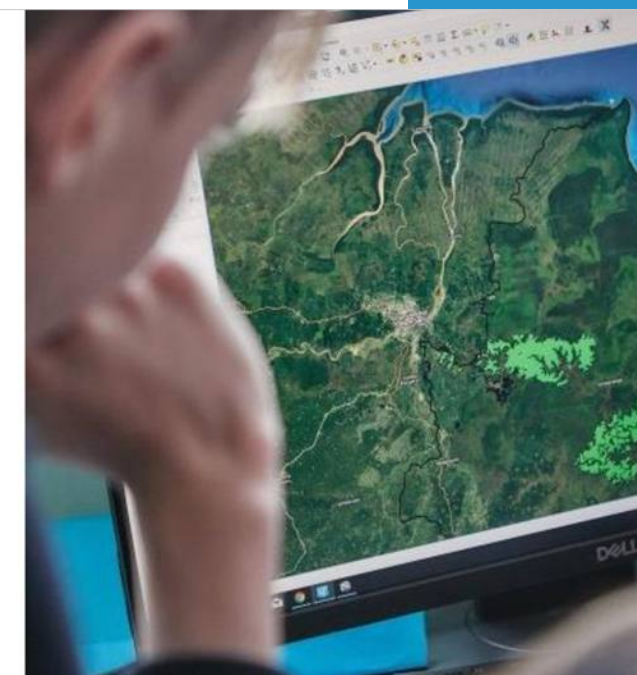
Опыт работы кружка «Космос для жизни на Земле» (2020-2021 уч. год) Физтех лицей, г. Долгопрудный

Междисциплинарный кластер «Космос для жизни на Земле» в основном образовании.

Классы/предметы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Физика							34/0	34/2	68/4	68/6	68/4
Биология					34/2	34/2	34/2	70/0	70/4	70/0	70/2
Технология					34/14	34/16	34/19	34/10	34 эл		
Информатика					34/7	34/7	34/7	34/10	34/11	34 эл	34 эл
История					68/0	68/0	68/1	68/2	68/4	68/2	68/4
География					34/8	34/12	68/10	68/16	68/12	70/10	70/10
Астрономия										17/3	17/3
Окружающий мир	66/22	68/23	68/20	68/27							
Обществознание						34/1	34/2	34/2	34/1	70/2	68/2
Экология					34/7	34/12	34/4	34/7	34/4	34/8	34/2



ПРОФИЛЬ «АНАЛИЗ КОСМИЧЕСКИХ СНИМКОВ И ГЕОПРОСТРАНСТВЕННЫХ ДАННЫХ» НАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ



**ПРОГРАММА «ДЕЖУРНЫЙ ПО ПЛАНЕТЕ»
 КОНКУРС «ДЕЛАЕМ СТАНЦИЮ ПРИЁМА ДАННЫХ С МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ
 СПУТНИКОВ СВОИМИ РУКАМИ» (С 2022 ГОДА – «ОПЕРАТИВНЫЙ СПУТНИКОВЫЙ
 МОНИТОРИНГ»)**



**НОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:
 ОПЕРАТИВНЫЙ СПУТНИКОВЫЙ
 МОНИТОРИНГ**

Приобретаемые практические навыки и умения:

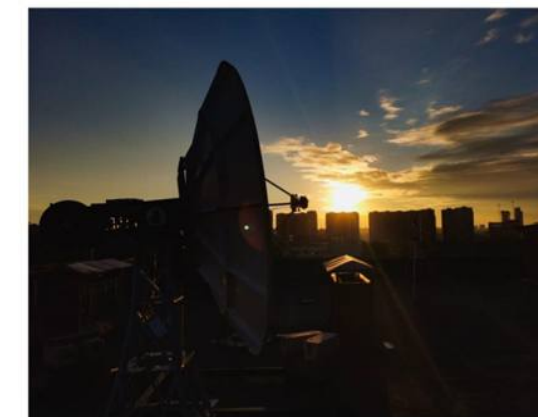
- ✓ Умение работать с современными картографическими материалами, ГИС-системами и геопорталами
- ✓ Навыки работы с разными системами координат, умение выделять районы работ, исходя из поставленных задач
- ✓ Знание теоретических основ дистанционного зондирования, позволяющее определять вид спутниковой съемки, необходимый для решения поставленных задач
- ✓ Навык заказа съемки
- ✓ Техническое умение приема данных на станцию
- ✓ Умение обработки и архивирования данных
- ✓ Навык геопривязки снимков
- ✓ Навыки дешифровки снимков поверхности, исходя из поставленных задач
- ✓ Навыки тематической обработки снимков.
- ✓ Статистическая и аналитическая обработка больших данных
- ✓ Основные навыки геопрогнозирования
- ✓ Коммуникативные навыки взаимодействия с административными организациями
- ✓ Навыки проектно-командной работы



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. НОВЫЕ ПРОФЕССИИ



ИНЖЕНЕРНАЯ КОМПАНИЯ «ЛОРЕТТ»



- Эксперты в области систем ДЗЗ и их применения с 30-летним опытом работы
- Производство уникального профессионального оборудования, в том числе, для образования



ПРОЕКТЫ, ПОЛУЧИВШИЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ

**Лаборатория
 «Инженерия наземного космического комплекса»**

Самостоятельная сборка учащимися станций приема спутниковых данных



Инженерный конструктор «Link2Space»



«Небоскоп» – сервис для отслеживания динамики воздушного бассейна и формирования локальных прогнозов погоды, разработанный с использованием классических методов метеорологии, технологий приема данных ДЗЗ и ИИ.



**ТЕХНОЛОГИИ ОПЕРАТИВНОГО ПРИЕМА
 ИЗОБРАЖЕНИЙ ЗЕМЛИ ИЗ КОСМОСА**

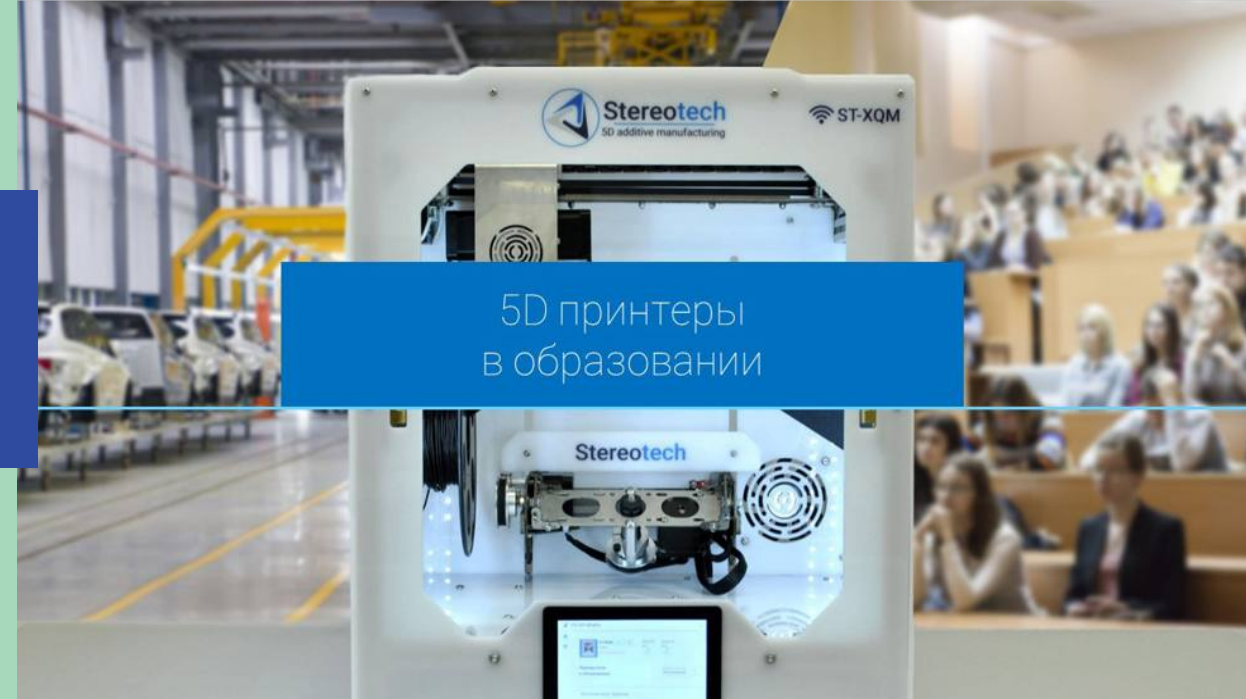
ООО "Лоретт", Россия, г. Москва,
 Инновационный центр
 «Сколково»,
 Большой бульвар, 42, стр. 1,
 офис 334
 Тел.: +7 (985) 727-7630
 Email: contact@lorett.org

www.lorett.org





Тулаев
Анатолий
Игоревич



5D принтеры в образовании

3D печать сегодня — реальность

Аддитивные технологии за 10 лет превратились из забавной игрушки в реальное производство как элемент «Индустрии 4.0»



Прототипирование



Стоматология и протезирование



Строительство



Изготовление запчастей



Авиация и машиностроение



Искусство и кинематография

«Аддитивные технологии»

Новые технологии производства рожают спрос на новые специальности

Рынок аддитивных технологий вырос

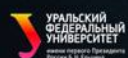
вырос
в 10 раз

а с ним и спрос на специалистов

*с 2009 по 2019 год

55
учебных
заведений

уже готовит специалистов:
«Инженер по 3D печати»



«Аддитивные технологии»

Новые технологии производства рожают спрос на новые специальности



Работодатели предъявляют высшей школе и профессиональному образованию

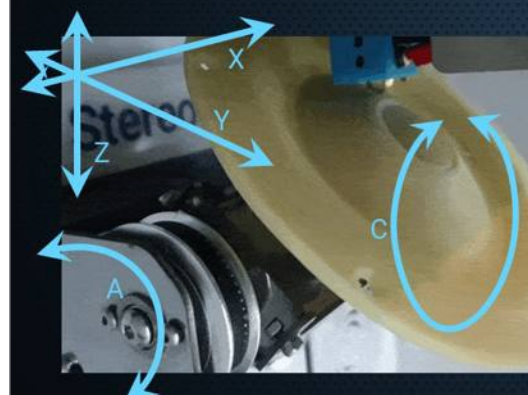
запрос на
практические навыки

Практика на современном оборудовании повышает шансы на трудоустройство



5D печать — ~~ре~~волюция технологии

Теперь принтер и ПО позволяет не только перемещать печатающую головку и стол в 3 направлениях, но и поворачивать объект в 2 осях.



Выше прочность

Технология 5DTech создает изотропную структуру, повышающую прочность на 300%



Минимум поддержек

Минимизация поддержек экономит время, материал и усилия на пост-обработку



На закладных

Печать на осях и втулках, использование закладных элементов и оснастки



Печать с армированием

Армирование деталей непрерывным углеродным для особо прочных изделий



Материалы

Шире выбор материалов: пластики, металлы, керамика



Поверхность

5DTech создает правильную форму тел вращения, что даёт качественное сопряжение деталей

5DTech решает реальные задачи

5D принтеры печатают быстрее и качественнее то, что другим не под силу



крыльчатки



уплотнители



шестерни



оси и валы



шнеки



рейки



приводы



шкивы и ролики



шестерни

и приносит прибыль!

5DTech в образовании

Методические материалы



Разработаны методические материалы:
лекции, презентации,
лабораторные работы

5DTech в образовании

Комплект оборудования



Лаборатория комплектует 5D принтерами и набором филаментов для печати, позволяющим ознакомиться с особенностью печати различными материалами и свойствами получаемых деталей.

5DTech в образовании

Информационно-технологическая и сервисная поддержка



Компания Stereotech как непосредственно производитель оборудования осуществляет техническую поддержку поставляемых принтеров.

Кроме того, обладая развитой базой НИОКР, проводит собственные исследования в области аддитивных технологий и формирует актуальные современные рекомендации по практическому применению 5D печати.

5DTech в образовании

Кафедра Stereotech в Волгоградском Государственном Техническом Университете



В Stereotech разработана и реализуется программа обучения по профилю «Аддитивное производство» Волгоградского государственного технического университета.

Центр 5DTech при учебном заведении

5DTech — Конкурентное преимущество на рынке технологий



Уникальное оборудование «на острие технологий»



Учебный план и программа обучения от Волгоградского Технического Университета



Техническая поддержка непосредственно производителя

Оборудование + программа + сопровождение
Откройте центр современного обучения!

5DTech в образовании

для изобретательства и прототипирования



Проектируйте со студентами новые изделия и механизмы, создавайте прототипы, проверяйте и получайте функциональное изделие!

5DTech:

- повышает прочность изделий
- расширяет спектр доступных изделий
- позволяет создавать функциональные образцы для испытаний.



5DTech в образовании

Stereotech — со-организатор Хакатона по 3D технологиям.



Хакатон — это соревнование идей и проектов молодых специалистов. В Хакатоне по 3D Инновациям участвовали разработки в 4 перспективных направлениях: Технет, Автонет, Энерджинет, Маринет, 5DTech.

5 номинаций
80 участников

5DTech в образовании

Stereotech — со-организатор Хакатона по 3D технологиям.



проект-лауреат Хакатона

5D печать рабочих винтов подводной лодки



Авторы проекта:
Илья Литвиненко,
Герман Долгощелов,
Ариана Дубовская.



Технология 5DTech позволила реализовать проект по печати рабочих винтов субмарины

5DTech в образовании

для биологии и медицины



Изучайте со студентами анатомию, проводите «операции» на макетах. Разрабатывайте протезы, технологии лечения и реабилитации!

5DTech:

- позволяет создавать сложные макеты
- позволяет получить прочные функциональные изделия
- печатает быстрее и с меньшими издержками

Макеты, напечатанные на 5D принтере выглядят достоверно. Возможно напечатать даже сложные формы без поддержек и постобработки.

5DTech в образовании

для программирования и моделирования



Развивайте у студентов навыки программирования в одной из самых востребованных областей

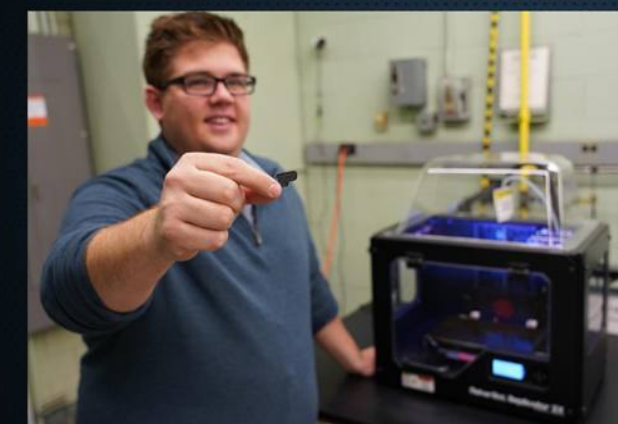
5DTech:

- позволяет «прикоснуться» к более современной технологии
- позволяет реализовать более сложные и интересные задачи
- формирует высокий уровень подготовки студентов

Две дополнительные степени свободы открывают множество новых вариантов построения детали.

5DTech в образовании

для химиков



Разрабатывайте и тестируйте новые материалы для печати

5DTech:

- даёт шире спектр применимых материалов
- открывает больше возможностей для новых материалов

При 5D печати коэффициент усадки используемых материалов меньше. Экспериментируйте в лабораториях с полиамидами, поликарбонатом, каучуком, термопластичным вулканизатом (TPV).

5DTech в образовании

в профориентации

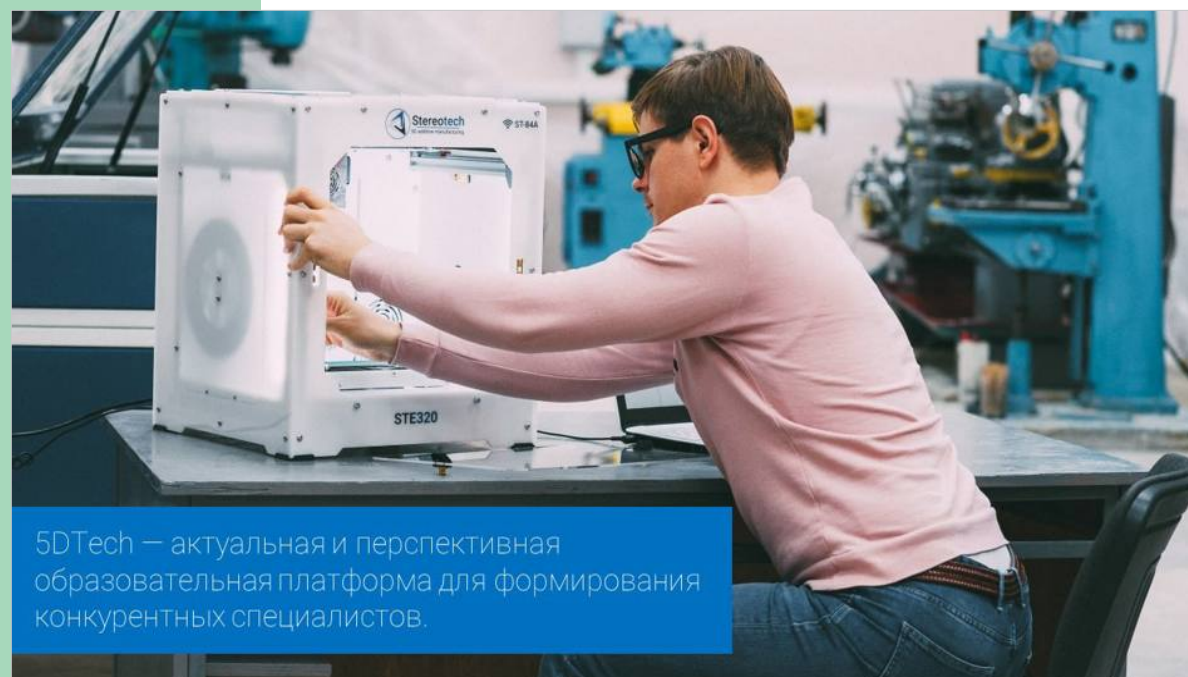


Позвольте ученикам и студентам прикоснуться к перспективной технологии сегодня и завтра они станут востребованными профессионалами!

5DTech:

- опыт 3D моделирования
- конструирование механизмов
- изготовление форм для литья

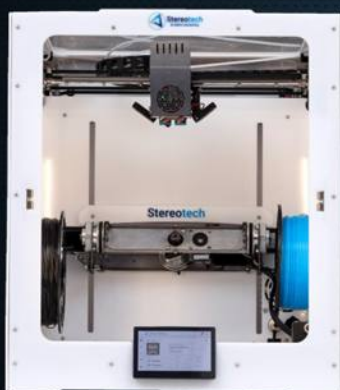
Уже в школе ребенок может познакомиться с аддитивными технологиями, самостоятельно создать игрушку, модель или форму.



5DTech — актуальная и перспективная образовательная платформа для формирования конкурентных специалистов.

Stereotech 530 HYBRID

Версия V5



Все модели принтеров

- Произведены в РФ, Волгоград
- Работают в режиме 3D и 5D
- Двойной экструдер
- Размер печати:

режим 5D: 330×330×250 мм
режим 3D: 310×300×300 мм

- Поставляются с библиотекой деталей
- Поставляются с ПО STE Slicer
- Европейская сертификация CE

Версия V5 получила обновленную платформу STE Printer. Встроенная камера позволит наблюдать за процессом печати из любого места!

1 220 000 ₽



ООО «Стереотек»
Волгоград
ул. Октябрьского 9а
+7 (902) 707-10-10 — 707-06-0707
stereotech.org

ПОСТРОЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО: ПОДХОДЫ И РЕШЕНИЯ



16 сентября 11:30 – 13:00
Конференц-Зал № 2

Спикеры:



Леонтович Александр Владимирович

Директор Университетской гимназии (школа-интернат) МГУ им. М.В. Ломоносова («Особенности организации проектной деятельности учащихся старшего школьного возраста», участие онлайн)



Казакова Ирина Сергеевна

Начальник Центра содержания и оценки качества СПО ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» («Внедрение проектного обучения в системе среднего профессионального образования»)



Гладилин Александр Кириллович

Заместитель директора по учебной работе Университетской гимназии (школа-интернат) МГУ им. М.В. Ломоносова («Особенности организации проектной деятельности учащихся старшего школьного возраста», участие онлайн)



Миньяр-Белоручева Евгения Юлиановна

Заместитель начальника Центра содержания и оценки качества СПО ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» («Особенности проектной деятельности в колледже: экспериментальные формы и организационные подходы»)



Шадрин Артем Евгеньевич

Генеральный директор АНО «Национальное агентство развития квалификаций» («Проектное обучение – шаг в будущее системы среднего профессионального образования»)



Галанина Марина Алексеевна

Директор ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» («Опыт реализации проектного обучения в СПО», участие онлайн)



Калинин Александр Сергеевич

Директор ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» («Особенности организации проектного обучения в педагогических колледжах»)



Скоморохов Виталий Андреевич

Главный эксперт Корпоративного университета ООО «СИБУР» («Роль работодателя в деятельности СПО», участие онлайн)



Поляков Станислав Александрович

Директор ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» («Особенности реализации образовательного процесса в СПО с привлечением работодателя», участие онлайн)



Леонтович
Александр
Владимирович

Практики внедрения проектного обучения

Леонтович Александр Владимирович
Директор Гимназии



www.msu.ru

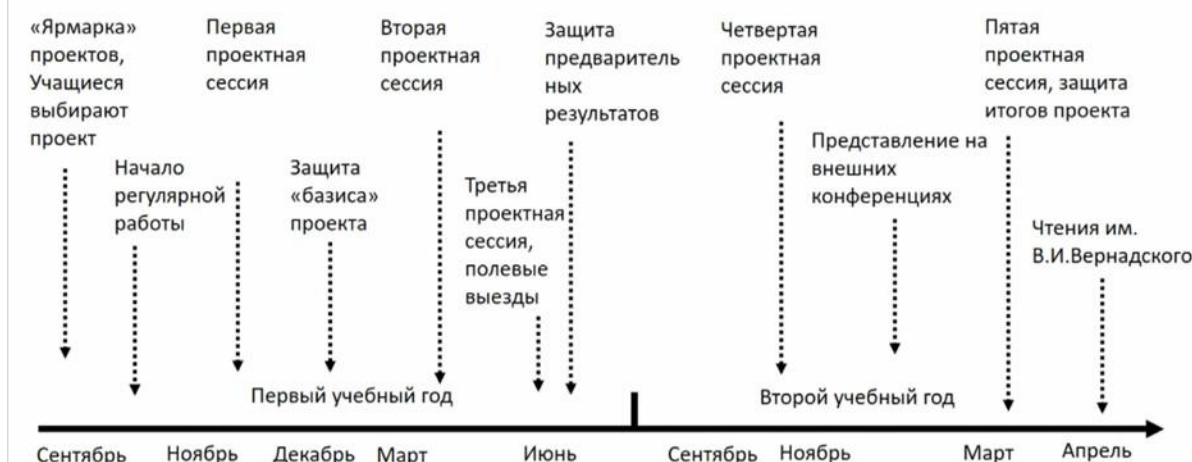
Проектная деятельность



Научно-образовательные школы МГУ



Цикл проекта (370 часов за два года)



межрегиональное общественное движение творческих педагогов «исследователь»

Проектная команда



Межпредметная интеграция – включение учителей





Принципы обучения, реализованные в Университетской гимназии МГУ

- МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ, УХОД ОТ ТРАДИЦИОННОГО УРОКА
- ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ОБУЧЕНИЕ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТРАЕКТОРИЯМ
- ДИНАМИЧНОСТЬ РАСПИСАНИЯ
- МОДУЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, «КОНСТРУКТОР» УЧЕБНОГО ПЛАНА
- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАЗАКОВА Ирина Сергеевна,
начальник Центра содержания и оценки качества СПО

Казакова
Ирина
Сергеевна

ПРЕДПОСЫЛКИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- «Проектное обучение - шаг в будущее»: Всероссийский конкурс лучших практик подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, по номинации Организатор АНО «Национальное агентство развития квалификаций»
- Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования
Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 04.07.2022 № П-204)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации
от 28.07.2022 № 05-1263 «О запросе данных»

Институт развития профессионального образования | Национальное агентство развития квалификаций | Министерство просвещения Российской Федерации

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ТРЕНД ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЬ Модернизация образовательного процесса, предполагающая внедрение форматов освоения студентами навыков проектирования и стратегирования, позволяющих им реализовывать комплексные проекты и инициативы посредством развития творческого потенциала и познавательных способностей

Задачи

1. Апробация алгоритма внедрения проектного обучения в образовательных организациях СПО
2. Внедрение технологии проектного обучения на основе запросов работодателей, внешних партнеров в целях качественного обновления образовательного процесса
3. Изучение опыта применения приобретенных обучающимися профессиональных компетенций в реальном секторе экономики и общественно значимой жизни
4. Разработка рекомендаций по реализации проектного обучения в образовательных организациях СПО с учетом практик внедрения проектного обучения в пилотных образовательных организациях

3

УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ

Подготовка преподавателей и наставников

Варианты:

- проведение обучающих вебинаров;
- проведение дистанционных курсов повышения квалификации.

Запуск информационной системы

1. Информационная страница на сайте Института развития профессионального образования (перечень площадок, нормативные документы, новости площадок и др.).
2. Страница на сайте образовательной организации (база тем проектов; портфолио; партнеры и др.).

Определение ответственности за регулирование внедрения проектного обучения и взаимодействие с партнерами

Варианты:

- создание структурного подразделения (проектный офис, проектная лаборатория, проектный центр и др.);
- назначение координатора (с командой ответственных).

Мониторинг эффективности внедрения проектного обучения

О ХОДЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ЭТАПА



Сбор заявок на участие в пилотном внедрении

101 образовательная организация из

56 субъектов Российской Федерации

Отбор площадок по отраслям на конкурсной основе

До 23.09.2022

Проведение установочного совещания в формате ВКС

30.09.2022

Разработка шаблона дорожной карты проекта для пилотных площадок

до 30.09.2022



5

Подходы к оценке результатов проектной деятельности

Александр Кириллович Гладилин
заместитель директора по учебной и воспитательной работе



**Гладилин
Александр
Кириллович**

Текущий контроль

- В проектной деятельности нет строго детерминированной РП – периодичность?
- Нет и не может быть формализованных КИМ
- Большая субъективная составляющая
- Неясно, кто должен проводить текущий контроль (руководитель, проектный офис, приглашенные эксперты)

Текущий контроль в УГ МГУ

- Пробовали разные подходы – везде есть недостатки
- Важно понять, что это: оценки в журнале или что-то другое
- Очень важна регулярность
- Основная роль у руководителя/преподавателей
- Нужно постоянное внимание со стороны проектного офиса
- Эксперимент:
 - обучающиеся пишут регулярные отчеты
 - по мере готовности этапа они обращаются к руководителю
 - контроль за наличием оценок делегирован обучающимся

Промежуточный/итоговый контроль



- Конференция!
- Проблемы:
- Как оценить вклад каждого в групповой проект?
- Как оценить нескольких участников за ограниченное время?
- Как разграничить оценку участника и уровень проекта в целом?
- По каким параметрам и в какой шкале проводить оценивание?
- Как совместить оценивание и экспертную поддержку исследования?

Промежуточный/итоговый контроль



Бланк оценивания руководителем

№№	Критерий	Оценка*
1.	Обоснованное использование предметных и междисциплинарных знаний	
2.	Способность адекватно анализировать уровень собственных знаний	
3.	Способность самостоятельно формулировать запросы на приобретение новых знаний	
4.	Способность выдвигать и анализировать гипотезы	
5.	Способность самостоятельно выбирать методы исследования	
6.	Способность самостоятельно планировать, контролировать и подвергать коррекции деятельность в рамках проекта	
7.	Навык выстраивания коммуникации с экспертными сообществами	
8.	Набор навыков, приобретенных участниками в ходе проектной деятельности	
9.	Для групповых проектов: способность определять свою роль в творческом коллективе и налаживать взаимодействие с другими членами группы	
10.	Умение грамотно оформить работу, ясно изложить и представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы	
Общая оценка:		

Бланк оценивания члена жюри

ФИО	Профиль	Актуальность и значимость проблемы	Масштабность	Принадлежность к учебному плану УТ	Глубина понимания проблемы	Анализ текущего состояния области исследования	Обоснованность выбора методов	Адекватность построения работы	Качество презентации по существу и форме	Участие в дискуссии / Ответы на вопросы	Приобретенные навыки	Степень индивидуального участия	Значимость результатов, соответствие заданию	Активность выводов, полученных результатов	Перспективность дальнейших исследований

Промежуточный/итоговый контроль



- Индивидуальное и групповое оценивание должны быть разведены
- Индивидуальное оценивание – последовательно проект за проектом перед комиссией – нужна оценка в аттестат
- Групповое исследование – важна экспертная помощь, особенно при промежуточном контроле (конференция по итогам первого года)
- Очень интересен формат постерных сессий, но и выступать перед залом ребята должны учиться
- На итоговой конференции проекты все-таки надо оценить – это должны сделать приглашенные эксперты



Особенности проектной деятельности в колледже:
экспериментальные формы и организационные подходы

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

МИНЬЯР-БЕЛОРУЧЕВА Евгения Юлиановна,
заместитель начальника Центра содержания и оценки качества СПО
ЕМЕЛЬЯНЕНКО Марина Станиславовна,
Начальник научно-методического отдела Центра содержания и оценки качества СПО



Миньяр-Белоручева
Евгения
Юлиановна

ЭТАПЫ ТЕСТИРОВАНИЯ



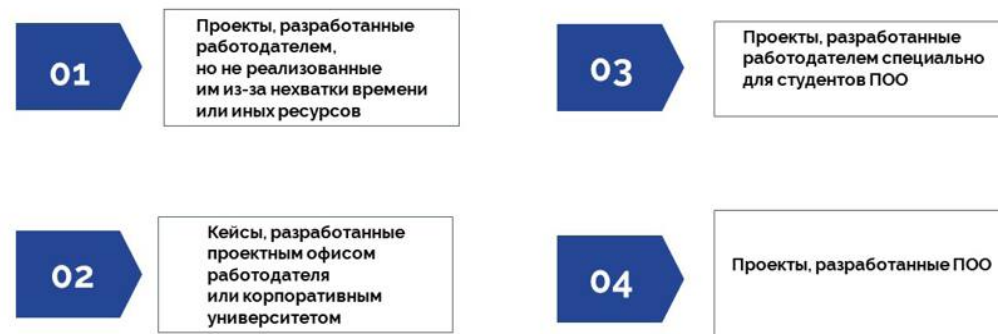
На 15.09.2022
12 площадок из 9 субъектов
Российской Федерации, 15 УГПС
+ 9 площадок – педагогические колледжи

Мониторинг реализации со стороны ИРПО

ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ

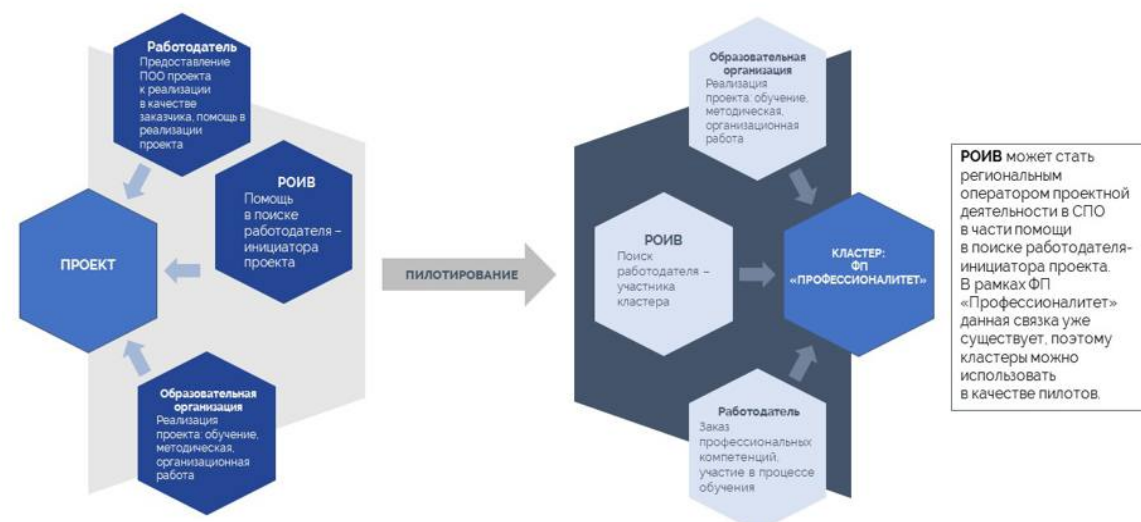


ИСТОЧНИКИ ПРОЕКТОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ



9

ТИПЫ ПИЛОТНЫХ ПЛОЩАДОК. ПЛОЩАДКИ, ВХОДЯЩИЕ В ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»



10

ТИПЫ ПИЛОТНЫХ ПЛОЩАДОК. ПЛОЩАДКИ, НЕ ВХОДЯЩИЕ В ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Пилотирование проектной деятельности осуществляется в пределах количества часов, отведенных для осуществления проектной деятельности в рамках учебного плана. Организации могут выбрать любой интересующий их тип проектной работы.

Проекты в рамках общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей	Курсовой проект	Дипломный проект	Проектная деятельность в учебном плане
Встраивание проектного обучения в образовательную программу, выполнение проекта по профессиональному модулю – для профессиональных проектов, курсового проекта, дипломного проекта – для специальностей. Тематика проектов, выполняемых студентами в рамках разрабатывается исходя из запроса заказчика инициатором, руководителями проектного обучения или преподавателями.	Курсовой проект может быть выполнен группой студентов – командой. Время, отведенное на реализацию курсового проекта составляет примерно 30 часов.	Дипломный проект является индивидуальным. Время, отведенное на реализацию курсового проекта составляет примерно 216 часов. Тематика дипломных работ (проектов) согласовывается с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Успешность выполнения дипломного проекта оценивается аттестационной комиссией на основе презентации студентом проделанной работы и полученного продукта, с учетом рецензии и отзыва руководителя.	Проектная деятельность осуществляется в объеме, отведенном на самостоятельную работу – не более 30 % от общего объема времени. Количество проектов, наименование профессиональных модулей, по которым они предусматриваются, количество часов обязательной учебной нагрузки, отведенное на их выполнение, а также сроки выполнения проектов определяются учебным планом и устанавливаются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО.

11

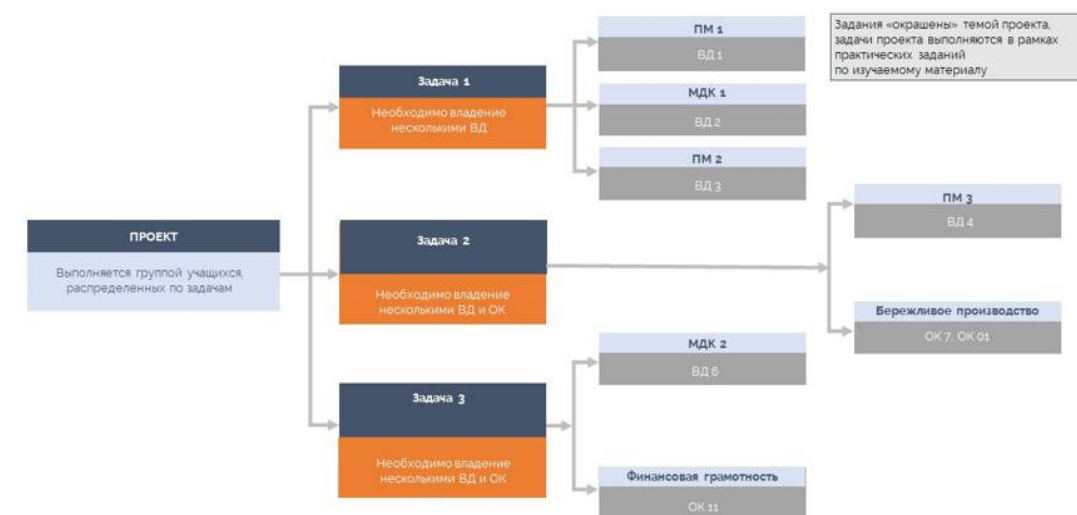
ТИПЫ ПИЛОТНЫХ ПЛОЩАДОК. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Осуществление масштабных проектов, требующих привлечения больших проектных команд обучающихся к проекту работодателя. Возможность использовать результаты проектной деятельности обучающихся в рамках аттестационных мероприятий (проект как диплом).



12

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОЕКТОВ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ



13

ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ

Проектное обучение в СПО: шаг в будущее
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»
Межрегионального центра компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг



Галанина Марина Алексеевна

Галанина Марина Алексеевна
Руководитель МЦК -
Директор ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»

16 сентября 2022

mck72.ru
+7 (3452) 204-171



Проект: «Организация системы эффективных коммуникаций в процессе взаимодействия обучающихся с реальным сектором экономики через элементы открытого образовательного пространства / #МЦК_Бизнесу»

Цель:
Организация системы эффективных коммуникаций в процессе взаимодействия обучающихся с реальным сектором экономики через элементы открытого образовательного пространства

Задачи:

1. Расширение проекта
2. Повышение качества образования
3. Развитие партнерской базы проекта
4. Формирование профессиональных портфолио обучающихся, стажировки обучающихся, трудоустройства.
5. Трансляция опыта в профессиональной и образовательной средах региона

руководитель проекта
Демьянова Марина Владимировна
преподаватель, к.э.н. доцент

ДИПЛОМ
Демьянова Марина Владимировна
1 МЕСТО
в конкурсе «Лучшие практики наставничества» в рамках Межрегиональной формы «Наставничество: эстафета знаний и опыта»

14 декабря 2021 г.

mck72.ru
7 (3452) 204-171



625027 г. Тюмень
ул. Мельникайте, 76

Руководитель МЦК -
Директор ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»
Галанина Марина Алексеевна
galanina@tt-et.ru

mck72.ru
+7 (3452) 204-171

Организация системы эффективных коммуникаций в процессе взаимодействия обучающихся с реальным сектором экономики через элементы открытого образовательного пространства / #МЦК_Бизнесу

Искусство, дизайн и сфера услуг

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ



16 сентября 11:30 – 13:00
Конференц-Зал № 3

Спикеры:



Пахомов Алексей Александрович
Министр образования Оренбургской области («Отраслевые перемены и их влияние на подготовку по специальностям в сфере машиностроения в СПО», участие онлайн)



Фомина Эльвира Михайловна
Руководитель службы администрирования образовательного кластера ОЭЗ «Алабуга» («Ключевые аспекты обновления механизмов кадрового планирования, содействия трудоустройству и реализации модели непрерывной подготовки»)



Нерсисян Нерсес Владимирович
Директор ГАПОУ Московской области «Подмосковный колледж «Энергия» («Особенности реализации федерального проекта «Профессионалитет» для машиностроительной отрасли»)



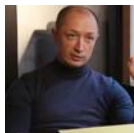
Чаруйская Марианна Александровна
Начальник управления ФГОУ ВО МГТУ «СТАНКИН» («Опыт МГТУ «СТАНКИН» в подготовке инженерных команд прорыва», участие онлайн)



Шишкин Дмитрий Александрович
Директор Административного департамента Госкорпорации «Роскосмос» («Запрос на молодые кадры и профессиональные компетенции в системе СПО и высшего образования», участие онлайн)



Совык Игорь Николаевич
Заместитель директора департамента управления персоналом АО «Объединенная судостроительная корпорация» («Роль работодателя в подготовке кадров. Инженерные классы судостроительного профиля», участие онлайн)



Аверьянов Иван Александрович
Председатель совета директоров АО СТП «ПЗМЦ» («Механизмы обновления материальнотехнической базы в обновленной реальности. Цифровая трансформация системы СПО в сфере машиностроения»)



Капшина Ангелина Геннадьевна
Директор ГБПОУ «Нижегородский автомеханический техникум» («Механизмы практикоориентированной подготовки специалистов, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности для машиностроительной отрасли»)



Михеева Светлана Александровна
Директор департамента развития персонала ПАО «КАМАЗ» («Профориентация школьников: создание экосистемы карьерной навигации»)



Внесение изменений в Трудовое законодательство, регламентирующее осуществления трудовой деятельности несовершеннолетних



Фомина Эльвира Михайловна

Кто нужен промышленности?



Импорт в Россию
22 трлн рублей

Для замещения импорта необходимо создавать собственные производства

Нужны технологические предприниматели



Мировой опыт - Норвегия



(1 место в рейтинге индекса человеческого развития, 10 место в рейтинге по уровню жизни населения)



Полноценная работа с 15 лет
Рабочий режим - 8 часов в день или 40 часов в неделю Исключения (больше нормы) – с разрешения Директората Инспекции по труду.

Arbeidsmiljøloven - § 11-1.-11-3.
Forbud mot barnarbeid
(Закон, касающийся условий труда, рабочего времени и защиты занятости и т.д.
(Закон об условиях труда) от 01.01.2006)



Мировой опыт - Германия

(6 место в рейтинге индекса человеческого развития, 8 место в рейтинге по уровню жизни населения)



Полноценная работа с 15 лет.
Пятидневная рабочая неделя.
Jugendarbeitsschutzgesetz –
§ 15 Fünf-Tage-Woche
(Закон об охране молодежи)

Нельзя поручать выполнение опасной работы.
Исключения - допускаются в связи
с профессиональным обучением молодежи.
Jugendarbeitsschutzgesetz. § 19 Urlaub
(Закон об охране молодежи)



Мировой опыт - Италия

(29 место в рейтинге индекса человеческого развития, 36 место в рейтинге по уровню жизни населения)



Полноценная работа с 16 лет.
Специальная форма в виде
стажировки для работников
в возрасте от 16 до 25 лет, которая
включает как обучение, так и работу.

DECRETO LEGISLATIVO 14 settembre 2011 ,
n. 167 Testo unico dell'apprendistato, a norma
dell'articolo 1, comma 30, della legge 24 dicembre 2007,
n. 247. (11G0209)
(Законодательный указ 167/2011)



Опыт прошлого - СССР

Полноценная работа с 16 лет.
По согласованию с фабричным, заводским,
местным комитетом профессионального
союза - с 15 лет.
Допускается к привлечению к тяжелым
работам и работам с вредными или опасными
условиями труда в случае обучения в
организованном порядке (школы фабзавуча,
горпромуча, стройуча и т.д.) при условии
разрешения инспекции труда и врачебной
комиссии – с 17 лет.

Кодекс законов о труде (КЗоТ) РСФСР



Россия

52 место в рейтинге индекса
человеческого развития,
67 место в рейтинге по уровню
жизни населения

Полноценная работа с 18 лет.

С 16 лет – до 35 часов без права работать в ночное время, на тяжелых работах и работах с вредными
или опасными условиями труда без исключений.

(для получающих общее образование или среднее профессиональное
образование продолжительность уменьшается до 17,5 часов)



Трудовой кодекс РФ

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НАЛИЧИЕ ПАСПОРТА
КОМПЕТЕНЦИЙ

и

ПРОДОЛЖАЮЩЕЕСЯ ОБУЧЕНИЕ
В СПО В РАМКАХ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ



ПОЛНОЦЕННАЯ
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С 16 ЛЕТ

ПРИ УСЛОВИИ ПРОХОЖДЕНИЯ В УСТАНОВЛЕННОМ ПОРЯДКЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И
ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА, НАЛИЧИЯ НАСТАВНИКА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Предложения АО «ОЭЗ ППТ «Алабуга»

Предлагаемая формулировка:

исключение для лиц в возрасте до восемнадцати лет, осваивающих
образовательные программы среднего профессионального образования в рамках
сетевой формы реализации образовательных программ при условии прохождения
в установленном порядке обучения по охране труда и проверки знаний требований
охраны труда

Нормативно-правовые акты:

Трудовой кодекс РФ, ПП РФ №163 от 25.02.2000 , Приказ Минтруда России от
15.12.2020 № 902н, Приказ Минтруда России от 16.11.2020 № 782н, Приказ Минтруда
России от 15.12.2020 N 903н и другие.



Нерсесян
Нерсес
Владимирович



ПОДМОСКОВНЫЙ
КОЛЛЕДЖ
ЭНЕРГИЯ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



ПОДМОСКОВНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ЭНЕРГИЯ

2013

Активное взаимодействие между организациями началось в 2013 году в рамках совместного участия в реализации проектов «Кадры для ОПК» и «Дуальное обучение». Реализация проектов позволила модернизировать материально – техническую базу Учреждения для обеспечения подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для промышленной инфраструктуры.

2017

ГАПОУ МО "ПК "Энергия" и АО ВПК «НПО машиностроения» в 2014 году заключили соглашение о взаимодействии. Приказ Генерального директора АО ВПК «НПО машиностроения» от 10 октября 2017 года № 741 «О привлечении, закреплении и материальной поддержке молодых рабочих» была установлена доплата наставникам, обеспечивающим освоение практических навыков обучающимися.

2019

Представитель АО ВПК «НПО машиностроения» входит в наблюдательный совет Учреждения. В 2019 году, на условиях софинансирования, предприятием проведены работы по ремонту учебных мастерских в рамках создания на базе колледжа Центра опережающей профессиональной подготовки.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



ПОДМОСКОВНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ЭНЕРГИЯ

2022

ГАПОУ МО "ПК "Энергия" стал победителем государственного проекта «Профессионалитет» в области Машиностроение с ключевым партнером АО ВПК «НПО машиностроения», основное направления развития – аддитивные технологии.

- Технология металлообрабатывающего производства
- Технология производства изделий из полимерных композитов
- Электрические станции, сети и системы
- Информационные системы и программирование
- Аддитивные технологии
- Сварочное производство



машиностроение

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

2022

ГАПОУ МО "ПК "Энергия" стал победителем государственного проекта «Профессионалитет» в области Машиностроение с ключевым партнером АО ВПК «НПО машиностроения», основное направления развития – аддитивные технологии.

- Технология металлообрабатывающего производства
- Технология производства изделий из полимерных композитов
- Электрические станции, сети и системы
- Информационные системы и программирование
- Аддитивные технологии
- Сварочное производство



машиностроение

ОБУЧЕНИЕ, ОПЫТНОЕ ПРОИЗВОДСТВО, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ



ПОДМОСКОВНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ЭНЕРГИЯ

Лаборатория и мастерские позволяют решать образовательные и технологические задачи.

1 и 2 этаж здания ЦОПП оборудован мастерскими для формирования полного технологического цикла начиная от чертежа и заканчивая контролем изделий.

Мастерские оснащены, как высокотехнологичным оборудованием, так средствами симуляции процесса изготовления, что позволяет обучать обслуживанию, использованию и программированию.



МАСТЕРСКИЕ



ПОДМОСКОВНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ЭНЕРГИЯ



ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ



С 2014 по 2021 год по заказу предприятия ГАПОУ МО "ПК "Энергия" было подготовлено, в рамках трехсторонних соглашений, более 500 человек по специальностям и профессиям «Сварщик», «Токарь», «Фрезеровщик», «Электромонтажник».

ГАПОУ МО "ПК "Энергия" ежегодно готовит молодых специалистов для предприятия (в том числе и в рамках дуального обучения) по направлениям подготовки, входящим в список наиболее востребованных профессий и специальностей на федеральном и региональном уровне ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН.

Предприятие выплачивает обучающимся колледжа-участникам дуальной системы образования стипендии в следующем размере (в среднем, в зависимости от направления подготовки):

2 курс - 8 000 рублей;

3 курс - 10 000 рублей;

4 курс - 28 000 рублей (при условии приема на работу в рамках производственной практики).



Чаруйская Марианна Александровна

STANKIN IT!



ОПЫТ МГТУ СТАНКИН В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КОМАНД ПРОРЫВА

Чаруйская Марианна Александровна
Начальник управления организации проектного обучения
Кандидат экономических наук

STANKIN IT!

Актуальность внедрения проектной деятельности в образовательный процесс

Актуальный запрос предприятий

- Обеспечение технологической суверенизации
- Импортозамещение за счет инновационной продукции
- Цифровизация производства
- Повышение производительности
- Диверсификация производства
- Управление результатами интеллектуальной деятельности
- Обеспечение целевой себестоимости продукции



Максимальная готовность решения текущих задач
(минимальный адаптационный период)

STANKIN IT!

Взаимодействие с промышленными предприятиями



STANKIN IT!

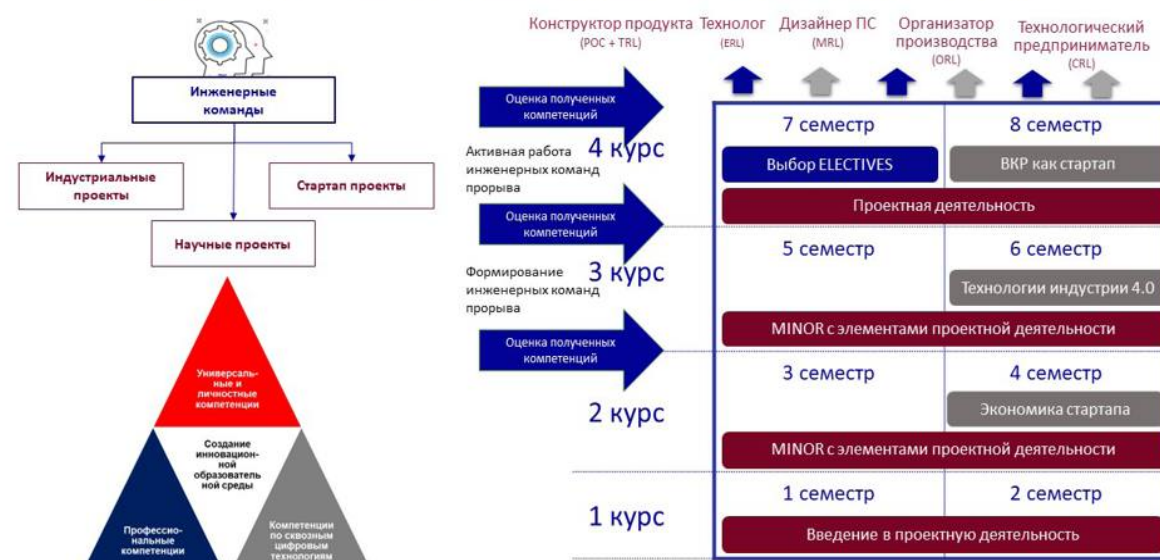
Схема сопровождения проектов инженерных команд



STANKIN IT!

Образовательная среда подготовки инженерных команд прорыва





Шишкин Дмитрий Александрович

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

ПОДГОТОВКА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

ДМИТРИЙ ШИШКИН

Директор Административного департамента Госкорпорации «Роскосмос»

“...СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ МОГУТ ОДНИМ РОСЧЕРКОМ ПЕРА ПОЛНОСТЬЮ УНИЧТОЖИТЬ СПОСОБНОСТЬ РОССИИ КОНКУРИРОВАТЬ С НАМИ В ВОЕННОМ ИЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОТНОШЕНИИ, ПРЕДЛОЖИВ ГРИН-КАРТУ ЛЮБОМУ РОССИЯНИНУ С ТЕХНИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ, КОТОРЫЙ ПОЖЕЛАЕТ ЭМИГРИРОВАТЬ В США. ТАКОЙ ШАГ УНИЧТОЖИТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ И ЗНАЧИТЕЛЬНО УКРЕПИТ НАШИ СОБСТВЕННЫЕ ПОЗИЦИИ КАК ПРОТИВ

КРАТКОСРОЧНОЙ УГРОЗЫ СО СТОРОНЫ РОССИИ, ТАК И ПРОТИВ ДОЛГОСРОЧНОГО ВЫЗОВА СО СТОРОНЫ КИТАЯ.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ – ЭТО КЛЮЧЕВОЙ РЕСУРС ДЛЯ СОЗДАНИЯ НОВЫХ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, ЧТО ОЗНАЧАЕТ БОЛЬШЕ РАБОЧИХ МЕСТ И БОЛЕЕ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ЖИЗНИ...

РОБЕРТ ЗУБРИН
АМЕРИКАНСКИЙ ИНЖЕНЕР И ПУБЛИЦИСТ





Роль работодателя в подготовке кадров. Инженерные классы судостроительного профиля



Совык Игорь Николаевич

Совык Игорь Николаевич

Заместитель директора департамента
управления персоналом АО «ОСК»





sk Участник

Аверьянов Иван Александрович

Механизмы обновления материально-технической базы в обновленной реальности
Цифровая трансформация системы СПО в сфере машиностроения

DWAVE metrics × **ПЕРМСКИЙ ЗАВОД МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ ЦЕНТРОВ**

Проблематика

Реалии текущего времени требуют от России создания мощной технологически независимой экономики.

Одним из блоков фундамента развитой технократической экономики является **отрасль станкостроения**.

Ускоренный **рост** в этом сегменте экономики возможен только **при условии** концентрации в ней факторов **производства с качеством** имеющим характеристики **не ниже мирового уровня**.

Наиважнейшим из этих факторов **являются кадровые ресурсы** в лице специалистов таких специальностей как: **операторы, наладчики, технологи, конструкторы, инженеры, механики**, и т.д.

DWAVE metrics × **ПЕРМСКИЙ ЗАВОД МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ ЦЕНТРОВ**

Существующие способы решения

Обеспечить концентрацию кадрового ресурса возможно исключительно путем формирования новых образовательных систем с передовыми технологическими решениями в этой области.

- Обновление материально – технической базы
- Обновление образовательных методик
- Повышение квалификации педагогов и мастеров производственного обучения

В тех же учебных заведениях где удалось создать базу современного станочного оборудования:

- нужно отойти от принципа **"смотри, но ничего не трогай"**.
- Обеспечить трансфер технологий от «импортной» производственной цепочки к отечественной

DWAVE metrics × **ПЕРМСКИЙ ЗАВОД МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ ЦЕНТРОВ**

03

О ЗАВОДЕ

Пермский Завод Металлообрабатывающих Центров — современное, высокотехнологичное предприятие, выпускающее металлообрабатывающее оборудование.

- Первое станкостроительное предприятие, созданное в новейшей истории России.
- В основу его работы заложены прогрессивные, современные технологии производства.
- Более 80-ти квалифицированных сотрудников с набором практических навыков
- Созданное в 2014 году, ПЗМЦ аккумулировало в себе всё лучшее, что есть в отечественном и мировом станкостроении.



РАБОТА С ОБРАЗОВАНИЕМ

Миссия предприятия:

Возрождение российского станкостроения. Выпуск импортозамещающей, высокотехнологичной продукции с высокой добавленной стоимостью и научно-техническим потенциалом.

Наше будущее:

- ✓ Реализация программы расширения опциональных решений выпускаемой продукции.
- ✓ Модернизация и разработка новых моделей станков и технических решений.

Работа с образованием для нас является ключевой стратегической целью

Сложности в производстве 2022 года:

- Смена логистических цепочек и импортозамещение компонентов
- Российская система ЧПУ
- Увеличенный срок производства станков



В 2022 году нашими партнерами стали колледжи из:

- ✓ Красноярского края
- ✓ Оренбургской области
- ✓ Нижегородской области
- ✓ Воронежской области
- ✓ Самарской области
- ✓ Пермского края

ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ПО ЧПУ

Тренажеры для учебных классов



Тренажер-эмулятор ЧПУ IntNC PRO

Пульт оператора ЧПУ IntNC PRO

Станки для практических занятий



Токарные и фрезерные станки с системой ЧПУ IntNC PRO

Будущее

Мы предлагаем решение основывающееся на принципе глубокого погружения и формирования навыков путём выполнения практических работ имеющих вариативную концепцию.

Станко-конструктор с вариативной архитектурой и разной глубиной технологий сборки.

Концерн Lockheed Martin практикует применение технологии дополненной реальности, что **сокращает время сборки на 30%**.

Boeing чтобы сократить время производства и максимально снизить уровень ошибок, снабдил своих работников технологиями AR, что **сократило время установки электропроводки на 25% и снизило частоту появления ошибок до нуля**.

DWAVE metrics

ПЕРМСКИЙ ЗАВОД
МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ
ЦЕНТРОВ

04

Применяемые технологии

Изюминкой предлагаемого решения является метод обучения, использующий функции дополнительной реальности (AR)

Как работает технология AR

Дополненная реальность предстает как новая интерактивная технология, которая позволяет накладывать компьютерную графику или текстовую информацию на объекты реального времени, это совмещение на экране двух изначально независимых пространств: мира реальных объектов вокруг человека и виртуального мира, созданного на компьютере

Такой подход обеспечивает глубокое погружение в процесс и полное отсутствие раздвоения в следствии отсутствия бумаг, поскольку вся необходимая технологическая информация будет находиться в месте проведения работ.



DWAVE metrics

ПЕРМСКИЙ ЗАВОД
МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ
ЦЕНТРОВ

05

AR конструктор

Иммерсивный опыт конструирования

Способ создания дополненной реальности во всех случаях такой:

- 01 камера AR-устройства фиксирует изображение реального объекта;
- 02 программное обеспечение устройства идентифицирует полученное изображение и выбирает визуальное дополнение, ему соответствующее;
- 03 программа объединяет реальное изображение с виртуальным и отображает конечное изображение на устройстве визуализации.

Не менее эффективными будут и инструменты педагогического контроля, поскольку результат будет автоматически рассчитываться программой сопровождающей образовательный процесс учеников.

Программа будет анализировать соответствие хода работ от эталонного технологического процесса как по времени так и по последовательности, для каждого ученика.

Пример того как конструктор выглядит сейчас

DWAVE metrics

ПЕРМСКИЙ ЗАВОД
МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ
ЦЕНТРОВ

06

Преимущества технологий

Преимущество предлагаемых решений заключено в прогрессивных методах подготовки кадров.



Вариативность сложности обучения



Независимая от субъектов образовательного процесса оценка результатов



Результат образовательного процесса имеет глубоко практический характер
Специалисты прошедшие через него будут иметь не только знания, но и умения подкрепленные навыками



Современный образовательный процесс, соответствующий современным принципам восприятия информации среди молодежи



Образовательный процесс соответствует требованиям опережающего развития, поскольку аналогов нашему решению в мире не обнаружено

DWAVE metrics

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЗАДАЧНИК
НЕЗАВИСИМОСТЬ ОТ СУБЪЕКТОВ

07



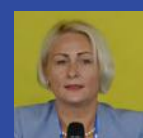
ГБПОУ «Нижегородский автомеханический техникум»



МЕХАНИЗМЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, ДЛЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Капшина А.Г. – директор ГБПОУ «НАМТ»

2022 год



Капшина
Ангелина
Геннадьевна



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО



- ❖ Группа ГАЗ – основной работодатель и социальный партнер техникума
- ❖ Ведущий производитель коммерческого транспорта в России, 13 предприятий в 8 регионах РФ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И КОНКУРСЫ

ДВИЖЕНИЕ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

НАСТАВНИЧЕСТВО



ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА



860 студентов проходят практику на предприятиях

86 лучших студентов получают стипендию от завода

75% студентов выполняют реальные дипломные проекты
Защита проходит на производстве

20% студентов выполняют дипломные проекты по бережливому производству

защиты инженерных проектов перед руководством

стажировки преподавателей на производстве по освоению новых технологий

гарантированное трудоустройство выпускников



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



Дуальное образование

Федеральная экспериментальная площадка
Внедрение практико-ориентированной (дуальной) системы подготовки специалистов 2014 -2018

Региональная сетевая площадка
Внедрение практико-ориентированной системы подготовки кадров 2018 -2020

Конкурс ФГБПОУ ДПО «Института развития профессионального образования»
Лучшие практики субъектов Российской Федерации, реализующих программы СПО по занятости выпускников 2022

- ❖ Одна площадка дуального образования, ООО «Сервисный центр»
- ❖ 2 специальности
- ❖ Лабораторные и практические занятия на производстве на 2-3 курсах
- ❖ Практические занятия проводят технические специалисты предприятия
- ❖ Квалификационный экзамен на производстве
- ❖ Именные стипендии 2300 руб.
- ❖ Выполнение инженерных проектов

- ❖ Три площадки дуального образования, ООО «Сервисный центр», ПАО «ГАЗ», АО «Гринатом»
- ❖ 4 специальности
- ❖ Получение второй рабочей профессии
- ❖ Стажировки преподавателей
- ❖ ГБПОУ «НАМТ» вошел в состав Регионального учебно-методического объединения Министерства образования, науки и молодежной политики в качестве тьютора (куратор 9 образовательных организаций)

- ❖ Система дуального образования успешно внедряется 8 лет
- ❖ Признана лучшей практикой в Нижегородской области
- ❖ Является лучшей практикой субъектов РФ, реализующих программы СПО



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



Дуальное образование.
Итоги реализации

- ✓ Участие работодателя в процессе обучения
- ✓ Практико-ориентированные программы
- ✓ Адаптация студентов, закрепление на предприятии
- ✓ Программа профессионального развития и карьерного продвижения студентов - молодежный кадровый резерв «Поколение NEXT»
- ✓ 62% выпускников проектных специальностей трудоустроены в период прохождения производственной и преддипломной практик
- ✓ Процент трудоустройства студентов проектных специальностей выше на 27% в сравнении с другими специальностями техникума
- ✓ Повышен квалификационный разряд, переведены на должность мастера/инженерную должность 32 чел.



- Федеральная инновационная площадка «Разработка инновационной образовательной программы по бережливому производству» 2018-2022 гг
- 2019 г. Техникум открыл новую компетенцию Бережливое производство движения «Молодые профессионалы»
- Площадка проведения Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» по Бережливому производству
- Техникум - разработчик оценочных материалов для Демонстрационных экзаменов по компетенции Бережливое производство
- База проведения областных олимпиад профессионального мастерства по Бережливому производству
- Сотрудничество с работодателем по внедрению бережливых технологий в образовательный процесс

- ПРОЕКТ**
«Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России»
- Лаборатория конструирования и программирования робототехнических систем
 - Команда техникума Вектор – победитель региональных робототехнических фестивалей РобоФест-НН
 - Участник соревнований беспилотных транспортных систем «Робокросс»
 - Участник Всероссийских чемпионатов робототехнических систем в г. Пермь, Красноярск
 - Участник Межрегиональных хакатонов по имитационному моделированию
- КОРПОРАТИВНЫЕ КОНКУРСЫ**
Профессионалы Группы ГАЗ – призовые места по рабочим профессиям Токарь, Слесарь-инструментальщик, Электромонтер, Наладчик станков с ЧПУ, в компетенции Промышленная электроника
Научно-техническая конференция «Будущее создается сегодня»
Инженерный проект
- НАСТАВНИЧЕСТВО**
- В компании действует Положение о наставничестве
 - Утвержден нагрудный знак «Наставник молодежи»
 - Наставник закрепляется за 3 студентами, проводится оплата
 - Экскурсии на сборочный конвейер для студентов 1 курсов
 - Музей Истории ГАЗ
 - Вовлечение студентов в жизнь трудового коллектива (спортивные и культурно-массовые мероприятия, волонтерское движение)
 - Индивидуальные планы развития молодых работников

ЭКОСИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА С УЧАСТИЕМ ПАО «КАМАЗ»

Директор департамента развития персонала
Михеева Светлана Александровна

Сентябрь 2022

Экосистема профориентации и развития кадрового потенциала



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ ПРЕДПРИЯТИЯ

- ✓ Трансфер задач от бизнеса
- ✓ Экспертиза решений

- Кейсы и проектные задачи
- Консультации
- Включение в проекты КАМАЗа
- Руководство дипломными проектами

- Экспертиза образовательных программ
- Экспертиза оснащения лабораторий
- Профориентационные гранты предприятия

КОРПОРАТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ



Михеева
Светлана
Александровна

КАМАЗ



ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК КВАНТОРИУМ



с 2016 г.

КВАНТОРИУМ
НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

- ✓ обучились 3100 детей
- ✓ 8000+ детей приняли участие в мероприятиях



с 2020 г.

МОБИЛЬНЫЙ
КВАНТОРИУМ

- ✓ обучились 2200 детей
- ✓ 6000+ детей приняли участие в мероприятиях



425 студентов приняли участие в онлайн-стажировках в области цифровых технологий



5



СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ТЕХНОГОРОД»



Автогородок



Картодром
Трасса для автокросса



с 2020 г.



6



ЗАГОРОДНЫЙ ЛАГЕРЬ – центр профориентации и дополнительного образования



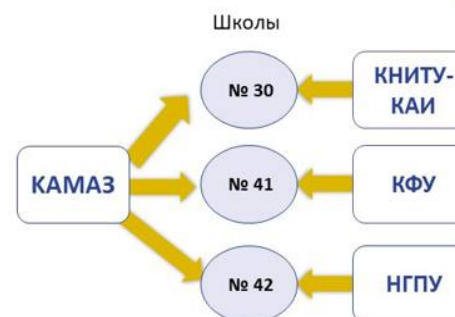
- ✓ Центр профориентации
- ✓ Ресурсное пространство
- ✓ Площадка для коммуникаций



7



ИНЖЕНЕРНЫЕ КЛАССЫ В ШКОЛАХ



- КАМАЗ
- ✓ Кружки, мастер-классы, экскурсии
 - ✓ Лаборатории
 - ✓ Финансирование в рамках конкурса профориентационных проектов

- Вузы
- ✓ Подготовка к экзаменам
 - ✓ Предметные олимпиады
 - ✓ Мастер-классы от преподавателей
 - ✓ Стартапы

- Школы
- ✓ Углубленное изучение физики, информатики, математики
 - ✓ Инженерные лаборатории
 - ✓ Летняя инженерная смена



Инженерные классы в школе №30

Первый выпуск: 2021 год

- ✓ 23 из 26 учащихся поступили в технические вузы

Лаборатории:

- ✓ 3D-моделирование
- ✓ Геоинформатика
- ✓ Лазерные технологии
- ✓ Роботехника
- ✓ Прототипирование



8



КОЛЛЕДЖИ – ресурсные центры



- ✓ Лаборатории:
 - Лаборатория робототехники
 - Лаборатория КАМАЗ
 - Лаборатория Камминз
 - Фрезерный обрабатывающий центр
- ✓ Демонстрации:
 - Инженерный дизайн CAD
 - Фрезерные работы на станках с ЧПУ
 - Сварочные технологии
 - Электромонтаж
- ✓ Двойное обучение
- ✓ Мастер-классы и гостевые лекции



Технический колледж
им. В.Д. Поташова



Камский государственный
автомеханический техникум
им. Л.Б. Васильева



Набережночелнинский
политехнический колледж

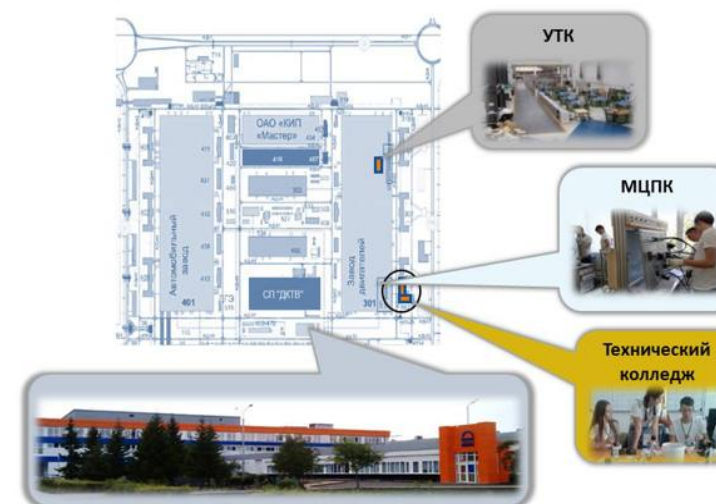
9



КОРПОРАТИВНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Реинжиниринг корпоративной системы подготовки кадров – в кооперации с системой профессионального образования

- ✓ Совместное образовательное пространство корпоративных учебных центров и колледжа
- ✓ Вывод обучения из производственных процессов в учебные центры
- ✓ Акцент на практику
- ✓ Внедрение принципов производственной системы КАМАЗ



10



ТЕХНИЧЕСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ–
драйверы развития региона

Модернизация инфраструктуры

2022

+ Кампус

2024

+ Технопарк



Создание Центров превосходства



Центр превосходства
в машиностроении



Центр превосходства
в энергетике

11

Система двойных дипломов

КФУ
КАИ



МГТУ им. Баумана и др.

КАМАЗ и др.

Экосистема профориентации и развития кадрового потенциала



2

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ



16 сентября 11:30 – 13:00

Конференц-Зал № 4

Спикеры:



Клиндухов Иоанн Викторович

Руководитель Центра развития профессионального образования в сфере креативных индустрий ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» («Направления подготовки. Модель проектно-продюсерского центра»)



Золотарева Наталия Михайловна

И. о. ректора ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» («Внедрение модели колледжа креативных индустрий в субъектах Российской Федерации»)



Капура Елена Николаевна

Начальник центра развития компетенций («Какие механизмы помогут интегрировать профессиональный потенциал студентов в действующий бизнес?»)



Репина Ольга Константиновна

Директор Центра компетенций АНО ДПО «Академия менеджмента»



Болдырева Надежда Николаевна

Директор бюджетного учреждения профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Советский политехнический колледж»

Подготовка кадров для креативных индустрий в системе среднего профессионального образования на основе модели колледжа креативных индустрий



Клиндухов
Иоанн
Викторович



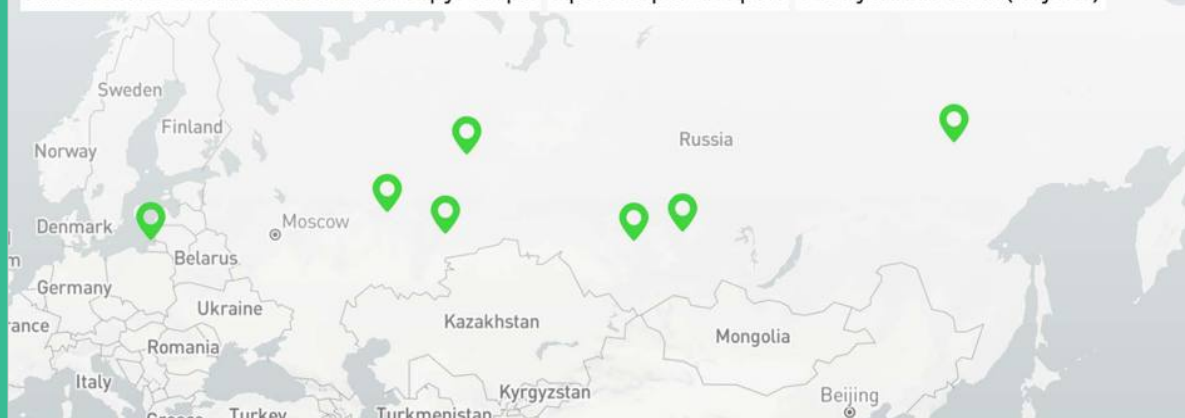
Поручение президента РФ

Минпросвещения России совместно с АНО «Артмастерс» об обеспечении включения в систему среднего профессионального образования востребованных работодателями и обучающимися образовательных программ, направленных на приобретение компетенций, навыков и квалификаций в сфере креативных индустрий от 30 сентября 2021 г.

Модель Колледж креативных индустрий

7 колледжей участников пилотного проекта

Калининградская область Удмурдская республика Кемеровская область Челябинская область
Ханты Мансийский автономный округ Югра Красноярский край Республики Саха (Якутия)



Модель Колледж креативных индустрий

Выбранные направления

Медиа-дизайн

Реклама и цифровой маркетинг

Разработка компьютерных игр

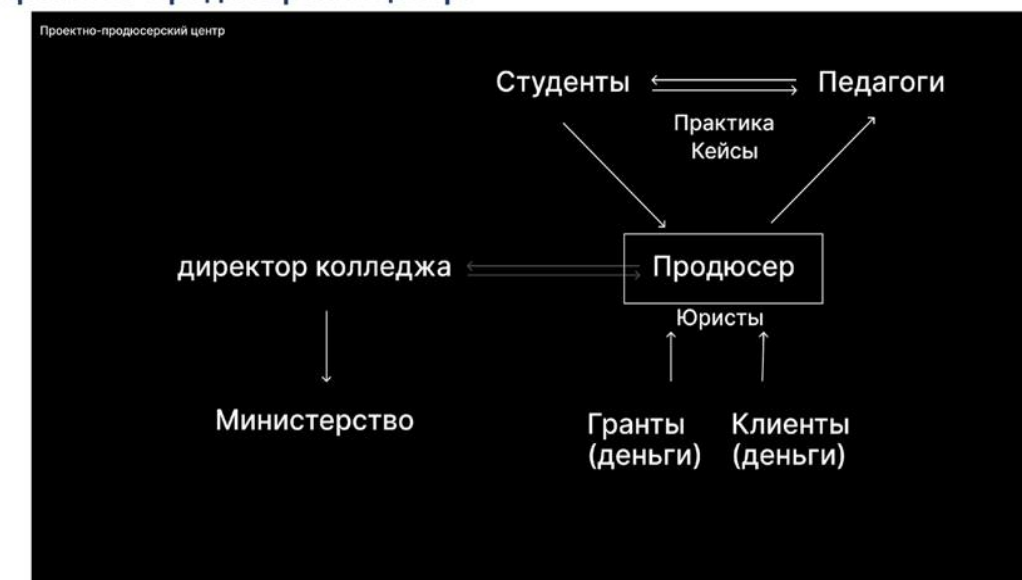
Музыка, звукорежиссура и саунд-дизайн

Производство мультимедийного контента

Анимация



Модель колледжа креативных индустрий. Проектно-продюсерский центр.

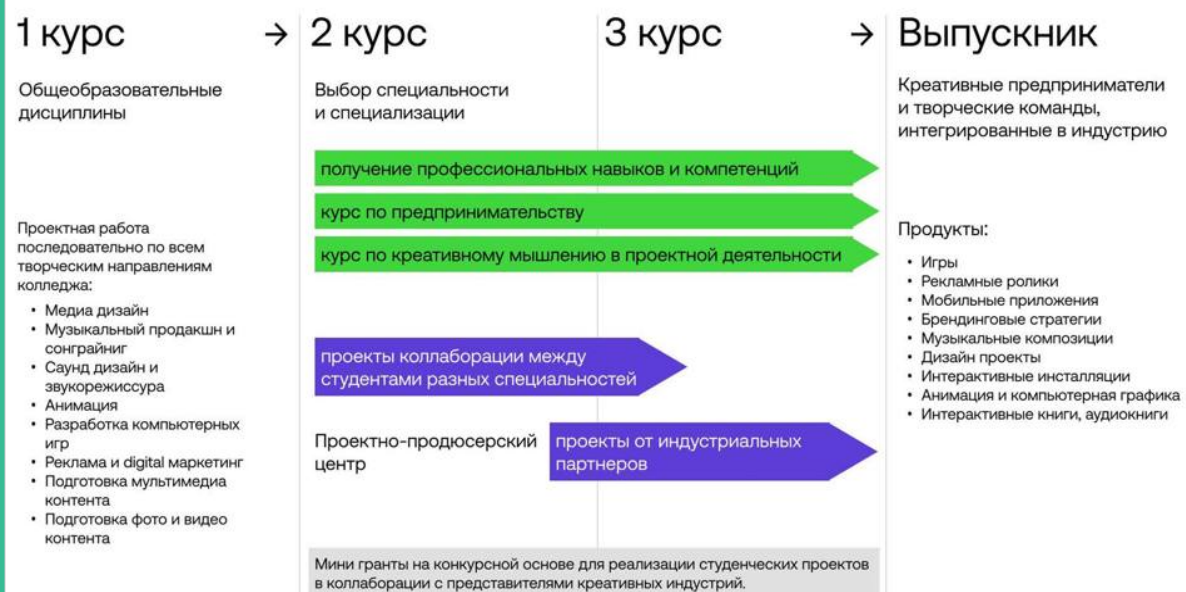


Модель колледжа креативных индустрий. Проектно-продюсерский центр.

Продукты, производимые в проектно-продюсерском центре, могут быть направленными на решение бизнес задач, полезными в решении социальных проблем регионов, а также иметь своей целью сохранение культурного кода каждого региона



Модель Колледж креативных индустрий



КРУГЛЫЙ СТОЛ «РАЗВИТИЕ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКУ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ БИЗНЕСА, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС» ПОД ЗАПРОСЫ РАБОТОДАТЕЛЕЙ»



16 сентября 14:00 – 15:30
Конференц-Зал № 1

Спикеры:



Карабекян Татевик Рубеновна

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации (участие онлайн)



Грибанов Игорь Николаевич

Проректор ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» («Абилимпикс 2023»)



Васильчук Алексей Николаевич

Руководитель Национального центра «Абилимпикс» ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»



Горшко Денис Ростиславович

Руководитель проекта по развитию инклюзивной среды АО «Почта России» («Оказание содействия в трудоустройстве участников чемпионатов «Абилимпикс» в АО «Почта России»)



Осокин Михаил Геннадьевич

Заместитель председателя - директора по региональному развитию Общероссийской общественной организации «Всероссийского общества инвалидов» («Барьеры развития социально-предпринимательских инициатив людей с инвалидностью», участие онлайн)



Родионова Елена Геннадьевна

Председатель Комиссии по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию Общественной палаты Российской Федерации («Социальные технологии воспитания в помощь молодёжи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», участие онлайн)



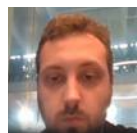
Мельник Владислав Владимирович

Президент Международной ассоциации специалистов по массажу, эстетике и реабилитации, соучредитель ООО «Международный Центр Подготовки и Развития Массажистов» («Антидискриминация людей с инвалидностью на открытом рынке труда. Стереотипы работодателей и производителей профессионального оборудования»)



Амчеславская Ольга Вячеславовна

Генеральный директор ООО «Международный Центр Подготовки и Развития Массажистов» («Волонтерское движение как средство социализации людей с инвалидностью и ОВЗ, и способ вовлечения в движение «Абилимпикс» новых участников»)

**Патиченко Илья Анатольевич**

Руководитель программы дивизиона «Качество жизни» АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» («Инклюзивный проект «Открыто для всех» – инклюзивное бизнес-сообщество», участие онлайн)

**Алексеевских Дмитрий Юрьевич**

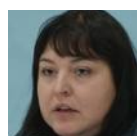
Начальник отдела образования и трудоустройства Аппарата Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» («Роль движения «Абилимпикс» в развитии профессионального образования и трудоустройства лиц с нарушениями слуха», участие онлайн)

**Лапшин Константин Александрович**

Начальник приемной по обращениям граждан и определению возможностей трудоустройства инвалидов по зрению управления по работе с региональными организациями и санаторно-оздоровительными комплексами департамента социальной реабилитации аппарата управления Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых», кандидат экономических наук, доцент («Перспективы привлечения инвалидов по зрению в качестве кадрового потенциала для бизнеса», участие онлайн)

**Ключко Елена Юрьевна**

Председатель Совета Общероссийской общественной организации «Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов» («Развитие движения «Абилимпикс»: взгляд родителей», участие онлайн)

**Иванова Анастасия Павловна**

Руководитель Центра развития движения «Абилимпикс» г. Санкт-Петербурга («Создание равных возможностей для личностной и профессиональной самореализации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, развитие дружелюбной среды»)

**Ледащева Надежда Владимировна**

Руководитель Московского центра развития движения «Абилимпикс» («Лучшие региональные практики сопровождения трудоустройства и трудовой занятости участников чемпионатов «Абилимпикс»)

АБИЛИМПИКС 2023



**Грибанов
Игорь
Николаевич**

**АКТИВИЗАЦИЯ РАБОТЫ В РЕГИОНАХ****РАЗВИТИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ****ПОДГОТОВКА НОВЫХ ЭКСПЕРТОВ****ПОСТРОЕНИЕ ТРАЕКТОРИЙ РАЗВИТИЯ УЧАСТНИКОВ****ТРУДОУСТРОЙСТВО**

А



02

ПОЧТА РОССИИ

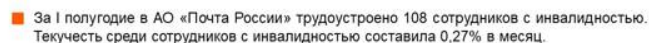
Проект по развитию инклюзивной среды АО «Почта России»



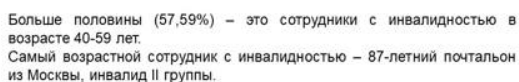
Горшко Денис
руководитель проекта по развитию инклюзивной среды



**Горшко
Денис
Ростиславович**



Трудоустройство людей с инвалидностью



В I полугодие в Почте России увеличилось количество сотрудников с инвалидностью молодого возраста (до 20 лет):

Трудоустройство людей с инвалидностью



Так же значительное число людей с инвалидностью трудоустроены на должности водителей, заместителей начальников ОПС, операторов, сортировщиков и уборщиков.

Трудоустройство людей с инвалидностью

5

Начиная с 2016 года на постоянной основе проходит инструктирование персонала по оказанию помощи людям с инвалидностью

В 2021г обучающий курс по этикету взаимодействия сотрудников и людей с инвалидностью, а также предоставления им ситуационной помощи, запущенный в декабре 2020 г., изучило **более 150 000** сотрудников. Из них **11 067** – это новые сотрудники.

Курс рассчитан на всех сотрудников Почты России, имеет расширенный формат предоставления данных, составлен с учетом актуальных требований нормативной базы.

сотрудников прошли это обучение

2022 ...

- Готовятся к опубликованию материалы с позитивными кейсами про конкретных сотрудников с инвалидностью с целью повышения уровня толерантности к вопросам трудоустройства людей с инвалидностью внутри Почты России.
- Совместно с НКО начали трудоустраивать людей со сложными формами ментальных нарушений:
 - в Санкт-Петербурге принят на работу сотрудник на должность оператора по обеспечению деятельности;
 - в Нижнем Новгороде в стадии приема два сотрудника.
- В совместном проекте с ОНФ осуществлена безвозмездная доставка в регионы РФ технических средств реабилитации для беженцев с инвалидностью.
- Для улучшения качества развития инклюзивной среды в Почте России и обменом опытом принято решение присоединиться к проекту «Агентства стратегических инициатив» «Открыто для всех».

Взаимодействие с «Абилимпикс»

- Совместно с Национальным центром «Абилимпикс» и АНО «Профстажировки» с 8 октября по 8 ноября 2021 года провели серию стажировок по компетенции «Критическое и аналитическое мышление».
- Всего **приняли участие 982 конкурсанта из 85 субъектов** Российской Федерации. Из них **608 участников** движения «Абилимпикс» получили сертификат, подтверждающий освоение компетенции «Критическое и аналитическое мышление» от Почты России и АНО «Профстажировки».
- В рамках конференции ТОП 100 Молодежного совета Почты России прошло выступление Руководителя Национального центра «Абилимпикс» И.Н. Грибанова. По итогам договорились об участии представителей Молодежного совета в мероприятиях движения «Абилимпикс». На IV квартал 2022 года такие мероприятия запланированы.
- Налажено плотное рабочее взаимодействие с Московским центром «Абилимпикс».

■ **Предложение:** Для увеличения результативности трудоустройства участников движения «Абилимпикс» в Почте России ввести периодичное получение данных от Национального центра «Абилимпикс» об участниках, которым требуется трудоустройство (независимо от того, в какой компетенции выступал участник).

КОМАНДА ДВИЖЕНИЯ

Лидеры

Владислав Мельник – Главный тренер Национальной сборной «Абилимпикс» Россия в компетенции «массажист», Президент Международной ассоциации специалистов по массажу, эстетике и реабилитации, член координационного совета работодателей, психотерапевт, физиотерапевт, учредитель Международного Центра Подготовки и Развития Массажистов.

Ольга Амчеславская – Главный тренер Национальной сборной «Абилимпикс» Россия в компетенции «прикладная эстетика», член координационного совета работодателей, Генеральный директор Международного Центра Подготовки и Развития Массажистов, драматург волонтерских театров, тифлосурдопереводчик, координатор инклюзивного молодежного творческого сообщества «ЛИТteen», советник президента МАСМЭР.



Лариса Чинарева – руководитель направления корпоративной социальной ответственности Международного Центра Подготовки и Развития Массажистов, драматург волонтерских театров, тифлосурдопереводчик, координатор инклюзивного молодежного творческого сообщества «ЛИТteen», советник президента МАСМЭР.

ВОЛОНТЕРЫ ДВИЖЕНИЯ

Специалисты со средним и высшим медицинским, физкультурным, психологическим, педагогическим образованием, кандидаты медицинских наук, преподаватели, профессиональные массажисты, реабилитологи, эстетисты, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, а также специалисты для выполнения определенных поставленных задач с разным профильным образованием (например, фотограф, водитель, секретарь, IT – специалист и пр).
Отдельное направление – юные волонтеры культуры в сопровождение про вопо добровольческих акций



КЛЮЧЕВЫЕ ТОЧКИ

Цели проекта

- Развитие волонтерского движения,
- Увеличение числа специалистов, которых занимает вопрос бескорыстного служения человеку,
- Создание возможности населению получать качественные услуги в области массажа, реабилитации, смежных направлений бесплатно,
- Формирование в специалистах с инвалидностью мотивации совершенствоваться в профессии, инклюзивный подход в профессиональном образовании.

Задачи

- Вовлечение массажистов, врачей и специалистов смежных специальностей в добровольческую деятельность, профилактика эмоционального выгорания через участие в волонтерской работе,
- Оказание практической безвозмездной помощи нуждающимся (напрямую и через поддержку профильных специалистов на местах),
- Охват мероприятиями социального движения удаленных территорий России (в том числе дистанционно),
- Создание условий для обучения и трудоустройства специалистов с инвалидностью и специалистов в удаленных регионах,
- Развитие мотивации населения к ЗОЖ (в том числе лиц 65+, людей с инвалидностью и их семей);
- Профориентация школьников и студентов, в том числе обучающихся с инвалидностью.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- благотворительный массаж, реабилитационные и просветительские мероприятия для социально- незащищенных групп населения,
- акции по массажу на спортивных мероприятиях,
- волонтерская поддержка системы чемпионатов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»
- инклюзивное обучение и профориентация.



Почему люди становятся волонтерами

Мотивация

- *Помощь людям
- *Расширение социального опыта и социальной компетентности
- *Профессиональное развитие, профессиональный опыт
- *Формирование устойчивых связей с единомышленниками



ЛЮДИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ - ПРЕЖДЕ ВСЕГО ЛЮДИ

- +социальная депривация
- +социальные контрактуры
- +дезадаптация
- +неуверенность
- +нехватка профессионального опыта
- +ощущение низкой личной ценности



Взаимное преодоление стереотипов и барьеров

«Прокачка» теории, связь теории и реальности, осознание перспектив в профессии

Развитие ощущения самооценности

Развитие навыков коммуникации и лидерства

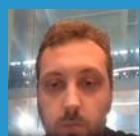
Приобретение практического опыта



Уверенность и необходимая практика для категорий «школьник», «студент»

Отработка навыков в стрессовой ситуации, развитие адаптивности

Сертификаты, подтверждающие опыт работы для резюме



Патиченко
Илья
Анатолевич



открыто
для всех сообщество
инклюзивного
бизнеса

ОТКРЫТО ДЛЯ ВСЕХ

Это проект, который призван интегрировать людей с инвалидностью в общество посредством реализации инклюзивного подхода.

ЦЕЛИ

Рост числа инклюзивных организаций, обеспечивающих доступ для людей с инвалидностью к возможностям для учебы и работы, товаров и услугам, объектам медицинской и социальной инфраструктуры

Создание эффективных мер поддержки и поощрения инклюзивного бизнеса на государственном и региональном уровнях

Намерения компании о развитии инклюзивных практик, создании товаров и услуг, направленных на формирование инклюзивной среды, развитие сообщества равных возможностей

ЗАДАЧИ

1 Выявление, описание и продвижение успешных практик по предоставлению бизнесом инклюзивных сервисов для людей с инвалидностью

2 Разработка и запуск мер поддержки бизнеса, внедряющего инклюзивные практики

3 Формирование и развитие цифровой карты инклюзивного бизнеса

5 Обеспечение методологического сопровождения бизнеса, внедряющего инклюзивные практики, в том числе, через программы подготовки персонала для работы с людьми с инвалидностью

6 Вовлечение бизнеса в подписание Национального инклюзивного договора - нового типа общественного договора, в котором компания заявляет свою готовность развивать инклюзивные практики



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНКЛЮЗИВНЫЙ ДОГОВОР

Публичное принятие коммерческими компаниями и НКО обязательств внедрять в свою работу инклюзивные практики и создавать безбарьерную среду.



Ценность и актуальность темы инклюзии для компании



Существующие инклюзивные практики в компании

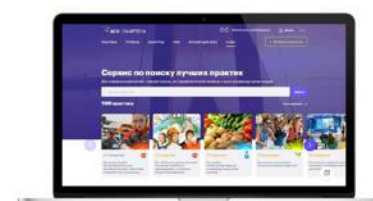


Намерения компании о развитии инклюзивных практик, создании товаров и услуг, направленных на формирование инклюзивной среды, развитие сообщества равных возможностей



СМАРТЕКА

Это сервис по поиску лучших практик в различных отраслях для решения социально-экономических задач.



Перейти





Новая аудитория



Недополученная прибыль



Участие в мероприятиях



Возможность обмена опытом внедрения инклюзивных практик, тиражирование практик



Информационная поддержка



Социально-ответственный имидж

УЧАСТНИКИ СООБЩЕСТВА «ОТКРЫТО ДЛЯ ВСЕХ»



Лапшин
Константин
Александрович

Конкурсы «Абилимпикс» как стартовая площадка для трудоустройства инвалидов по зрению молодого возраста

Задача трудоустройства инвалидов по зрению в настоящее время имеет особую актуальность, поскольку данная категория инвалидов является одной из наиболее проблемных в области обеспечения занятости. Количество работающих и обучающихся инвалидов по зрению – членов ВОС, по состоянию на 01.01.2022, составляло около 18 тысяч человек. Следует отметить, что постоянное уменьшение значения этого показателя в течение более, чем 30 лет (в 1991 году работало более 70 тысяч инвалидов по зрению), при почти неизменной численности инвалидов по зрению трудоспособного возраста (70 – 72 тысячи человек) связано с катастрофическим падением занятости незрячих на предприятиях ВОС, которое было обусловлено сокращением должных объёмов госзаказов, отменой должных льгот и фактическим приравниванием предприятий инвалидов по зрению к обычным коммерческим предприятиям, что равносильно уничтожению массового трудоустройства незрячих людей.

На открытом рынке труда в течение указанного временного интервала число работающих инвалидов по зрению – членов ВОС оставалось, по большому счёту, неизменным, находясь в интервале от 12 до 16 тысяч человек. На начало 2022 года оно составляет более 13 тысяч человек.

В высших и средних учебных заведениях обучается более 1 200 инвалидов по зрению – членов ВОС. Около 9 тысяч человек являются нуждающимися в трудоустройстве.

Наиболее актуальными и востребованными профессиями незрячих специалистов являются специалисты в области медицинского массажа, работники сферы образования, музыканты, специалисты в области информационных технологий, юристы и психологи.

Таким образом, люди, оставшиеся без работы вследствие сокращения численности незрячих сотрудников предприятий ВОС, не находят своего применения на открытом рынке труда. Поскольку данная тенденция имеет место в течение многих лет, может быть сделан вывод о том, что **работать на открытом рынке труда способно лишь около 20% незрячих людей трудоспособного возраста. Остальные инвалиды по зрению могут работать только на специализированных предприятиях, что подчёркивает необходимость их сохранения и поддержки.**

Последний, V Национальный чемпионат «Абилимпикс», который проходил в нормальных условиях (без ограничений, связанных с пандемией коронавирусной инфекции), состоялся в 2019 году. По состоянию на 15.11.2019 ВОС имело информацию о 36 победителях региональных чемпионатов «Абилимпикс» в 2019 году. Участниками V Национального чемпионата «Абилимпикс» стали 25 инвалидов по зрению – членов нашего Общества из 15 регионов. Учитывая, что возраст практически всех указанных участников не превышает 40 лет, можно с уверенностью отметить, что на данном чемпионате представлен «золотой фонд» инвалидов по зрению, способных и готовых к самостоятельной работе на рынке труда. Хотелось бы надеяться, что по итогам конкурса каждый из них будет трудоустроен при содействии организаторов чемпионата.



Иванова
Анастасия
Павловна

Создание равных возможностей для личностной и профессиональной самореализации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, развитие дружелюбной среды

Иванова
Анастасия Павловна

Руководитель центра развития
движения «Абилимпикс»
г. Санкт-Петербург

Чемпионат «Абилимпикс» агрегатор методов самореализации людей с инвалидностью или ОВЗ

Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» - является агрегатором самых распространённых методов **внутренней – личностной и внешней-профессиональной** самореализации людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Составляя одну из важнейших сторон жизнедеятельности участников, он занимает значимое место в их саморазвитии и создаёт равные возможности для самореализации путём – осуществления имеющихся желаний, знаний, умений и способностей, их сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни.



Самые распространенные методы самореализации людей с ограниченными возможностями здоровья

СПОРТ

ПОЛУЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

ТВОРЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КАРЬЕРА

КУЛЬТУРНЫЙ
ДОСУГ

ОБЩЕСТВЕННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Чемпионат «Абилимпикс» - метод самореализации - СПОРТ

Большое значение в самореализации человека – имеет спорт, ценность метода заключается в том, что в спортивной деятельности заложены огромные возможности для проявления сил и способностей человека и он способствует вливанию людей с инвалидностью в общество.

Подготовка к чемпионату вырабатывает дисциплину, предполагает соблюдение режима тренировок и режима дня, предполагает организацию здорового образа жизни и правильного питания, что, в конечном итоге, позволяет человеку с ограниченными возможностями здоровья поддерживать своё физическое состояние.

С другой стороны, участие в чемпионатных соревнованиях даёт возможность людям с ограниченными возможностями здоровья испытать радость победы над своим соперником, над самим собой, над своими слабостями и недостатками. К тому же, это радость самосовершенствования, самоутверждения и самореализации, ощущение себя полноценным человеком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Однако важен поиск и подбор таких форм и видов работы по профессиональным компетенциям, в которых люди с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, могли бы полноценно участвовать.



Чемпионат «Абилимпикс» - метод самореализации - ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование как система ориентации человека на познание и раскрытие своих способностей создаёт необходимые условия для сознательного выбора человеком приоритетной сферы своей будущей трудовой деятельности, для самоопределения личности в профессиональном плане.

Главная цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании внутренней готовности человека к сознательному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Осознание целей будущей профессиональной деятельности и активно-положительное отношение к ней способствуют актуализации личностных и профессиональных качеств, создают условия для постоянного самопознания, самосовершенствования, самоутверждения как механизма самореализации.

Образование как источник необходимых для человека знаний, умений и навыков предоставляет возможность каждому человеку овладеть ими и тем самым подготовиться к предстоящей трудовой деятельности, выйти на высший, творческий этап деятельности, способствующей максимально возможной самореализации личности в общественно полезном труде.

Широкая линейка категорий участников чемпионатов «Абилимпикс» - позволяет осуществить раннюю профессиональную ориентацию школьников, давая им возможность проявить свои базовые профессиональные знания и умения основанные на увлечениях, хобби, занятиях в кружках и секциях дополнительного образования на профессиональных площадках соревнований, попробовать свои силы и определиться с дальнейшим вектором профессионального образования; участникам в категории студенты - позволяет проявлять свои полученные знания как в осваиваемой профессии или специальности, так и в компетенциях смежной направленности, обмениваться знаниями с другими участниками, получать консультации у лучших тренеров и экспертов, иметь возможность напрямую встретиться с работодателями- партнерами по компетенции, проявить себя и получить направление на профессиональную стажировку или заключить отложенный договор трудоустройства; участники из числа специалистов – помимо демонстрации своего безусловного профессионального примера для участников младших линеек, так же имеют возможность повысить свою профессиональную квалификацию.

Победители и призеры национальных чемпионатов награждаются целевыми сертификатами, в рамках реализации которых – могут выбрать программы дополнительного профессионального образования.



Чемпионат «Абилимпикс» - метод самореализации - ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Творческая самореализация – это способность личности изменять способы самоорганизации, создавать условия собственной жизнедеятельности. Творческая самореализация полноценно происходит тогда, когда в процессе деятельности, при воплощении таланта и потенциала человека, максимально задействуются объективные условия окружающей среды и социума.

Мастер-класс – это одна из активных форм творческой самореализации для человека с ограниченными возможностями здоровья доступная в рамках проведения чемпионатов «Абилимпикс». Каждый профессионал, как правило, обладает собственным стилем творческой деятельности и оригинальной системой практической работы, которую по средствам мастер-классов - участники, призеры, победители чемпионатов, - через свой опыт могут передавать слушателям путем прямого и комментированного показа приемов работы.

Выставка – ещё один вид творческой деятельности, который является неотъемлемой частью чемпионатов «Абилимпикс». Подтолкнув к саморазвитию и самообразованию людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья среди участников чемпионатов «Абилимпикс» позволяет организация совместных или индивидуальных **выставок** «Творческий путь» или «История успеха», где участники делятся своими «профессиональными произведениями», организуют выставку материалов по выбранной теме, готовят стендовые доклады.



Чемпионат «Абилимпикс» - метод самореализации - КУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ

Одним из важных аспектов личностного становления и социально-культурной интеграции людей с инвалидностью является **культурно-досуговая деятельность**, обладающая способностью стимулировать процесс социализации и самореализации личности.

Функции культурно-досуговой деятельности сводятся, преимущественно, к рекреации инвалидов, а ее содержание составляют развлекательные мероприятия.

Но даже эти усеченные возможности культурно-досуговой деятельности реализуются не всегда – в силу специфичных барьеров, мешающих инвалидам принимать участие в обычных развлечениях.

Проблема заключается также в недоступности культурно-досуговых учреждений, в несоответствии содержания их деятельности возможностям, запросам и интересам людей, в отсутствии развивающих и адаптирующих форм культурно-досуговой деятельности.

Культурная программа чемпионатов «Абилимпикс» разного уровня, - всегда обширна, разнообразна и адаптирована для людей с различными нозологиями.

Церемонии открытия и закрытия чемпионатов сопровождаются концертной программой с выступлениями артистов различных жанров, организуются экскурсии и посещения выставок, флэш-мобы в которые вовлекаются все желающие, интерактивные – объекты для взаимодействия участников, фотозоны и многое другое.

По мимо этого участники чемпионатов активно вовлекаются в другие проекты президентской платформы «Россия страна возможностей».






Чемпионат «Абилимпикс» - метод самореализации - КАРЬЕРА

В ходе профессиональной самореализации у людей с ограниченными возможностями здоровья вырабатывается профессиональное мышление, для которого свойственны следующие характеристики:

- сознание собственной принадлежности к выбранной профессиональной общности; осознание степени собственной адекватности профессиональным стандартам, своего места в иерархии профессиональных ролей; осознание человеком степени признания его в профессиональной сфере; осознание собственных сильных сторон и слабых аспектов, возможностей самосовершенствования, потенциальных зон удач и неудач; понимание о своей работе в дальнейшей жизни и о себе.

Саморазвитие и самореализация человека с инвалидностью в профессиональной деятельности является значимым аспектом для личностной приспособляемости и жизненной успешности.

Среди наиболее значимых личностных факторов, способствующих профессиональной реализации, выдвигаются на передний план самоэффективность личности, гибкость ее поведения и неудовлетворенность персональной деятельностью.

Непосредственно самоэффективность выражается в способности организовать свою профессиональную деятельность и достигать успеха при взаимодействии с социумом.

Гибкость поведения отвечает за эффективные межличностные коммуникации и профессиональное взаимодействие и стимулирует выработку потребности к дальнейшему росту в профессии.

Гаврилова Ирина Валерьевна – Серебряный призер – IV Национального чемпионата «Абилимпикс» По Композиции «Парикмахерское искусство» Категория: специалист

- Я поняла, что слух теряю еще в 5 лет, после перенесенной ангины, но решила не сдаваться и не расстраивать родителей. С детства любила краски, африканские косички. Будучи подростком, девочки просят «уложить».

Ровно через 3 месяца после «Абилимпикс» открыла свой салон в Петергофе. Имеем диплом с правом преподавания и думаю обучать других профессии на РКИ, создавая шедевры из волос. В данный момент развлекюсь вместе Indola






Чемпионат «Абилимпикс» - метод самореализации - ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Следующей продуктивной формой самореализации личности с ограниченными возможностями здоровья является участие в различных **общественных объединениях**.

Общественными организациями инвалидов признаются организации, созданные инвалидами и лицами, представляющими их интересы, в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, решения задач общественной интеграции, среди членов которых инвалиды и их законные представители, а также союзы (ассоциации) указанных организаций.

Чтобы личность могла успешно реализовать себя в обществе, раскрыть свой потенциал, участвовать в социальной жизни, а в случае с инвалидами – интегрироваться в социум, необходимы определенные условия, факторы, способствующие этому, например, такие, как образование, воспитание, психологическая обстановка в семье и другие.

Не менее важной составляющей является позитивное отношение социума к инвалидам.

Большую роль в самореализации имеет доступность и комфортность городской среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Степень интеграции этих лиц в общество зависит от уровня их профессионально-трудовой подготовки, социально-бытовой ориентации и от участия семьи в этом процессе.

Бронзовый призер – V Национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс», в компетенции «Мебельщик»






Даниил Анисимов – с 2020 года президент Благотворительного фонда помощи инвалидам и детям-инвалидам «Исток жизни»

Благотворительный фонд помощи «Исток жизни»

istokg.ru

Чемпионат «Абилимпикс» - ДРУЖЕЛЮБНАЯ СРЕДА

Чтобы человек с ограниченными возможностями здоровья мог успешно реализовать себя в обществе, раскрыть свой потенциал, участвовать в социальной жизни, а в случае с инвалидами – интегрироваться в социум, необходимы определенные условия, факторы, способствующие этому, например, такие, как образование, воспитание, психологическая обстановка в семье и другие.

Не менее важной составляющей является позитивное отношение социума к людям с инвалидностью. Большую роль в самореализации имеет доступность и комфортность городской среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Степень интеграции этих лиц в общество зависит от уровня их профессионально-трудовой подготовки, социально-бытовой ориентации и от участия семьи в этом процессе.

Восприятие обществом людей с инвалидностью, их роль и место в современном обществе, отношение к их проблемам в различных слоях здоровой части населения имеет большое значение в желании и возможности людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья реализовать себя.

Как правило, в сознании людей с нитевидностью физические недостатки сопряжены с возможными психологическими проблемами человека, его моральными и физическими страданиями и возможными психическими отклонениями и т.д.

Вследствие этого вырисовывается картина ограниченности возможностей людей с инвалидностью, их потребность в посторонней помощи. Подобное отношение далеко не способствует интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество, тем самым мешая их самореализации.

Следовательно, общество должно быть дружелюбным, толерантным, понимая, что физические недостатки не означают ущербность личности, несамостоятельность, ненадежность, беспомощность и т.д.







Технологии поиска работы для людей с особенностями здоровья

Маршрут возможностей участников чемпионата «Абилимпикс»



Ледащева Надежда Владимировна

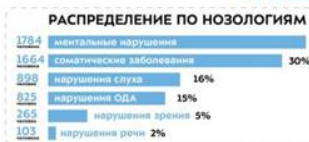
СОЗДАНИЕ ЭКОСИСТЕМЫ «АБИЛИМПИКС»



ПОРТРЕТ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС»

ВСЕГО 5 539
УЧАСТНИКОВ

745 К ТРУДОУСТРОЙСТВУ
В 2022 г.



Выводы:

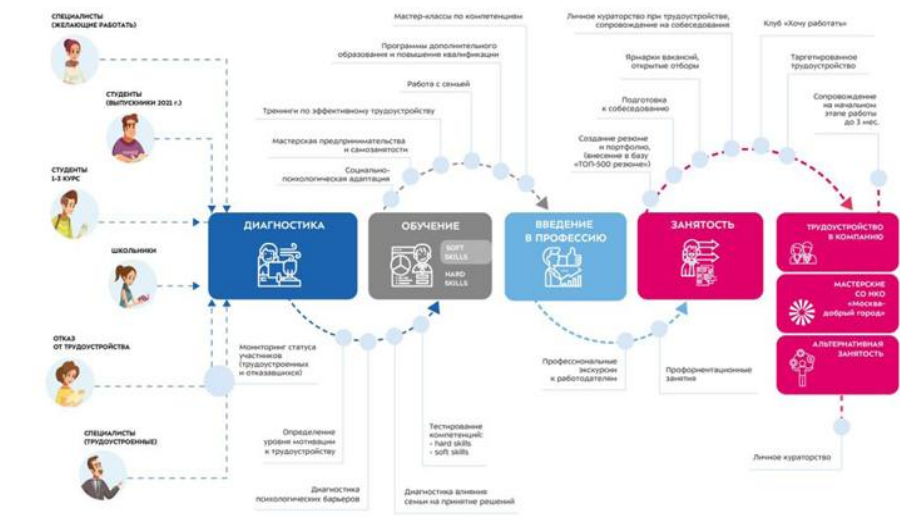
- Каждый третий с ментальными нарушениями
- В основном это молодежь 18-35 лет

Основные сферы:

- сервисная индустрия
- IT-технологии и мультимедиа
- производство и декоративно-прикладная деятельность
- офисная работа

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

К КАЖДОМУ КЛИЕНТУ И СОПРОВОЖДАЕМОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО
НА ВСЕХ ЭТАПАХ ПОИСКА РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДДЕРЖКУ НА ИСПЫТАТЕЛЬНОМ СРОКЕ



ПУТЬ КЛИЕНТА: ВЫПУСКНИКИ 2022г.

689
человек

ОСОБЕННОСТИ:

- Низкая мотивация
- Завышенные ожидания
- Ограничения со стороны семьи
- Низкая мотивация
- Неадекватность работодателям принципам подбора с индивидуальностью

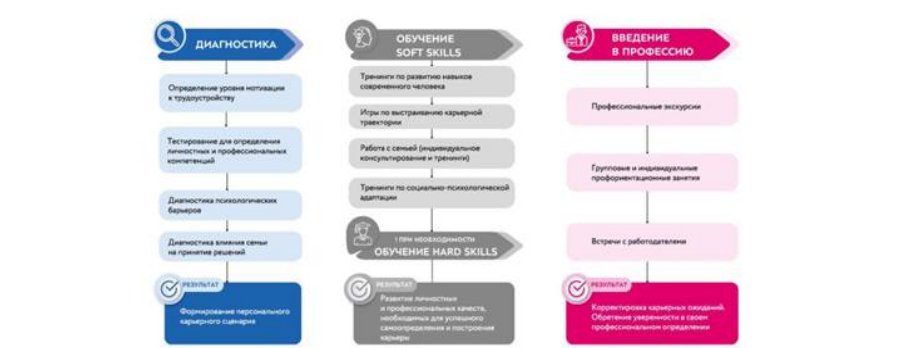


ПУТЬ КЛИЕНТА: СТУДЕНТЫ 1-3 КУРСА

1770
человек

ОСОБЕННОСТИ:

- Сложная и противостоят выбору профессии
- Низкая мотивация
- Ограничения со стороны семьи

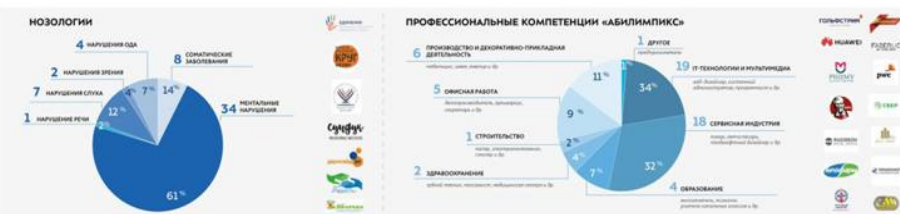
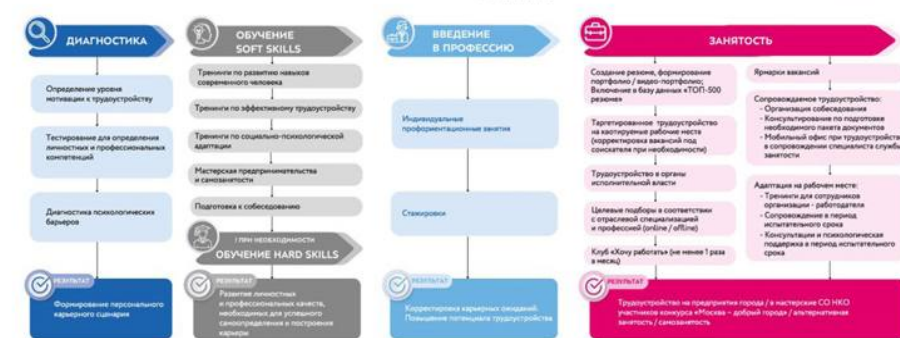


ПУТЬ КЛИЕНТА: СПЕЦИАЛИСТЫ

56
человек

ОСОБЕННОСТИ:

- Высокая мотивация
- Низкий потенциал трудоустройства (отсутствие навыков и умений)
- Неадекватность работодателям принципам подбора с индивидуальностью

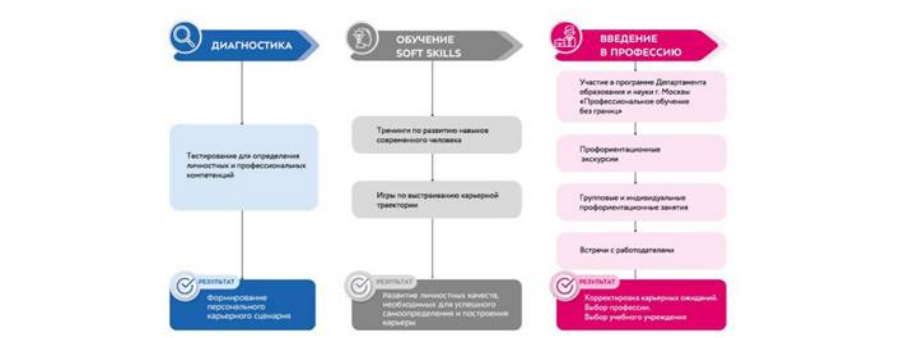


ПУТЬ КЛИЕНТА: ШКОЛЬНИКИ

1441
человек

ОСОБЕННОСТИ:

- Неадекватность своим способностям
- Сложности в выборе профессии
- Отсутствие знаний о рынке труда



ПУТЬ КЛИЕНТА: ОТКАЗ ОТ ТРУДОУСТРОЙСТВА

ПРИЧИНЫ ОТКАЗА

- На испытательном сроке (28 человек)
- В декретном отпуске (23 человека)
- По состоянию здоровья (21 человек)
- Нет желания работать: самостоятельная сеть, отказываются от родителей, не желают общаться (дружеской помощью), ждут окончания пандемии (221 человек)
- Занят в своей сфере (27 человек)
- Прочие: на пенсии, служба в вооруженных силах, не имеют лишней свободы, (69 человек)

595 человек



МОТИВАЦИОННАЯ ИГРА «КАРТА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

ГЕЙМИФИКАЦИЯ – ОДНА ИЗ САМЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕХАНИК, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ВОВЛЕЧЬ ЧЕЛОВЕКА В ОБУЧАЮЩИЙ ПРОЦЕСС И ПРИВНЕСТИ В НЕГО СОЦИАЛЬНУЮ И МОТИВАЦИОННУЮ СОСТАВЛЯЮЩИЕ



Плюсы геймификации в обучении:

- Эмоциональное включение**: позволяет быстро сконцентрироваться и лучше воспринимать информацию
- СИСТЕМА ЗАДАНИЙ И ПОощРЕНИЙ**: разделяет сложный путь на конкретные этапы и мотивирует преодолевать препятствия
- Видимый прогресс**: позволяет чувствовать свое движение и цель, сравнивать себя с другими и с собой вчерашним
- Отсутствие страха ошибки**: помогает раскрыть свои способности, не боясь поражения в реальной жизни

КОРОБКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ЦЕЛЬ: СОЗДАНИЕ ПОРТФОЛИО, ПОЗВОЛЯЮЩЕГО ПОВЫСИТЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ «МАРШРУТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ НА ОТКРЫТОМ РЫНКЕ ТРУДА. ДЛЯ КАЖДОГО УЧАСТНИКА ФОРМИРУЕТСЯ УНИКАЛЬНЫЙ НАБОР СЕРВИСОВ И ПРОДУКТОВ:



П О Р Т Ф О Л И О

КРУГЛЫЙ СТОЛ «МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА»



16 сентября 14:00 – 15:30
Конференц-Зал № 3

Спикеры:



Скворцова Маргарита Александровна

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации



Золотарева Наталия Михайловна

И. о. ректора ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» («Инструменты повышения эффективности взаимодействия предприятие-колледж»)



Ван Хэ

Директор Пекинской Международной Образовательной и Культурной Компании «WECO» («Влияние чемпионатов профессионального мастерства на популяризацию системы профессионального образования», Китайская Народная Республика, участие онлайн)



Ковалёв Дмитрий Сергеевич

Директор ГБОУ «Академия цифровых технологий» («Опыт международного сотрудничества в рамках профориентационных проектов Академии цифровых технологий»)



Голубовский Валерий Николаевич

Ректор Республиканского института профессионального образования («Конкурсное движение как фактор диссеминации профессионального опыта в образовательной экосистеме»)



Худайбердиев Зайниддин Явкачевич

Директор Института педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан



Олейникова Ольга Николаевна

Генеральный директор АНО «Центр изучения проблем профессионального образования», главный специалист отдела международного и регионального сотрудничества, ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор



Ковалёв
Дмитрий
Сергеевич

Опыт международного сотрудничества в рамках профориентационных проектов Академии цифровых технологий

От точечной работы с талантами
до масштабного юниорского движения

Докладчик:

Ковалёв Дмитрий Сергеевич

директор ГБНОУ «Академия цифровых технологий»

16.09
2022

Цель — формирование у всех обучающихся системы цифровых компетенций, обеспечивающих раннее профориентационное развитие, предпрофессиональную подготовку и создание самостоятельных творческих продуктов, в том числе в формате полного производственного цикла

10 КЛАСТЕРОВ

6 НАПРАВЛЕННОСТЕЙ ДО



Техно-
индустрия



Фэшн-
индустрия



Индустрия
Промышленного
дизайна



БиоХимТех
индустрия



Цифровая
экономика



Киберспорт



IT-индустрия



Аддитивные
технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

152



AR/VR
индустрия



Медиа-
индустрия

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ

4 500

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации



Гиперссылка

Кликните сюда

28

Курсы повышения квалификации на 2022-2023 учебный год

Информацию по курсам повышения квалификации вы можете уточнить по e-mail: dro@adpt.ru или по телефону +7-811-701-45-36

Подготовка школьников к командным инженерным соревнованиям

Актуальные технологии тьюторской деятельности в общем и дополнительном образовании

Общие принципы организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

Повышения квали

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

Обучение по компетенции: «Интернет-маркетинг»

Продолжительность
обучения

72/144 ч.

Количество слушателей

10 человек

Итоговый контроль:
Защита проектной работы

Обучение по компетенции: «Графический дизайн»

Продолжительность
обучения

144/256 ч.

Количество слушателей

24 человека

Итоговый контроль:
Защита проектной работы

Документы: удостоверение о повышении квалификации
установленного образца

Итоги сборной юниоров Санкт-Петербурга

СБОРНАЯ ЮНИОРОВ
В 2021 ГОДУ ЗАРАБОТАЛА 42 МЕДАЛИ



СБОРНАЯ ЮНИОРОВ
В 2022 ГОДУ ЗАРАБОТАЛА 62 МЕДАЛИ



СБОРНАЯ ЮНИОРОВ Академии цифровых технологий (юниоры, 16-22)

В 2022 ГОДУ ЗАРАБОТАЛА 28 МЕДАЛИ



Международные события в Академии цифровых технологий

ИЮНЬ 2020

Онлайн-смена «Юниоры Ворлдскиллс Россия»

Итоги онлайн-смены:

459 участников

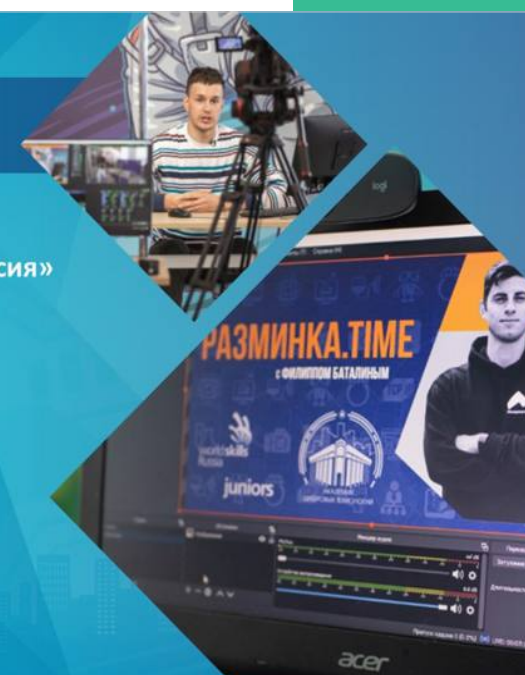
13 регионов России

5 стран: Россия, Испания, Казахстан,
Республика Беларусь и Армения.

20 компетенций

13 компетенций со сдачей демоэкзамена
по стандартам WorldSkills

246 участников успешно сдали демоэкзамен,
получив Skills Passport



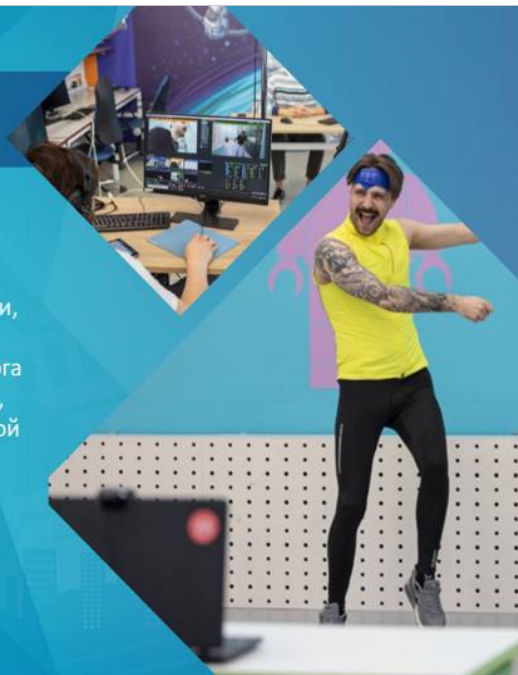
Международные события в Академии цифровых технологий

ИЮНЬ 2020

Онлайн-смена «Юниоры Ворлдскиллс Россия»

Сквозные мероприятия: утренние летучки с вожатыми, 15-минутная зарядка, интеллектуальные викторины, онлайн-квест с аватаром, лекция от педагога-психолога «Селф-респект или как повысить уверенность в себе», тестирование по проекту по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», рефлексия.

Для участников 13 компетенций онлайн-смена закончилась демонстрационным экзаменом, после прохождения которого они получили паспорта компетенций (Skills Passport).



Международные события в Академии цифровых технологий

НОЯБРЬ 2020

Выступление на Foshan Future Skills Competition в компетенции «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» в рамках чемпионата стран БРИКС в Китае



Международные события в Академии цифровых технологий

МАРТ 2021

Академия выступила площадкой проведения Регионального этапа международного робототехнического чемпионата «First Lego League»

Август 2021

Ученик Академии завоевал золото на «Online Friendly Skills Game 2021» по компетенции «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» среди юниоров. Сергей Жильцов обошел соперников из Малайзии, Объединенных Арабских Эмиратов, Азербайджана и других стран



Международные события в Академии цифровых технологий

**10-12.11
2021**

НОЯБРЬ 2021

Международный лагерь для юниоров
International Skills Camp for Juniors

■ Формат ОНЛАЙН ■ Язык английский

Три компетенции:

«Веб-разработка»
«Летающая робототехника»
«Графический дизайн»

В обучении принимали участие ребята от 12 до 16 лет из 7 стран: Венгрии, Польши, Узбекистана, Беларуси, Казахстана, Малайзии и России



Международные события в Академии цифровых технологий

ИЮЛЬ 2022

победа двух учеников Академии на международном конкурсе «Мастера Шелкового пути» в номинации «Информационные технологии». В конкурсе принимали участие школьники из Китая, России, Казахстан и Белоруссии.



Международные события в Академии цифровых технологий

СЕНТЯБРЬ 2022

Распределенный Евразийский Чемпионат по компетенции «Летающая робототехника». В чемпионате приняли участие представители Азербайджана, Индии, Казахстана, Китая, Бразилии, Белоруссии, России и Ганы.

Ученик Академии цифровых технологий Сергей Жильцов представляет Россию в этой компетенции в составе команды. Всего в чемпионате принимают участие более 300 человек на 250 распределенных площадках – передовых центрах компетенций в своих странах.





14-16
ИЮНЬ

3 дня 180 школьников 12 компетенций

2 блока компетенций:

■ ТЕХНИЧЕСКИЙ ■ ТВОРЧЕСКИЙ



■ ТЕХНИЧЕСКИЙ

1. Сетевое и системное администрирование
2. Изготовление прототипов
3. Мобильная робототехника
4. Эксплуатация беспилотных авиационных систем.
5. Технологии информационного моделирования BIM
6. Разработка виртуальной и дополненной реальности

■ ТВОРЧЕСКИЙ

1. Фотография
2. Дизайн одежды
3. Предпринимательство
4. Интернет-маркетинг
5. Ювелирное дело
6. Промышленный дизайн



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ-ВЫСТАВКА
«РОССИЙСКИЙ ПРОМЫШЛЕННИК»

29.11.2022 — 1.12.2022

Чемпионат для 8-11 классов «Фабрика навыков»

3 дня 10 компетенций

Партнёры: ведущие отраслевые
инновационные компании



ПОДГОТОВКА
ТЕСТОВОГО
ЧЕМПИОНАТА



Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования»

Конкурсное движение как фактор диссеминации профессионального опыта в образовательной экосистеме



Голубовский
Валерий
Николаевич

Голубовский В.Н.,
руководитель Базовой организации СНГ
ректор РИПО, кандидат пед. наук



ОСНОВНЫЕ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ XXI века

Когнитивная парадигма

Главным источником знаний выступает преподаватель. Обучающийся рассматривается как объект, который нужно наполнить знаниями. Педагогику, обосновывающую свои положения в контексте когнитивной парадигмы, называют «знаниевой», императивной, традиционной

Личностно-ориентированная парадигма

Сущность личностно ориентированной педагогики заключается в последовательном отношении педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному и ответственному субъекту собственного развития

Культурологическая парадигма

Образование - социокультурный феномен, образованность в качестве ценностно-целевого объекта культуры

Формирование культуросообразного содержания образования и воссоздание в образовательных структурах профессиональной культуры и нормы жизни, опережающие современное состояние общества.

Основным принципом образования является принцип креативности, предполагающий создание атмосферы сотрудничества и сотворчества



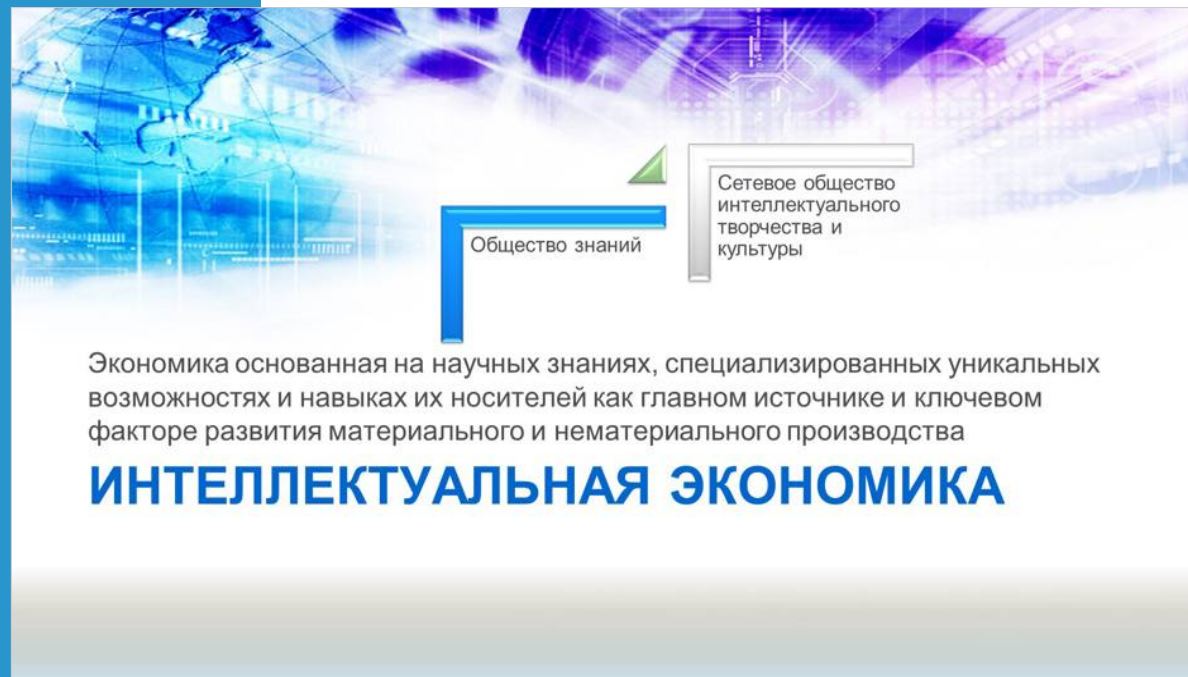
Факторы развития системы профессионального образования

на внешнем контуре:

- ✓ смена технологических укладов
- ✓ пандемия COVID - 19
- ✓ демографические и миграционные процессы (изменение структуры спроса и предложения на рынке труда)
- ✓ влияние политических и экономических шоков на бизнес и образование (эмоциональный фактор, сетевые сообщества и др.)
- ✓ переход от экономики потребления по необходимости к экономике впечатлений (предопределяет изменение модели специалиста, способного производить продукт или услугу, вызывающую эмоцию потребителя)

внутри системы:

- ✓ цифровизация и «цифровые» дети
- ✓ появление новых традиций и ценностей
- ✓ изменение роли педагога в образовательном процессе
- ✓ индивидуализация и персонализация обучения
- ✓ новые подходы в управлении качеством ПО
- ✓ пересмотр структуры финансирования ПОО в соответствии с основными стратегиями модернизации
- ✓ олимпиадное и конкурсное движение как фактор распространения передовых технологий и опыта, как условие формирования новой модели профессионализма



Экономика основанная на научных знаниях, специализированных уникальных возможностях и навыках их носителей как главном источнике и ключевом факторе развития материального и нематериального производства

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА



Признаки профессионализма в традиционном подходе

- наличие комплекса специальных знаний, умений и опыта их применения в профессиональной деятельности
- способность самостоятельно выполнять комплекс трудовых функций разного уровня сложности
- способность к расширению вида профессиональной деятельности, т. е. выполнению типовых трудовых функций смежных профессий

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Сущностные характеристики эмоционально – сетевой культурологической парадигмы в образовательной экосистеме

Органичное взаимодействие разнотипных субъектов, участвующих в сетевых образовательных программах и структурах, направленное на формирование нового профессионализма, культуры и норм жизни, опережающие современное состояние общества



Отношение к знаниям как к основному стратегическому ресурсу, нематериальному активу



Конвергенция, взаимопроникновение знаний и технологических достижений в области изучения живой природы и человека



Опережающая подготовка кадров для инновационных производств (включение в производство человеческого сознания)



Социально-личностные компетенции включая трансверсальные (адаптивность, проактивность, креативность...)



Творческая самоидентификация встраиваемость в новой парадигме общества на основе интеллектуального капитала личности



Новая модель инновационно-творческого профессионализма

- ❑ **адаптивность** - приспособление к меняющемуся миру труда и социуму в целом
- ❑ **креативность** - способность прогрессивного и творческого подхода в профессиональной деятельности
- ❑ **проактивность** - способность осознавать свои собственные ценности и цели, умение проявлять инициативу
- ❑ **самоидентификация** в быстроменяющемся мире и определения самого себя в себе и в социуме
- ❑ **прагматизм** индивидуального развития в контексте опережающего приращения новых знаний
- ❑ **пассионарность** - непреодолимое внутреннее стремление к деятельности, направленной на изменение своей жизни, окружающего мира, как свойство не сознания, а подсознания

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

WorldSkills Belarus – часть образовательной экосистемы и источник профессионального опыта



ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ БЕЛАРУСИ В УСЛОВИЯХ ПАРАДИГМАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ



Колледж - переход на единый вид учреждения образования, реализующий разноуровневые образовательные программы (ПТО, ССО, ДОВ), востребованные у различных субъектов экосистемы



Целеполагание на основе новых механизмов взаимодействия бизнеса и образования – от секторального совета до конкретного предприятия



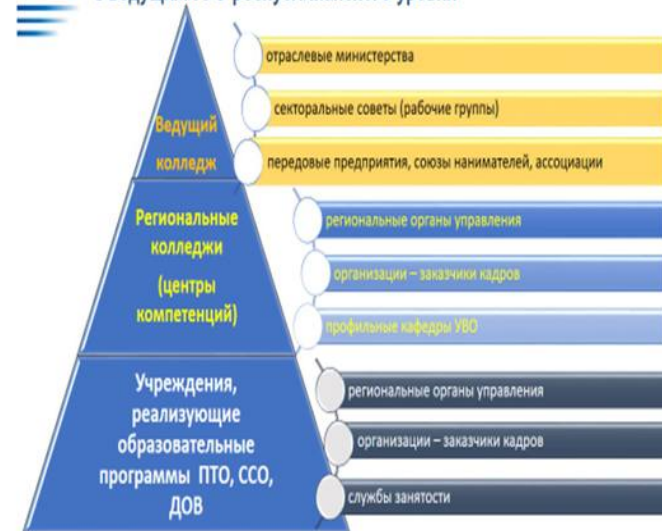
Научно-методическое сопровождение образовательного процесса – новый классификатор «Специальности и квалификации», образовательные стандарты нового поколения в контексте совершенствования НСК



Гибкость образовательных программ - модульный принцип построения содержания, переход от типового к примерному учебному плану - увеличение количества часов на компонент учреждения образования; *примерные учебные программы – совместная разработка с организациями*



Условия реализации – сетевое взаимодействие, обновление функций ведущих колледжей, развитие центров компетенций, развитие Евразийского конкурсного движения



Условия формирования инновационно-творческого профессионализма



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

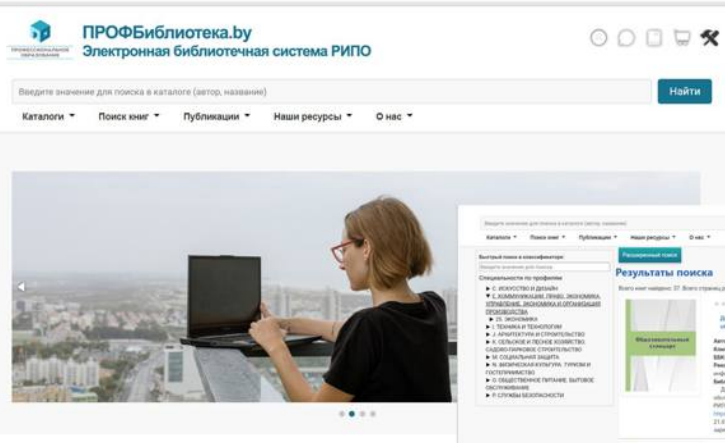
Пути совершенствования содержания образовательных программ с применением стандартов WorldSkills



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цифровая трансформация книгоиздания для профессионального образования

Проект 2022 года Электронная библиотечная система для профессионального образования



- ✓ Национальная литература в цифровом формате
- ✓ Доступ к учебному контенту для каждого учащегося
- ✓ Снижение затрат на обеспечение учащихся
- ✓ Открытый доступ к учебно-программной документации, методическим разработкам педагогов
- ✓ Структурирование каталогов по профилям и специальностям для юридических лиц
- ✓ Читальный зал

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Новая парадигма в управлении качеством ПО
- Конвергенция интеллектуального потенциала преподавателя и цифровых технологий в образовании
- Цифровая дидактика центров опережающей подготовки: от проектирования до внедрения
- Формирование цифровой компетентности педагогических работников СПО
- Формирование Soft Skills: от теории к практике
- Цифровые решения для ранней профориентации
- программы MBA General для менеджеров предприятий и образовательных организаций в формате *blended learning*



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: НОВЫЕ УСЛОВИЯ, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

О.Н. Олейникова, А.П.Н., ПРОФЕССОР
ДИРЕКТОР ЦЕНТРА ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Олейникова
Ольга
Николаевна

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ



ПРЕИМУЩЕСТВА И ВЫГОДЫ



3

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



4

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

расширение географии сотрудничества

новые направления сотрудничества

новые формы и форматы:

- расширение диапазона взаимодействия заинтересованных сторон благодаря цифровым технологиям

новые партнерства

- расширение круга партнерских организаций

5

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

Переход к принципу «учись и работай из любой точки мира»

- Создание инновационных бизнес-моделей в образовании
 - Эффективная координация деятельности, управление рисками, оптимизация использования ресурсов

Ориентированность на обучающегося

- Оптимизация и персонализация предложений обучения
- Проактивная поддержка и цифровые услуги для удовлетворения меняющихся потребностей и ожиданий обучающихся
- Обеспечение инклюзивности образования

Повышение конкуренции

- Онлайн-обучение для образовательных организаций – возможность выхода на новые рынки с миллионами потенциальных обучающихся
- Онлайн-обучение для потенциальных обучающихся – беспрецедентные возможности выбора образовательных услуг

6

ФОРМЫ И МЕХАНИЗМЫ

Широкий информационный обмен

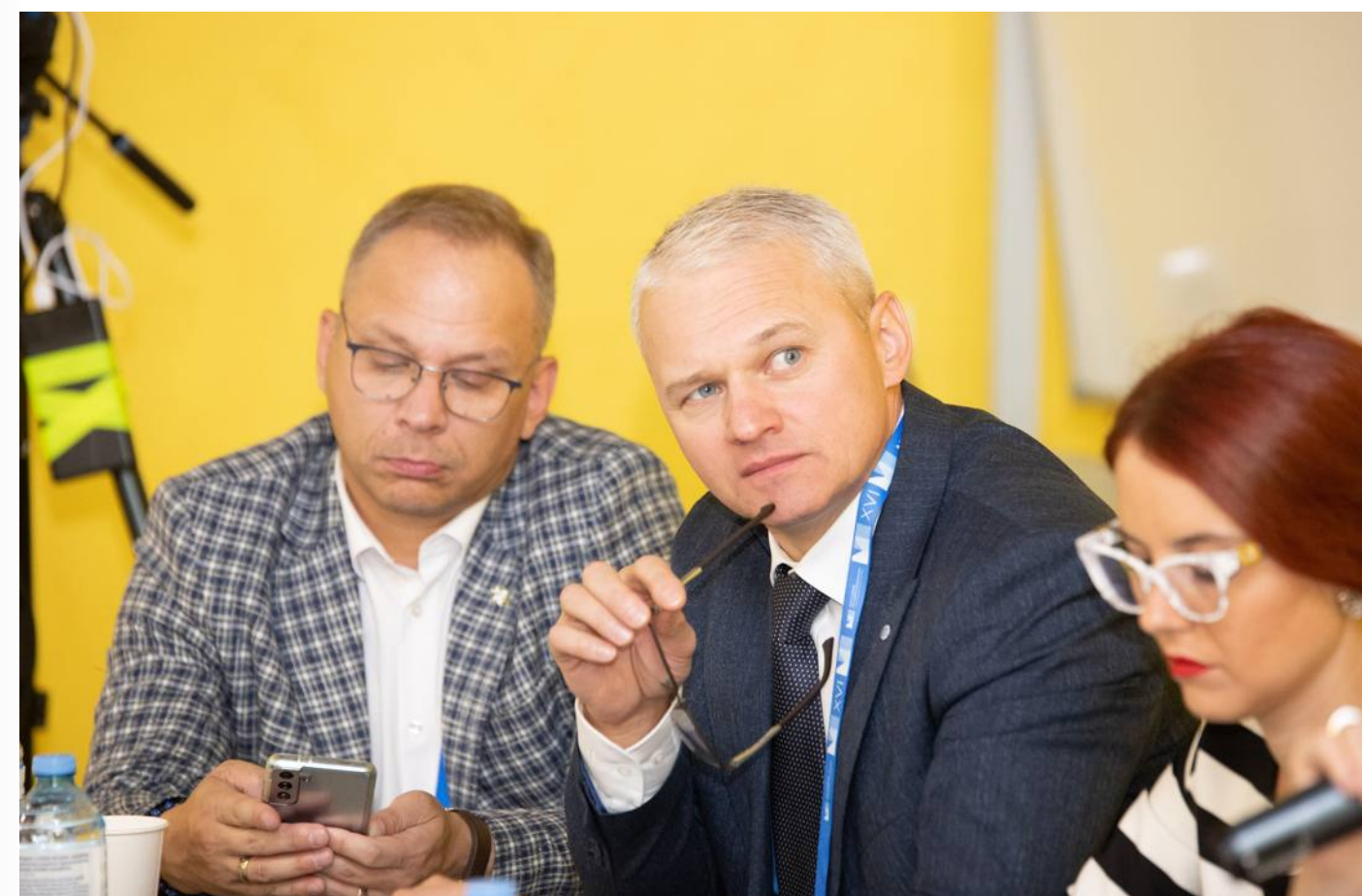
Сетевое взаимодействие и мобильность

Совместные образовательные программы с встроенной мобильностью

Практики на предприятиях за рубежом

Продвижение лучших практик, инноваций и инструментов СПО

7



ЭКСПЕРТНАЯ СЕССИЯ ПО АКТУАЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ (по запросам бизнеса)



16 сентября 14:00 – 15:30
Конференц-Зал № 4

Спикеры:



Овчинников Алексей Юрьевич
Проректор ФГАОУ ВО Российский университет транспорта РУТ (МИИТ)



Лаврентьева Елена Александровна
Заместитель председателя Федерального Учебно-методического объединения в сфере среднего профессионального образования по УГПС 26.00.00. Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта. Проректор по развитию образовательного комплекса и взаимодействию с учебно-методическими объединениями Государственного университета морского и речного флота им. адм. С.О. Макарова Доктор экономических наук, профессор.



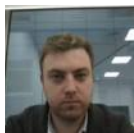
Збарский Александр Михайлович
Заместитель начальника департамента управления персоналом (ЦКАДР) ОАО «РЖД»



Китаева Наталья Николаевна
Директор ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций»



Мирошниченко Анастасия Александровна
Руководитель Исполнительного комитета СПК воздушного транспорта (участие онлайн)



Кравченко Иван Александрович
Начальник отдела инвестиционного анализа Института развития образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (участие онлайн)



Абанкина Ирина Всеволодовна
Директор Института развития образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», кандидат экономических наук, профессор (участие онлайн)



Выдрин Дмитрий Владимирович
Заместитель директора государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»

ЭКСПЕРТНАЯ СЕССИЯ ПО АКТУАЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

2022

ПО ЗАПРОСАМ БИЗНЕСА

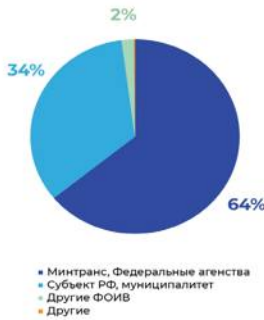


Овчинников
Алексей
Юрьевич

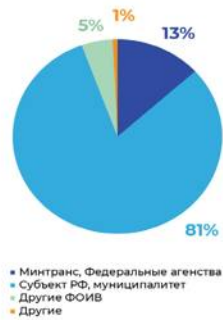
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ОТРАСЛЕВЫМ УГС В РАЗРЕЗЕ ВЕДОМСТВЕННОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (2021 Г.)



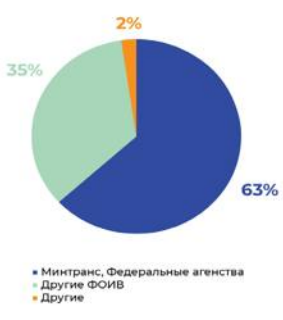
Распределение подготовки кадров по УГС 25.00.00 в разрезе ведомственной принадлежности



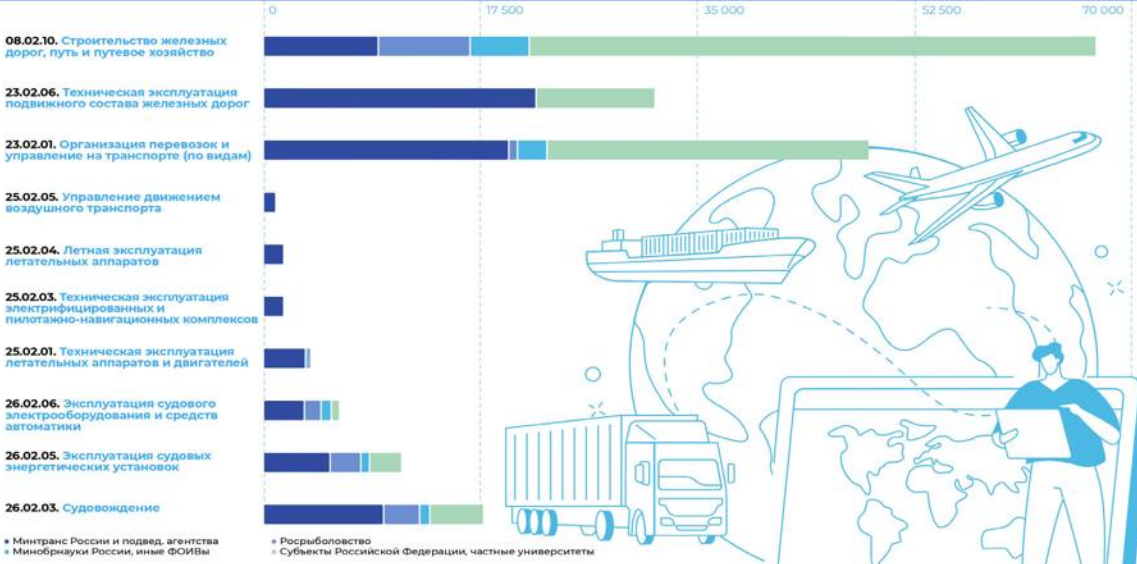
Распределение подготовки кадров по УГС 23.00.00 в разрезе ведомственной принадлежности



Распределение подготовки кадров по УГС 26.00.00 в разрезе ведомственной принадлежности



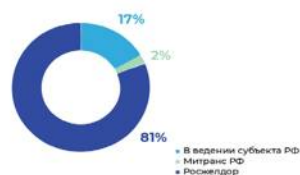
СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ПРОГРАММАМ СПО В ОБЛАСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ И СТРОИТЕЛЬСТВА ИНФРАСТРУКТУРЫ



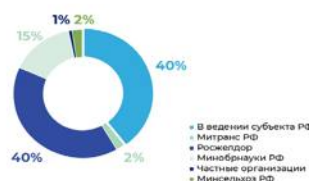
ПОДГОТОВКА ПО МАССОВЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ, ВОСТРЕБОВАННЫМ В ОТРАСЛИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА



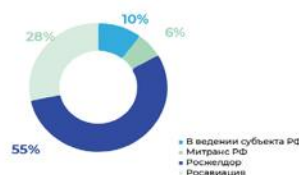
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство



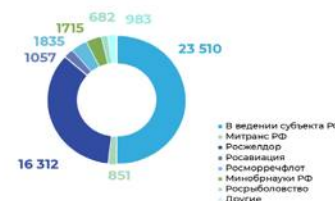
13.02.07 электроснабжение (по отраслям)



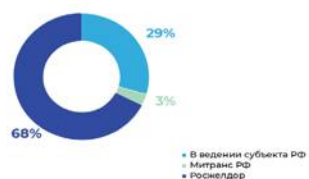
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)



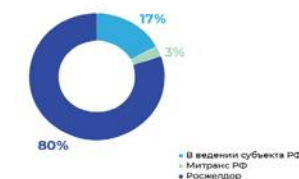
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)



23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог



27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)



ПАРАМЕТРЫ СИСТЕМЫ ПО ФОИВ



ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ТРАНСПОРТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Контингент_(чел.) – 260 381

в том числе:

по программам высшего образования (ВО) – 153 945

по программам среднего профессионального образования (СПО) – 153 945

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Контингент_(чел.) – 42 487

в том числе:

по программам ВО – 36 454
по программам СПО – 6 033

Учебные помещения (м²) – 234 398,7

Общественные (м²) – 78 459

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Контингент_(чел.) – 141 144

в том числе:

по программам ВО – 73 052
по программам СПО – 68 092

Учебные помещения (м²) – 831 827,4

Общественные (м²) – 463 305,2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Контингент_(чел.) – 51 259

в том числе:

по программам ВО – 30 617
по программам СПО – 20 642

Учебные помещения (м²) – 389 960,8

Общественные (м²) – 247 734,2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Контингент_(чел.) – 25 491

в том числе:

по программам ВО – 13 822
по программам СПО – 11 669

Учебные помещения (м²) – 265 219,7

Общественные (м²) – 173 942,1

РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПО ФОИВ



ФИНАНСИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ

51 358 445,3

в том числе:

35 711 657,3 тыс. руб.
на реконструкцию и строительство объектов

15 646 788 тыс. руб.
на капитальный ремонт

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Реконструкция и строительство объектов

51 000 м² на сумму 3 722 000 тыс. руб.

в том числе:

по ВО – проект «Образцово»
по СПО – 51 000 м² на сумму 3 722 000 тыс. руб.

Капитальный ремонт объектов 154 506,9 м² на сумму 3 819 396,5 тыс. руб.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Реконструкция и строительство объектов

121 752,8 м² на сумму 6 260 211,1 тыс. руб.

в том числе:

по ВО – 75 945,8 м² на сумму 4 738 111,1 тыс. руб.
по СПО – 45 807 м² на сумму 1 522 100 тыс. руб.

Капитальный ремонт объектов 227 966,1 м² на сумму 1 411 270,5 тыс. руб.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Реконструкция и строительство объектов

119 789,1 м² на сумму 10 940 197,1 тыс. руб.

в том числе:

по ВО – 93 182,7 м² на сумму 7 886 289,6 тыс. руб.
по СПО – 26 606,4 м² на сумму 3 053 907,5 тыс. руб.

Капитальный ремонт объектов 430 086,3 м² на сумму 9 270 550,6 тыс. руб.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Реконструкция и строительство объектов

137 580,4 м² на сумму 14 789 249,1 тыс. руб.

в том числе:

по ВО – 79 819 м² на сумму 9 731 527,3 тыс. руб.
по СПО – 57 761,4 м² на сумму 5 057 721,8 тыс. руб.

Капитальный ремонт объектов 223 410,4 м² на сумму 1 145 570,4 тыс. руб.

РАЗВИТИЕ МТБ ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА



ФИНАНСИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ

51 358 445,3

в том числе:

35 711 657,3 тыс. руб.
на реконструкцию и строительство объектов

15 646 788 тыс. руб.
на капитальный ремонт

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ

Установка 216 ТРЕНАЖЕРОВ
на сумму 3 240 000,0 тыс. руб.

год	Кол-во тренажеров
2025	36
2026	72
2027	108
2028	144
2029	180
2030	216

МОРСКОЙ И РЕЧНОЙ ТРАНСПОРТ

Установка 216 ТРЕНАЖЕРОВ
на сумму 3 240 000,0 тыс. руб.

Закупка 4 учебно-производственных судов
на сумму 25 779 000,0 тыс. руб.

год	Кол-во тренажеров	Кол-во судов
2025	26	1
2026	56	2
2027	85	3
2028	85	4
2029	85	4
2030	85	4

ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ

Установка 17 ТРЕНАЖЕРОВ
на сумму 11 791 128,2 тыс. руб.

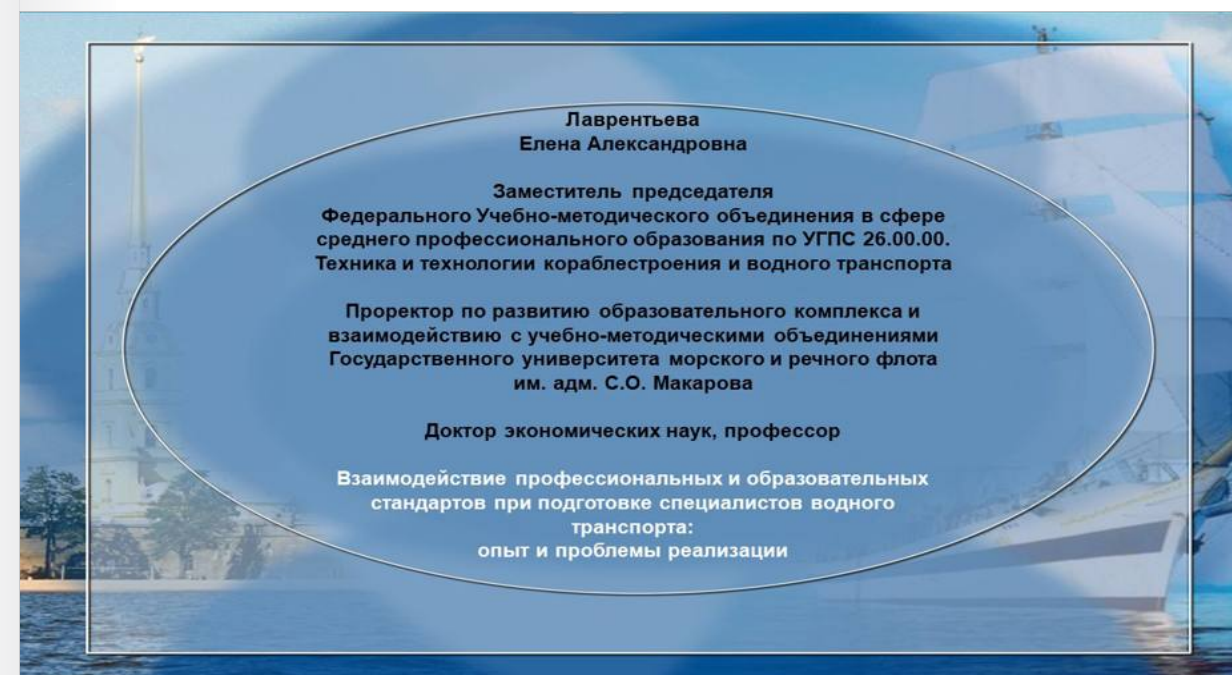
Закупка 46 воздушных судов
на сумму 19 966 678,2 тыс. руб.

год	Кол-во тренажеров	Кол-во судов
2025	6	14
2026	16	31
2027	17	46
2028	17	46
2029	17	46
2030	17	46

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



- 1 Обеспечение транспортной системы квалифицированным персоналом для ее бесперебойной работы и развития
- 2 Формирование среды притяжения и развития лидеров изменений транспортной отрасли
- 3 Обеспечение импортонезависимости к 2030 году
- 4 Обеспечение стабильной работы авиационной отрасли (использование отечественных тренажеров для подготовки кадров)
- 5 Повышение уровня технологий транспортной отрасли за счет повышения уровня персонала



Лаврентьева
Елена Александровна

Заместитель председателя

Федерального Учебно-методического объединения в сфере среднего профессионального образования по УГПС 26.00.00. Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Проректор по развитию образовательного комплекса и взаимодействию с учебно-методическими объединениями Государственного университета морского и речного флота им. адм. С.О. Макарова

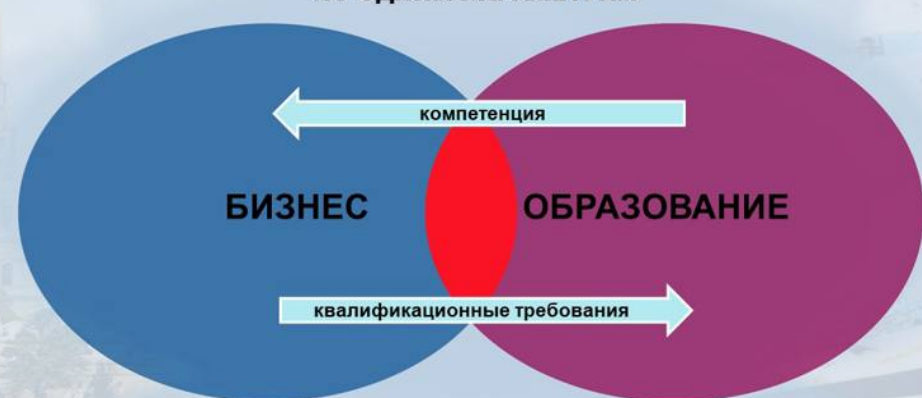
Доктор экономических наук, профессор

Взаимодействие профессиональных и образовательных стандартов при подготовке специалистов водного транспорта: опыт и проблемы реализации



Лаврентьева
Елена
Александровна

ИНТЕРЕСЫ БИЗНЕС СРЕДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕРЕСЕКАЮТСЯ ПО ОДНИМ ПАРАМЕТРАМ



СФЕРА ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ В ПРИМЕНЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ



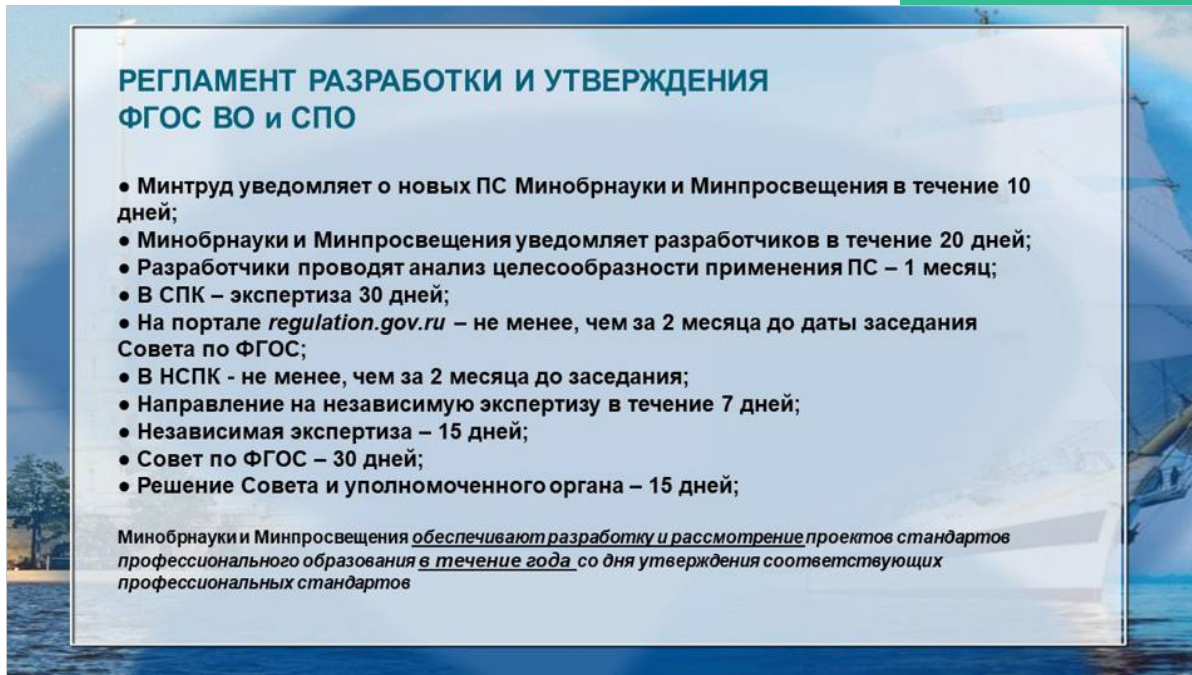
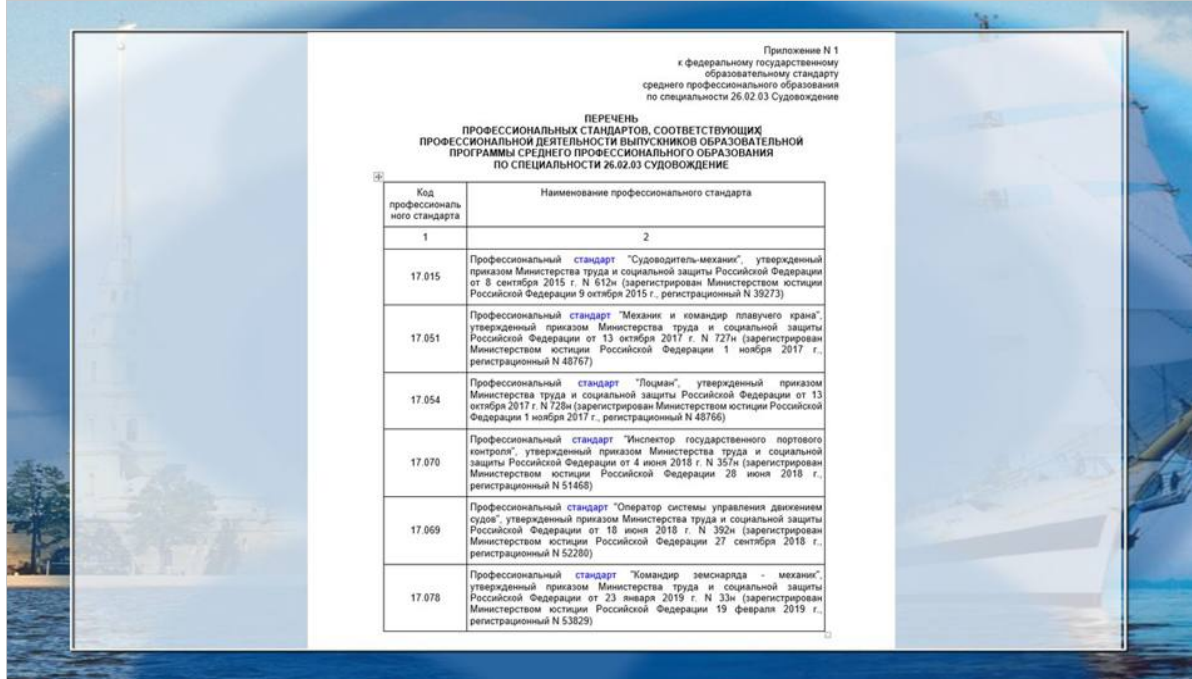
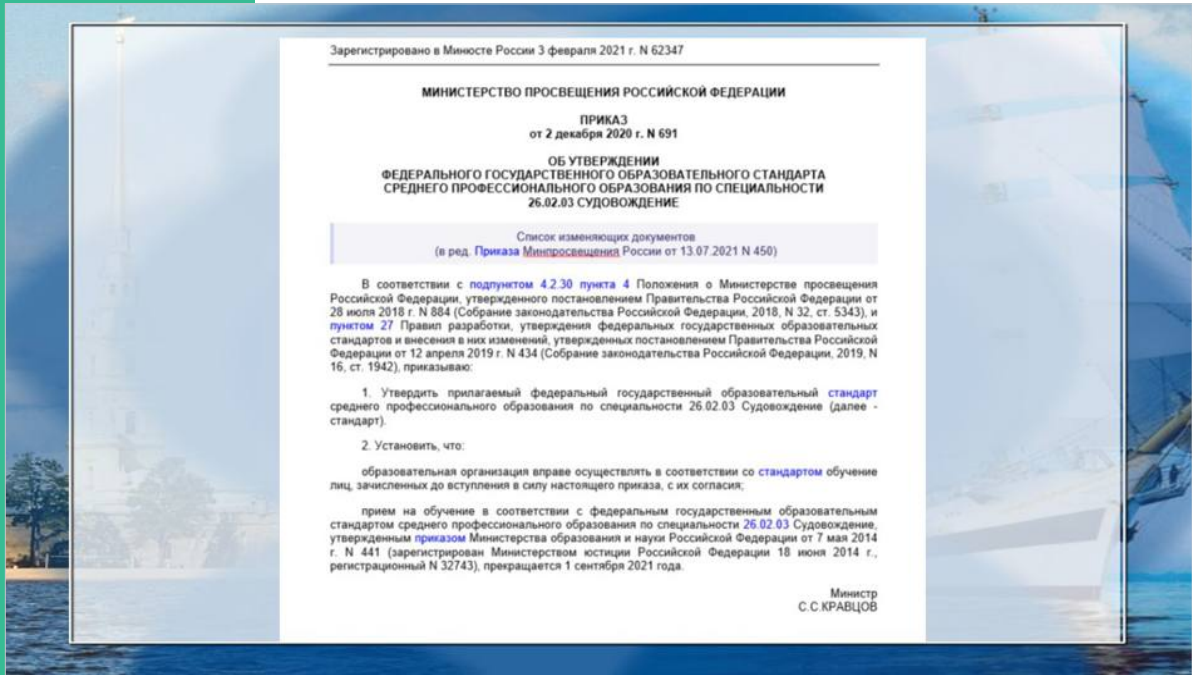
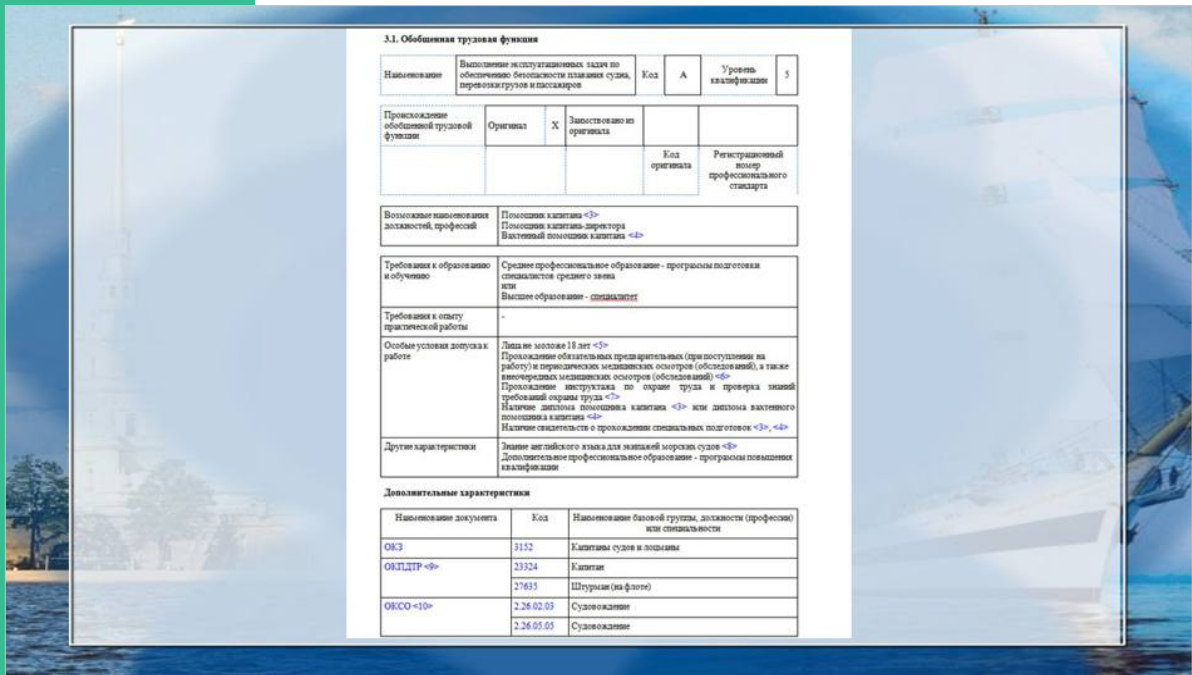
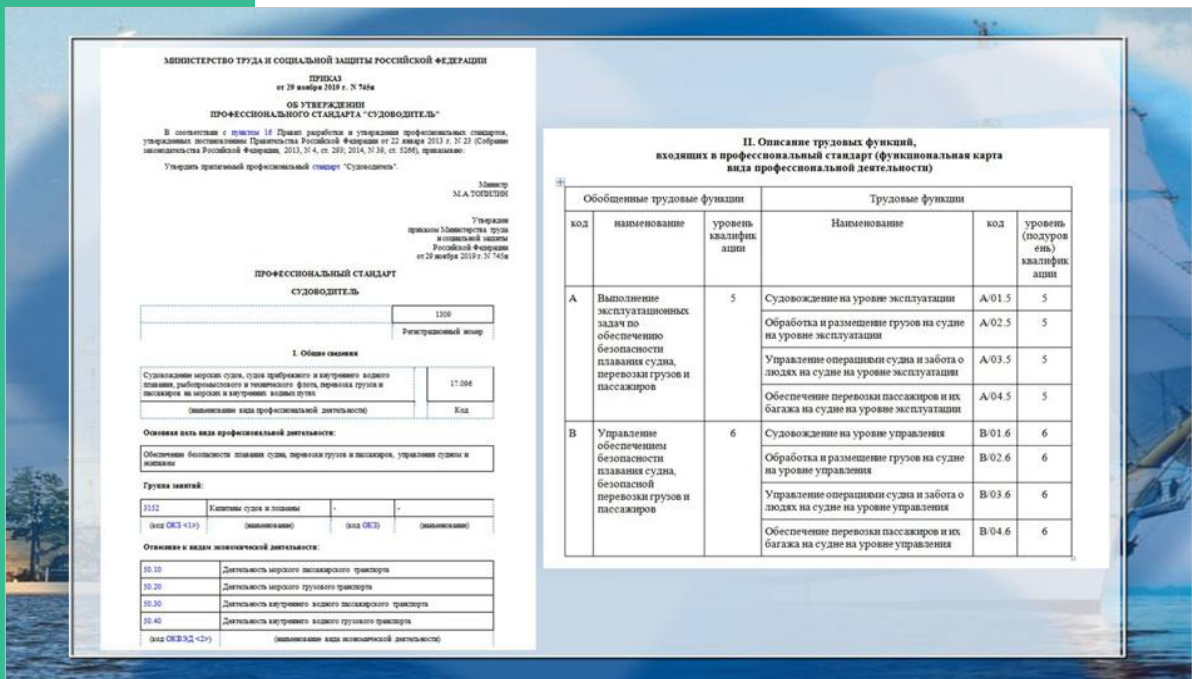
Уровни квалификации в профстандарте соответствуют требованиям Приказа Минтруда и социальной защиты № 148н от 12.04.2013г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», по которому установлено 9 уровней квалификации.

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
3 уровень	Деятельность под руководством с проведением самостоятельности при решении типовых практических задач Планирование собственной деятельности, исходя из поставленной руководителем задачи Индивидуальная ответственность	Решение типовых практических задач Выбор способа действия на основе знаний и практического опыта Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Понимание технологических или методических основ решения типовых практических задач Применение специальных знаний	Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии Участие в управлении поставленных задач в рамках подразделения Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения
4 уровень	Деятельность под руководством с проведением самостоятельности при решении практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений Планирование собственной деятельности и/или деятельности группы работников, исходя из поставленных задач Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников	Решение различных типов практических задач Выбор способа действия на основе знаний и практического опыта Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Понимание научно-технических или методических основ решения практических задач Применение специальных знаний Самостоятельная работа с информацией	Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) Основные программы профессионального обучения – программы подготовки по профессии рабочих, должностей служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих (до одного года) Практический опыт
5 уровень	Самостоятельная деятельность по решению практических задач с элементами проектного решения Участие в управлении поставленных задач в рамках подразделения Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения	Решение различных типов практических задач с элементами проектного решения Выбор способов решения в изменяющихся условиях рабочей ситуации Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач	Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена, программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностей служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих Дополнительные профессиональные программы Практический опыт
6 уровень	Самостоятельная деятельность по решению практических задач с элементами проектного решения Определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия с сотрудниками и смежными подразделениями Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка наработанных профессиональных знаний, технологий, решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена Дополнительные профессиональные программы Практический опыт

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
7 уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Разработка новых методов, технологий	Понимание методологических основ профессиональной деятельности Создание новых знаний практического характера в определенной области Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и/или организации	Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета Дополнительные профессиональные программы Практический опыт
8 уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе, инновационной) с принятием решения на уровне крупных организаций Ответственность за результаты деятельности крупных организаций и (или) отрасли	Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов	Создание новых знаний междисциплинарного и межатраслевого характера Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета Дополнительные профессиональные программы Практический опыт

Профессиональные стандарты

17.015 Судоводитель-механик	17.052 Механик по флоту	17.070 Инспектор государственного портового контроля	17.087 Стивидор	17.098 Электромеханик судовой
17.031 Гидротехник (водный транспорт)	17.053 Судопропускник	17.078 Командир земснаряда - механик	17.095 Оператор глобальной морской службы спасения при бедствиях (судовой, береговой)	17.099 Моторист судовой
17.050 Гидрограф	17.054 Лоцман	17.079 Инженер-экономист водного транспорта	17.096 Судоводитель	17.105 Электрик судовой
17.051 Механик и командир плавучего крана	17.069 Оператор системы управления движением судов	17.086 Механизатор (докер-механизатор) комплексной бригады на погрузочно-разгрузочных работах в морских и речных портах	17.097 Матрос	17.107 Механик судовой



Предложения

1. В профстандартах в разделах обобщенных трудовых функций указаны ОКСО из действующего списка, который не всегда отражает новые специальности, направления подготовки и профили подготовки.

Предложение: убрать ОКСО из профстандартов, оставив только требуемый уровень образования.

1. Изменяющийся перечень профстандартов влечет постоянную корректировку образовательных стандартов в части Приложения, где указываются соответствующие профстандарты для конкретного ФГОСа.

Предложение: убрать из ФГОСов Приложение с перечнем профстандартов.



О мероприятиях федерального проекта «Профессионалитет» в Ульяновской области

Китаева Наталья Николаевна – директор
ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж –
Межрегиональный центр компетенций»



**Китаева
Наталья
Николаевна**

ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА

Приоритетная отрасль для создания кластера: машиностроение (авиастроение)

Цель: обеспечение текущей и перспективной потребности авиационного кластера Ульяновской области в квалифицированных рабочих кадрах и формирование эффективной системы подготовки высококвалифицированных специалистов (рабочих кадров)

Участники проекта от Ульяновской области:

Предприятие реального сектора экономики: Филиал ПАО «Ил» - Авиастар



Базовая образовательная организация: ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций»



Образовательные организации, входящие в образовательно-производственный центр на условиях сетевого взаимодействия:
ОГБПОУ «Ульяновский электромеханический колледж»
ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-политехнический колледж»
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»



НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Предполагается сокращение сроков освоения образовательных программ:



Наименование специальности/профессии	Срок реализации на базе основного общего образования	Предлагаемый срок реализации (профессионалитет) на базе основного общего образования
Информационные системы и программирование (квалификация программист)	3 года 10 мес	3 года 4 мес
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2 года 10 мес	2 года 10 мес
Оператор станков с программным управлением	2 года 10 мес	2 года 10 мес
Мастер слесарных работ	2 года 10 мес	2 года 10 мес
Технология машиностроения	3 года 10 мес	3 года 4 мес
Слесарь-сборщик авиационной техники	3 года 10 мес	1 год 10 мес
Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов	3 года 10 мес	2 года 10 мес
Производство и обслуживание авиационной техники	3 года 10 мес	2 года 10 мес

Результаты и задачи при подготовке специалистов среднего профессионального образования в области водного транспорта

Результаты

- Утверждены образовательные стандарты формата 3++
- Разработаны и согласованы с ФАМРТ Примерные основные образовательные программы по всем утвержденным ФГОС 3++
- Выполнена содержательная экспертиза по результатам мониторинга и потребностям профессиональных образовательных организаций в укомплектованности библиотечных фондов и фондов электронных учебных ресурсов
- Разработан широкий спектр курсов повышения квалификации преподавателей
- Издается учебно – методическая литература
- Разработаны и утверждены 18 отраслевых профстандартов, включающих среднее профессиональное образование

Задачи

- Развитие методического обеспечения образовательного процесса с учетом новых вызовов времени и нормативных требований.
- Изучить преимущества, возможности и организационные условия внедрения Профессионалитета на водном транспорте
- Обновление учебной литературы
- Повышения квалификации преподавателей
- Актуализации профессиональных стандартов



По потребности работодателя выпускники получают дополнительную профессию с присвоением разряда



Направление подготовки	Дополнительная профессия в рамках профессионального обучения
25.02.07 Техническое обслуживание авиационных двигателей	Слесарь механосборочных работ
25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов	Монтажник электрооборудования летательных аппаратов
15.02.08 Технология машиностроения	Оператор станков с программным управлением
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Слесарь механосборочных работ
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Слесарь механосборочных работ
25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники	Слесарь по изготовлению и доводке деталей летательных аппаратов
24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники	Слесарь-сборщик летательных аппаратов Сборщик-клепальщик
15.01.25 Станочник (металлообработка)	Токарь Фрезеровщик

КОНТИНГЕНТ

ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН ПРИЕМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КЛАСТЕР – 1265 ЧЕЛ.:
- УАВИАК – МЦК – 490 ЧЕЛ.
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТИ – 775 ЧЕЛ.

ПЛАН ПРИЕМА ПО ПОТРЕБНОСТИ ВЕДУЩЕГО РАБОТОДАТЕЛЯ СОЗДАВАЕМОГО КЛАСТЕРА:

Направление подготовки	Базовый ФГОС	Набор на основные образовательные программы обучения	Набор на краткосрочные программы обучения
Сборщик-клепальщик	24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники	25	до 50
Оператор станков с ПУ, токарь, фрезеровщик	15.01.32 Оператор станков с программным управлением Станочник (токарь и фрезеровщик)	75	до 75
Слесарь по изготовлению и доводке деталей летательных аппаратов и слесарь механосборочных работ, слесарь сборщик летательных аппаратов	15.01.35 Мастер слесарных работ	75	до 100
Оператор станков с ПУ, токарь, фрезеровщик	15.02.08 Технология машиностроения	100	
Монтажник электрооборудования летательных аппаратов	25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов	25	до 50
Производственная сборка изделий авиационной техники	25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники	25	до 50



Популяризация проекта среди школьников



Формы учебно-воспитательной работы, в которых учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями



Техносмена – Город мастеров

- Профильная технологическая смена на 2 недели в летнем образовательном лагере
- Предусматривает сочетание спортивно-оздоровительных занятий с игровыми познавательными мероприятиями профориентационного направления в форме сюжетно-ролевых игр направленных на популяризацию рабочих профессий

Охват программы: 30 школьников



Техноотряды

- Старт 01.09.2022 г.
- Занятия один раз в неделю на производственных площадках колледжа
- Индивидуальные консультации по профессиональному ориентированию
- Общая длительность обучения 144 часа
- По окончании школьники получают свидетельство о первой профессии с присвоением квалификации

Охват программы: 60 школьников

ВСЕРОССИЙСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С БПОО, РУМЦ СПО И ЦРД



16 сентября 15:30 – 17:00

Конференц-Зал № 1

Спикеры:



Карабекян Татевик Рубеновна

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения



Макеева Дина Рафиковна

Руководитель Федерального методического центра по инклюзивному образованию ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» («Анализ работы БПОО и РУМЦ СПО и о задачах в новом учебном году»)



Васильчук Алексей Николаевич

Руководитель Национального центра «Абилимпикс» ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» («Об особенностях взаимодействия Центров развития движения «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации с Национальным центром «Абилимпикс»)



Перескокова Елена Викторовна

Руководитель направления Ассоциации «АУРА-Тех» («Материально-техническое оснащение профессиональных образовательных организаций с целью создания специальных условий для получения профессионального образования в части общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессионального блока»)



Климачёв Иван Иванович

Генеральный директор ООО «Исток Аудио Трейдинг»



Петраков Дмитрий Павлович

Президент Ассоциации специалистов в сфере доступной среды жизнедеятельности инвалидов «Совет по развитию профессиональных квалификаций», эксперт независимой антикоррупционной экспертизы Минюста России («Некоторые аспекты прокурорского надзора за соблюдением требований, направленных на формирование и обеспечение безбарьерной среды в профессиональных образовательных организациях»)



Макеева
Дина
Рафиковна

Анализ работы БПОО и РУМЦ СПО и о задачах в новом учебном году

Докладчик:
Макеева Дина Рафиковна

руководитель Федерального
методического Центра по
инклюзивному образованию

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО СПО И ПО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- ▶ **ДОСТУПНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ, РАЗНООБРАЗИЕ, КАЧЕСТВО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**
- ▶ **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ, МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:**
 - РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
 - ПОЛУЧЕНИЕ ВОСТРЕБОВАННОЙ ПРОФЕССИИ, СПЕЦИАЛЬНОСТИ
 - ТРУДОУСТРОЙСТВО ПО ПРОФЕССИИ, СПЕЦИАЛЬНОСТИ
 - ЗАКРЕПЛЕНИЕ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ
- ▶ **ЕДИНЫЕ СТАНДАРТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
- ▶ **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**



«Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профориентации и занятости указанных лиц», утвержден 21 декабря 2021 года № 14000п-П8
Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. А. Голиковой

2

БАЗОВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ



БПОО создаются с 2016 года.

В рамках Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» Минтруда России ежегодно выделяются средства (субсидии) Минпросвещения России для создания в субъектах БПОО

Осуществляет координацию инклюзивного среднего профессионального образования в субъекте Российской Федерации



141 БПОО в 85 субъектах РФ (134 БПОО за счет средств ФБ, 7 БПОО за счет средств РБ)



Во всех БПОО действуют центры содействия трудоустройству для инвалидов и лиц с ОВЗ



Сетевым взаимодействием с БПОО охвачены 65% колледжей Российской Федерации



**На базе всех БПОО действуют центры профориентации.
В 2021 году в профориентационных мероприятиях БПОО приняли участие 34 % обучающихся 6-11 классов с инвалидностью и ОВЗ**

3



ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ, ЗАДАЧИ БПОО

Обеспечение архитектурной доступности и доступности образования (библиотечный фонд, специализированное программное обеспечение, дистанционные технологии) для лиц с инвалидностью и ОВЗ не менее 4 нозологических групп.

Обеспечение архитектурной доступности и доступности образования (библиотечный фонд, специализированное программное обеспечение, дистанционные технологии) для лиц с инвалидностью и ОВЗ не менее 4 нозологических групп.

Организация взаимодействия с органами службы занятости, работодателями региона, в том числе путем подписания соглашений по вопросам трудоустройства. Создание центра содействия трудоустройства на базе БПОО. Координация региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

Содействие трудоустройству выпускников образовательных программ среднего профессионального из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Организация практики целевого обучения, в том числе прохождения производственной и преддипломной практики на базе направляющей на обучение организации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Организация взаимодействия с работодателями региона по вопросам заключения договоров о целевом обучении, организации производственной и преддипломной практики студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов. Перепрофилизация образовательных программ в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

5

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ, ЗАДАЧИ БПОО

Увеличение численности инвалидов и лиц с ОВЗ в БПОО, принятых на обучение, обучающихся по программам СПО, в том числе посредством организации консультационных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей. Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных организаций, в том числе организация взаимодействия с региональными отделениями общественных организаций инвалидов.

Организация взаимодействия с региональными отделениями общественных организаций инвалидов (ВОИ, ВОС, ВОГ, ВОРДИ и т.д.), в том числе путем заключения соглашений. Проведение анализа востребованных на региональном рынке труда для лиц с ОВЗ профессий и специальностей и корректировка контрольных цифр приема. Организация проведения вебинаров по вопросам лучших практик с представителями БПОО, работодателями. Организация работы «горячей линии» по вопросам приема и обучения в профессиональных образовательных организациях для инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей. Вовлечение в профориентационные мероприятия большего числа обучающихся школ данной категории.

Обеспечение взаимодействия с РУМЦ СПО по вопросам реализации образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе адаптированных программ. Организация работы по расширению перечня программ обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ не менее 4-х нозологических групп.

Увеличение количества реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ не менее 4-х нозологических групп.

Вовлечение в сетевое взаимодействие с БПОО всех БПОО субъекта Российской Федерации для распространения инновационных практик, выстраивания диалога между образовательными учреждениями, предоставления информационных и материально-технических ресурсов для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с образовательными организациями, реализующими программы СПО. Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с БПОО субъекта по вопросам предоставления информационных и материально-технических ресурсов для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

6

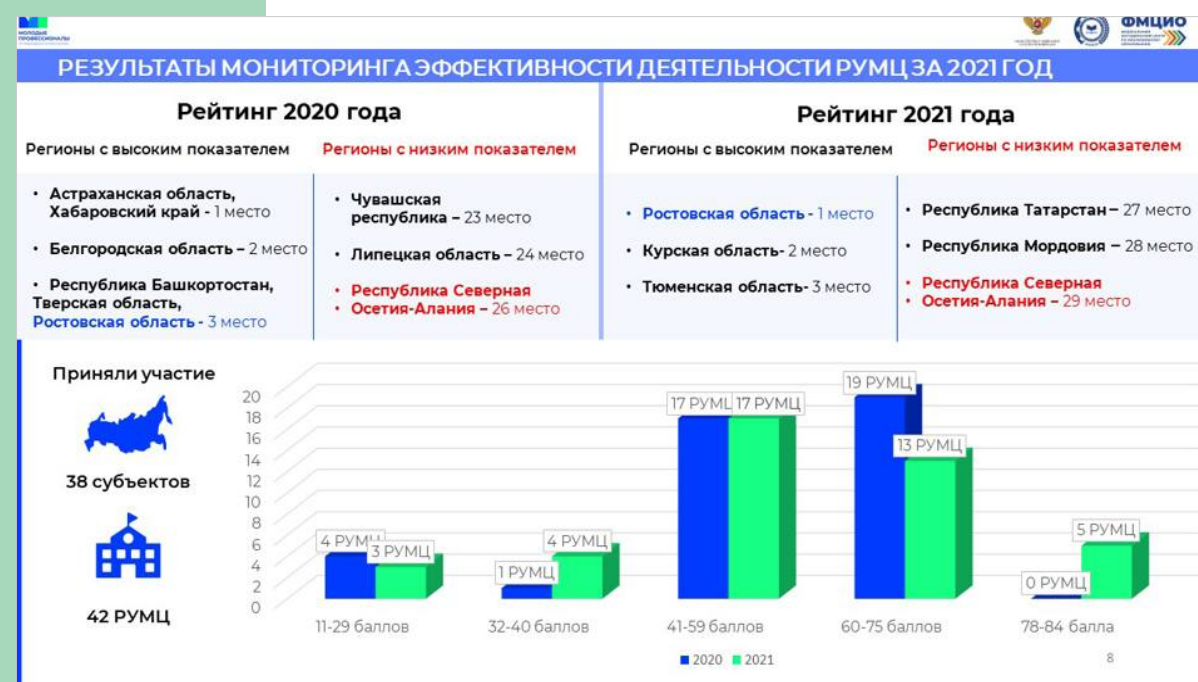
РЕСУРСНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ СИСТЕМЫ СПО

РУМЦ СПО создаются с 2018 года.

С 2021 года в рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Минпросвещения России ежегодно выделяются средства (гранты) на функционирование РУМЦ СПО.

Отвечает за методическое и экспертное сопровождение системы инклюзивного СПО и ПО на общероссийском и межрегиональном уровнях

- 45 РУМЦ в 41 субъектах РФ** (3 РУМЦ СПО созданы за счет РБ, 42 РУМЦ СПО за счет средств ФБ)
- С 2018 года РУМЦ СПО разработано **1529** адаптированных образовательных программ. В том числе **394** уникальных - **249** по программам СПО и **145** по программам ПО
- С 2018 года РУМЦ СПО провели повышение квалификации для **15194** педагогических работников по вопросам получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ
- Сетевое взаимодействие - **27 %** ПОО на закрепленных территориях



ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ, ЗАДАЧИ РУМЦ СПО

- Обеспечение взаимодействия с ПОО субъектов закрепленных за РУМЦ СПО по вопросам реализации образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе адаптированных программ. Организация работы по расширению перечня программ обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ не менее 4-х нозологических групп.**
- Увеличение количества реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ не менее 4-х нозологических групп.**
- Увеличение численности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и лиц с ОВЗ**
- Проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и лиц с ОВЗ. 1850 педагогических работников ежегодно**
- Создание единого реестра адаптированных образовательных программ, который будет доступен для всех ПОО, формирование банка методических материалов в разрезе нозологий по дисциплинам профессионального цикла.**
- Увеличение количества разрабатываемых адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ не менее 4-х нозологических групп по наиболее перспективным профессиям и специальностям, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.**
- Вовлечение в сетевое взаимодействие с РУМЦ СПО всех ПОО субъектов Российской Федерации закрепленных за РУМЦ СПО для распространения инновационных практик, выстраивания диалога между образовательными учреждениями, предоставления информационных и методических ресурсов для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.**
- Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с образовательными организациями, реализующими программы СПО. РУМЦ разрабатывает, в соответствии с закреплением, основные профессиональные образовательные программы, в том числе адаптированные не менее для 4 нозологических групп, а также методики и технологии подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ**

ПОКАЗАТЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО СПО И ПО И ИХ ДОСТИЖЕНИЕ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МЕРОПРИЯТИЙ, УТВЕРЖДЕННЫХ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

- Доля профессиональных образовательных организаций (ПОО), в которых архитектурная доступность зданий приспособлена для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ от общего числа ПОО → **2022-50%**
- Темп роста или снижения численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (по отношению к значению показателя предыдущего года) → **2022 - 111**
2023 - 113
2024 - 115
- Доля студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, выбывших по причине академической неуспеваемости → **7**
- Доля педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО и ПО, прошедшие повышение квалификации по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ → **1850**

ПЕРСПЕКТИВЫ К 2030 ГОДУ

- 1 блок: Развитие системы профориентационной работы и обеспечение доступности приема на образовательные программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ**
- 2 блок: Внедрение лучших практик профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**
- 3 блок: Сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью**

- Дальнейшая реализация мер по повышению доступности среднего профессионального образования – 75% ПОО к 2027 году частично или полностью доступны
- Расширение спектра адаптированных образовательных программ – создание реестра примерных адаптированных образовательных программ СПО и ПО
- Повышение квалификации педагогических кадров по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ - 18500 человек к 2030 году
- Методическое сопровождение системы СПО по вопросам организации инклюзивного образования
- Ежегодная актуализация Атласа доступных профессий
- Ежегодный конкурс инклюзивных практик
- Уровень занятости выпускников с инвалидностью и ОВЗ не менее 90%
- Не менее 70% обучающихся 6 - 11 классов с инвалидностью и ОВЗ, принимают участие в профориентационных мероприятиях

Об особенностях взаимодействия Центров развития движения "Абилимпикс" субъектов Российской Федерации с Национальным центром "Абилимпикс"

2022 г.

Васильчук Алексей Николаевич

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИРПО

ЧТО ТАКОЕ ЦРД

ЦРД - Региональный центр развития движения «Абилимпикс», структурное подразделение организации, координирующее обеспечение проведения чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в субъекте Российской Федерации, в том числе профессиональную ориентацию, подготовку, переподготовку, повышение квалификации по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям для людей с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ, и осуществляющее мониторинг данных по трудоустройству и организации стажировок участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».



В 85 субъектах Российской Федерации созданы региональные организационные комитеты под руководством заместителей губернаторов, председателей или заместителей председателей Правительства, региональные центры развития движения «Абилимпикс» (ЦРД), которые координируют организацию и проведение региональных конкурсов и развитие других проектов движения.

63 315 Участников
Региональных конкурсов



ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЧЕМПИОНАТОВ



По сравнению с 2021 годом количество участников Региональных чемпионатов возросло почти в **1,2 раза**, а по сравнению с 2016 годом почти в **11 раз**

- В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в 2021 году, связанной с распространением COVID-19, Московский региональный чемпионат к VII Национальному чемпионату «Абилимпикс» не был проведен в 2021 году и прошел с 14 по 18 марта 2022 года
- Московский региональный чемпионат к VIII Национальному чемпионату «Абилимпикс» проведен с 16 мая по 3 июня 2022 года



ФУНКЦИИ ЦРД



Организация деятельности ЦРД осуществляется в соответствии с:

- Концепцией развития движения «Абилимпикс»
- Положением об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
- Положением об экспертах конкурсов «Абилимпикс»
- Положением о совете по компетенциям
- Методическими рекомендациями ЦРД



Приоритетными направлениями деятельности ЦРД:

- Организация и проведение регионального чемпионата «Абилимпикс», обеспечение участия делегаций субъекта Российской Федерации в национальных чемпионатах «Абилимпикс»
- мониторинг трудоустройства и организации стажировок участников региональных чемпионатов «Абилимпикс», победителей и призеров национальных чемпионатов «Абилимпикс»;
- проведение системной профориентационной работы среди участников региональных чемпионатов «Абилимпикс».



(Более подробно можно прочитать в методических рекомендациях)



ПРОБЛЕМАТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦРД И НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА «АБИЛИМПИКС»



Незнание нормативной документации



Несоблюдение сроков сдачи отчетной документации и иной запрашиваемой информации



При смене руководителя ЦРД, документы не передаются новому руководителю



Этика взаимодействия между ЦРД и Национальным центром «Абилимпикс»



НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ
УЧАСТНИКОВ РЫНКА
АССИСТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
АУРА-Тех

ВСЕРОССИЙСКОЕ СОВЕЩАНИЕ

ПО ВОПРОСАМ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С БПОО, РУМЦ СПО И ЦРД

Материально-техническое оснащение профессиональных образовательных организаций с целью создания специальных условий для получения профессионального образования в части общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессионального блока



Пересоклова
Елена
Викторовна

Пересоклова Елена Викторовна
Руководитель направления Национальной ассоциации участников рынка ассистивных технологий «АУРА-Тех»



Ассистивные технологии и устройства – технические средства, которые помогают людям с ограничениями здоровья учиться, овладевать профессией, работать.





Сложности и барьеры



Квалифицированный поставщик продукции реабилитационной направленности – кто он?



Как происходит процесс оборудования?

- Запрос документов и материалов
- Анализ документов и материалов
- Выбор НПА
- Выезд на объект
- Выработка предложений по адаптации

Предложения могут включать в себя:

- Предложения по организации архитектурной доступности
- Оборудование
- Коммуникации



На что обратить внимание при оборудовании

- Доставка
- Установка и монтаж оборудования
- Пуск в эксплуатацию
- Инструктаж ответственных лиц
- Регулярное техническое обслуживание

Важна возможность дополнительных коммуникаций



Каталог образовательной продукции ТСР

Нормативное регулирование:

- 1 Приказ Минобрнауки России от 23.03.2020 № 465
- 2 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.11.13 № 685н
- 3 Распоряжение Минпросвещения России от 20.11.2019 № Р-117
- 4 Методические рекомендации утв. Министерством образования и науки РФ от 08.04.14 № АК-44/05вн
- 5 Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281

ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО ПРИМЕНЕНИЯ

09 КРЕСЛО-КОЛЯСКА ИНВАЛИДНАЯ

СТАНДАРТИЗАЦИЯ

- ГОСТ Р 51076-2017
- В ТУС на 2020 год "Технические требования к креслу-коляске"

ОПИСАНИЕ ПРОДУКТА

Кресло-коляска – это специальное транспортное средство для перемещения одного человека с ограниченными возможностями, представляющее собой техническое устройство на колесах, оснащенное системой сиденья, приводимой в движение мускульной силой пользователя или сопровождающего лица, электроприводом или смешанным приводом.

Кресло-коляска служит для повышения персональной мобильности и восстановления способности к самообслуживанию лиц, у которых вследствие заболеваний или травм нарушены двигательные (статодинамические) функции, но сохранена способность передвигаться в сидячем положении без помощи для здоровья.

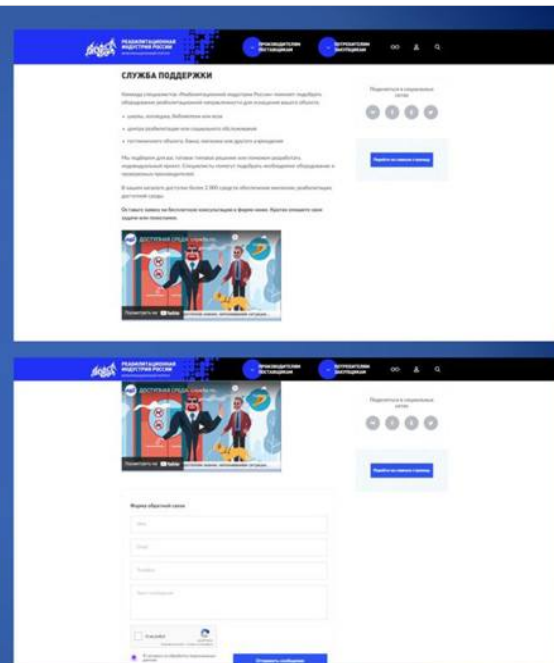
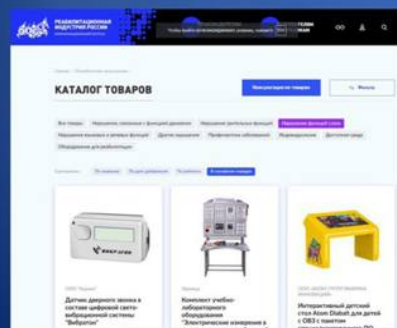
В зависимости от индивидуальных особенностей и образа жизни одному человеку может потребоваться не одна, а несколько разных кресел-колясок.

14 Системы вызова помощника. Беспроводная

Как это работает



Портал «Реабилитационная индустрия России» rirportal.ru



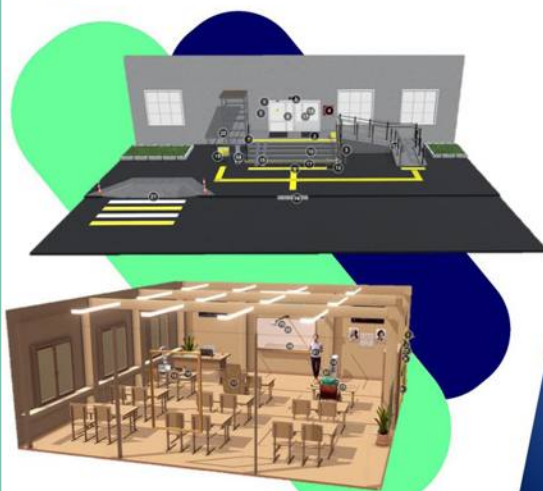
rirportal.ru

Модельное решение Учебное пространство

Комплексная методическая информация, позволяющая сформировать представление и получить необходимые знания в области организации безбарьерного пространства.



Модельные решения в разрезе статистики

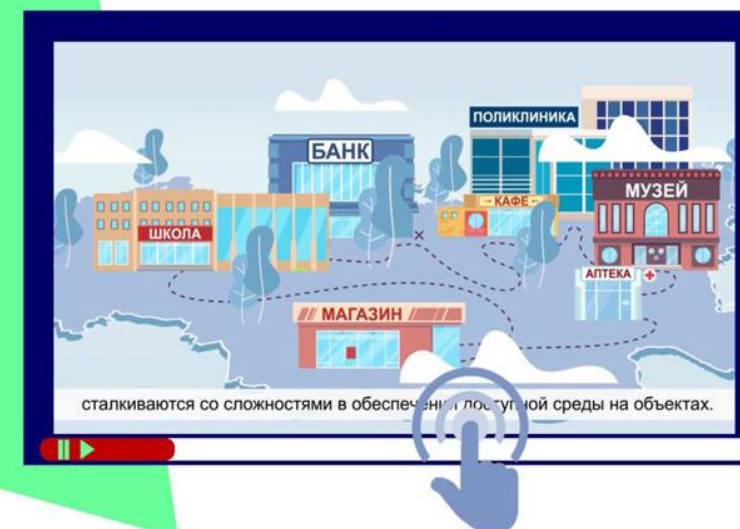


- ✓ Архитектурно-планировочные решения и решения по оснащению представлены в виде 3D моделей
- ✓ 6 готовых решений (школа, торговое пространство, гостиница, отделение банка, общественное питание, ЦСО)
- ✓ Более 20 функциональных зон
- ✓ Интеграция с информационной системой Минпромторга России
- ✓ Рекомендации представлены чётко и кратко
- ✓ Представлен перечень оборудования
- ✓ Ссылки на верифицированных производителей и поставщиков

Планы по развитию:

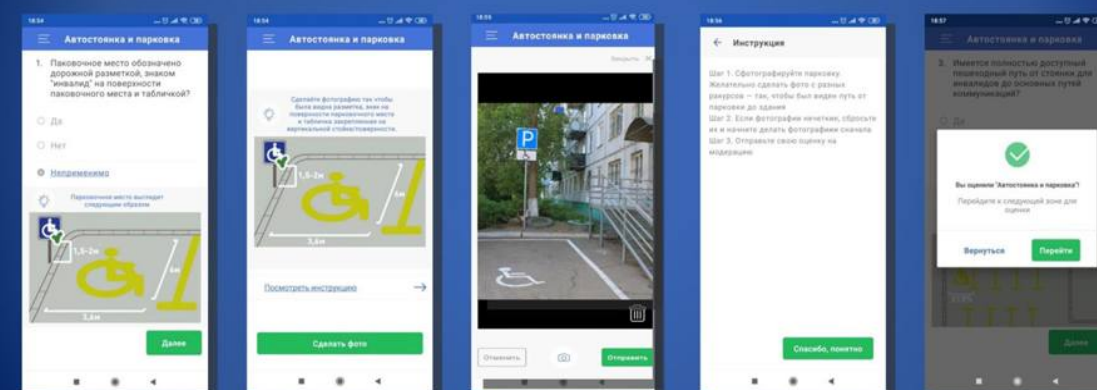
- Новые объекты
- Расширение функционала
- Видеообзоры

Служба поддержки



сталкиваются со сложностями в обеспечении доступной среды на объектах.

ПРИЛОЖЕНИЕ «МОЯ ДОСТУПНАЯ СТРАНА»



Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда»

Цель теста - повышение уровня осведомленности граждан о существующих проблемах и потребностях людей с инвалидностью, а также этике общения с людьми с ограничениями по здоровью.

Все участники проекта получают сертификаты о прохождении курса «Навыки коммуникации с людьми с инвалидностью» от Академии доступной среды

total-test.ru





Петраков Дмитрий Павлович

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ТРЕБОВАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Докладчик:

Петраков Дмитрий Павлович

Главный специалист ФГБОУ ДПО ИРПО

- Эксперт-аудитор в области безбарьерной среды
- Эксперт независимой антикоррупционной экспертизы Минюста РФ
- Член Совета по профессиональным квалификациям в области обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях



ТЕМА СЛАЙДА

Экспертно-аналитический журнал
Доступная Среда
Федеральное издание

ТЕМА ВЫПУСКА:
Система добровольной сертификации в области предупреждения причинения вреда при формировании и обеспечении безбарьерной среды
стр. 34

читайте в номере:
Состояние Фонда документов национальной системы стандартизации в области доступной среды
стр. 24
Система радионавигации и звукового ориентирования для инвалидов
стр. 64
Современные информационные технологии и люди с инвалидностью по зрению
стр. 44
Чемпионаты по профессиональному мастерству инвалидов «Абилимпикс»
стр. 110

#111 | Февраль 2020 АНО «ИЦ «АСИ»

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНТРУД РОССИИ)

Первый заместитель министра
Улицы: Навои, 21, Москва, ГЦС-4, 127994
тел.: 8 (495) 870-87-00, факс: 8 (495) 870-88-71
E-mail: mintrud@mintrud.gov.ru
23.07.2020 № 12-1/10-18-5923

Высшие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации (по списку)

Минтруд России информирует, что Автономной некоммерческой организацией «Национальный центр содействия эколого-социальному и инновационному развитию территорий» выпускается Всероссийский экспертно-аналитический журнал «Доступная Среда».

В журнале «Доступная среда» рассматриваются различные аспекты деятельности, направленной на предупреждение причинения вреда инвалидам различных нозологий, в том числе аспекты нормативно-правового регулирования и особенностей риск-ориентированного подхода, с учетом условий по совершенствованию контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации.

Минтруд России считает возможным использовать материалы журнала в текущей деятельности соответствующих министерств и ведомств, участвующих в создании безбарьерной среды в регионах.

Ознакомиться с журналом «Доступная среда» можно на интернет-портале государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» «Жить вместе» (zhiv-vmeeste.ru) в разделе «Новости».

А.В. Вовченко

"Гражданский кодекс Российской Федерации часть вторая" от 26.01.1996 N 14-ФЗ

Статья 1065. Предупреждение причинения вреда

Опасность причинения вреда в будущем может явиться основанием к иски о запрещении деятельности, создающей такую опасность.

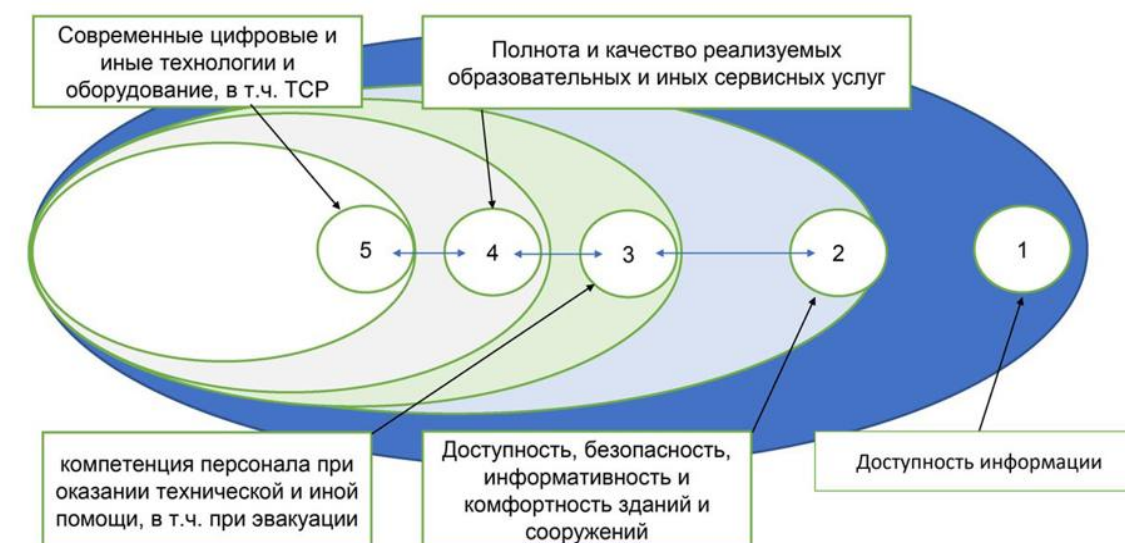
КоАП РФ Статья 14.8. Нарушение иных прав потребителей

5. Отказ потребителю в выполнении работ, оказании услуг, либо доступе к услугам по причинам, связанным с состоянием его здоровья, или ограничением жизнедеятельности - влечет наложение административного штрафа на юридических лиц - от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей.

Примечание. В случае отказа двум и более потребителям одновременно в доступе к услугам по причинам, связанным с состоянием их здоровья, или ограничением жизнедеятельности, административная ответственность наступает за каждый случай такого отказа в отдельности.



Объекты проверки



Примеры ошибок

Сайт СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 112" Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение "Городская поликлиника № 112" Калининский район

Стандартная версия сайта

Запись на прием к врачу

Найти

Виртуальный контакт-центр (Калла-центр) 8 466-73-1246-73

18.07.2020 18:22

Данная страница создана 18.07.2020 18:22

Информация о вакцинации COVID-19

По вопросам жалоб на действия сотрудников

НЕ СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ

ГОСТ Р 52872-2019 Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
ШКОЛА №23

Улицы: ...
Телефон: ...
Сайт: ...

Центральная ступенька - 20 мм
Суд. билетные ступеньки

Карпичев ступеньки

Ошибки в идентификации продукции для формирования доступной среды

Реклама - телескопический пандус

Пандус телескопический... 11 400 Р

Пандус универсальный... 33 900 Р

Пандус телескопический... 40 760 Р 47-700

Пандус переносной телескопический

НЕДОСТОВЕРНОСТЬ В ИДЕНТИФИКАЦИИ ПРОДУКЦИИ СОДЕРЖИТ В СЕБЕ УСЛОВИЯ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА. (!!!!!!! АППАРЕЛИ!!!!!!)



15.09.2020

3.1 аппарат: Элемент обустройства пешеходного пути в виде монолитной или накладной конструкции, в том числе на лестничном марше или через препятствие, состоящий из двух раздельных направляющих для перемещения средств на колесах и прохода между ними.

5.1.19 В габаритах проходов части пешеходных путей следует исключать: применение аппаратов; размещение одиночных ступеней (одна или две), за исключением сборных конструкций бортов (бордюров) на примыкании пешеходных путей и проезжей части в установленных случаях.

6.1.2 Применение для инвалидов вместо пандусов аппаратов не допускается.





О необходимости проведения независимой оценки квалификации

В соответствии с Постановлением Правительства от 27.06.2016 № 584

«Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» с 1 января 2020 года требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции в государственных организациях должны соответствовать утвержденным профессиональным стандартам.

Таким образом, должностные и иные инструкции устанавливающие требования к сотрудникам, деятельность которых направлена на оказание помощи и содействие инвалидам в преодолении существующих препятствий и барьеров, и оказания услуг наравне с другими гражданами, а также квалификация таких сотрудников, должны соответствовать требованиям действующих профессиональных стандартов.



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 27 июня 2016 г. № 584
Москва

Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности

В соответствии с частью 1 статьи 6 Федерального закона "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Профессиональные стандарты в части требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, установленных Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и федеральными органами исполнительной власти, применяемых государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей)





Вывод №2

При подготовке технических заданий и требований к результатам работ/услуг предъявляемых к подрядчику РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРАВО, установленное **пунктом 3 части 1 ст. 33 Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"**, а именно:

Установить требование к результатам работ (услуг):

- В целях подтверждения соответствия выполненным по контракту работ и/или оказанным услуг требованиям, установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации, документами национальной системы стандартизации, подрядчику предоставить документ, удостоверяющий соответствие выполненным работ (оказанным услуг) требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда при формировании и обеспечении безбарьерной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения (сертификата соответствия), полученный в порядке установленном соответствующими системами сертификации





Вывод №1

ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

При подготовке технических заданий и требований к результатам работ/услуг предъявляемых к подрядчику СЛЕДУЕТ в полном объеме отражать требования определенные **пунктом 2 части 1 ст. 33 Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"**, а именно:

При составлении описания объекта закупки показателей, требований, условных обозначений и терминологии, касающихся технических характеристик, функциональных характеристик (потребительских свойств) товара, работы, услуги и качественных характеристик объекта закупки, которые предусмотрены техническими регламентами, принятыми в соответствии с законодательством Российской Федерации о техническом регулировании, **документами, разрабатываемыми и применяемыми в национальной системе стандартизации**, принятыми в соответствии с законодательством Российской Федерации о стандартизации, иных требований, связанных с определением соответствия поставляемого товара, выполняемой работы, оказываемой услуги потребностям заказчика.





Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации"

Статья 23. Категории риска причинения вреда (ущерба) и индикаторы риска нарушения обязательных требований

- Критерии риска должны учитывать тяжесть причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям и вероятность наступления негативных событий, которые могут повлечь причинение вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям, а также учитывать добросовестность контролируемых лиц.
- При определении критериев риска оценка добросовестности контролируемых лиц проводится с учетом следующих сведений (при их наличии):
 - реализация контролируемым лицом мероприятий по снижению риска причинения вреда (ущерба) и предотвращению вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям;
 - наличие внедренных сертифицированных систем внутреннего контроля в соответствующей сфере деятельности;
 - предоставление контролируемым лицом доступа контрольному (надзорному) органу к своим информационным ресурсам;
 - независимая оценка соблюдения обязательных требований;
 - добровольная сертификация, подтверждающая повышенный необходимый уровень безопасности охраняемых законом ценностей;
 - заключение контролируемым лицом со страховой организацией договора добровольного страхования рисков причинения вреда (ущерба), объектом которого являются имущественные интересы контролируемого лица, связанные с его обязанностью возместить вред (ущерб) охраняемым законом ценностям, причиненный вследствие нарушения контролируемым лицом обязательных требований.





ТРЕБОВАНИЯ - возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них



ЗВУКОВОЙ МАЯК 1 устанавливается над входом в здание

РАДИОПАНСИВЕР устанавливается на фасаде здания

ЗВУКОВОЙ МАЯК 2 (при необходимости) устанавливается в помещении, доступном для инвалидов, отвечающего за оказание помощи при выходе из здания

КАЧЕСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМФОРТНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Приказ от 11июля 2019 г. №397/пр «О сервисах, способствующих повышению комфортности жизни маломобильных групп населения в городе, данные о которых учитываются <...> для расчета индекса качества городской среды» Минстроя России

3.23 СП 59.13330.2020

система радиоинформирования и ориентирования лиц с нарушением зрения: Система, состоящая из индивидуальных носимых абонентских устройств пользователей и инфраструктурного оборудования - информаторов, передающих на абонентское устройство различные сообщения об объекте и другую информацию, звуковых маячков, подающих по запросу пользователя сигналы ориентирования на объекте.

ГОСТ Р 59431-2021 Система радиоинформирования и звукового ориентирования для инвалидов по зрению и других маломобильных групп населения. Технические требования. Методы испытаний



ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ТРАНСПОРТА



16 сентября 15:30 – 17:00
Конференц-Зал № 2

Спикеры:



Чепурченко Илья Вадимович

Руководитель отраслевого транспортного направления АНО ВО «Университет Иннополис»



Факторович Алла Аркадьевна

Заместитель генерального директора АНО «Национальное агентство развития квалификации» («Модель компетенций выпускника как инструмент управления качеством образовательной программы», участие онлайн)



Збарский Александр Михайлович

Заместитель начальника департамента управления персоналом (ЦКАДР) ОАО «РЖД» («Взаимодействие с СУЗами: лучшие практики ОАО «РЖД»)



Селезнева Ольга Викторовна

Председатель Ассоциации «РАСТО» («Автомехатроник – профессия будущего»)



Епархин Олег Модестович

Директор филиала ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле («Создание условий для освоения новых гибких практикоориентированных образовательных программ среднего профессионального образования»)



Смягликова Елена Альбертовна

Проректор ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» («Современные вызовы среднего профессионального образования: морская отрасль России»)



Макаров Василий Викторович

Руководитель проектов в области развития квалификаций беспилотных авиационных системы СПК ВТ

innopolis
UNIVERSITY

XVI МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС-
ВЫСТАВКА

«МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ. ГОТОВИМ КАДРЫ ДЛЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА»

Сочи, 2022

Тематическое направление:
«Подготовка кадров для транспорта»

Развитие актуальных компетенций
выпускников для транспортной
инфраструктуры в условиях
цифровой экономики в рамках
федерального проекта
«Кадры для цифровой экономики»

Чепурченко Илья –

к.т.н., руководитель отраслевого транспортного направления
Университета Иннополис



Чепурченко
Илья
Вадимович

Опорный образовательный центр на базе АНО ВО «Университет Иннополис»

innopolis
UNIVERSITY

Цели

создание, апробация и
масштабирование
модели обеспечения приоритетных
отраслей экономики России
высококвалифицированными кадрами

Задачи

- тиражирование лучших практик по
формированию компетенций,
востребованных в современном мире с
учетом специфики цифровой экономики
- интеграция образования, науки и
индустрии
- создание мощной образовательной
инфраструктуры с целью консолидации
усилий (ресурсов)

2021 2022 2023 2024 ВСЕГО

16 189 17 900 22 100 24 000 80 000*

обучение профессорско-преподавательского состава

30 31 40 45 143*

актуализация образовательных программ

40 40 40 40 160

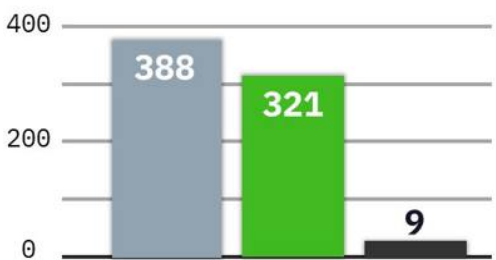
актуализация профессиональных стандартов

* - плановое значение по проекту в целом

Консорциум образовательных организаций

innopolis
UNIVERSITY

718 организаций в Консорциуме



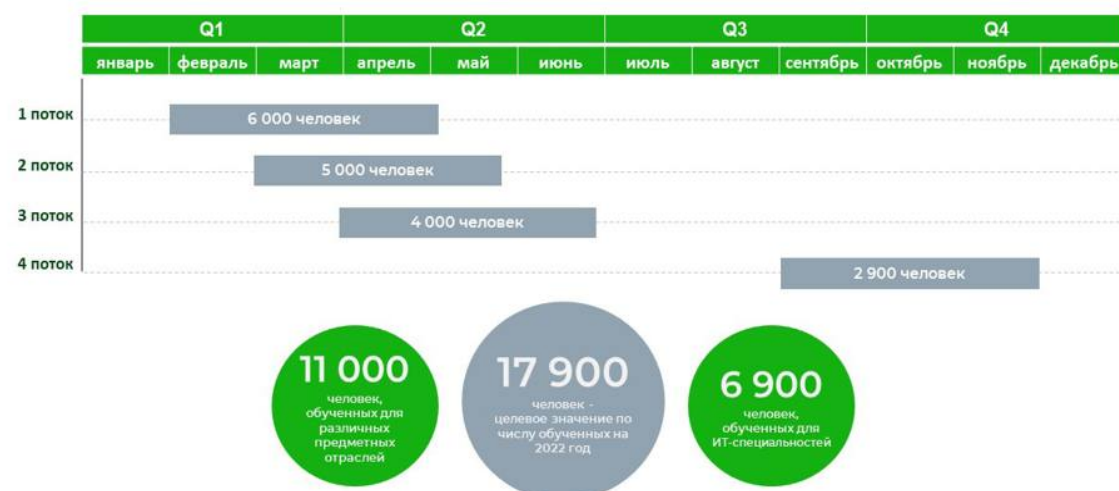
+ 206 новых организаций вступили в
Консорциум с 1 января 2022 года

83 региона России в Консорциуме



Запланированное обучение преподавателей в 2022 году

innopolis university



Повышение квалификации преподавателей

innopolis university



Структура обучения ППС в рамках одного потока

innopolis university



Сопровождение обученных преподавателей ООЦ и ЕМЦ

innopolis university

24 - 29 октября 2022 г.
Мероприятие «Innopolis Networking Club. Профессиональный рост педагога»
Очный тренинг для лучших преподавателей «Практико-ориентированные подходы к цифровизации образовательного процесса» в рамках 11 приоритетных отраслей экономики на площадках ведущих вузов России.

Заявки преподавателей на конкурсный отбор принимаются до 15 сентября 2022 г. на сайте конкурса: <https://edu.innopolis-university/vuzcomp>

Содержание тренинга:

- Практические занятия в форме мастер-класса в специализированных лабораториях, классах, учебных центрах, оснащенных демонстрационным оборудованием, отраслевым программным обеспечением
- Освоение навыков применения в образовательном процессе учебного оборудования, узкоспециализированных отраслевых цифровых технологий, а также цифровых образовательных ресурсов и инструментов для коммуникации с обучающимися
- Методика формирования цифровых компетенций и образовательных результатов, востребованных индустрией
- Опыт разработки учебных и оценочных материалов в РПД или ОПОП ВО



Актуализация основных профессиональных образовательных программ (ОПОП)

innopolis university

- ✓ 25 ОПОП актуализируются в 2022 для отраслей экономики
- ✓ 6 для ИТ-специальностей

45 вузов

Приняли участие в открытом конкурсе

16 вузов

Привлечены к актуализации

Статус

Завершен 2 этап актуализации, результаты представлены на заседания РГ, сформированы рекомендации к актуализируемым программам



Актуализация образовательных программ ЗАДАЧИ на 2022 год

innopolis university

№ этапа	Наименование этапов работ	Срок выполнения
1	Разработка и согласование комплексной модели цифровых компетенций	выполнено
2	Разработка ОПОП ВО в рамках соответствующего направления подготовки с учетом задач формирования компетенций применения цифровых технологий в приоритетной отрасли	выполнено
3	Экспертиза разработанных ОПОП профессиональным сообществом	выполнено
4	Апробация актуализированной ОПОП и разработка методических рекомендаций по актуализации ОПОП	до 13 ноября 2022

Исполнитель: ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»

Направления подготовки:

- 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, направленность (профиль) «Электроснабжение железных дорог»
- 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, направленность (профиль) «Магистральный транспорт»
- 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, направленность (профиль) «Локомотивы»
- 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, направленность (профиль) «Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте»
- 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, направленность (профиль) «Грузовые вагоны»
- 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, направленность (профиль) «Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта»

- актуализация профессиональных стандартов проходит с учетом тенденции развития цифровых технологий
- потребность в актуализации определяется экспертным сообществом и рабочими отраслевыми группами

Статус

- К актуализации привлечен ВНИИ Труда Минтруда России
- Сформирован перечень запланированных к актуализации профстандартов;
- Инициирована работа по актуализации с привлечением СПК. Проведены профессионально-общественные обсуждения



№ этапа	Наименование этапов работ	Срок выполнения
1	Формирование перечня из 40 профессиональных стандартов для проведения актуализации	до 20 мая 2022
2	Подготовка проектов профессиональных стандартов	до 19 июня 2022
3	Подготовка итоговых комплектов документов	до 30 ноября 2022

Актуализируемые профессиональные стандарты по направлению «Транспортная инфраструктура»:

Наименования профессиональных стандартов в области транспортной инфраструктуры с учетом приоритетности их актуализации:

- Инспектор по контролю за техническим содержанием зданий железнодорожного транспорта
- Руководитель подразделения организации железнодорожного транспорта
- Специалист по организации деятельности по обслуживанию пассажиров и посетителей в железнодорожном агентстве
- Руководитель восстановительного поезда

Актуализируемые профессиональные стандарты по направлению «Транспортная инфраструктура»:

Исполнитель: ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»

«Цифровые технологии в отрасли железнодорожного транспорта»

Исполнитель: ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

«Цифровые технологии в кораблестроении»

Исполнитель: Акционерное общество «ИНКОМА»

«Лучшие практики цифровой трансформации отрасли судостроения и кораблестроения»

«Цифровые технологии в отрасли водного транспорта»

«Лучшие практики цифровой трансформации в отрасли железнодорожного транспорта»

Процедура актуализации профессиональных стандартов

1	АНО ВО «Университет Иннополис»	организация конкурса по актуализации ПС
2	ВНИИ Труда	формирование рабочей группы, с включением членов СПК
3	Рабочая группа ВНИИ Труда СПК	определение перечня предлагаемых к актуализации профессиональных стандартов
4	Опорный образовательный центр Рабочие отраслевые группы	проведение заседаний рабочих отраслевых групп, утверждение востребованных ПС
5	ВНИИ Труда	проведение работ по актуализации профессиональных стандартов
6	ВНИИ Труда	предоставление разработанных проектов ПС
7	Опорный образовательный центр Рабочие отраслевые группы СПК	проведение профессионально-общественных обсуждений, формирование замечаний и рекомендаций
8	ВНИИ Труда	корректировка ПС, направление на регистрацию в Минтруда России

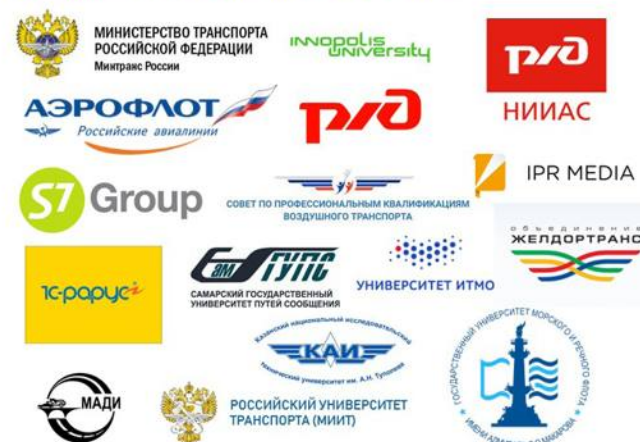
Тематики дней:

1. «Стабильность функционирования транспортной отрасли в современных условиях, связанных с импортозамещением ПО и нехваткой ИТ-специалистов»
2. «Создание цифровой образовательной среды в отраслевых транспортных вузах для подготовки ИТ-специалистов»
3. «Потребность в ИТ-специалистах крупных транспортных компаний и ее прогнозная аналитика на ближайшие годы»

Количество спикеров:

32 участника и спикера мероприятия

Организации, принявшие участие:



Факторович
Алла
Аркадьевна

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ТРАНСПОРТА

МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Алла Аркадьевна Факторович, д.п.н., заместитель
генерального директора

ТРЕБОВАНИЯ К МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Актуальность (своевременность, соответствие потребностям рынка труда, учет тенденций его развития)

Разработка с опорой на профессиональные стандарты и описания квалификаций (компетенция как способность к выполнению трудовых функций)

Диагностируемость (компетенция как способность к продуктивной деятельности)

Интегративность (компетенция не равна своим отдельным составляющим или предпосылкам ее формирования)

Точность формулировок индикаторов достижения (компетенция как наблюдаемое поведение: результат действия, оптимальный алгоритм выполнения процесса/операций)

НА КАКИЕ ВОПРОСЫ ОТВЕЧАЕТ МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ?

С какой квалификацией связаны компетенции?

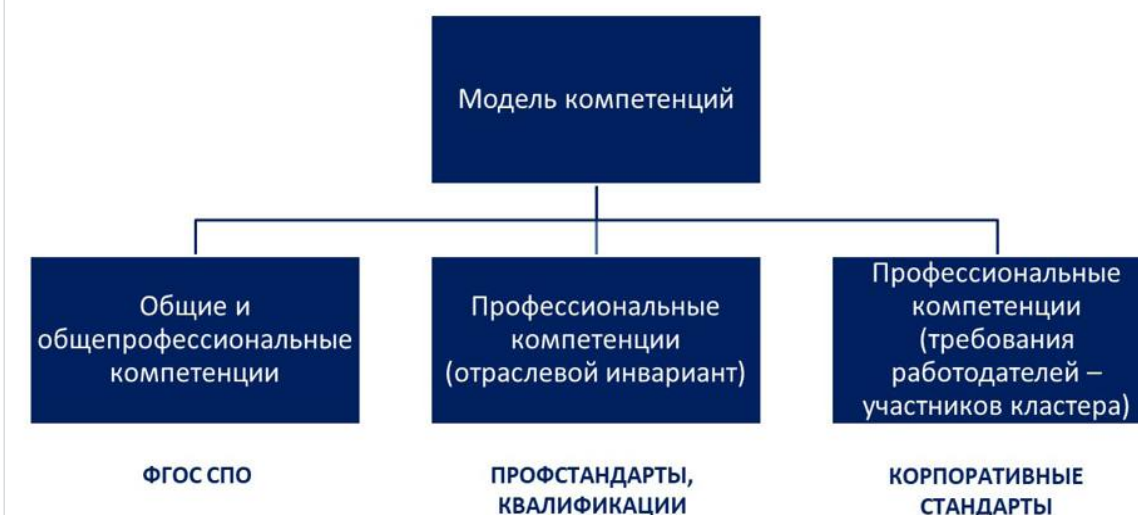
Какой результат хотим получить (образ идеального выпускника)?

На материале каких элементов ОПОП нужно формировать компетенцию (контент программы)?

Какие ресурсы потребуются для формирования компетенции?

Какой инструментарий нужен для оценки компетенции?

МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИИ: НОВОЕ КАЧЕСТВО ЗАКАЗА НА ПОДГОТОВКУ КАДРОВ





**Внешняя оценка качества
подготовки обучающихся**

- Профессиональный экзамен (независимая оценка квалификации): совмещение с итоговой аттестацией
- Профессионально-общественная аккредитация: модель Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям



Обучающиеся: подтверждение квалификации => повышение защищенности и конкурентоспособности на рынке труда



Образовательные организации: обратная связь => повышение качества программ, формирование устойчивого взаимодействия с работодателями



Органы исполнительной власти: оптимизация затрат государства на подготовку кадров



Работодатели: заказ на подготовку кадров, экономия на оценке квалификации соискателей и «доучивании» персонала

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ: ОТ
КОНСТРУКТОРА КВАЛИФИКАЦИЙ К КОНСТРУКТОРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ



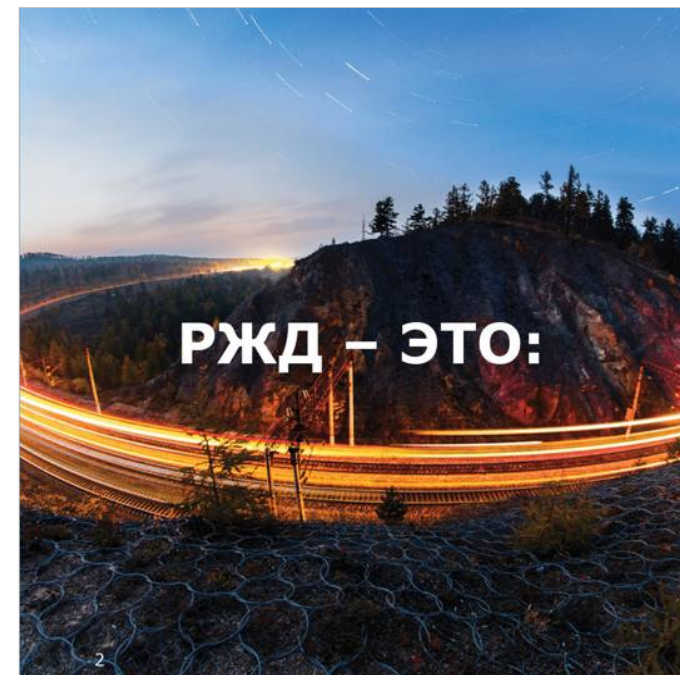
ПОЛЬЗОВАТЕЛИ РЕСУРСА



работодатели:
формирование своих систем квалификаций



образовательные организации:
перевод требований профстандартов в требования к результатам образовательных программ



РЖД – ЭТО:

185 лет истории и опыта

3% доля в инвестициях России

1,4% вклад в ВВП России

РЖД

Нас **1 000 000**



1%
занятых в экономике России

3

РЖД

РЖД



**Образовательная
инфраструктура
ОАО «РЖД»**



**Збарский
Александр
Михайлович**

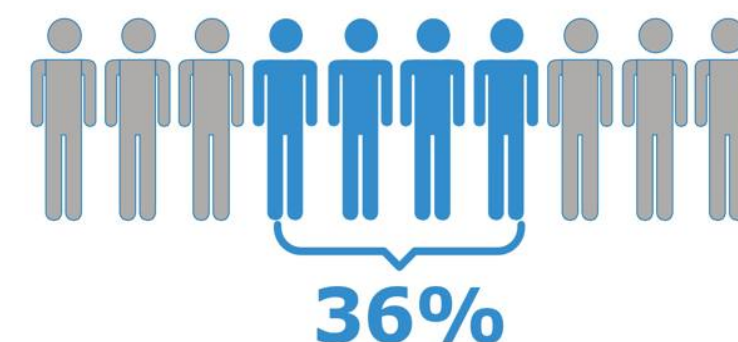
ДЛЯ ЛЮДЕЙ ДЕЛА

Збарский Александр Михайлович
Заместитель начальника
Департамента управления персоналом ОАО «РЖД»

4

РЖД

> 250 000
специалистов в возрасте до 35 лет



Образовательные учреждения

>22 500 воспитанников
77 детских садов
21 школа

- Лучшие педагогические практики
- Профориентационная работа
- Социальная защита и поддержка работников компании



г. Новокузнецк, Кемеровская область

РЖД

5

РЖД классы

>4 000 школьников
102 школы

- Современный дизайн и оснащение классов
- Углубленная подготовка по профильным предметам
- Развитие и поддержка педагогов опорных школ



г. Усмань, Липецкая область

РЖД

6

Детские железные дороги

>16 000 юных железнодорожников
25 ДЖД

Обучение в формате «Как взрослый»

- Теория и практика
- Развитие hard и soft компетенций
- Современное оснащение
- Профессиональные пробы
- Довузовская подготовка
- Наставничество



ДЖД, г. Санкт-Петербург

РЖД

7

Детские технопарки «Кванториум»

>1 200 школьников
6 технопарков

Инновационное образовательное пространство

- VR/AR, IT, Энерджи, Промробот, Промдизайн, Хайтек, Data, Медиа, Гео
- Проектная деятельность
- Высокотехнологичное оснащение



Технопарк, г. Чита

РЖД

8

Профильные смены в ВДЦ, МДЦ

>5 000 школьников
8 направлений

Программы в «Артеке», «Смене», «Океане»

- Открытый конкурс
- Тематические студии: робототехника, моделирование, IT
- Просветительские программы



Студия в МДЦ «Артек», г. Ялта

РЖД

9

Федеральные проекты

>23 000 участников
12 проектов

БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА



Российское общество Знание



10

Большая переменная

>32 000

школьников

>10

мероприятий

- Транспортная неделя, фестиваль
- «Путешествие мечты»
- Образовательные мастер-классы, лектории
- Экскурсии на железнодорожные предприятия



РЖД

11

Взаимодействие с вузами

>29 000

студентов-целевиков

9

отраслевых вузов

- Целевое обучение
- Стипендии, гранты, практики, стажировки
- Студенческие амбассадоры
- Создание современных брендовых пространств и тренажерных классов
- Развитие преподавателей
- Новые образовательные программы и инструменты оценки
- Молодежные программы



ИрГУПС, г. Иркутск

РЖД

12

Учебные центры компании

>200 000

обучающихся

67

учебных центров

>100

профессий

- Бесплатное обучение
- Практико-ориентированный подход
- Современная образовательная инфраструктура (тренажеры и учебные полигоны)



Новосибирский учебный центр

РЖД

13

ФП «Профессионалитет»

10

образовательных кластеров железнодорожного транспорта

4

специальности

- Обновление содержания обучения
- Сокращение срока обучения на 4 месяца
- Развитие инфраструктуры площадок



Проект Улан-Удэнского кластера

РЖД

14

Сетевые проекты для молодежи РЖД

>148 000

участников

22

проекта ежегодно

«Единый день адаптации молодого работника ОАО «РЖД»

Проект «Молодой профессионал»

ежегодный
СЛЕТ
МОЛОДЕЖИ



YOUNG
TALENTS



15

Корпоративный университет РЖД

>250

программ

- Программы повышения квалификации профессиональной переподготовки
- Корпоративный MBA, стратегические сессии, семинары, форумы
- Комплексная система развития кадрового резерва

В 2021 году Корпоративный университет РЖД признан лучшим в мире в рамках международного конкурса Global Council of Corporate Universities Awards



РЖД

16



Селезнева
Ольга
Викторовна



ПРОФЕССИЯ АВТОМЕХАТРОНИК ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА АВТОРИТЕЙЛА И АВТОСЕРВИСА

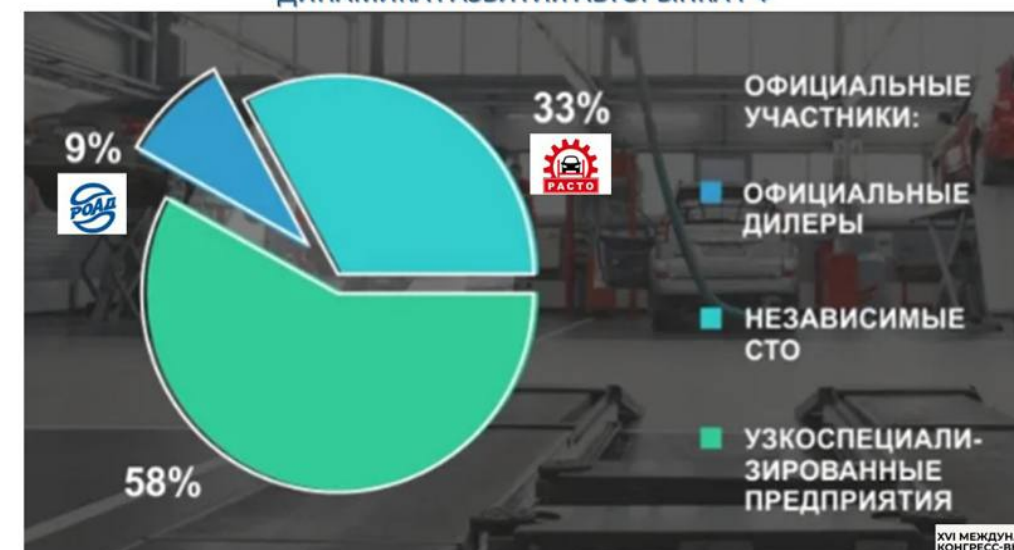
ОПЫТ РОССИЙСКОЙ АССОЦИАЦИИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДИЛЕРОВ
И НЕЗАВИСИМЫХ АВТОСЕРВИСОВ РОССИИ
СПИКЕР СЕЛЕЗНЕВА О.В.
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ АССОЦИАЦИИ «РАСТО»

16 Сентября 2022 г.

XVI МЕЖДУНАРОДНЫЙ
КОНГРЕСС-ВЫСТАВКА

ГОТОВИМ КАДРЫ ДЛЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ АВТОРЫНКА РФ



XVI МЕЖДУНАРОДНЫЙ
КОНГРЕСС-ВЫСТАВКА

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ АВТОРЫНКА РФ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ

СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
КВАЛИФИКАЦИЯМ
В АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИИ (СПК)



16 СТОА в 6 ФО

в РФ
работает
более 76 000 точек
автосервисов

1300
ДИЛЕРСКИХ
ЦЕНТРОВ

работает в РФ
более 3000 официальных дилеров



ОТ СЛЕСАРЯ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЯ ДО АВТОМЕХАТРОНИКА



18511 Слесарь по ремонту автомобилей

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей.

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

XVI МЕЖДУНАРОДНЫЙ
КОНГРЕСС-ВЫСТАВКА



АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЕ РОССИИ

Автомобильная промышленность является одной из ключевых отраслей
русской экономики, определяет экономический и социальный уровень
развития государства в целом и отдельных его регионов.



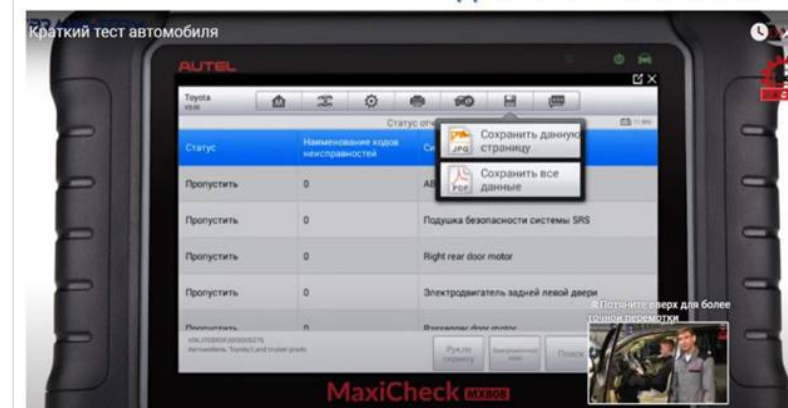
ОБЪЕМ РЫНКА СОСТАВЛЯЕТ ОКОЛО 2 МЛН.
ЕЖЕГОДНО ПРОДАВАЕМЫХ АВТОМОБИЛЕЙ.
Автомобильная промышленность представлена
в сегментах автомобильного транспорта: производство
легковых, коммерческих и грузовых автомобилей,
автобусов, автомобилей специального (в том числе
военного) назначения.

Отрасль является высоконкурентной с высоким
уровнем концентрации производства.

По состоянию на 1 января 2022 года в стране
числилось 59,6 млн зарегистрированных
транспортных средств. Из них на легковые
автомобили приходится 76,3% — это 45,5 млн штук.

XVI МЕЖДУНАРОДНЫЙ
КОНГРЕСС-ВЫСТАВКА

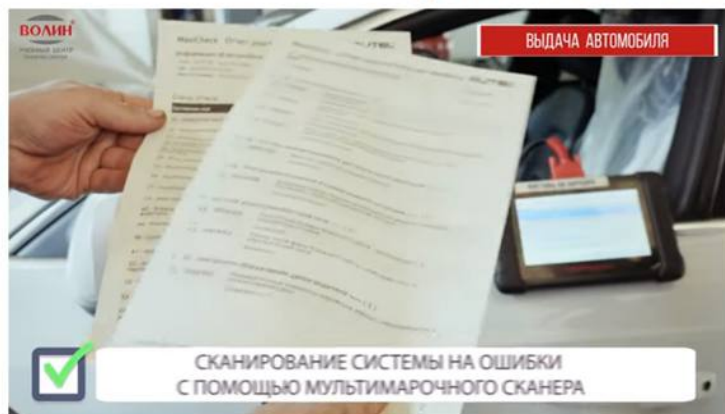
ОТ СЛЕСАРЯ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЯ ДО АВТОМЕХАТРОНИКА



Современные автомобили
оснащаются **мехатронными
системами**, которые
осуществляют управление
работой
двигателем;
- системой управления коробкой и
ходовой частью;
- системой управления
оборудованием салона
с помощью электрокомпонентов и
микроконтроллеров.

31 004 СПЕЦИАЛИСТ ПО МЕХАТРОНЫМ
СИСТЕМАМ АВТОМОБИЛЯ

XVI МЕЖДУНАРОДНЫЙ
КОНГРЕСС-ВЫСТАВКА



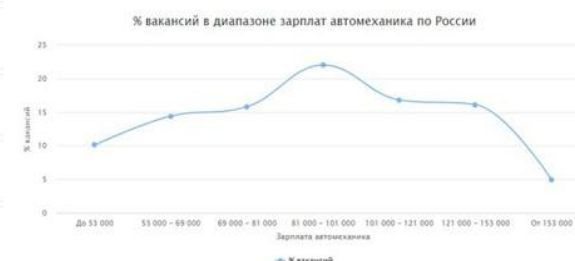
31 004 СПЕЦИАЛИСТ ПО МЕХАТРОННЫМ СИСТЕМАМ АВТОМОБИЛЯ

Сегодня 80% ремонтных работ в СТОА происходит при помощи автомобильного сканера:

- проверка неисправности узлов, агрегатов и механических и мехатронных систем автотранспортных средств (АТС);
- функциональные тесты мехатронных систем АТС и оформление результатов диагностики;
- происходит наладка, калибровка и перепрограммирование программного обеспечения электронных систем АТС;

Город	Зарплата (руб. в месяц)
Москва	93 000
Санкт-Петербург	81 400
Екатеринбург	67 000
Краснодар	64 000
Воронеж	59 000

Большой % вакансий автомеханика по России находится в диапазоне зарплаты 81 000 – 101 000 рублей.



Самые большие зарплаты в Москве и Санкт-Петербурге получают автомеханики.

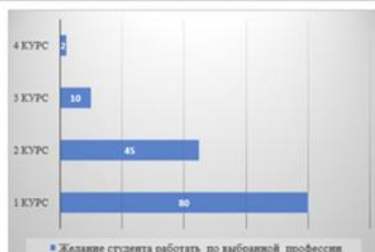
Диапазон зарплат в столице России: 80 000 – 240 000 рублей

Диапазон зарплата в Санкт-Петербурге: 70 000 – 200 000 рублей.

Работа в России источник: <https://visasam.ru/>



80 % ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ МАЛО СВЯЗАНЫ С БУДУЩЕЙ РАБОТОЙ



В 2021 году эксперты РАНХиГС с помощью образовательных организаций СПО опросили 92 тысячи выпускников

□ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

- ✓ Подобрать удобное место практики;
- ✓ Выбрать интересующий автомобильный бренд;
- ✓ Познакомиться с корпоративными культурами различных компаний;
- ✓ Обеспечить трудоустройство и развитие в компании;

□ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

- ✓ Расширить базу практической подготовки;
- ✓ Реализовать программы практики в реальном бизнесе;
- ✓ Автоматизировать контроль за прохождением практик;
- ✓ Мониторить трудоустройство студентов в РОАД и РАСТО!

□ ДЛЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

- ✓ Решить задачу по кадровому обеспечению;
- ✓ Расширить базу образовательных партнеров;
- ✓ Автоматизировать процесс подбора персонала;
- ✓ Снизить себестоимость адаптации сотрудников!



1
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ



2
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ АВТОМОБИЛЕЙ И ОБОРУДОВАНИЯ

XVI МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС-ВЫСТАВКА

ЕДИНАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

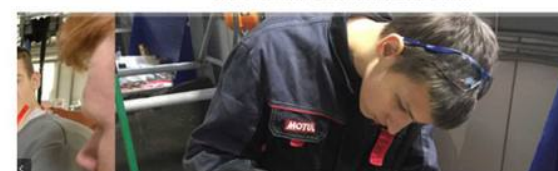
□ Эффективность работы сайта PRAKTIKANT-ROAD.ORG:

- 9610 просмотров,
- 3479 сессий,
- средняя конверсия с авг.2021 по июнь 2022 - 23.25%,
- Конверсия за июнь - 31.71%

□ 368 студентов прошли практику через PRAKTIKANT-ROAD.ORG

Популярность сайта имеет уверенную тенденцию к росту. Получение положительной обратной связи от участников проекта и студентов свидетельствует о движении в правильном направлении.

УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ВОЛИН»
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АВТОРЕМОНТЕ»

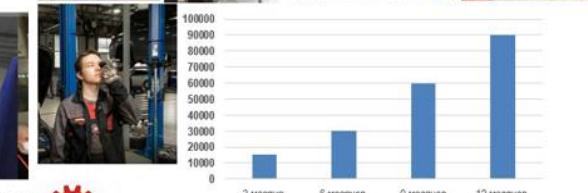


После внедрения краткосрочной подготовки (дуального) обучения на произе

в течение двух лет в 10 раз увеличилось число студентов и выпускников

которые выбрали место будущей работы по специальности.

Показатель трудоустройства выпускников 2% увеличился до 20%



Уровень доходов студентов и выпускников после прохождения производственного обучения (руб. мес)



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – БОГАТАЯ КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

ФЕСТИВАЛЬ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ



БРИГАДЫ ВАКАНСИЙ



Цель отраслевых наставников — создать условия, чтобы дети и молодежь смогли выбрать свою будущую профессию, достигнуть максимальных результатов для себя и страны в целом.

XVI МЕЖДУНАРОДНЫЙ
КОНГРЕСС-ВЫСТАВКА



ЕДИНАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

□ ПРОЕКТ РОССИЙСКОЙ АССОЦИАЦИИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДИЛЕРОВ

PRAKTIKANT-ROAD.ORG



XVI МЕЖДУНАРОДНЫЙ
КОНГРЕСС-ВЫСТАВКА



САЙТ ПРОЕКТА «ЕДИНАЯ БАЗА ПРАКТИКИ ROAD»

□ ЗНАКОМСТВО С БРЕНДАМИ

□ ЧТО ЗА ФАСАДОМ?... ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ

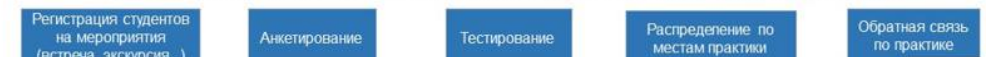


СТРУКТУРА САЙТА «ЕДИНАЯ БАЗА ПРАКТИКИ ROAD»

Персональный кабинет Дилера ROAD



Персональный кабинет Колледжа или ВУЗА, студента



XVI МЕЖДУНАРОДНЫЙ
КОНГРЕСС-ВЫСТАВКА



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОТРАСЛЕВЫХ АССОЦИАЦИЙ



«КВАЛИФИКАЦИЯ НАСТАВНИК»

- ЦЕЛИ ПРОЕКТА:**
- ИЗУЧИТЬ ФОРМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ
 - СФОРМИРОВАТЬ ЕДИНУЮ ФОРМУ НАСТАВНИЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ И В КОЛЛЕДЖАХ
- 80 слушателей**



«НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ - КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ»

- ЦЕЛИ ПРОЕКТА:**
- РАЗРАБОТАТЬ ИНТЕРАКТИВНЫЙ КУРС «КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»
 - ВЫЯВИТЬ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ О СОДЕРЖАНИИ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВАИВАЕМОЙ ПРОФЕССИИ
 - ВЫСТРОИТЬ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И КАРЬЕРНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ



«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН ДЛЯ СТУДЕНТОВ» ГИА (ПА) - НОК

- ЦЕЛИ ПРОЕКТА:**
- РАЗВИТЬ СИСТЕМУ КВАЛИФИКАЦИЙ В АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИИ
 - ИНТЕГРИРОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕДУРУ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
- 2000 респондентов студентов ПОА-НОК**



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВУЗАМИ И КОЛЛЕДЖАМИ



МОСКВА МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ РОСТОВ НА ДОНУ



XVI МЕЖДУНАРОДНЫЙ
КОНГРЕСС-ВЫСТАВКА



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВУЗАМИ И КОЛЛЕДЖАМИ (Планы на второе полугодие 2022г.)



РЕГИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ
СТАНЦИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ



УРАЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РАЙОН



+



МАСШТАБИРОВАНИЕ ЛУЧШИХ
ПРАКТИК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

151 Дилер РОАД в регионе



XVI МЕЖДУНАРОДНЫЙ
КОНГРЕСС-ВЫСТАВКА



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВУЗАМИ И КОЛЛЕДЖАМИ. УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИЯХ РАСТО



Конференция «Аспекты сотрудничества бизнеса
и системы профессионального образования»
07.04.2021 года
г. Красноярск, Московская обл.

Конференция по автомобильному бизнесу
29.11.2021 года
г. Санкт-Петербург



Проблемы дефицита
кадров: пути решения



Форум «Эффективный автосервис.
Кадровый потенциал Ярославской области»
12.05.2021 года
г. Ярославль

Заседание ФУМО ВО по УГСН 23.00.00.
Техника и технологии наземного
транспорта

08-09.12.2021 года
г. Москва



25 марта
2022 года



конференция для руководителей НСТОА,
дилеров, представителей СПО и ВО.
23.12.2021 года
г. Санкт-Петербург

Конференция «Аспекты сотрудничества
бизнеса и системы образования»
25.03.2022 года
г. Москва



Епархин
Олег
Модестович

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ НОВЫХ ГИБКИХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ярославский филиал ПГУПС

Директор Ярославского
филиала ПГУПС,
д.т.н., профессор О.М. Епархин

СОЗДАНИЕ ЯРОСЛАВСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КЛАСТЕРА

Соглашение
19 апреля 2022 года



2022

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



ФАКТОРЫ СОЗДАНИЯ ЯРОСЛАВСКОГО ОПЦ НА БАЗЕ ФИЛИАЛА ФГБОУ ВО «ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I» В Г. ЯРОСЛАВЛЕ

Расположение в крупном ж.д. узле Ярославль

- Приоритет для последующего трудоустройства на Северную железную дорогу – филиал ОАО «РЖД»
- Процент трудоустройства выпускников 94 %

Приоритетная роль в подготовке кадров для ОАО «РЖД»

- Девять субъектов РФ: Ярославская, Архангельская, Ивановская, Кировская, Костромская, Вологодская, Владимирская, Тюменская области, Республика Коми

Непрерывное профессиональное образование

- 18 реализуемых ОПОП СПО
- 8 реализуемых ОПОП ВО
- 10 программ профессиональной подготовки и 34 - дополнительного профессионального образования для ОАО «РЖД»

Развитая материально-техническая база

- Полигон по техническому обслуживанию устройств железнодорожной автоматики
- Полигон технической эксплуатации и ремонта пути
- Полигон технического обслуживания и ремонта устройств электроснабжения
- 30 профильных лабораторий и мастерских
- 5 Тренажерных программных комплексов по специальностям ж.д. транспорта
- Виртуальные тренажеры, лаборатория прототипирования
- 4 аккредитованных центра демозкаменов
- Площадка чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»

Инновационный потенциал

- 19 преподавателей из 57 являются экспертами, имеющими право проведения региональных чемпионатов и право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс
- 7 программ по специальностям СПО из 10, реализуемых филиалом, прошли профессионально-общественную аккредитацию
- Сертификат участника НОК 2021
- 4 место (из 53) в рейтинге образовательных организаций, находящихся в ведении Росжелдора в 2021 году
- Проведение ежегодной Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в современном образовании: от идеи до практики» с участием ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» при согласовании Международной Ассоциации Колледжей Транспорта стран БРИКС
- ОПОП разработаны при участии представителей предприятий ОАО «РЖД», унифицированы для филиальной сети ПГУПС (16 филиалов)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ"

С 2022/2023 учебного года



Федеральный бюджет (грант), млн. руб.:	100,00	
из них на оборудование, млн. руб., в том числе по специальностям:	95,00	16 лабораторий, мастерских
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	18,44	4 лаборатории
13.02.05 Электроснабжение (по отраслям)	12,35	3 лаборатории
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	35,58	4 лаборатории, 1 мастерская
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)	28,63	3 лаборатории, 1 мастерская
из них на капитальные ремонты, млн. руб.	5,00	5 лабораторий
Софинансирование ОАО «РЖД», млн. руб. (оборудование)	38,60	3 тренажерных класса

ЯРОСЛАВСКИЙ ФИЛИАЛ ПГУПС

1667 человек

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

73%

Трудоустроены на предприятия транспортной отрасли

94%

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

27%

Студенты - работники транспортной отрасли

70%

"ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО"

Модернизация

Соответствие

7

«Концепция подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года»

«Программа взаимодействия ОАО «РЖД» с университетскими комплексами железнодорожного транспорта до 2025 года»

Актуальность

Перспектива



Совместные проекты с ОАО «РЖД»:

Программа взаимодействия ОАО «РЖД» с университетскими комплексами железнодорожного транспорта;

Профориентационная образовательная программа «Страна железных дорог»;

Матрицы целевого обучения по программам среднего профессионального образования «Твоя дорога в профессию»;

Материальная поддержка студентов (гранты на выполнение дипломных проектов, именные стипендии);

Проведение научно-практических и образовательных мероприятий «Час главного инженера железной дороги», «Подготовка кадров для Северного железного хода».

МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ, ТРЕНАЖЕРНОЙ И ЛАБОРАТОРНОЙ БАЗЫ



VR-ТРЕНАЖЕРЫ

с 2020 года в образовательном процессе

VR-КЛАСС

3D-модели

Fusion 360

Облачные хранилища



VR-гарнитура



VR Concept



VR-система

- Инструмент виртуального прототипирования
- Выполнение дипломных проектов, связанных с 3D-моделированием и VR-технологиями

11

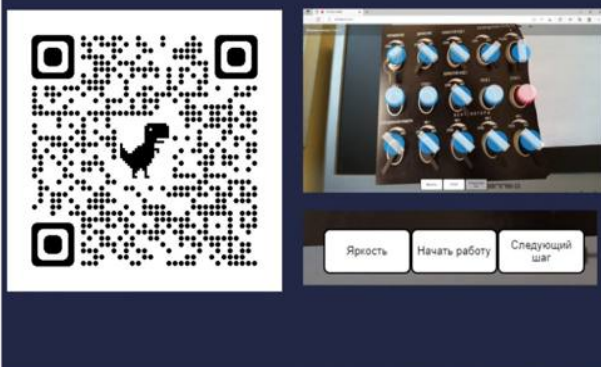
РАЗРАБОТКА

AR-приложение

Инструкция по запуску локомотива



Принцип работы



Обучение работе на тренажерах преподавателей в кратчайшие сроки

12

СТУДЕНЧЕСКОЕ КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО

По специальности

Разработка 3D-моделей

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

09.02.02 Компьютерные сети

Платформа виртуального прототипирования VR Concept

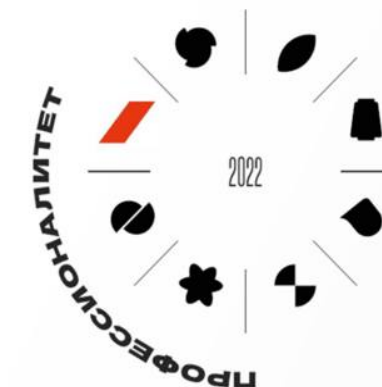


13

НОВЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА

- 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)
- 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
- 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
- 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

- Срок обучения - 3 года 6 месяцев
- 3 рабочих профессий



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА

КАДРОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛАСТЕРА

15

Общая численность педагогических кадров филиала (чел.)	57
Удельный вес педагогических работников, прошедших стажировок на базе предприятия из реального сектора экономики (за последние 3 года) (%)	76
Количество преподавателей из числа сотрудников предприятий (чел.)	9
Количество преподавателей, обучающихся на курсах повышения квалификации в рамках проекта Професионалитет (чел.), из них:	36
преподаватели с производства по программам профессионалитета (чел.)	3
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлению воспитательной работы (чел.)	57

СТАЖИРОВКА В ОАО «РЖД» И ДРУГИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КЛАСТЕРЕ

- «Амбассадоры профессионалитета»
- «Волонтерский отряд Единство»
- «Стройотряды»
- «Центр компетенций»

Патриотизм

Гражданственность

Взаимное уважение

Культурное наследие и традиции



РОССИЯ – СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ



16



Составление универсального
тематического классификатора по
программам профессионалитета



Основа цифровой платформы
ИРПО

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



7 специальностей
прошли аккредитационную
экспертизу

4 место среди 53 образовательных
организаций

Профессионально
- общественная аккредитация,
2021 год

Рейтинговая оценка деятельности филиалов
и структурных подразделений среднего профессионального
образования государственных университетов путей
сообщения Росжелдора, 2021 год

Рейтинг учебных заведений России, реализующих
программы среднего профессионального образования
в сфере железнодорожного транспорта

Независимая оценка качества
образования "НОК",
2021 год

Диплом победителя, 2022 год

Результат 99,75 %



15-16 сентября

XVI МЕЖДУНАРОДНЫЙ
КОНГРЕСС-ВЫСТАВКА
«МОЛОДЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЫ.
ГОТОВИМ КАДРЫ ДЛЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА»

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МОРСКАЯ ОТРАСЛЬ РОССИИ



Докладчик: СМЯГЛИКОВА Елена Альбертовна,
Проректор по работе с филиалами
и международной деятельности
ФГБОУ ВО «Государственный университет
морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Сочи, 2022



Смягликова
Елена
Альбертовна

Морское
отраслевое образование

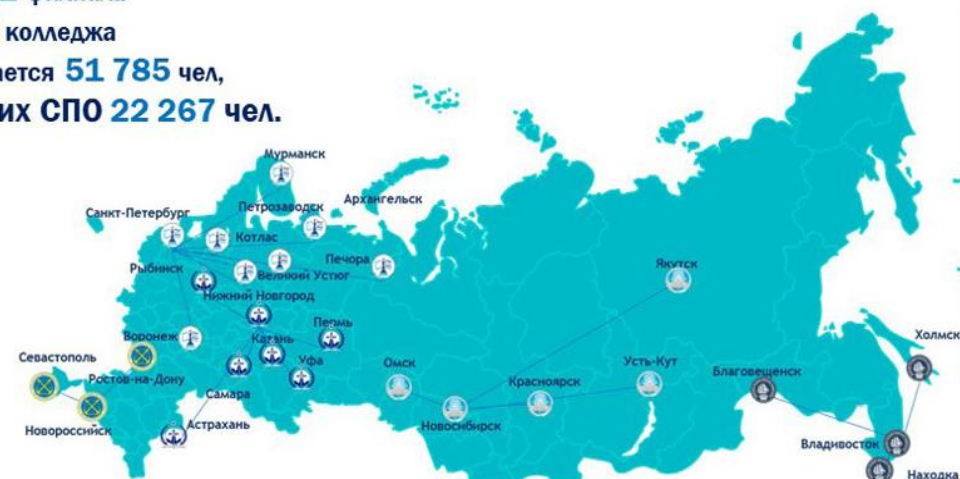
**5 ВЕРТИКАЛЬНО-
ИНТЕГРИРОВАННЫХ УЧЕБНО-
НАУЧНО-ИННОВАЦИОННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**, созданных
на базе подведомственных
вузов Росморречфлота



В системе отраслевого образования функционирует:

- 22 филиала
- 3 колледжа

Обучается 51 785 чел,
из них СПО 22 267 чел.



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА
ИМЕНИ АДМИРАЛА
С.О. МАКАРОВА



В образовательную среду по подготовке специалистов среднего профессионального образования в рамках государственной программы «Развитие образования» внедряется пилотный федеральный проект «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» - образовательная программа, формируемая совместно с работодателем

НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В СПО:

- 26.02.03 Судовождение
- 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок
- 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Из них **14 908** чел. (66,95 %) учатся за счет средств федерального бюджета, **7 359** чел. (33,05 %) - учатся на условиях полного возмещения затрат.

По очной форме обучения - **19 550** чел. (из них 5 900 чел., 30,18 % - обучающихся на платной основе).

По заочной форме обучения - **2 710** чел. (из них 1 452 чел., 53,57 % - обучающихся на платной основе).

По очно-заочной форме обучения - **7** человек, на платной основе



Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования в области водного транспорта

Специальности:	Профессии:
• 26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей	• 26.01.06 Судоводитель-помощник механика маломерного судна
• 26.02.03 Судовождение	• 26.01.07 Матрос
• 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок	• 26.01.08 Моторист (машинист)
• 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования средств автоматики	• 26.01.09 Моторист судовой
	• 26.01.12 Электрик судовой



«Профессионалитет» — это образовательная программа, формируемая совместно с работодателем.

Студент СПО получает актуальные навыки и работу после выпуска

Федеральный проект «Профессионалитет»
Регионы-участники федерального проекта «Профессионалитет» в 2022 году

Образовательно-производственные центры (кластеры) будут созданы в самых приоритетных отраслях экономики

- Авиация
- Металлургический транспорт
- Металлургия
- Машиностроение
- IT-технологии
- Компьютерная промышленность
- Сельское хозяйство
- Лесное хозяйство
- Финансово-кредитная сфера

Обучаться в колледжах-участниках федпроекта «Профессионалитет» смогут

2022: 150 тыс. студентов

2024: 400 тыс. студентов

Колледж учится по программе «Профессионалитет» и финансирует обучение в колледже

100 млн рублей

9 тыс. рабочих мест

Поддержка на портале proff.ru

Нормативное обеспечение

- Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 N 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 16.05.2022 N АБ-1305/05 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об особенностях приема в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в 2022 году»)

Методическое обеспечение проведения курсов повышения квалификации преподавателей

1. «Создание электронного курса в системе дистанционного обучения «ФАРВАТЕР»
2. «Внутренний аудит образовательной организации»
3. «Сопровождение учебного процесса средствами автоматизированной системы управления «Университет»
4. «Основные направления формирования финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности в профессиональной среде»
5. «Работа в автоматизированной информационной системе «Университет»
6. «Профессиональная компетентность преподавателя английского языка в транспортной образовательной организации»
7. «Современные тенденции преподавания математических дисциплин при подготовке специалистов водного транспорта»

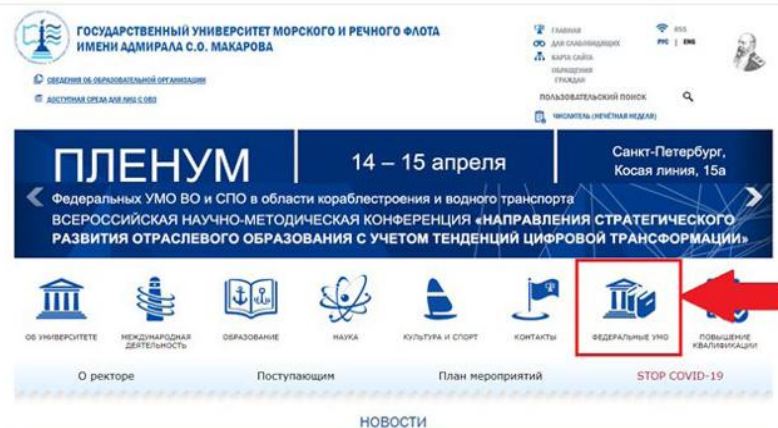
Профессиональные стандарты

17.015 Судоводитель-механик	17.052 Механик по флоту	17.070 Инспектор государственного портового контроля	17.087 Стивидор	17.098 Электромеханик судовой
17.031 Гидротехник (водный транспорт)	17.053 Судопропускник	17.078 Командир земснаряда - механик	17.095 Оператор глобальной морской службы спасения при бедствиях (судовой, береговой)	17.099 Моторист судовой
17.050 Гидрограф	17.054 Лоцман	17.079 Инженер-экономист водного транспорта	17.096 Судоводитель	17.105 Электрик судовой
17.051 Механик и командир плавучего крана	17.069 Оператор системы управления движением судов	17.086 Механизатор (докер-механизатор) комплексной бригады на погрузочно-разгрузочных работах в морских и речных портах	17.097 Матрос	17.107 Механик судовой

В 2021 году Федеральное УМО СПО награждено памятным знаком лучших ФУМО СПО России 2021 (председатель ФУМО СПО 26.00.00 - ректор Сергей Олегович Барышников)



Материалы по деятельности Федерального УМО СПО 26.00.00 ТитКиВТ размещены в отдельной рубрике на сайте ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова (<https://gumrf.ru/federUMO/>)



Результаты и задачи ФУМО СПО по подготовке специалистов среднего профессионального образования в области водного транспорта

Результаты:	Задачи:
- Утверждены образовательные стандарты формата 3++; - Разработаны и согласованы с ФАМРТ Примерные основные образовательные программы по всем утвержденным ФГОС 3++; - Выполнена содержательная экспертиза по результатам мониторинга и потребностям образовательных организаций в укомплектованности библиотечных фондов и фондов электронных учебных ресурсов; - Разработан спектр курсов повышения квалификации преподавателей; - Издается учебно-методическая литература; - Разработаны и утверждены 18 отраслевых профстандартов, включающих среднее профессиональное образование	- Развитие методического обеспечения образовательного процесса с учетом новых вызовов времени и нормативных требований; - Изучить преимущества, возможности и организационные условия внедрения «Профессионалитета» на водном транспорте; - Обновление учебной литературы; - Повышение квалификации преподавателей; - Актуализация профессиональных стандартов (Судоводитель – механик, Матрос)

КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ – ПОКАЗАТЕЛЬ «ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ»



В образовательных организациях Росморречфлота созданы Центры карьеры, выполняющие функции:

- информирование обучающихся и выпускников о состоянии и развитии регионального рынка труда
- осуществление мониторинга трудоустройства выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- предоставление информации, статистических и аналитических материалов по трудоустройству выпускников университета в федеральные и региональные органы власти
- обеспечение координации деятельности структурных подразделений по вопросам трудоустройства выпускников, в том числе целевиков
- содействие в трудоустройстве выпускников – лиц с ОВЗ

Ежегодное недофинансирование образовательных организаций федерального уровня на реализацию образовательного процесса по программам СПО (поступление бюджетных средств около 60% от размера нормативов), в то время как региональные образовательные организации различных отраслей финансируют полностью – 100%

В 2020 и 2021 годах принято решение о сохранении уровня стоимости для обучения по программам СПО (необходимость выделения дополнительных средств для компенсации расходов)

Для успешной реализации образовательного процесса необходима четко организованная ПЛАНОВО-ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



С 2022 года впервые ОСУЩЕСТВЛЕНЫ ВЫПЛАТЫ НА ПИТАНИЕ, ОБМУНДИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО, А ТАКЖЕ ВЫПЛАТЫ КУРАТОРАМ



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МОРСКОГО И ВНУТРЕННЕГО ВОДНОГО ТРАНСПОРТА

- Продолжить работу по формированию единых подходов в методическом обеспечении СПО
- Рассмотреть возможность выделения финансирования на федеральном уровне на ремонт объектов инфраструктуры и строительство кампусов для образовательных организаций
- Продолжить работу по развитию системы взаимодействия с партнерами с целью целевой подготовки специалистов среднего звена для транспортных компаний
- Продолжить работу по улучшению материально-технического обеспечения и обновлению тренажерного оборудования для образовательного процесса СПО
- Рассмотреть вопрос по увеличению объема нормативов бюджетного финансирования СПО при тренажерной подготовке
- Проработать вопрос по строительству учебных судов для образовательных организаций водной отрасли
- Рассмотреть возможность за счет федерального бюджета создания типовой образовательной организации СПО на территории: Северо-Западного федерального округа, Южного федерального округа и Дальневосточного федерального округа Российской Федерации



Макаров
Василий
Викторович

О МЕХАНИЗМАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Василий Викторович Макаров,
руководитель проектов в области развития квалификаций беспилотных авиационных
системы СПК ВТ



СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
НАЦИОНАЛЬНОГО СОВЕТА ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ
WWW.SOVETVT.RU

О СОВЕТЕ



Совет по профессиональным квалификациям воздушного транспорта был создан решением Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям

05 декабря 2019 года



Совет по профессиональным квалификациям воздушного транспорта – орган отраслевой политики в области развития национальной системы квалификаций



СОСТАВ СПК ВТ

В состав СПК ВТ входят представители ведущих авиакомпаний, аэропортов, а также профессиональных союзов, учебных заведений и органов государственной власти
В составе работодатели для **70% работников** отрасли более, чем на **80% территории** России



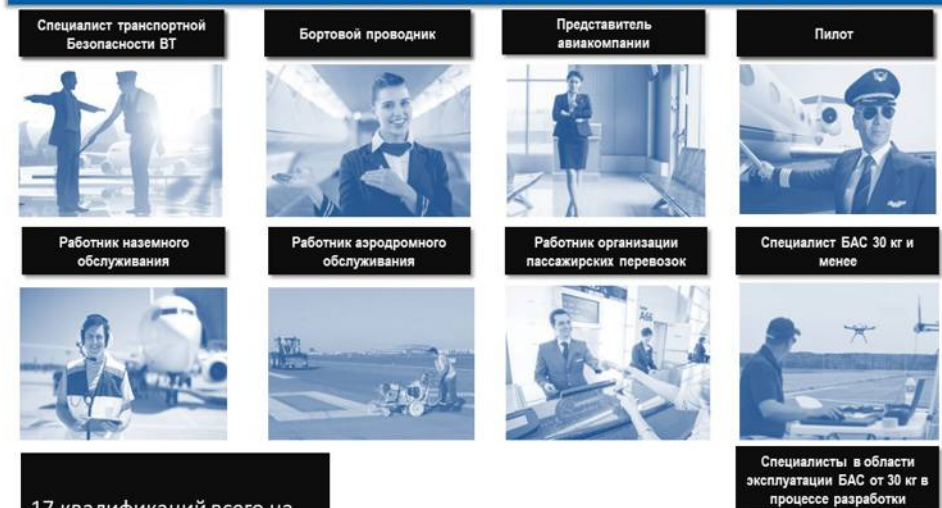
ПОЛНОМОЧИЯ СПК ВТ

Указ Президента РФ №249 от 16.04.2014 «О создании Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям»

Совет по профессиональным квалификациям на воздушном транспорте наделен следующими полномочиями:

1. Мониторинг и прогноз рынка труда отрасли
2. Разработка и актуализация профстандартов и квалификаций отрасли
3. Развитие системы независимой оценки квалификаций отрасли
4. Экспертиза федеральных государственных образовательных стандартов и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ на соответствие профстандартам (требованиям работодателей и рынка труда)
5. Выработка рекомендаций по изменению нормативной правовой базы регулирования кадрового обеспечения воздушного транспорта
6. Организация международного признания квалификаций

О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ И КВАЛИФИКАЦИЯХ

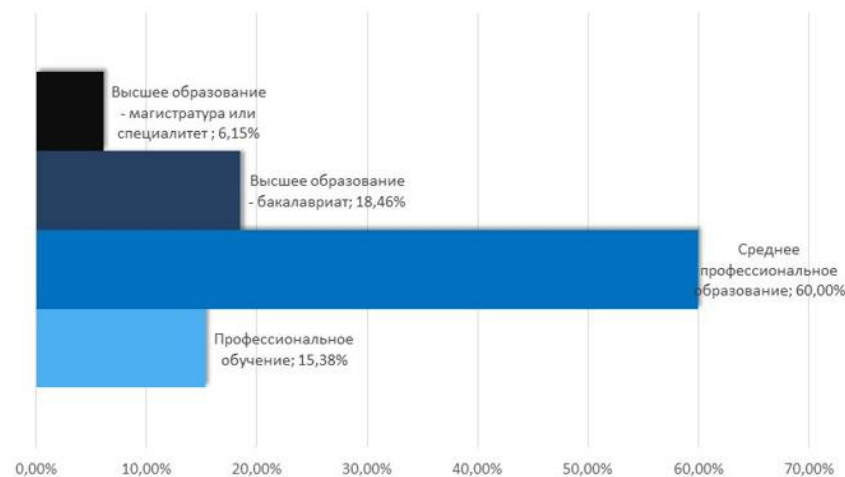


17 квалификаций всего на
2022 г., из них -
12 квалификаций по СПО

Специалисты в области
эксплуатации БАС от 30 кг в
процессе разработки

КВАЛИФИКАЦИИ ОТРАСЛИ

СОСТАВ КВАЛИФИКАЦИЙ ОТРАСЛИ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

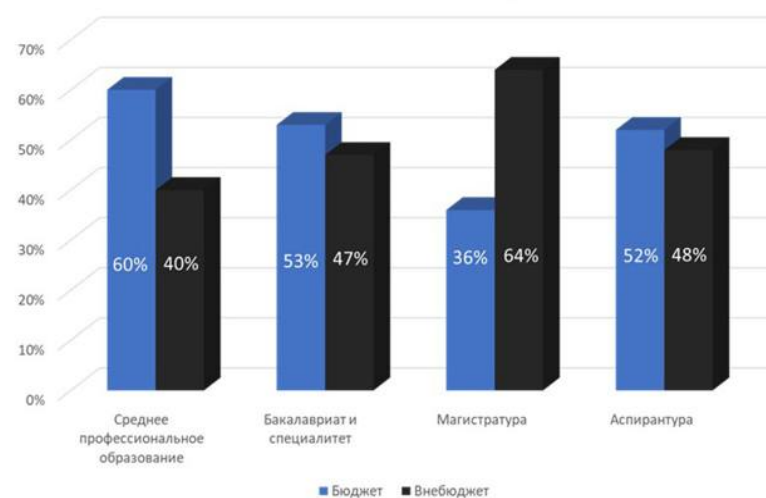


Численность обучающихся по образовательным программам учебных заведений гражданской авиации на 2020/2021 учебный год

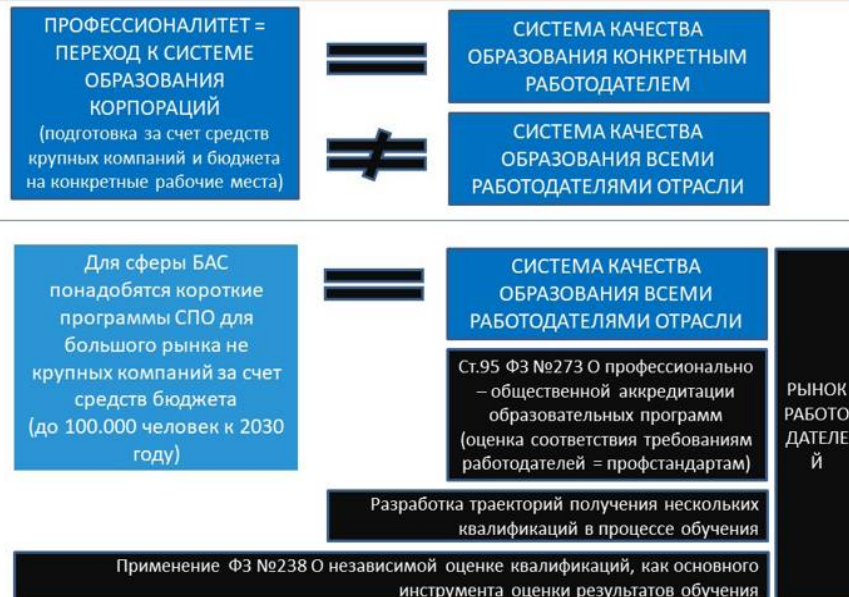
Код специальности	Наименование специальности, направления подготовки	Всего	В том числе очной формы	Количество студентов, % от общего числа обучающихся по данному виду образования
Среднее профессиональное образование		11.172	9.618	
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	89	89	0,80%
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (воздушный транспорт)	915	742	8,19%
25.02.01	Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей	3.191	2.453	28,56%
25.02.02	Обслуживание летательных аппаратов горюче-смазочными материалами	432	368	3,87%
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	164	155	1,47%
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	134	134	1,20%
25.02.03	Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов	1.551	1.354	13,88%
25.02.04	Летная эксплуатация летательных аппаратов	1.869	1.869	16,73%
01.02.05	Механика жидкости и газа	3	3	0,03%
25.02.05	Управление движением воздушного транспорта	920	920	8,23%
11.02.06	Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (воздушный транспорт)	1.067	864	9,55%
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	133	90	1,19%
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	704	577	6,30%

Соотношение бюджетных и внебюджетных мест в подведомственных образовательных организациях

Соотношение бюджетных и внебюджетных мест



ПРИМЕНИМОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА ДЛЯ БУДУЩЕГО ТРАНСПОРТА





ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ МЕТАЛЛУРГИИ

Спикеры:



Гуляев Руслан Александрович
Ответственный секретарь Комитета Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) по профессиональному обучению и профессиональным квалификациям («Реализация проекта «Профессионалитет» в металлургической отрасли»)



Фуртатова Ольга Сергеевна
Руководитель дирекции по управлению персоналом ПАО Корпорация ВСМПО-АВИСМА («Профессионально-индустриальный кластер «Перспектива» - вектор первичной предпрофессиональной подготовки»)



Токарева Наиля Хамитовна
Директор ГАПОУ СО Каменск-Уральский политехнический колледж («Перспективы развития кластера «Металлургия» при взаимодействии с «РУСАЛ»)



Родькина Ольга Сергеевна
Заместитель исполнительного директора Корпоративного университета ТМК2U («Запуск новых направлений подготовки студентов по запросу работодателя»)



Кравченко Марк Владимирович
Директор по управлению персоналом АО «ВТЗ» («Запуск новых направлений подготовки студентов по запросу работодателя»)



Макарова Анна Геннадьевна
Представитель металлургических образовательно-производственных кластеров Липецкой и Свердловской области, Член экспертного совета АСИ блока «Человеческие ресурсы» («Особенности и задачи реализации проекта «Профессионалитет» в металлургической отрасли»)



Гаврилов Олег Сергеевич
Директор О.С.Техника («Учебное оборудование. Роль якорных работодателей в оснащении учреждений СПО»)



16 сентября 15:30 – 17:00
Конференц-Зал № 3

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
В МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ



Гуляев
Руслан
Александрович

По материалам Министерства промышленности и торговли РФ,
Министерства просвещения РФ, ФГБОУ ДПО ИРПО

Профессии и специальности в рамках СПО

Код	Наименование программы подготовки	Количество субъектов РФ	Количество ПОО	Контингент	Выпуск
22.01.03	Машинист крана металлургического производства	10	16	959	292
22.01.04	Контролер металлургического производства	2	2	50	23
22.01.05	Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов	4	7	298	19
22.01.06	Оператор-обработчик цветных металлов	2	2	50	0
22.01.08	Оператор прокатного производства	3	3	113	21
22.01.09	Оператор трубного производства	2	2	50	0
22.02.01	Металлургия черных металлов	13	24	1715	384
22.02.02	Металлургия цветных металлов	8	17	1700	288
22.02.03	Литейное производство черных и цветных металлов	16	18	1191	242
22.02.04	Металловедение и термическая обработка металлов	8	9	459	95
22.02.05	Обработка металлов давлением	19	36	3495	611
22.02.06	Сварочное производство	73	298	21369	4452
22.02.07	Порошковая металлургия, композиционные материалы, покрытия	3	3	194	38

Количество ПОО	Прием	Контингент	Выпуск
349	9 242	31 643	6 465

УЧАСТНИКИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА» В МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

СУБЪЕКТЫ РФ – УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

- ▶ СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
- ▶ ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ
- ▶ ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ
- ▶ ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ
- ▶ КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ – КУЗБАСС
- ▶ МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
- ▶ ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
- ▶ ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
- ▶ ПЕРМСКИЙ КРАЙ
- ▶ РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
- ▶ АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
- ▶ НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ
- ▶ ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ

БАЗОВЫЕ КОМПАНИИ – УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА



В 2022 ГОДУ – 13 КЛАСТЕРОВ, 44 РАБОТОДАТЕЛЕЙ, СОФИНАНСИРОВАНИЕ ОТ РАБОТОДАТЕЛЕЙ - 357,3 МЛН, 51 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (13 БАЗОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И 38 СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ).
В 2023 ГОДУ – 6 КЛАСТЕРОВ, 9 РАБОТОДАТЕЛЕЙ, 31 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ (6 БАЗОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, 25 СЕТЕВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ), СОФИНАНСИРОВАНИЕ ОТ РАБОТОДАТЕЛЕЙ - 142 МЛН.

ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОТРАСЛЕВЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



3

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ 2022



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



«Профессионально-индустриальный кластер «Перспектива» - вектор первичной профессиональной подготовки»

Фуртатова Ольга Сергеевна

Директор по управлению персоналом
ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»

Сентябрь 2022



Фуртатова
Ольга
Сергеевна

ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» —

является вертикально интегрированным предприятием, крупнейшим в мире производителем продукции из титана и титановых сплавов. Продукция Корпорации широко используется в авиакосмической отрасли, энергетике, нефтегазовой промышленности, судостроении, медицине и строительстве.

>80 лет
на рынке

25%
мирового рынка
титанового проката

>20 000
высококвалифицированных
сотрудников

>4 000
видов титановой
продукции

\$1,2млрд
выручка 2021

450+
партнеров

50
стран мира



2

Предпосылки создания кластера



Недостаточная подготовка учеников школ по естественно-научным и техническим дисциплинам: физика, химия, математика, информатика, черчение, технология.



Низкий интерес молодого поколения к изучению предметов по указанным направлениям в связи с недостаточным объемом практической подготовки в школе.



Падение интереса детей к естественно-научным дисциплинам в связи с отсутствием качественного предложения. В городе лучше развита досуговая и социальная сфера: творчество, культура, спорт.

3

ПИК «Перспектива» направлен на обучение школьников первой профессии и дальнейшему трудоустройству в подразделения ПАО «Корпорация ВСПО-АВИСМА» на летний период

Задачи проекта:



содействие в определении профессионального выбора школьников, с целью дальнейшего привлечения молодых специалистов на Корпорацию для обеспечения кадровой защищенности



популяризация рабочих профессий, ориентация на поступление в СПО



развитие бренда работодателя (повышение уровня приверженности школьников Корпорации)



Дорожная карта проекта

- 1 Прием обучающихся (школьники 14-18 лет)
- 2 Теоретическая и практическая подготовка на базе колледжа
- 3 Трудоустройство в Корпорацию (летний период)

7 направлений подготовки:



Конструкторские работы



Обработка цифровой информации



Механическая обработка деталей



Неразрушающий контроль



Слесарные работы



Метрология КИП и систем



Технология лабораторных испытаний

5

Проект ПИК «Перспектива» реализуется в г. Верхняя Салда с 2021 года

Образовательный партнер — ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж имени А.А. Евстигнеева»

- | | | |
|--------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 500
школьников | 240
наставников | 25
подразделений
Корпорации |
| 7
направлений
подготовки | 19
профессий | 6-9 мес.
обучения во ВСАМК |



Образовательное пространство ПИК «Перспектива» на базе ГАПОУ СО «ВСАМК» (старт сентябрь 2022 г.)

1300 кв. м

- Единое пространство для школьников и педагогов для осуществления образовательных процессов
- Площадка проведения конкурсов проф. мастерства для школьников и студентов
- Современные мастерские, лаборатории и учебные аудитории



7

Стратегия развития молодежи городского округа:

- 1 Вектор первичной профессиональной подготовки: Проект «Профессионально-индустриальный кластер «Перспектива»
- 2 Вектор среднего профессионального образования: ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж имени А.А. Евстигнеева» Федеральный проект «Профессионалитет» Корпорация стратегический партнер
- 3 Вектор высшего образования: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» филиал г. Верхняя Салда, кафедра Металлургия Титана — система подготовки для ПАО «Корпорация ВСПО-АВИСМА»

48 лауреатов корпоративной стипендии Г.Д. Агаркова

>20 вузов, ссузов партнёров

>150 молодых специалистов ежегодно (трудоустройство)

>600 практикантов ежегодно



Перспективы развития кластера «Металлургия» при взаимодействии с ОК «РУСАЛ»



Международный конгресс-выставка «Молодые профессионалы», Сочи, 2022

Токарева Наиля Хамитовна
Директор ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж»



Токарева Наиля Хамитовна

Направления взаимодействия

Участие в организации образовательного процесса с учетом требования ФГОС

Участие в национальных и региональных проектах (Молодые профессионалы, Уральская инженерная школа)

Программа взаимодействия службы подготовки персонала предприятия и администрации колледжа

2019г. ОК «РУСАЛ г.Каменск-Уральский»

Создание мастерской «Инженерный дизайн CAD».

2021 г. ОК «РУСАЛ г.Каменск-Уральский»

Создание мастерских:

1. Программные решения для бизнеса.
2. Веб-дизайн и разработка.
3. Разработка мобильных приложений.
4. Мобильная робототехника.

2022 г. ОК «РУСАЛ г.Каменск-Уральский»

ФП Професионалитет

Участие в организации образовательного процесса

1. Формирование вариативной части ФГОС (по направлениям) с учетом актуальных требований к подготовке выпускника

2. Разработка программ повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников предприятий и студентов колледжа

3. Разработка оценочных средств для НОК (независимой оценки квалификации)

4. Участие в разработке оценочных средств для проведения ГИА и непосредственное участие в процедуре ГИА

5. Увеличение контрольных цифр приема (КЦП) по заказу работодателя ОК «РУСАЛ г.Каменск-Уральский»

Паспорт кластера

РЕГИОН	Свердловская область
ОТРАСЛЬ	Металлургия
СОСТАВ КЛАСТЕРА	Компания РУСАЛ, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж», ГАПОУ СО «Краснотурьинский политехникум», ГАПОУ СО «Краснотурьинский индустриальный колледж», ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»
ПРОФЕССИИ	Металлург, механик, электрик, теплотехник, аппаратчик-гидрометаллург, сварщик, ремонтник горного оборудования
ОБЪЕМ НАБОРА 2022-2024	940 человек
ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ-ЗАКАЗЧИКИ	Филиал ООО ИСО в г.Каменск –Уральский Филиал ООО ИСО в г.Краснотурьинске ООО РУСАЛ Кремний Урал Волчанский механический завод



ФИШКА КЛАСТЕРА

- Полный технологический цикл производства : от добычи сырья до получения глинозема на предприятиях ОК РУСАЛ
- Единые требования к образовательным и профессиональным результатам выпускников кластера
- Историческое взаимодействие с предприятиями ОК РУСАЛ (на территориях присутствия компании)

КЛАСТЕР СЕГОДНЯ

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

- Финансовые вложения в каждое ОУ компанией РУСАЛ
- Наличие корпоративной дистанционной системы обучения

ВОЗМОЖНОСТИ

- Создание единой системы дистанционного обучения внутри кластера
- Сетевые взаимоотношения внутри кластера

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

- Большая удаленность сетевых учреждений от базовой площадки (535 км)
- Миграция населения в большие города

УГРОЗЫ

- Изменение макроэкономической ситуации в стране и мире

Мы одна команда!

О платформе

Проекты

Курсы

Новости

Вакансии

Вход

Регистрация

ПЕРВЫЕ ПОБЕДЫ

- Создание страницы Кластера «Металлургия» на внешнем образовательном портале ОК РУСАЛ (начата работа)
- Увеличение КЦП в 2022 году (по запросу работодателей) на 50 человек
- Организация работы молодёжного Совета УАЗа (ОК РУСАЛ) и студентов КУПК в Амбассадорах Професионалитета

Професионалитет 2022

получение образования нового уровня с гарантированным трудоустройством на предприятия ОК "РУСАЛ"

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

ПЕРСПЕКТИВЫ

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

2022

Создание образовательного хаба для цветной металлургии России

- Синхронизация потребностей работодателя и выпускников СПО
 - визуализация потребностей работодателя;
 - развитие МТБ;
 - актуализация образовательных программ под новые задачи
- Формирование кластера как инвестиционно-привлекательного для потребителя
 - проведение демонстрационного экзамена по критериям работодателя;
 - реализация коротких программ по заказу работодателя
- Обеспечение бесшовного перехода от СПО к работодателю
 - расширение пула работодателей;
 - формирование критериев для входа в кластер новых работодателей;
 - разработка коротких программ

МЕТАЛЛУРГИЯ

- Разработка образовательных программ и стандартов по цветной металлургии
- Реализация образовательных программ на платформе ОК РУСАЛ
- Создание новых учебно-производственных мастерских по заявкам работодателей
- Формирование компетенций по бизнес-планированию, цифровым навыкам, основам предпринимательства и корпоративным компетенциям
- Организация мероприятий (семинары, конференции) по трансляции новых образовательных программ и технологий

МЕТАЛЛУРГИЯ

- Создание активной профориентационной среды
- Расширение спектра «коротких» программ ДО
- Создание дорожной карты с учетом планов развития работодателя до 2030 г

КЛЮЧЕВЫЕ МЕТРИКИ

- Устойчивый конкурс при поступлении в ОУ кластера
- 50% студентов обучаются на «коротких» программах ДПО
- 95 %трудоустройства выпускников СПО на всех предприятиях РУСАЛ

УНИКАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- Образовательно-профориентационные лагеря для школьников, получение первой профессии
- Получение профессии, гарантированное трудоустройство (и во время учебы тоже)
- Стипендиальная программа предприятий РУСАЛ
- Возможность совмещения учебы и работы по индивидуальному графику обучения
- Вручение приглашений на работу при вручении дипломов по окончании колледжа

МЕТАЛЛУРГИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ МЕТРИКИ

- Отсутствие открытых вакансий у работодателя
- Снижение текучести кадров на предприятиях отрасли
- 90% трудоустройства выпускников СПО на всех предприятия х РУСАЛ

УНИКАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- Получение профессии, специальности, гарантированное трудоустройство (и во время учебы тоже)
- Популяризация металлургических специальностей для взрослого населения

УНИКАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- Образовательно-профориентационные лагеря для школьников, получение первой профессии
- Получение профессии, гарантированное трудоустройство (и во время учебы тоже)
- Стипендиальная программа предприятий РУСАЛ
- Возможность совмещения учебы и работы по индивидуальному графику обучения
- Вручение приглашений на работу при вручении дипломов по окончании колледжа

СОГЛАСОВАННЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ

ПРИОРИТЕТЫ КОЛЛЕДЖА	ПРИОРИТЕТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ	ПРИОРИТЕТЫ РОИВ
Качественная подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих	Кадровый резерв	Подготовка специалистов по заказу работодателей
100% трудоустройство выпускников	Наличие высоко квалифицированных специалистов	Обновленная МТБ СПО
Обновленная МТБ	Специалисты подготовленные в соответствии с корпоративной культурой ОК РУСАЛ	Устранение дефицита кадров на рынке труда
Расширение пула работодателей	Бесшовный переход выпускника к квалифицированному рабочему	Создание цифрового конструктора компетенций

От исторических традиций к инновациям!

СОВМЕСТНЫЕ ПОЛИТИКИ

ПРОФВОСПИТАНИЕ

- Мы опираемся на исторические традиции профессионального образования и корпоративную культуру участников Кластера
- Для обеспечения бесшовного перехода колледж-предприятие укрепление и развитие взаимодействия молодежных организаций участников Кластера
- Выстраивание индивидуальной траектории профессионального роста студентов через участие в волонтерской, проектной деятельности, стипендиальных программах ОК РУСАЛ
- Формирование единой системы наставничества колледж-студент-предприятие

МАРКЕТИНГ

- Мы стремимся стать ведущей площадкой по подготовке кадров цветной металлургии в регионе и России
- Создание и продвижение новых образовательных продуктов через корпоративную дистанционную систему обучения ОК РУСАЛ

КАДРЫ

- Кластер рассматривает в качестве приоритета приглашение для трудоустройства на должности преподавателя и мастера своих выпускников, работников предприятий Кластера
- Обязательным является подготовка по смежным компетенциям, система непрерывного индивидуального профессионального роста
- Кластер – команда единомышленников в подготовке востребованных на производстве кадров и обеспечения бесшовного перехода от выпускника СПО к квалифицированному работнику

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ TMK2U

7 57 38

учебных полигонов, оснащенных современным оборудованием

собственных бизнес-тренингов

разработчиков электронных курсов

SOTA2U

корпоративная HR платформа

Mobi2U

корпоративная мобильное приложение

TMK2Unity

профессиональное объединение экспертов по профессиональному признаку



Трубинная Металлургическая Компания

МЫ В ПРОЕКТЕ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»!



Волжский политехнический колледж



Каменск-Уральский политехнический колледж



Таганрогский техникум машиностроения и металлургии 'Tagmet'



Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова



Орский техникум имени А.И. Стеценко



Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева

СПЕЦИАЛЬНОСТИ

- Металлургия черных металлов new BT3
- Мехатроника и мобильная робототехника new СинТЗ
- Обработка металлов давлением
- Сварочное производство
- Технология машиностроения
- Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования
- Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования
- Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств
- Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

368

студентов в трех регионах России в 2022 г.

Трубинная Металлургическая Компания

ТРУБНАЯ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКАЯ КОМПАНИЯ

№ 1 5.0

в России и в мире по объему реализованной трубной продукции

объем производства (млн. тонн труб)



30+

локации в РФ

58 000+

человек работает на предприятиях TMK

50

предприятия входят в группу TMK

Трубинная Металлургическая Компания



Родкина Ольга Сергеевна

Твоя карьерная карта может выглядеть именно так:



Трубинная Металлургическая Компания



Макарова
Анна
Геннадьевна

Особенности и задачи реализации проекта «Профессионалитет» в металлургической отрасли

МАКАРОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА
Представитель металлургических образовательно-производственных
кластеров Липецкой и Свердловской области,
Член экспертного совета АСИ блока «Человеческие ресурсы»

1

Модель компетенций выпускника Профессионалитета по основным технологическим и сквозным специальностям металлургической отрасли

Какого выпускника ждут на производстве?



НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИЙ
— ЭТО ПРОЦЕДУРА ПОДТВЕРЖДЕНИЯ
СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СОИСКАТЕЛЯ ПОЛОЖЕНИЯМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

ОКОЛО 30% выпускников колледжей
уже в 2023 году смогут пройти экзамены
в 7-ми Центрах оценки квалификаций ГМК на
базе ЕВРАЗ, ТМК, НОРНИКЕЛЬ, ЧМК, ВМЗ,
НЛМК

Для организации практической подготовки и целевого обучения студента Профессионалитета в соответствии с моделью компетенции выпускника необходимо выстраивать маршруты практической подготовки в колледже и на предприятии, наиболее эффективно использующие ресурсы партнеров

ОСВОЕНИЕ ВТОРОЙ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ И КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

На втором этапе производственной
практики работодатель предоставляет
возможность обучения дополнительной
профессии в соответствии с актуальной
потребностью в персонале — это
увеличивает шансы выпускника на
трудоустройство по полученной
специальности

3

Более 50% программы СПО студент
находится на предприятии в
сопровождении наставников.
Прохождение такого маршрута должно
найти понятное и простое нормативное
описание в нормативно-правовой базе
РФ

ГИА – ДЭ – НОК

По итогам обучения в рамках ГИА
выпускники проходят демонстрационный
экзамен, который может проходить в
формате независимой оценки квалификаций

ОСВОЕНИЕ ПЕРВОЙ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ И КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

Получение первой профессии в
соответствии с профилем
специальности в период первого
этапа производственной практики
Первый квалификационный экзамен



Для сопровождения процесса подготовки студентов на предприятии должна работать профессиональная команда руководителей, специалистов и наставников



ПРЕПОДАВАТЕЛИ И МАСТЕРА ПО
(ПО СОВМЕСТИТЕЛЬСТВУ)

Бывшие и действующие
сотрудники предприятия
трудоустроены в колледж и
ведут там профильные
дисциплины.

Распространена практика
доплаты таким сотрудникам
из бюджета предприятия, т.к.
без этой доплаты условия
работы в колледже не
мотивируют людей с
производства



НАСТАВНИК-ИНСТРУКТОР
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ведет обучение
практическим навыкам
по профессии на рабочем
месте



РУКОВОДИТЕЛЬ СТАЖИРОВКИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА

Погружает
преподавателей
колледжей в
производственный
процесс



ЭКСПЕРТЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Должны быть подобраны и аккредитованы, из
рабочее время должно быть оплачено



ЭКСПЕРТ ЦОК

Принимает профессиональный
экзамен ГИА-НОК

4

Преимущества проекта «Профессионалитет» для работодателя

- повышает привлекательность СПО среди абитуриентов за счет развития МТБ и активной пиар-компании проекта «Профессионалитет»
- регулярное взаимодействие ОО СПО с работодателями кластера, балансировка рынка труда
- единые КПЭ проекта на уровне РФ и в каждом отдельном кластере
- закрепляет и повышает ответственность за достижение КПЭ для ФОИВ, РОИВ, учебных заведений и предприятий
- снижает регуляторные барьеры за счет оптимизации требований НПА и ФГОС



Актуальные задачи, которые нужно решать совместно работодателям и колледжам в рамках образовательно-производственного кластера

01. Выстраивание горизонтального взаимодействия преподаватель колледжа – наставник на производстве:

- Знакомство и взаимодействие начинается уже на стажировке преподавателя на производстве
- Руководство практикой не должно ограничиваться оформлением документов
- Руководитель практики должен быть готовым реагировать на сигналы от наставников, уметь говорить с ними на одном языке

Мониторинг и контроль результативности практической подготовки

02. Мониторинг и контроль результативности практической подготовки

- руководитель практики со стороны колледжа должен в регулярно проводить мониторинг студентов, выходит в цех для общения со студентами и наставниками, участвовать в супервизии практик и наставничества, держать связь с ответственным куратором от предприятия (HR-служба);
- отчеты из СКУД-систем должны быть проанализированы и HR-службой предприятия, и руководством колледжа не реже, чем 1 раз в месяц;
- и наставник, и руководитель практики должны провести проверку готовности студентов к аттестационным мероприятиям (экзаменам) и присутствовать на экзаменационной площадке;
- обратная связь о студентах, о программах практики и результатах экзаменов должны стать основой для формирования ИПР преподавателей и мастеров ПО.

03. Доработать модели и механизмы управления кластерами, четко обозначить роль и полномочия Управляющих советов функционал и полномочия Управляющих компаний (кластеров, колледжей).

- Коллегиальные органы управления кластерами – это новая практика для многих колледжей и работодателей
- Пока нет четкого представления об оптимальных моделях коллегиального управления, степени погружения специалистов бизнеса в образовательную деятельность

Ключевые задачи для формирования общего поля деятельности в рамках подготовки студентов



Единый язык,
гlossарий*

*Примеры - «Вид деятельности»,
«Компетенция»



Понимание процессов и
внутренней
корпоративной культуры
предприятия и
образовательной
организации.



Синхронизация
графиков и календарей



ОБЪЕДИНЕНИЕ +7 495 142 28 57
O.S. ТЕХНИКА

Учебное оборудование. Роль
якорных работодателей в
оснащении учреждений СПО

Гаврилов Олег Сергеевич
Директор объединения «О.С.-техника»
+7 916 237 57 59
info@gos-tech.ru
www.gos-tech.ru



Гаврилов
Олег
Сергеевич

Технические специалисты – главная опора
современного человечества



Искусственно созданная среда делает жизненно необходимым процесс её развитие
для прогрессивного существования человечества. В связи с высочайшей скоростью
развития техники и технологий есть проблема подготовки
специалиста «в ногу со временем».



Что ждут от профориентации школьников



Подготовка и проведение
соревнований

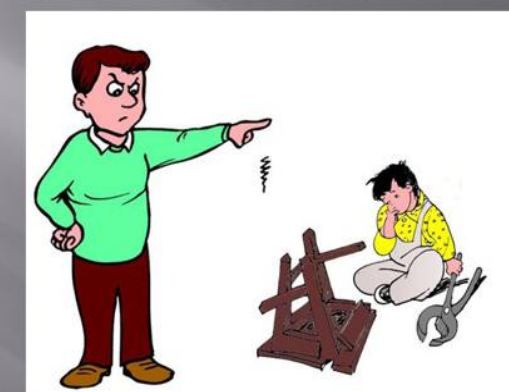
Знакомство с существующими
профессиями



Одной из попыток сокращения разрыва в качестве подготовки технических
кадров считается профориентация школьников. Как правило, это комплекс
мероприятий, направленных на знакомство детей с существующими
производствами и профессиями.
Особую популярность приобрели мероприятия по подготовке
по различным компетенциям, конечным итогом которых являются соревнования.



Обратная сторона соревнований



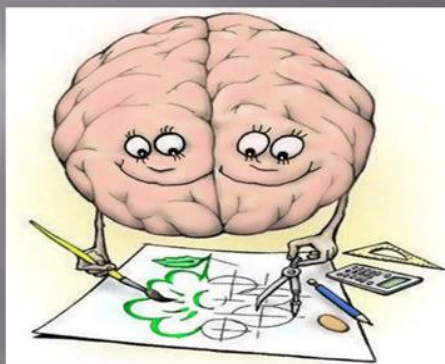
Мероприятия соревновательного характера нередко являются
отражением эгоизма взрослых, готовивших ребят.
В результате школьники не только не проявляют интерес к той
или иной профессии, а наоборот начинают ненавидеть весь
этот процесс.



Когнитивная нейробиология – ключ к форме
проведения профориентационных
мероприятий



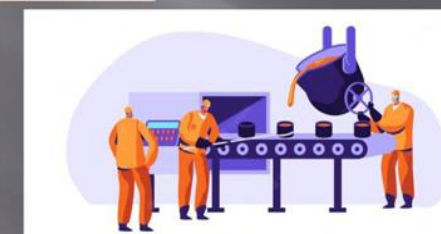
Школьник не может объективно ответить на вопрос: «Кем быть?»



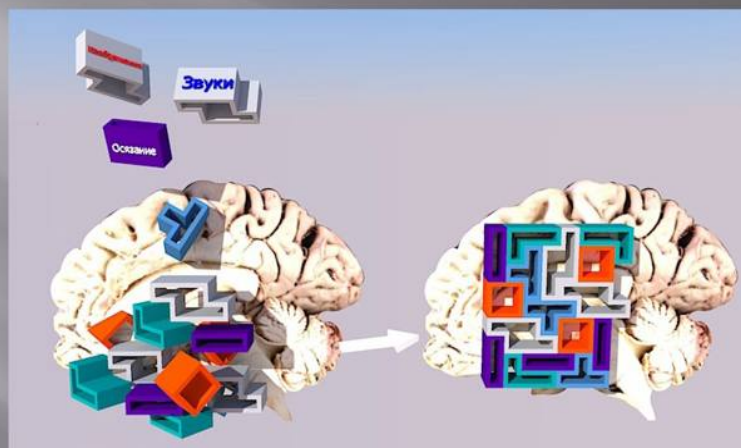
В возрасте до 20-25 лет у человека только «зреют» лобные доли – участки мозга, отвечающие за принятие решений, умение планировать и формировать перспективы. Именно поэтому подростки часто принимают «необдуманные» решения. Требовать от школьника кем он хочет стать в будущем по объективным причинам бесполезно.



Выпускник школы – на кого идти учиться? Работодатель – где взять работников?



Мозг – мощнейшая аналитическая машина



Мозг обрабатывает входящую информацию, а затем сформировавшиеся образы «показывает» нашему сознанию. Аналитику мозг проводит постоянно, формируя при этом определённые информационные шаблоны, которые используются нашим сознанием.



Промышленности часто требуются специфические и уникальные профессии!



Машинист конвейера



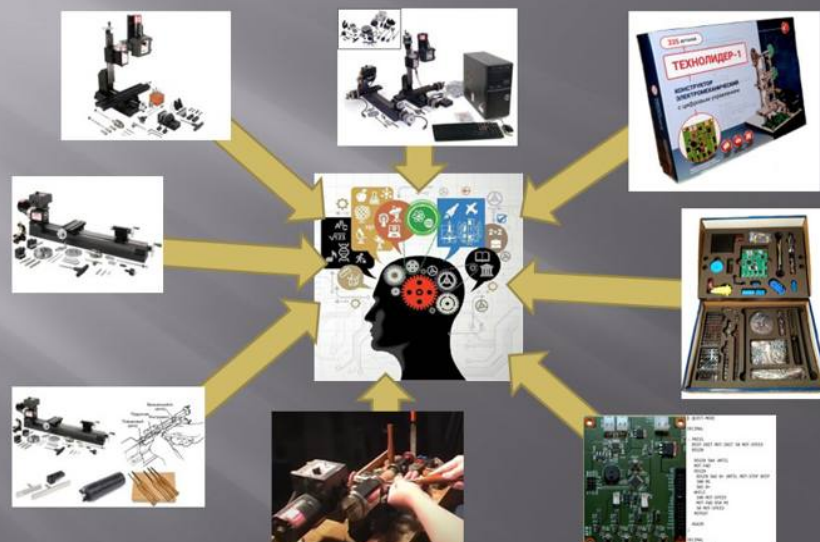
Вальцовщик



Дробильщик



Главная цель профориентации – формирование фундамента технических знаний



Образовательные профориентационные комплексы



Для знакомства и понятного первичного погружения в особенности производства и специфических профессий целесообразно в учреждениях СПО использовать специальный вид учебного оборудования – образовательные профориентационные макетные комплексы.



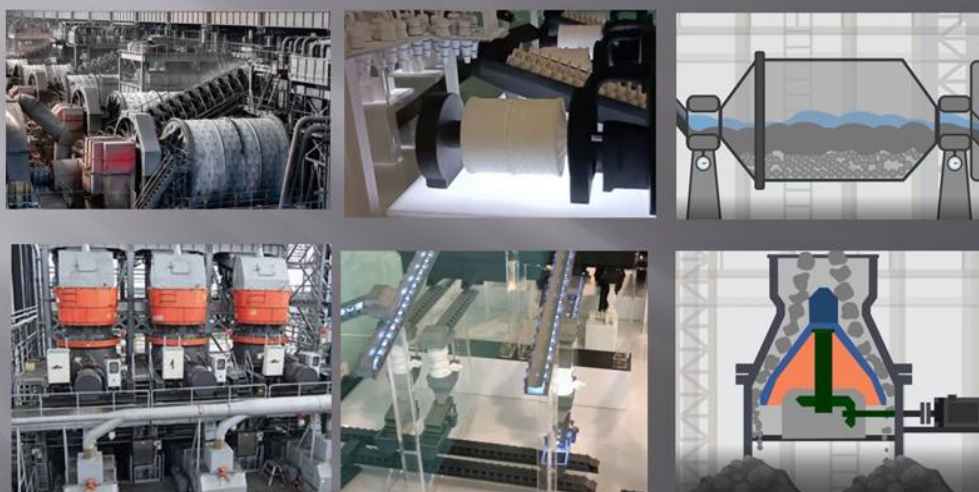
Схема взаимодействия при создании учебного макетного комплекса



Учебный комплекс «Обогащение полезных ископаемых»



Учебный комплекс «Обогащение полезных ископаемых»



Выводы

1. Мероприятия по ориентированию учащихся в сторону технического направления очень важны и должны быть разделены на 2 уровня:
А) В школе накопление фундаментального объема технических знаний и развитие коммуникативных навыков.
Б) Профориентационные мероприятия на базе учреждений СПО с помощью учебного оборудования уже по конкретным производствам и требующимся специалистам.
2. В схему взаимодействия между учреждением СПО и «якорным работодателем» должно быть включено звено разработчиков учебного оборудования. Методически верно и понятно преподнесенная информация специалистами СПО помноженная на неоспоримую важную роль учебного оборудования в помощи комфортного её восприятия и усваивания учащимися (абитуриентами) серьезно повышает индекс привлекательности профессии.
3. Финансирование проекта, как правило, ложится на «якорное предприятие», но это возвратные инвестиции. Затраты вернуться в повышении производительности, качества выпускаемой продукции. Повышение культуры производства, и как следствие снижение аварий и внезапных простоев из-за человеческого фактора. Всё это следствие качественной подготовки специалистов.
4. Учебные комплексы целесообразно использовать на всех этапах подготовки специалиста К нему необходимо постоянно обращаться по мере обучения и более глубокого погружения в особенности профессии.



ОБЪЕДИНЕНИЕ +7 495 142 28 57
O.S. ТЕХНИКА

Спасибо за внимание!

Гаврилов Олег Сергеевич
Директор объединения «О.С.-техника»
+7 916 237 57 59
info@gos-tech.ru
www.gos-tech.ru

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ЛЕСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ



16 сентября 15:30 – 17:00
Конференц-Зал № 4

Спикеры:



Вуколова Ирина Александровна

Ректор Федерального автономного учреждения «Всероссийский институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов лесного хозяйства» («Система непрерывного образования и профориентационной работы Рослесхоза, трансляция лучших практик взаимодействия с образовательными организациями всех уровней – школьные лесничества, «Лесное многоборье», «Подрост»)



Лунегова Мария Юрьевна

Директор по внутренним коммуникациям и бренду работодателя ПАО «Сегежа Групп» («Опыт построения системной работы с молодежью в регионах присутствия компании (начиная со школ и заканчивая работой с молодыми специалистами/работниками)»)



Шадрин Артем Евгеньевич

Генеральный директор АНО «Национальное агентство развития квалификаций» («Использование механизмов Национальной системы квалификаций для кадрового обеспечения лесной промышленности»)



Андрианов Никита Валентинович

Председатель Молодежного совета ФБУ «Авиалесохрана» («Работа с молодыми специалистами в подведомственных Рослесхозу учреждениях на примере ФБУ «Авиалесохрана», участие онлайн)



Горбачева Галина Александровна

Доцент, кандидат технических наук, академик ИАВС. Ученый секретарь Регионального координационного совета по современным проблемам лесовосстановления. («Лаборатория СПО в сфере легкой, пищевой промышленности и сельского хозяйства»).



Волощук Лариса Васильевна

Директор ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» («Современная подготовка кадров как эффективный механизм развития Республики Коми»)



Стратонова Анастасия Михайловна

Заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум» («Профессиональное ориентирование молодежи на получение лесного образования (из опыта работы МЛТ)»)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА

ФАУ ДПО «ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА»



ВЕДОМСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА

XVI Международный Конгресс-выставка «Молодые профессионалы.
Готовим кадры для экономического роста». 15 сентября 2022 года

Вуколова Ирина Александровна,
ректор ФАУ ДПО ВИПКЛХ, к.с.-х.н.



Вуколова
Ирина
Александровна



В соответствии с Федеральным законом от 02.07.2021 N302-ФЗ
Ст. 12.1. ЛЕСНОЙ КОМПЛЕКС

1. **Лесной комплекс** представляет собой совокупность видов экономической и иной деятельности, относящихся к лесному хозяйству и лесной промышленности.
2. **Лесное хозяйство** - виды экономической и иной деятельности по использованию и сохранению лесов, а также по лесоустройству и управлению в области лесных отношений.
3. **Лесная промышленность** является совокупностью отраслей промышленности, связанных с заготовкой, вывозом из леса и хранением древесины, первичной и последующей обработкой древесины, производством продукции переработки древесины на объектах лесоперерабатывающей инфраструктуры.



ПЕРЕЧЕНЬ ПОРУЧЕНИЙ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ И ДЕКРИМИНАЛИЗАЦИИ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА



Совещание по вопросам развития и декриминализации лесного комплекса проведено 29.09.2020 года.
Перечень поручений утвержден Президентом Российской Федерации В.В. Путиным
06.11.2020 г. № Пр-1816
59 поручений в разных сферах управления лесами и переработки древесины

1. Правительству Российской Федерации совместно с Государственной
Думой Федерального Собрания Российской Федерации обеспечить внесение
в законодательство Российской Федерации изменений:

- 1) создание единой федеральной государственной информационной системы лесного комплекса (ФГИС ЛК), в целях:
 - обеспечения прослеживаемости древесины от ее заготовки до производства продукции переработки;
 - ведения государственного лесного реестра в электронной форме уполномоченным ФОВ;
 - оформления в электронной форме сопроводительных документов на древесину и продукцию ее переработки;
 - учета сделок с древесиной и продукцией ее переработки, учета мест (пунктов) складирования древесины;
 - исключения возможности оформления документов на древесину в случае представления недостоверной информации (о месте и объеме, видом (породном) и сортиментном составе).
- 2) использование ЛесЕГАИС до ввода в эксплуатацию ФГИС ЛК. Срок - 31.12.2024 г.;
- 3) унификация понятийного аппарата (лесной комплекс, древесина, продукция переработки древесины, лесоматериалы, глубокая переработка древесины, необработанная древесина, грубо обработанная древесина);
- 4) установление требований к местам (пунктам) складирования древесины, их оснащение техническими средствами контроля

2. Правительству
Российской Федерации:

- 1) обеспечить ввод в эксплуатацию ФГИС ЛК
в постоянном режиме. Срок - 1 января 2025 г.;
- 2) обеспечить работу модернизированной ЛесЕГАИС в
тестовом режиме с 1.01.2021 г.,
в постоянном режиме - с 1.07.2023 г.;



ПОРУЧЕНИЯ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ И ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ДЕКРИМИНАЛИЗАЦИИ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА



Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по итогам обсуждения 9 вопроса «Об усилении контроля за оборотом древесины и противодействия ее незаконной заготовке» от 16 января 2019 г.



Перечень поручений по итогам поездки в Дальневосточный федеральный округ 13-18 августа 2020 г., раздел VII, п. 5 - модернизация ЛЕСЕГАИС. ММ-147-9866 от 26 августа 2020



План мероприятий по решению проблем в сфере борьбы с незаконной заготовкой и оборотом древесины от 17 августа 2018 г. № 6643п-п9, новая редакция от 18 февраля 2019 г. № 1390п-п9



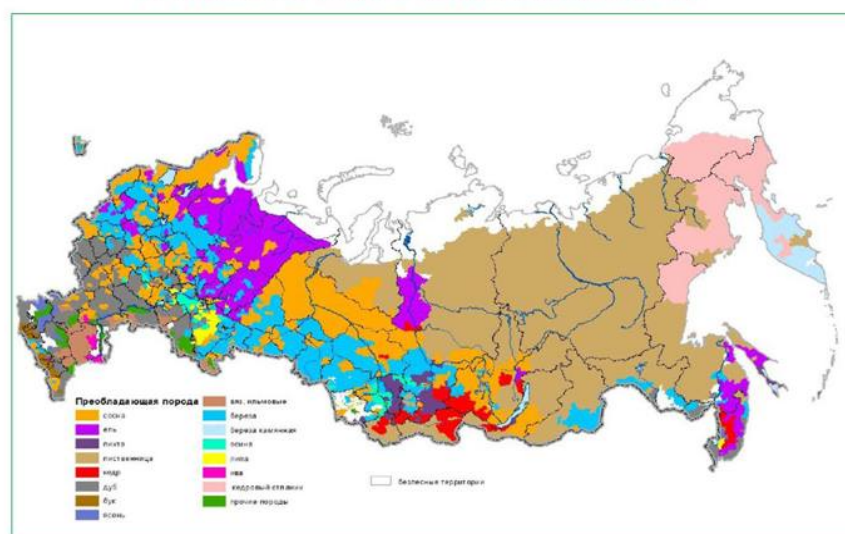
Федеральный закон от 04 февраля 2021 г. № 3-ФЗ «О внесении изменений в Лесной кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования правового регулирования лесных отношений» (краткое название – 3-ФЗ)



План мероприятий по декриминализации и развитию лесного комплекса, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации В.В. Абрамченко от 01 октября 2020 года № 9282п-П11



Площадь лесов Российской Федерации составляет 1 145,8 млн га (46% от всей площади страны)



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА В РОССИИ ОБЕСПЕЧИВАЮТ:



71 УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

10 ВЕДУЩИХ ЛЕСХОЗОВ-ТЕХНИКУМОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ

- МЛХ им. С.Л. Королева
- Лесинский лесной колледж
- Дивногорский техникум лесных технологий
- Хреновской лесной колледж им. Г.Ф. Морозова
- Муромцевский лесхоз-техникум
- Арчединский лесной колледж
- Рыбинский лесотехнический колледж
- Лыбский лесотехнический колледж
- Харьковский лесной колледж
- Вяземский лесхоз-техникум им. Н.В. Усенко

51 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

8 ВЕДУЩИХ ЛЕСНЫХ ВУЗОВ

- Воронежский государственный лесотехнический университет
- Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова
- Поволжский государственный технологический университет
- Муромцевский лесотехнический университет
- Уральский государственный лесотехнический университет
- Петрозаводский государственный университет
- Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова
- Брянский государственный инженерно-технологический университет

24 СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗА

13 ВУЗОВ ДРУГОГО ПРОФИЛЯ

2 ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ РОСЛЕСХОЗУ ИНСТИТУТОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ФАУ ДПО ВИПКЛХ

Федеральное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Всероссийский институт повышения квалификации руководителей работников лесного хозяйства» (Московская область)

ФАУ ДПО ИПКЛХ

Федеральное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации руководителей работников и специалистов лесного хозяйства» (Красноярский край)



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА И ЛЕСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ. Специальности и профессии



Базовые направления

Специальность «Лесное и лесопарковое хозяйство»
Специальность «Технология деревообработки»
Специальность «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования по отраслям (в лесном хозяйстве)»
Специальность «Садово-парковое и ландшафтное строительство»
Специальность «Охотоведение и звероводство»

Новые направления

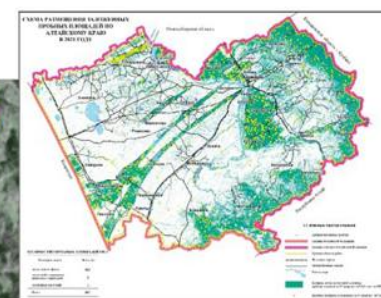
Специальность «Информационные системы и программирование»
Специальность «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»
Профессия «Мастер по обработке цифровой информации»



НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА, ВОСТРЕБОВАННЫЕ В ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ РОСЛЕСХОЗУ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ФГБУ «РОСЛЕСИНФОРГ», ФБУ «АВИАЛЕСООХРАНА», ФБУ «РОСЛЕСОЗАЩИТА»)



Специальность «Информационные системы и программирование»
Профессия «Мастер по обработке цифровой информации»



НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА, ВОСТРЕБОВАННЫЕ В ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ РОСЛЕСХОЗУ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ФГБУ «РОСЛЕСИНФОРГ», ФБУ «АВИАЛЕСООХРАНА», ФБУ «РОСЛЕСОЗАЩИТА»)



Специальность «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

ФГБУ ВИПКЛХ

Беспилотные авиационные комплексы – новый эффективный дополнительный инструмент, обеспечивающий наземным подразделениям доступ к воздушной разведке, по желанию и в любой момент времени.





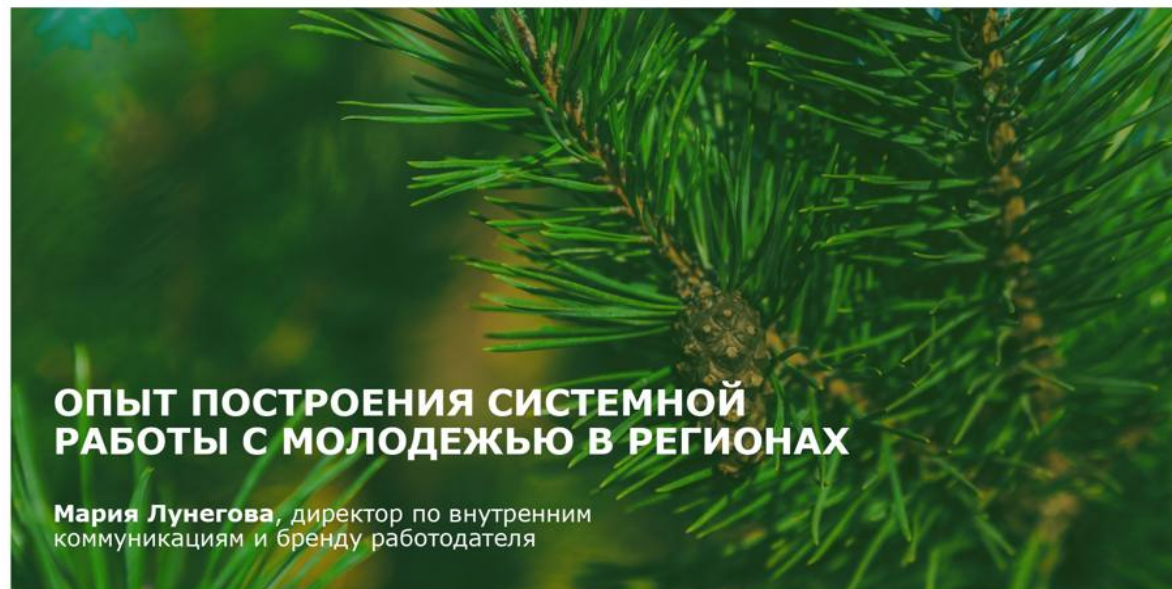
ВЕДОМСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- ✓ Создание условий для освоения новых навыков и компетенций
- ✓ Цифровая трансформация лесных и лесопромышленных производств, подготовка кадров в соответствии с установками национального проекта «Цифровая экономика»
- ✓ Пересмотр и обновление программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями времени
- ✓ Привлечение профильных специалистов лесного комплекса к обучению студентов учреждений СПО
- ✓ Привлечение потенциальных работодателей из числа подведомственных Рослесхозу организаций к созданию новых рабочих мест для выпускников учреждений СПО
- ✓ Профессиональная переподготовка и повышение квалификации преподавателей в системе СПО в подведомственных Рослесхозу институтах (ФАУ ДПО ВИПКЛХ – Московская область и ФАУ ДПО ВИПКЛХ- Красноярский край)
- ✓ Разработка и издание новых учебников и учебно-методических пособий для современной подготовки специалистов лесного комплекса
- ✓ Использование международного опыта при подготовке кадров



Лунегова
Мария
Юрьевна



ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В РЕГИОНАХ

Мария Лунегова, директор по внутренним коммуникациям и бренду работодателя

www.segezha-group.com

ЛЕС ВОЗМОЖНОСТЕЙ

SEGEZHA GROUP -

динамично развивающийся российский лесопромышленный холдинг с вертикально интегрированной структурой и полным циклом лесозаготовки и глубокой переработки древесины.

В состав Segezha Group входят российские и европейские предприятия лесной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной промышленности.



8

регионов
России

21

тыс.+
человек

42

средний
возраст

26%

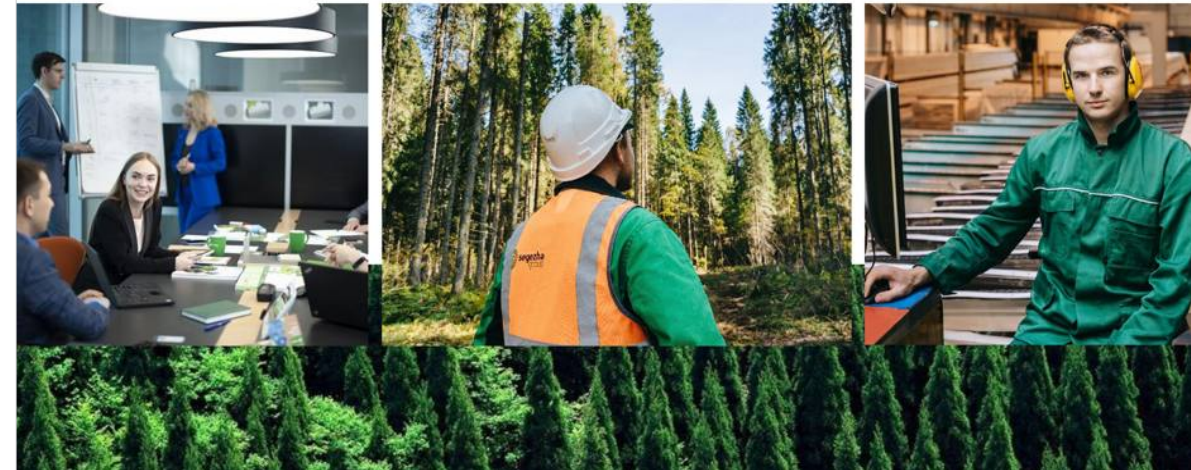
сотрудников в
возрасте до 35 лет

Производственная база

22,7 млн м³
Расчетная лесосека



НАШИ СОТРУДНИКИ



СИСТЕМНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОТА СО ШКОЛАМИ (профориентация и привлечение на лесные специальности)

целевая аудитория: школьники
(преимущественно 8 класс +)

- профориентационные уроки в школе
- разъяснительная работа с родителями школьников
- дни открытых дверей на предприятиях
- городские и корпоративные праздники с участием детей сотрудников
- работа с детьми сотрудников (профориентация, День в компании, подарки)
- профильные техноотряды (Смена, Орленок)
- отраслевые курсы для школьников
- обучение педагогов

РАБОТА С СПО И ВУЗ (развитие профессионального образования, привлечение молодежи)

целевая аудитория: учащиеся профильных
колледжей/техникумов/университетов

- дни открытых дверей на предприятиях
- дни карьеры
- гостевые лекции и преподавание
- стипендиальная программа (СПО)
- программы практик и стажировок
- студенческие кейсы и хакатоны

РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ (закрепление молодежи на предприятиях, развитие молодежного потенциала)

целевая аудитория: молодые специалисты в возрасте до 35 лет, поступившие
на работу по специальности после окончания обучения

- развитие программы адаптации
- развитие наставничества на предприятиях
- создание и развитие молодежного движения
- создание молодежного кадрового резерва
- развитие конкурсов профессионального мастерства



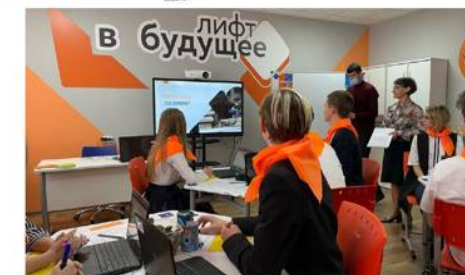
СПЕЦПРОЕКТЫ

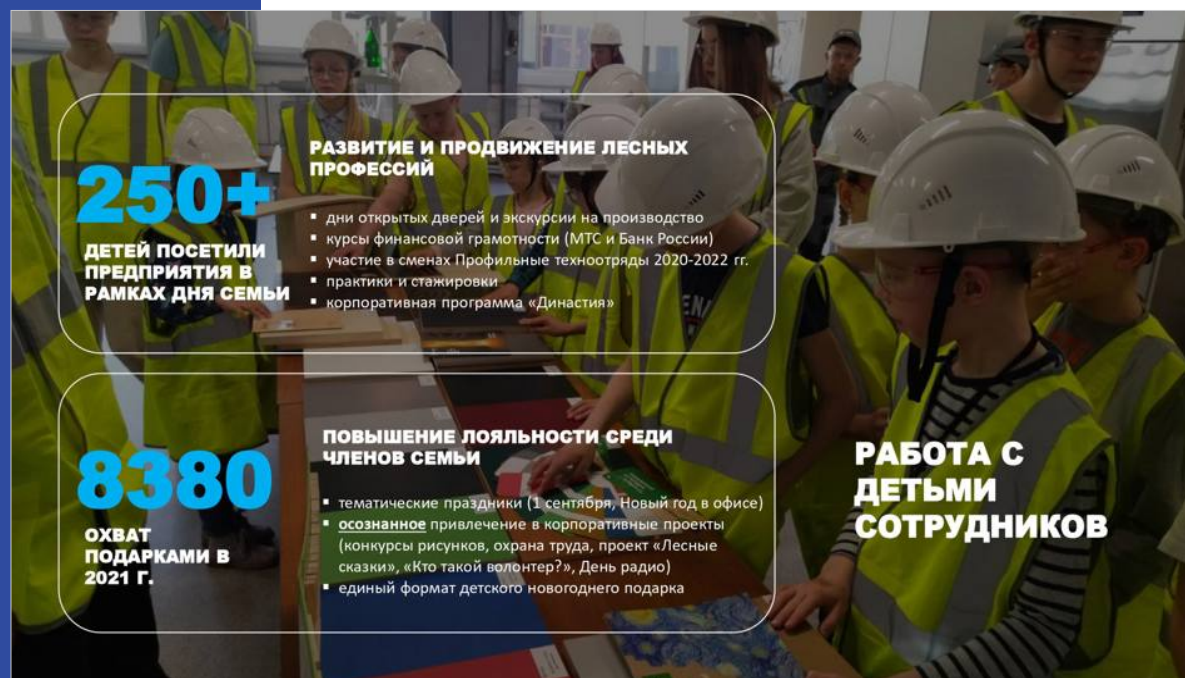
- программа «Династия» – сохранение и развитие преемственности на предприятиях Группы компаний
- импактпроект в сфере образования в Костромской области (БФ) – выстраивание траектории Школа – СПО/ВУЗ – Комбинат для обеспечения кадровой защищенности ГФК (Костромская обл.)

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: БЫТЬ В ИНФОПОЛЕ И ФОРМИРОВАТЬ ЛОЯЛЬНОСТЬ БРЕНДУ

Растем вместе:
компания развивается вместе с детьми

- Инженерный класс в г.Сежега (Республика Карелия)
- КВИЗ и викторины по лесной тематике
- профориентационный фестиваль в Костроме
- формат «Разрушители легенд» - мобильные практические кейсы
- вовлечение волонтеров и молодежных лидеров в работу с детьми
- растем вместе (экскурсии на стройплощадку)





250+

**ДЕТЕЙ ПОСЕТИЛИ
ПРЕДПРИЯТИЯ В
РАМКАХ ДНЯ СЕМЬИ**

**РАЗВИТИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ ЛЕСНЫХ
ПРОФЕССИЙ**

- дни открытых дверей и экскурсии на производство
- курсы финансовой грамотности (МТС и Банк России)
- участие в сменах Профильные техноотряды 2020-2022 гг.
- практики и стажировки
- корпоративная программа «Династия»

8380

**ОХВАТ
ПОДАРКАМИ В
2021 Г.**

**ПОВЫШЕНИЕ ЛОЯЛЬНОСТИ СРЕДИ
ЧЛЕНОВ СЕМЬИ**

- тематические праздники (1 сентября, Новый год в офисе)
- осознанное привлечение в корпоративные проекты (конкурсы рисунков, охрана труда, проект «Лесные сказки», «Кто такой волонтер?», День радио)
- единый формат детского новогоднего подарка

**РАБОТА С
ДЕТЬМИ
СОТРУДНИКОВ**

**СРЕДНЕЕ И ВЫСШЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профориентация – один из
инструментов продвижения
бренда работодателя**

- перезагрузка системы наставничества
- стипендиальная программа для СПО
- ежегодные программы в профильных СПО и ВУЗах



**РАБОТА С МОЛОДЫМИ
СПЕЦИАЛИСТАМИ**

- адаптация и наставничество
- формирование молодежных советов и развитие молодежных лидеров
- повышение престижа рабочих профессий с помощью чемпионатного механизма



**Андрианов
Никита
Валентинович**

**«О работе Молодежного совета ФБУ
«Авиалесоохрана», воспитание гражданской
ответственности в области охраны лесов
от пожаров»**

Добрый день!

От имени Молодежного совета ФБУ «Авиалесоохрана» приветствую участников 16-ого Международного Конгресса-выставки «Молодые профессионалы. Готовим кадры для экономического роста».

Меня зовут Никита Андрианов, я являюсь председателем молодежного совета, который создан при первичной профсоюзной организации.

Уверен, что сейчас уже никому не нужно объяснять, что из себя представляет организация, в которой я работаю. Ежегодно летом с экранов телевизоров не сходит информация о борьбе с лесными пожарами, которые действуют в регионах России. При этом, основной силой, которая с ними борется, являются именно сотрудники авиалесоохраны.

Высокопрофессиональных специалистов авиационной охраны лесов привлекают также и к тушению лесных пожаров, действующих в условиях чрезвычайных ситуаций, обеспечивая надежную защиту населенных пунктов и объектов экономики и которые вкладывают все свои знания, накопленный опыт и силы в спасение от гибели лесов.

За последние годы силами ПДПС ФБУ «Авиалесоохрана» потушено более тысячи самых сложных лесных пожаров площадью около 6 млн га и предотвращено распространение огня на 466 населенных пунктов. Помощь была оказана 22 регионам (в основном Сибири и Дальнего Востока).

Также ФБУ «Авиалесоохрана» оказывает активную помощь в охране лесов от пожаров на землях особо охраняемых природных территорий.

Основной целью создания Молодежного совета ФБУ «Авиалесоохрана» является эффективное осуществление государственной молодежной политики, содействие социальному, культурному и физическому развитию молодых специалистов, воспитание гражданственности, патриотизма и преемственности традиций. Мы работаем в соответствии с Молодежной Доктриной, подписанной Президентом Российской Федерации. Если говорить о работе молодежного совета, то мы занимаемся экологическими, спортивными и социальными мероприятиями.

Важным направлением нашей деятельности является оказание помощи ветеранам лесного хозяйства. Так, на попечительстве у молодежного совета находится бывшая сотрудница Рослесхоза, которая, к нашему сожалению столкнулась с определенными трудностями и была вынуждена проживать в условиях, просто неприемлемых для жизни. Для того, чтобы она была обеспечена элементарными коммунальными услугами и ей смогли наладить поступление горячей воды, молодежный совет провел уборку ее квартиры от большого скопления накопившегося там мусора. Из-за него она даже не могла нормально лечь на кровати и спала на разбросанных вещах. Сейчас мы оказываем ей поддержку, в том числе моральную, постоянно созваниваемся, ведь для пожилых людей внимание и общение очень ценно!

Также мы оказываем физическую и материальную помощь приюту для бездомных животных, который находится в Хотьково и в начале весны оказался в беде после пожара. В нем проживают почти 300 собак и 50 кошек.

Необходимо отметить, что важным направлением деятельности Молодежного совета является обеспечение правильного образа жизни. Есть такая пословица «В здоровом теле – здоровый дух». Корпоративный спорт – как средство воспитания здорового образа жизни. Наша задача - создать максимально благоприятные условия для вовлечения сотрудников в спортивную-корпоративную жизнь, учитывая их потребность и физиологические особенности. Мы еженедельно занимаемся спортивными мероприятиями играем в волейбол, футбол, настольный теннис.

В день молодежи нами после работы была организована сдача норм ГТО. Отмечу, что все участвующие сдали норму на золотой значок.

Учитывая, что главным направлением деятельности Авиалесоохраны является тушение лесных пожаров, а основной причиной лесных пожаров до настоящего времени, к сожалению, остается человеческий фактор – особое внимание мы уделяем противопожарной пропаганде и информированию населения об опасности лесных пожаров.

Одним из значимых направлений нашей работы является воспитание у подрастающего поколения бережного отношения к природе и популяризация профессии лесного пожарного. Чтобы показать насколько важна работа лесных пожарных для сохранения лесов России, мы ежегодно проводим всероссийские конкурсы рисунков на противопожарную тематику, в этом году у нас проходит конкурс «Лесной пожарный-наш герой, он с огнем вступает в бой»!

Серьезным достижением в популяризации профессии лесного пожарного стал фильм «Огонь», который вызвал большой интерес

у молодежи к работе в Авиалесоохране.

Круглогодично у нас функционирует выставочный комплекс «На страже лесов России» в учебно-тренировочном комплексе «Софрино», где для школьников и студентов мы проводим профилактические занятия по охране лесов от пожаров, а также мастер-классы по работе с лесопожарным оборудованием и снаряжением. На этой неделе на его базе мы принимали гостей из Пушкинского лесотехнического техникума, которые готовятся к всероссийским профессионально-прикладным соревнованиям «Лесное многоборье» проводимым Рослесхозом с 2012 года.

В этом году они пройдут с 3 по 7 октября 2022 года в г. Йошкар-Ола Республики Марий Эл на базе Поволжского государственного технологического университета. В них ежегодно принимают участие колледжи, техникумы и университеты лесного профиля.

Команды образовательных учреждений будут соревноваться за звание лучших в полученных навыках ведения лесного хозяйства. Один из четырех этапов - это «Имитация тушения лесного пожара».

Кстати на этой же площадке в начале сентября уже прошел федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший лесной пожарный» (который уже стал международным), где представители регионов прошедшие региональный этап, борются за звание Лучшего лесного пожарного страны.

В рамках работы совета мы также принимаем участие в мероприятиях, проводимых на площадках различных организаций лесного направления.

Наша задача – сберечь леса России и сохранить здоровыми и красивыми, чтобы мы и наши потомки могли в полной мере гордиться нашей страной.

Осознавая ответственность за порученное дело, наш коллектив неуклонно движется к намеченной цели.

Уверен, что добросовестная и героическая работа наших работников по сохранению лесных богатств нашей страны, их профессионализм и преданность делу достойны самого искреннего уважения и несомненно внушают оптимизм в будущее последующих поколений.

Искренне желаю всем участникам конгресса успеха и всего самого наилучшего!

Для ознакомления с деятельностью Молодежного совета ФБУ «Авиалесоохрана» подписывайтесь на наш телеграмм-канал и телеграмм-канал ФБУ «Авиалесоохрана».

Подготовка кадров для лесного комплекса

Лаборатория СПО в сфере легкой, пищевой промышленности и сельского хозяйства

Г.А. Горбачева, А.В. Панова, М.А. Редькина, Е.Н. Щербаков, В.Г. Санаев

XVI Международный конгресс-выставка «Молодые профессионалы», Сочи, 16.09.2022



Горбачева Галина Александровна



Лесопромышленный комплекс России: новые реалии

- Санкционное давление, запрет на поставки продукции российского ЛПК в ЕС
- Прекращение поставок европейского сырья, машин и оборудования, переход на оборудование азиатских производителей
- Снижение цен на продукцию ЛПК, ожидание ее дальнейшего удешевления на фоне сокращения экспорта и переориентации на внутренний рынок
- Сложности логистических поставок, рост затрат на логистику
- Снижение объемов лесозаготовки
- Необходимость создания в РФ собственной системы сертификации лесоматериалов международного уровня

- Переориентация рынков сбыта
- Снижение объемов производства
- Приостановка производства
- Сокращение персонала
- Сокращение рабочей недели

Горбачева Г.А., Панова А.В., Редькина М.А., Щербаков Е.Н., Санаев В.Г., Сочи, 16.09.2022



Образовательными организациями Российской Федерации, осуществляющими подготовку кадров для лесопромышленного комплекса, реализуются программы по укрупненным группам профессий и специальностей:

- 15.00.00 Машиностроение,
- 29.00.00 Технологии легкой промышленности,
- 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Горбачева Г.А., Панова А.В., Редькина М.А., Щербаков Е.Н., Санаев В.Г., Сочи, 16.09.2022



В соответствии с перечнями профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336, для лесопромышленного комплекса осуществляется подготовка по 11 профессиям:

- 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин,
- 15.01.10 Слесарь по ремонту лесозаготовительного оборудования,
- 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства,
- 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству,
- 35.01.02 Станочник деревообрабатывающих станков,
- 35.01.03 Станочник-обработчик,
- 35.01.04 Оператор линии и установок в деревообработке,
- 35.01.05 Контролер полуфабрикатов и изделий из древесины,
- 35.01.06 Машинист машин по производству бумаги и картона,
- 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства,
- 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Горбачева Г.А., Панова А.В., Редькина М.А., Щербаков Е.Н., Санаев В.Г., Сочи, 16.09.2022

и 5 специальностям:

- 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство,
- 35.02.02 Технология лесозаготовок,
- 35.02.03 Технология деревообработки,
- 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины,
- 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

В настоящее время с учетом обновления квалификационных требований в части профессиональных компетенций, а также изменения технологий совместно с привлечением профильных советов по профессиональным квалификациям агропромышленного комплекса, в целлюлозно-бумажной, мебельной и деревообрабатывающей промышленности и в машиностроении ведется работа по оптимизации структуры подготовки кадров и актуализации соответствующих ФГОС СПО.

Горбачева Г.А., Панова А.В., Редькина М.А., Щербаков Е.Н., Санаев В.Г., Сочи, 16.09.2022

✓ Актуализация ФГОС СПО по профессиям и специальностям для лесопромышленного комплекса в 2021 году осуществлялась по заказу Минпросвещения России ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» совместно с федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования в соответствии с Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 по 7 профессиям, в том числе переведенных из других УТПС:

- ✓ 35.01.05 Контролер качества материалов и продукции деревообрабатывающего производства,
- ✓ 35.01.06 Оператор машин по производству бумаги и картона,
- ✓ 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства,
- ✓ 35.01.25 Оператор-станочник деревообрабатывающего оборудования (объединение 35.01.02 Станочник деревообрабатывающих станков + 35.01.03 Станочник-обработчик + 35.01.04 Оператор линии и установок в деревообработке),



- ✓ 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства (перевод профессии из УГПС 29.00.00 Технологии легкой промышленности: 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства).
- ✓ 35.01.29 Слесарь по ремонту лесозаготовительного оборудования (перевод профессии из УГПС 15.00.00 Машиностроение: 15.01.10 Слесарь по ремонту лесозаготовительного оборудования).
- ✓ 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин (перевод профессии из УГПС 15.00.00 Машиностроение: 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин).
- и 1 специальности:
- ✓ 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.



Горбачева Г.А., Панова А.В., Редькина М.А., Щербakov Е.Н., Санаев В.Г., Сочи, 16.09.2022

- ✓ В рамках работы по оптимизации структуры УГПС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, реализующей программы подготовки кадров для лесопромышленного комплекса в 2022 году проводится работа по актуализации/разработке 4 ФГОС СПО по профессиям и специальностям:
- ✓ 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству,
- ✓ 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство,
- ✓ 35.02.02 Технология лесозаготовок,
- ✓ 35.02.XX Технология деревопереработки (объединяющий 35.02.03 Технология деревообработки + 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины).



В 2022 году после актуализации были утверждены ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июля 2022 г. № 606) и специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. № 309).

Горбачева Г.А., Панова А.В., Редькина М.А., Щербakov Е.Н., Санаев В.Г., Сочи, 16.09.2022



О работе Федерального УМО в системе среднего профессионального образования по УГПС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Председатель ФУМО – Бердышев Виктор Егорович, генеральный директор Ассоциации «Агрообразование», д.т.н., профессор

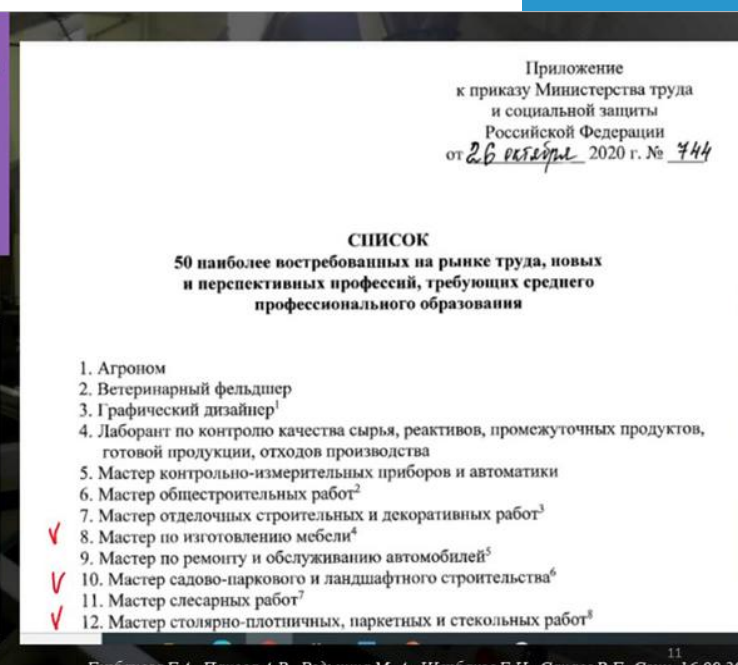
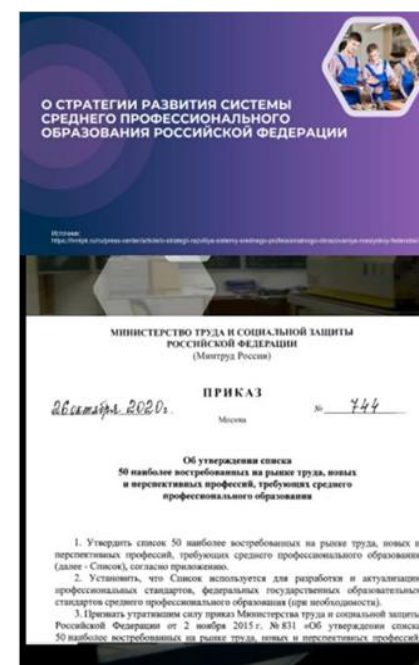
- Анализ информации о ФГОС СПО по профессиям и специальностям, входящим в поле ответственности ФУМО СПО. Внесение предложений о целесообразности разработки или актуализации ФГОС СПО.
- Организация рабочих групп для разработки проектов ФГОС СПО
- Организация разработки проектов ФГОС СПО по 17 профессиям и специальностям
- Анализ информации о ПООП СПО. Внесение предложений о целесообразности разработки или актуализации ПООП СПО.
- Организация рабочих групп для разработки ПООП СПО.
- Организация разработки проектов ПООП СПО.
- Постоянное взаимодействие с Минсельхозом России, СПК АПК, Институтом развития профессионального образования (ИРПО), ВОРЛДКИЛЛС и другими государственными и общественными организациями.
- Консультирование представителей колледжей по введению в действие ФГОС СПО, актуализированных ФГОС СПО и ПООП
- **Отчет о работе ФУМО размещен на портале spo-lab (<https://spo-lab.ru/>)**

Горбачева Г.А., Панова А.В., Редькина М.А., Щербakov Е.Н., Санаев В.Г., Сочи, 16.09.2022

СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ, РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО, ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

Коды УГПС	Коды проф. и спец.	Наименование УГПС, профессии и специальности	Код квалификации	Квалификация
39	ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО И ЛЕСОПРОМЫШЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ			
	01	Мастер по лесному делу	5.1	Мастер по лесному делу
	02	Оператор - станочник деревообрабатывающего оборудования	5.1	Оператор - станочник деревообрабатывающего оборудования
	08	Лесное и лесопарковое хозяйство	5.2	Специалист лесного и лесопаркового хозяйства
38	Сельское хозяйство			
	04	Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	5.1	Мастер сельскохозяйственного производства

Горбачева Г.А., Панова А.В., Редькина М.А., Щербakov Е.Н., Санаев В.Г., Сочи, 16.09.2022



Горбачева Г.А., Панова А.В., Редькина М.А., Щербakov Е.Н., Санаев В.Г., Сочи, 16.09.2022

Сведения о контингенте (по данным СПО-1 за 2021 год)

Код	Наименование профессии/специальности	Контингент	Количество реализующих ОО	Количество реализующих субъектов
35.01.01	Мастер по лесному хозяйству	1503	35	25
35.01.02	Станочник деревообрабатывающих станков	467	9	7
35.01.03	Станочник-обработчик	112	2	2
35.01.04	Оператор линии и установок в деревообработке	107	3	3
35.01.05	Контролер полуфабрикатов и изделий из древесины	33	3	3
35.01.06	Машинист машин по производству бумаги и картона	118	3	2
35.01.19	Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	2347	38	28
15.01.09	Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин	1079	21	12
15.01.10	Слесарь по ремонту лесозаготовительного оборудования	75	1	1
29.01.29	Мастер столярного и мебельного производства	3370	56	37
Итого по профессиям		9 211	147	59
35.02.01	Лесное и лесопарковое хозяйство	7067	60	46
35.02.02	Технология лесозаготовок	1860	23	16
35.02.03	Технология деревообработки	5932	75	48
35.02.04	Технология комплексной переработки древесины	1608	20	15
35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство	8842	123	60
Итого по специальностям		25 309	226	71

Горбачева Г.А., Панова А.В., Редькина М.А., Щербakov Е.Н., Санаев В.Г., Сочи, 16.09.2022



Преимущества нового уровня образования «Профессионалитет»

СПО	ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ
Жестко регулируется ФГОСом, статичность и «неповоротливость» профессии	Федеральная цифровая платформа для автоматизированного формирования образовательных программ
Отсутствие механизмов использования образовательных результатов	Синхронизация демонстрационного экзамена с независимой оценкой квалификации
Образовательные программы формируются вручную	Автоматическая сборка под запрос заказчика
Срок появления образовательных программ – 2 года (ФГОС 1 год + примерные программы 3 мес + программа)	Сборка образовательной программы в один клик
Устаревание института профессии: новый рынок труда требует набора навыков	Освоение набора профессиональных компетенций
Затянутый срок обучения (флорист – 5 лет)	Интенсивные практикоориентированные программы – максимум 2 года
Узконаправленность программ	Мультискиллинг и цифровые компетенции
Излишние ограничения по САНПИН	Дуальное обучение (колледж+завод)
Диплом СПО – подтверждение получения образования, но не навыков	Диплом + паспорт компетенций с QR-кодом с набором профессиональных навыков и уровнем их овладения

Целью проведения эксперимента является разработка, апробация и внедрение новой образовательной технологии, предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов и автоматизированное конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса, создаваемого Министерством просвещения Российской Федерации в рамках эксперимента.

Горбачева Г.А., Панова А.В., Редькина М.А., Щербakov Е.Н., Санаев В.Г., Сочи, 16.09.2022

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет» совместно с сетевыми образовательными организациями ГБПОУ «Быковский аграрный техникум», ГБПОУ «Новоаннинский сельскохозяйственный техникум», ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов», ГБПОУ «Арчединский лесной колледж», ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А.Шарова», ГБПОУ «Волгоградский технический колледж», ГБПОУ «Камышинский политехнический колледж», ГБПОУ «Серафимовичский техникум механизации сельского хозяйства», ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум», ГБПОУ «Профессиональное училище №13», ГБПОУ «Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В. Арнаутова» составил образовательно-производственный центр (кластер) Белгородской области «АГРОУСПЕХ».

ООО ННГ «Сады Придонья»; ООО «Волгоградгроснаб»; ПАО «Россети Юг»-«Волгоградэнерго»; ООО «СП Донское»; АО «Птицефабрика «Волжская»; Волгоградский филиал ПАО «Ростелеком»; ФГБУ Управление «Волгоградмелиоводхоз» являются основным работодателем для выпускников колледжа. Участвуют в разработке новых структурных элементов примерных основных образовательных программ (модели компетенций выпускников, программы профессиональных модулей, программы для прохождения производственной практики).

Образовательная организация реализует данный проект в числе прочих и по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (ФГОС СПО):

Код	Наименование	Срок обучения по ФГОС	Срок обучения в рамках ФП Профессионалитет
35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство	2г 10мес.	2г 6мес.

Горбачева Г.А., Панова А.В., Редькина М.А., Щербakov Е.Н., Санаев В.Г., Сочи, 16.09.2022

ГБПОУ Республики Саха (Якутия) «Якутский сельскохозяйственный техникум» совместно с сетевыми образовательными организациями ГБПОУ Республики Саха (Якутия) Арктический колледж народов Севера, ГБПОУ Республики Саха (Якутия) Намский техникум, ГБПОУ Республики Саха (Якутия) Олекминский техникум, ГБПОУ Республики Саха (Якутия) Харбалахский образовательный комплекс, ГБПОУ Республики Саха (Якутия) ЦПРК «Арктика», ГБПОУ Республики Саха (Якутия) Чурапчинский аграрно-технический колледж составил образовательно-производственный центр (кластер) по сельскому хозяйству Республики Саха (Якутия).

ГАУ «Якутлесресурс»; ГКУ РС (Я) «Якутское лесничество»; ООО «Саюри»; АО «Агрохолдинг Туймаада»; Якутский филиал ФГБУ «Главрыбвод»; СХПК «Хачыкаат»; АО «Якутская птицефабрика» являются основным работодателем для выпускников колледжа. Участвуют в разработке новых структурных элементов примерных основных образовательных программ (модели компетенций выпускников, программы профессиональных модулей, программы для прохождения производственной практики).

Образовательная организация реализует данный проект в числе прочих и по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (ФГОС СПО):

Код	Наименование	Срок обучения по ФГОС	Срок обучения в рамках ФП Профессионалитет
35.02.01	Лесное и лесопарковое хозяйство	2г 10мес.	2г 6мес.

Горбачева Г.А., Панова А.В., Редькина М.А., Щербakov Е.Н., Санаев В.Г., Сочи, 16.09.2022

В 2023 году в рамках ФП «Профессионалитет» формируется отдельная отрасль – Лесная промышленность, куда войдут два кластера:

Архангельская область	ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»	АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»
		ООО ПКП «Титан»
		ЗАО «Лесозавод 25»
		ООО «Новодвинская ремонтно-строительная компания»
Республика Коми	ГПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»	АО «Архангельский фанерный завод»
		АО «Монди Сыктывкарский ЛПК»
		ООО «Лузалес»

Горбачева Г.А., Панова А.В., Редькина М.А., Щербakov Е.Н., Санаев В.Г., Сочи, 16.09.2022



- В 2021 году процедуру демонстрационного экзамена прошли 1 708 обучающихся по профессиям и специальностям: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства, 35.01.02 Станочник деревообрабатывающих станков, 35.02.03 Технология деревообработки. На сегодняшний день в 2021 г. демонстрационный экзамен прошли 874 обучающихся, из которых 338 обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, продемонстрировали по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам.
- В рамках исполнения пункта 1.25 Плана мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» в соответствии с паспортом национального проекта «Образование», утвержденным 24 декабря 2018 г., с целью достижения результата «не менее 35 тысяч преподавателей (мастеров производственного обучения) прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза «Ворлдскиллс Россия», из них не менее 10 тысяч преподавателей (мастеров производственного обучения) сертифицированы в качестве экспертов Ворлдскиллс», реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) организаций СПО.
- В рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» получателям гранта в форме субсидии из федерального бюджета по компетенции по предоставлению грантов на финансовое обеспечение мероприятий для оснащения современной материально-технической базой по направлениям деревообрабатывающей отрасли:
- Общие показатели за 2019-2021 гг.: 99 мастерских по 5 компетенциям в 76 образовательных организациях в 25 субъектах Российской Федерации на сумму 2 537 150,7 тыс. руб.

Горбачева Г.А., Панова А.В., Редькина М.А., Щербakov Е.Н., Санаев В.Г., Сочи, 16.09.2022

- Участие в чемпионатах Ворлдскиллс позволяет обучающимся на практике применить приобретенные в процессе обучения знания, умения и навыки по компетенциям:
- «Плотницкое дело»
- «Производство мебели»
- «Столярное дело»
- «Ландшафтный дизайн»
- «Инженерия лесопользования и лесовосстановления».

В VI Национальном чемпионате среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» приняли участие в компетенции: «Столярное дело» - 62 конкурсант, «Мебельщик» - 14 конкурсантов, «Резьба по дереву» - 45 конкурсантов, «Токарные работы на станках с ЧПУ» - 11 конкурсантов.




Горбачева Г.А., Панова А.В., Редькина М.А., Щербakov Е.Н., Санаев В.Г., Сочи, 16.09.2022

✓ В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» запущено «Шоу профессий». «Шоу профессий» – проект ранней профессиональной ориентации, целью которого является популяризация рабочих профессий и образа профессионала, в том числе деятельности системы среднего профессионального образования, среди обучающихся общеобразовательных организаций, путем разработки видеовыпусков, включающих в себя информацию о профессиях, профессиональном развитии, командном решении производственного кейса, соответствующих образовательных учреждений и промышленных предприятиях, и демонстрации их в общеобразовательных организациях, что помогает профессиональному самоопределению детей.



<https://shoynprofessiy.pf/episodes/s1e01>

- ✓ В 2020 году был продемонстрирован видеоролик, посвященный компетенции «Производство мебели». В ходе открытого урока зрители смогли поближе познакомиться с отраслью, узнать, какие навыки можно применить не только в производстве, но и в домашних условиях, а также где и по каким специальностям, связанным с этой отраслью, можно получить образование. Суммарное количество просмотров выпуска составило более 350 тыс.
- ✓ Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11 классов «Билет в будущее» призван помочь формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- ✓ В рамках проекта предусмотрены профессиональные пробы для детей по следующим направлениям: Мастер по изготовлению мебели; Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ; Инженер по лесопользованию; Основы деревообработки; Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ; Производство мебели; Мастер по изготовлению мебели; Столяр (Столярное дело); Мастер столярно-плотничных работ и т.д.

Говдачева Г.А., Панова А.В., Редькина М.А., Шербаков Е.Н., Санаев В.Г., Сочи. 16.09.2022

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский политехнический техникум»

XVI Международный Конгресс-выставка «Молодые профессионалы. Готовим кадры для экономического роста»

Современная подготовка кадров для лесной отрасли как эффективный механизм развития Республики Коми: из опыта деятельности ГПОУ «СПТ»

Волощук Лариса Васильевна, директор



Волощук Лариса Васильевна

Леса Республики Коми – главный природный потенциал развития региона

Общая информация о Республике Коми

- Площадь территории: 417 тыс км²
- Население: 803,5 тыс. чел.
- Столица: Сыктывкар
- Протяженность: 1275 км. 785 км. 695 км.

Лесные ресурсы Республики Коми

- 73 % территории покрыто лесом
- 2.8 млрд. м³ запасы древесины
- 32.4 млн. м³ расчетная лесосека

Промышленный потенциал Республики Коми

612,1 млрд. руб. валовой региональный продукт

СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ НА ПЕРИОД ДО 2035 ГОДА

Приоритетные инвестиционные проекты лесной отрасли

mondi **Лузалес** **SLDK TIMAN TIMBER**

«Модернизация и расширение производственных линий АО «Монди СППК»

Инвестировано – 10,6 млрд. руб.
Создано 101 новое рабочее место.
Проект завершен 10.06.2022

«Модернизация и расширение производственных мощностей ООО «Лузалес»

Инвестировано – 3,4 млрд. руб.
Создано 135 новых рабочих мест.
Завершение проекта – к 2031 году

«Модернизация с созданием объектов лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры Сыктывкарского ЛДК»

План инвестиций – 2,3 млрд. руб.
Проект включен в число приоритетных 10.01.2022

Кадровая потребность 2022 - 2028

Область образования	2023	2024	2025	2026	2027	2028
	Потребность всего/в т.ч. в рамках инвест. проектов	Потребность всего/в т.ч. в рамках инвест. проектов	Потребность всего/в т.ч. в рамках инвест. проектов	Потребность всего/в т.ч. в рамках инвест. проектов	Потребность всего/в т.ч. в рамках инвест. проектов	Потребность всего/в т.ч. в рамках инвест. проектов
Инженерное дело, технологии и технические науки	2566/10 29	1627/26 0	1551/20 9	1508/20 8	1365/15 1	1378/15 1
СПО – профессии и специальности						
% от общей потребности (по всем областям образования)						
	68	59	59	59	59	60

*на 01.01.2022

Подготовка кадров для лесной отрасли в Республике Коми

ПОО среднего профессионального образования 25

численность студентов СПО 20 тыс. чел.

Инженерное дело, технологии и технические науки 12 ПОО

Профессии и специальности СПО

Лесная отрасль

- ✓ 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
- ✓ 15.01.09 Машинист лесозаготовительных трелевочных машин
- ✓ 35.01.06 Машинист машин по производству бумаги и картона
- ✓ 35.01.04 Оператор линии и установок в деревообработке
- ✓ 35.02.02 Технология лесозаготовок
- ✓ 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины
- ✓ 35.01.06 Оператор машин по производству бумаги и картона
- ✓ 35.01.25 Оператор-станочник деревообрабатывающего оборудования

Смежные и обслуживающие отрасли

- ✓ Повар
- ✓ Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- ✓ Электромонтер
- ✓ Сварщик
- ✓ Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
- ✓ Информационные системы (по отраслям)
- ✓ Сварочное производство
- ✓ Мастер общестроительных работ
- ✓ И др.

Лесной образовательный кластер Республики Коми

- ✓ Сыктывкарский лесной институт (филиал) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»
- ✓ ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет»
- ✓ ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»
- ✓ ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум»
- ✓ ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»
- ✓ ГПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»
- ✓ ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»
- ✓ НОУ СПО «Сыктывкарский кооперативный техникум»
- ✓ ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум»
- ✓ ГПОУ «Сосногорский технологический техникум»

<http://lokrk.ru/>

<https://www.what-we-do/forests/the-film-i-choose-the-forest/>





Стратонова
Анастасия
Михайловна

Профессиональное ориентирование молодежи на получение лесного образования

В современных условиях модернизации образования значительно актуализируется необходимость подготовки обучающихся к выбору профессии и успешному вхождению в мир профессионального труда.

Умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни - это качества современной личности, формирование которых требует новых форм и способов образовательной деятельности в целом и профессиональной ориентации в частности.

В проведении ранней профориентации одной из основных проблем является отсутствие у школьников возможности «примерить» на себя ту или иную профессию, что-то реально сделать руками, погрузиться в работу.

В феврале 2018 года Президентом Российской Федерации В.В.Путиным был инициирован проект «Билет в будущее», который был нацелен на то, чтобы дети могли не просто узнать или увидеть профессию, а именно попробовать её и определиться со своим будущим. Владимирская область вошла в число пилотных регионов по реализации проекта «Билет в будущее».

Коллектив ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум» активно работает в режиме творческого поиска новых путей и способов создания благоприятных условий для полноценного и всестороннего развития личности молодежи, их профессиональной ориентации.

Позвольте озвучить ряд моментов, связанных с организацией профориентационной работы на примере прошедшего учебного года, а именно главных ее направлений – это формирование групп нового набора и профориентирование наших студентов.

Эта работа состоит из различных аспектов, которые и будут отражены в нашем выступлении.

Муромцевский лесотехнический техникум образован в 1921 году на базе бывшего имения лесопромышленника Владимира Храповицкого. За столетнюю историю были подготовлены более 16 000 молодых специалистов лесного хозяйства.

На данный момент времени техникум в рамках выполнения государственного задания ведет подготовку по следующим направлениям:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет;
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования;
35.02.03 Технология деревообработки;
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

В 2023 году будет открыт набор на 21.02.04 Землеустройство и 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

На контрактной основе обучение ведется по вышеперечисленным специальностям и профессиям, а также по программам дополнительного образования: водитель, тракторист, лесной пожарный, вальщик, станочник, лесопатолог и программам повышения квалификации.

Любую работу необходимо грамотно презентовать, именно презентационной деятельности нашего учебного заведения в 2021-2022 учебном году уделялось большое внимание.

Главные имиджевые мероприятия были связаны со 100-летним юбилеем нашего техникума (открытие обновленного музея, памятного знака в сквере вековых традиций, а также праздничный концерт). К этому масштабному событию были подготовлены новый рекламный видеоролик, буклеты, информационные стендеры, футболки для событийных волонтеров и сувенирная продукция.

2021-2022 учебный год также был очень продуктивным на организацию и проведение областных конкурсов, олимпиад и семинаров на базе нашего образовательного учреждения:

- в октябре межрегиональный чемпионат в компетенции «Вальщик леса» по правилам Worldskills;
- в начале марта – первые областные соревнования по неполной сборке-разборке макета массогабаритного автомата Калашникова АК-74 среди студентов СПО;
- в конце марта - областная олимпиада по математике;
- в мае - областной молодежный конкурс «Территория таланта и творчества»;
- в июне - уже для школьников региона - традиционный Областной конкурс юных лесоводов.

С целью формирования положительного имиджа нашего учебного заведения также на базе техникума были проведены значимые мероприятия:

- В сентябре техникум стал площадкой для дискуссионной встречи международного проекта «Россия и Беларусь - диалог без границ»;
- а также областного праздника, посвященного дню работников леса;

• в октябре – первое заседание областного МО преподавателей-организаторов ОБЖ.

В мае студенты и преподаватели техникума стали организаторами и участниками областной экологической акции «Сад Памяти». Творческой группой была подготовлена торжественная церемония открытия акции, после которой ребята отделения Лесного и лесопаркового хозяйства совместно с временно исполняющим обязанности Губернатора Владимирской области А. А. Авдеевым высадили саженцы сосны обыкновенной.

В июне мы стали инициаторами и организаторами трехдневного образовательного интенсива «Машинист лесозаготовительной техники», который нам помогли провести наши социальные партнеры ООО «Кострома-Сервис-Понссе».

В рамках работы этого интенсива был проведен круглый стол на тему: «Перспективы совместной работы образовательных, лесозаготовительных и сервисных организаций в современных реалиях», на который были приглашены представители передовых предприятий лесопромышленного и деревоперерабатывающего комплекса региона.

Также в июне небольшой творческий коллектив студентов и преподавателей на территории аэропорта «Семязино» провели торжественную церемонию передачи новой лесопожарной и лесопатрульной техники лесничествам.

Все эти события были освещены в СМИ, именно это позволило сформировать положительный имидж нашей образовательной организации. Активно использовались социальные сети, интернет-сайт mlt33.ru, и новый виртуальный кабинет профориентации, который стал областным победителем в конкурсе на лучшую организацию профориентационной работы» среди образовательных организаций региона.

Публикации в местной газете «Судогда и судогодцы», информация в сборнике «ВЫПУСКНИК», ролики на областном телевидении, на областном радио - звуковые сообщения.

Работе со школьниками и информировании их и их родителей о возможностях обучения в нашей образовательной организации было уделено максимальное внимание. Практически не осталось школ в Судогодском, Муромском, Селивановском, Меленковском, Ковровском, Гусь-Хрустальном, Камешковском районах, где не побывали бы наши представители. С 27 образовательными организациями мы заключили договора о взаимодействии и сотрудничестве.

Здесь мы выделяем несколько форм общения с будущими студентами:

1. Выездные мероприятия в школах.

Профориентационная группа из 2-3 человек за день проводит мероприятия в 2-8 школах региона, рассказывая школьникам о возможностях обучения. В этих целях разработан стандартный сценарий выступления, подготовлен видеоролик, раздаточная продукция. Помимо сотрудников техникума, живой интерес у школьников вызывает рассказ о техникуме из уст сверстников, в идеале-выпускников данной школы. Рассказ в школе может дополняться мастер-классом, спортивным соревнованием, выставкой поискового отряда «Амулет»;

2. Обзорные экскурсии по техникуму.

В рамках исполнения договора о сотрудничестве, по ранее утвержденному графику-все школьники района (как правило 9-11 классы) посещают техникум с целью знакомства с направлениями подготовки. Ребята проходят по аудиториям, где представители цикловых комиссий кратко презентуют свои направления;

3. Говоря о посещении стен Муромцевского лесотехнического техникума, отдельно хотелось бы отметить роль музея профессиональной образовательной организации в процессе профориентации молодежи. Реновация нашего музея проведена в преддверии столетнего юбилея техникума, современные подходы к подготовке выставок, их интерактивность позволяют максимально заинтересовать наших гостей. Например, в нашем музее ребята могут научиться обращаться с мечом Колесова;

4. Цикл профессиональных проб на базе техникума.

В рамках совместно разработанной программы школьники посещают учебно-производственные участки техникума, где выполняют несложные операции по лесовыращиванию, уходу за лесными культурами, участвуют в тренировках на площадке «Вальщик леса», знакомятся с деревообрабатывающими станками. В данных мероприятиях участвуют члены школьных лесничеств, а также другие заинтересованные группы школьников;

5. Участие в ярмарках вакансий.

Данные мероприятия позволяют охватить максимальный объем аудитории, наладить связи с образовательными организациями;

6. Говоря о профориентации школьников, нельзя выпускать из внимания вопрос профессиональной ориентации рабочей молодежи, которая также является потенциальным студентом, только уже заочной формы обучения. На данный момент проблема набора на эту форму обучения стоит достаточно остро и здесь только тесный контакт с предприятиями-партнерами, которые подбирают нам студентов из числа своих сотрудников, позволяет решить этот непростой вопрос. По набору заочников много нюансов, может быть вы с нами поделитесь своим опытом данной работы.

Все эти мероприятия позволяют нам сформировать контингент абитуриентов, которые в последствии на основе конкурсного

отбора станут студентами очной либо заочной формы обучения.

Профориентационная работа не заканчивается на привлечении абитуриентов. Следующий этап профессионального самоопределения студентов - профессиональная адаптация. Ее главной целью является ознакомление студентов с будущей профессией, функциями, требованиями, которые предъявляются к будущим специалистам, понимание, что профессия выбрана осознанно и интерес студента не исчезнет после первого или второго года обучения.

Работа по профессиональной адаптации в ГБПОУ ВО «Муромцесвский лесотехнический техникум» предполагает проведение комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих мероприятий:

1. Знакомство с профессией.

Один из самых эффективных методов профессионального просвещения – это урок-экскурсия. Он дает возможность, с помощью наблюдения, знакомиться с организацией производства, увидеть представителей выбранной профессии в рабочей обстановке. Конечно, проведение таких уроков невозможно без социальных партнеров, предприятий и организаций реального сектора экономики.

Основными партнерами являются:

- ООО «КовровЛесПром» - производственная компания, основанная в 2013 году, созданная на базе старейших лесных предприятий ОАО Интерлес-Селиваново и опытно-показательного Андреевского леспромхоза, занимается производством качественных пиломатериалов из хвойных и лиственных пород древесины центрального региона России;
- ЗАО «Муром» – это компания по производству фанеры, ДСП и ОСП-плит на экологически чистом, безотходном и современном оборудовании Германии, Японии и Финляндии, созданная в 1996 году на базе Муромского фанерного комбината;
- ООО «Владимирский ЛПК» - **деревообработка и производство клееных изделий (клееный щит, клееный брус, комплекты деревянных домов из клееного бруса) и строганной продукции из сосны и ели, работает с 2006 года;**
- Woodcraft - крупный мебельный холдинг (корпусная и мягкая мебель), имеющий более 14 000 м2 производственных площадей, складские комплексы, современное европейское ЧПУ оборудование;
- Департамент лесного хозяйства Владимирской области: Государственные казенные учреждения Департамента (17 лесничеств), Государственное автономное учреждение Владимирской области «Владимирский лесхоз», ГБУ ВО «Владимирская авиабаза».

2. Наставничество.

Наставничество в техникуме практикуется в самой эффективной форме «работодатель – студент».

Технологи производства Woodcraft ведут как теоретическое обучение студентов в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена, так и практическое – непосредственно на производственных участках. Студент получает актуализированный практический опыт, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, а работодатель возможность подготовки кадров для собственного производства.

3. Стипендиальное обеспечение.

Выплата именных стипендий от ведущих промышленных предприятий, профсоюза работников лесных отраслей, администрации Владимирской области студентам, имеющим успехи в учебной, общественной, культурно-творческой, спортивной сферах деятельности, выступает важным мотиватором к достижению высоких результатов обучения и социальной активности студентов.

4. Участие в конкурсах профмастерства.

Ежегодно студенты техникума становятся призерами всероссийских и региональных конкурсов и олимпиад. В 2021 году на профессионально-прикладных соревнованиях «Лесное многоборье» студенты техникума заняли первое место на этапе «Федеральный государственный лесной надзор», В 2022 году получили почетное III место в финале XVII этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост». Стали участниками открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы», который прошел в феврале этого года в республике Северная Осетия, в компетенции «Инженерия лесопользования и лесовосстановления». Кроме того, на базе техникума была создана площадка и проведен межрегиональный чемпионат по компетенции «Вальщик леса» по стандартам Worldskills. Направление «Вальщик леса» можно назвать компетенцией-первопроходцем в продвижении формата «Молодые профессионалы» в Муромцевском лесотехническом техникуме.

В настоящее время идет создание площадки по компетенции «Ландшафтный дизайн». Участие в конкурсах помогает личностному и профессиональному росту студентов, позволяет заявить о себе перед будущим работодателем, осознать свою ценность как специалиста.

5. Практическое обучение, стажировки.

Совсем недавно у техникума, как и у многих учебных заведений, была проблема с определением мест прохождения производственных практик. Но с развитием практики социального партнерства – эта проблема себя изжила. Расширение производственных площадей крупнейших лесозаготавливающих и деревообрабатывающих производств, рост числа рабочих мест, практика наставничества привели к тому, что студент-практикант стал не обузой, а необходимыми предприятию рабочими руками. Многие студенты, во время летних каникул, были трудоустроены в местах прохождения практики.

Оснащение современной материально-технической базой образовательного процесса - еще один важный элемент в подготовке квалифицированного специалиста. Благодаря помощи ООО «Ковромлеспром» и компании «Прогресс» было приобретено специальное оборудование и спецодежда для создания класса по работе с бензомоторным инструментом. Совместно с ООО «Кострома-Сервис-Понссе» создан класс по обучению валке на симуляторе лесозаготовительной техники, а на площадях арендного лесного участка ООО «Владимирский ЛПК» нашим студентам была предоставлена возможность почувствовать себя полноценным машинистом лесозаготовительной техники харвестер и форвардер.

Ежегодно студенты техникума принимают участие в коллективной тренировке перед началом проведения лесоустроительных работ лесоустроительной партией филиала ФГБУ «Рослесинфорг» «Мослеспроект» на территориях лесного фонда Владимирской области. А совместное с нашими партнерами лесовосстановление после вырубki стало не только практикой посадки лесных культур, но и доброй традицией.

Комплекс перечисленных мероприятий позволяет на выпуске получить специалиста, фактически готового к реальной работе. Итак, образование получили – что же делать дальше? Следующий этап профориентации – это успешное трудоустройство (кстати, успешное трудоустройство выпускников в первую очередь работает на привлечение абитуриентов).

Трудоустройство выпускников напрямую зависит от состояния рынка рабочей силы. В настоящее время Владимирская область испытывает настоящий «кадровый голод» в отношении специалистов деревообрабатывающих производств и лесного дела.

Выпускники специальности 35.02.03 Технология деревообработки имеют практически гарантированное трудоустройство, и конкурентная борьба ведется не между работниками, а между предприятиями: если предприятие не участвует в процессе подготовки специалиста у него практически нет шансов получить его на работу. Выпускникам с минимальным опытом работы предлагают заработную плату выше средней по региону, подвоз к месту работы или арендуют жилье.

Вакансии специалистов лесного хозяйства на сегодняшний день имеются практически в каждом лесничестве Владимирской области. Но низкие заработные платы, отсутствие служебного жилья отпугивают выпускников – они предпочитают трудоустройство у арендаторов лесных участков, а то и вовсе идут работать не по профессии. Складывается ситуация, когда государство тратит бюджетные средства на обучение студентов, но не получает так необходимых ему специалистов. В таких условиях только любовь к профессии, привитая во время обучения, позволяет выпускникам оставаться в отрасли.

Несмотря на трудности, из 17 выпускников техникума этого года по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство 16 трудоустроены по полученной профессии.

Положительными результатами системной профориентационной работы в Муромцевском лесотехническом техникуме можно считать:

- выполнение контрольных цифр приема по всем специальностям;
- увеличение доли абитуриентов, осознанно подающих заявление на специальности лесного профиля;
- увеличение проходного балла на специальности лесного профиля;
- трудоустройство по полученной профессии 90% выпускников.



ОТКРЫТАЯ ДИСКУССИЯ «ОТ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ДОСТУПНОСТИ БИЗНЕСА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»



16 сентября 17:00 – 18:30
Конференц-Зал № 1

Спикеры:



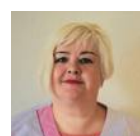
Карабекян Татевик Рубеновна

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения («Инклюзивное профессиональное образование: новые возможности и технологии обучения», участие онлайн)



Шамгунов Денис Амирович

Заместитель директора Департамента занятости населения и трудовой миграции Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации («Возможности трудоустройства инвалидов: новое в законодательстве и нерешенные проблемы. Как стимулировать работодателей и инвалидов?», участие онлайн)



Жукова Евгения Валерьевна

Заместитель руководителя научно-методического центра по вопросам совершенствования научнометодических основ социальной, психолого-педагогической и профессиональной реабилитации и абилитации Федерального центра научно-методического и методологического обеспечения развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов ФГБУ ФБМСЭ Минтруда России, медицинский психолог («Проблемы трудоустройства инвалидов на специальных рабочих местах», участие онлайн)



Оськин Дмитрий Николаевич

Начальник Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО РязГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации («Из школы в колледж: кто поможет ребёнку с инвалидностью определиться с будущей профессией: роль родителей, педагогов, медиков, работодателей (МСЭ, ИПРА)»)



Есин Иван Владимирович

Управляющий директор Фонда Гуманитарных Проектов («Современные инструменты в инклюзивном образовании. Опыт «Билета в Будущее»)



Чугунов Александр Станиславович

Руководитель отдела по работе с персоналом ПАО НПО «Алмаз» – ТОП «ЛЭМЗ» («Проблемы и решения трудоустройства лиц с инвалидностью с ограничением по слуху», участие онлайн)



Ледащева Надежда Владимировна

Руководитель Московского центра развития движения «Абилимпикс» («Трудоустройство людей с инвалидностью: возможности, результаты, статистика»)



Крель Наталья Валерьевна

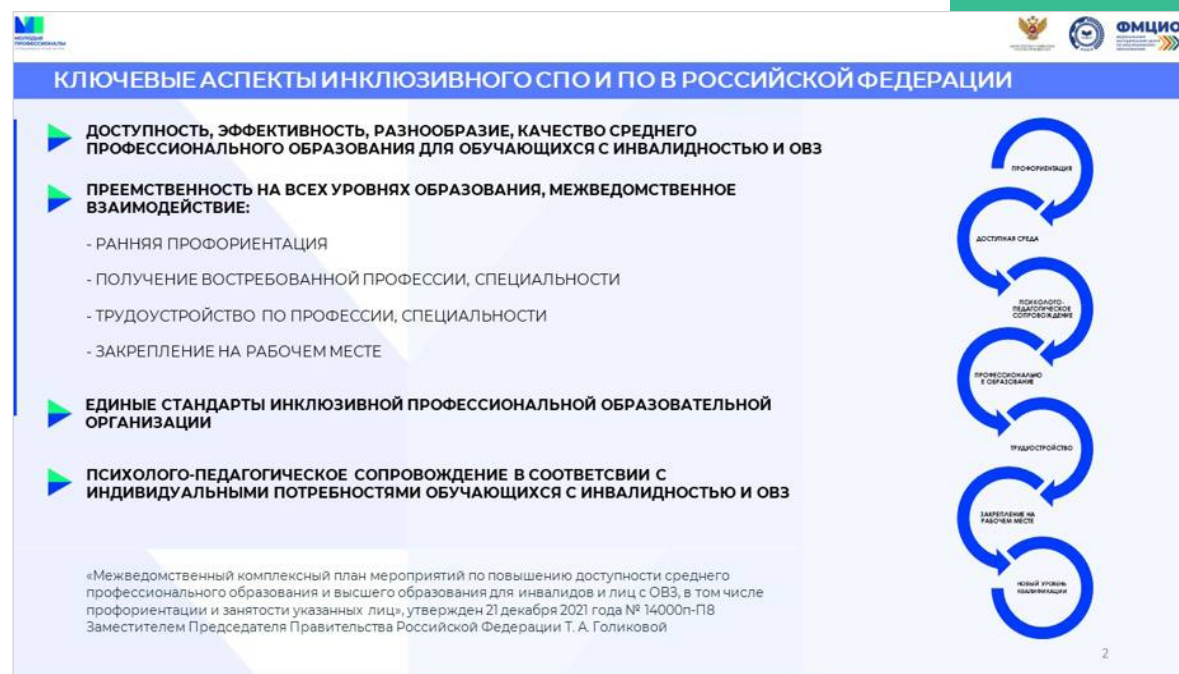
Директор Общественного объединения «Союз всероссийских и ведущих организаций инвалидов «АбиАрт», Сопредседатель Организационного комитета Игр («Как создать единую вертикаль: получение профессии – работа – комфортные условия жизни»)

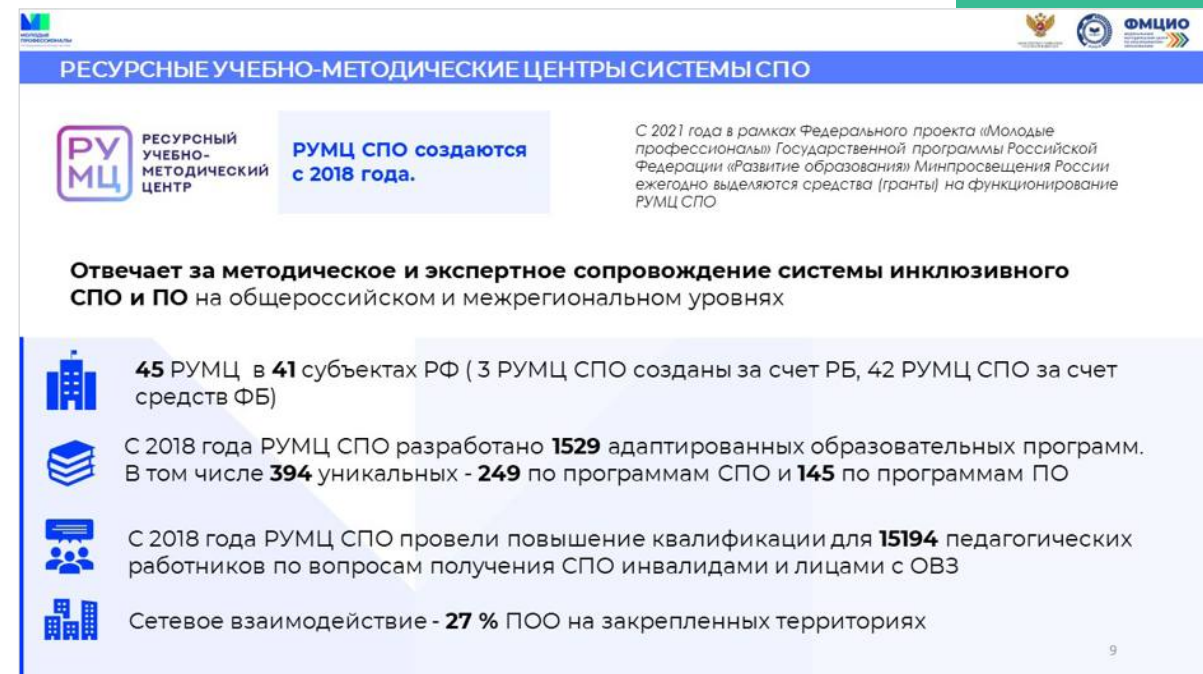
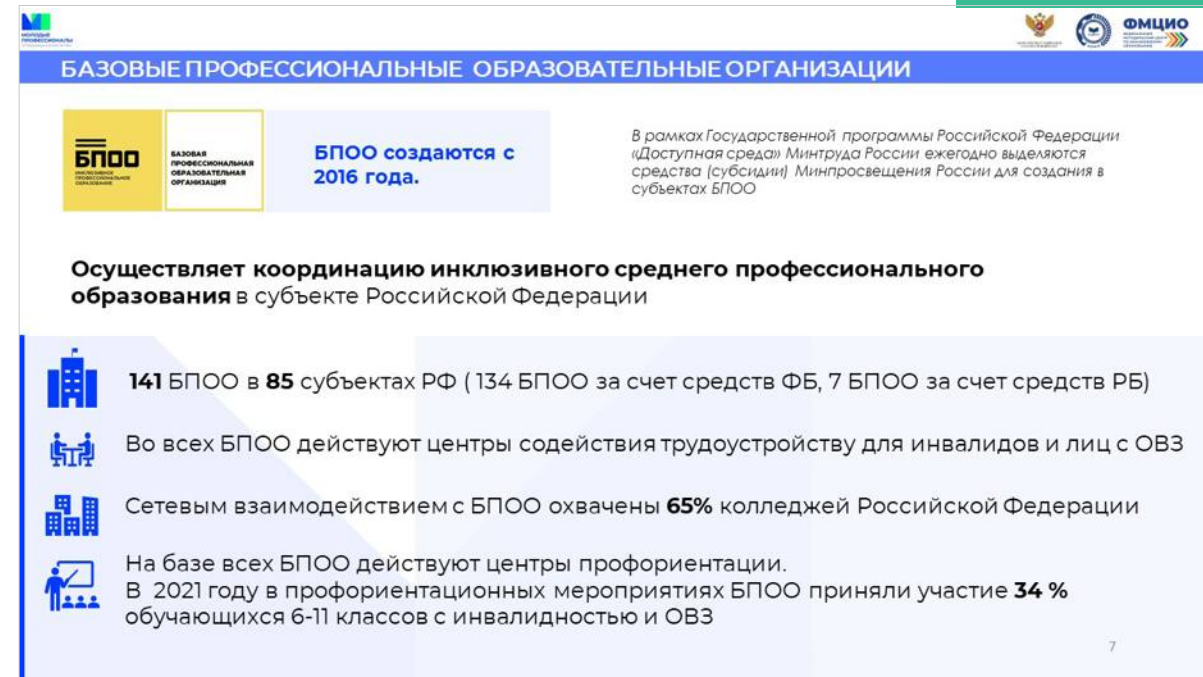


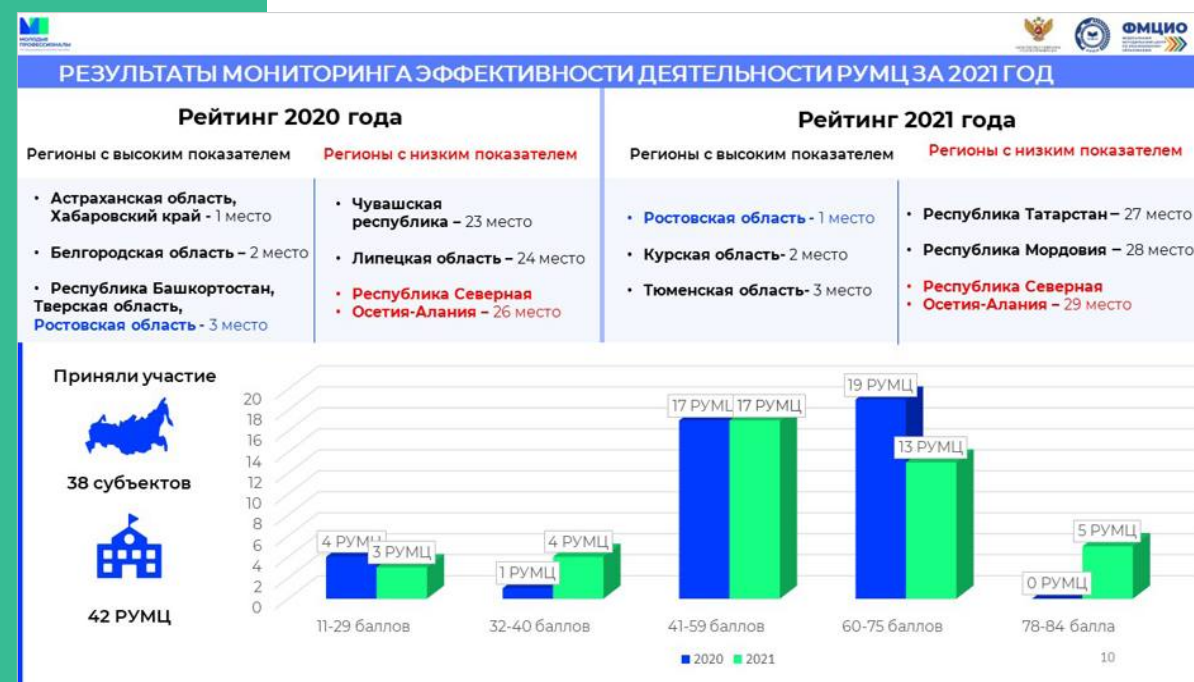
Инклюзивное профессиональное образование: новые возможности и технологии обучения



Карабекян
Татевик
Рубеновна







«АТЛАС ДОСТУПНЫХ ПРОФЕССИЙ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ»

Размещен на сайте ФМЦИО
<https://fmc-spo.ru/images/doc/Atlas.pdf>

Альманах «Атлас доступных профессий»
Региональный опыт

В Атласе доступных профессий вы найдете:

- Контакты БПОО с гиперссылкой на сайт
- ТОП-10 профессий/специальностей, востребованных у региональных работодателей
- Самую популярную в субъекте профессию/специальность и уровень заработной платы по профессии.
- Информацию об образовательных организациях, в которых можно получить востребованную профессию/специальность доступную для инвалидов и лиц с ОВЗ, с гиперссылкой на сайт ПОО
- Информацию о доступности образовательной организации
- Перечень работодателей готовых трудоустроить по полученной профессии/специальности
- Информация о наличии общежития в ПОО

*Разрабатывается Атлас доступных профессий по профессиональному обучению

ПЕРСПЕКТИВЫ К 2030 ГОДУ

1 блок

Развитие системы профориентационной работы и обеспечение доступности приема на образовательные программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ

2 блок

Внедрение лучших практик профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

3 блок

Сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью

Дальнейшая реализация мер по повышению доступности среднего профессионального образования – 75% ПОО к 2027 году частично или полностью доступны

Расширение спектра адаптированных образовательных программ – создание реестра примерных адаптированных образовательных программ СПО и ПО

Повышение квалификации педагогических кадров по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ - 18500 человек к 2030 году

Методическое сопровождение системы СПО по вопросам организации инклюзивного образования

Ежегодная актуализация Атласа доступных профессий

Ежегодный конкурс инклюзивных практик

Уровень занятости выпускников с инвалидностью и ОВЗ не менее 90%

Не менее 70% обучающихся 6 - 11 классов с инвалидностью и ОВЗ, принимают участие в профориентационных мероприятиях

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ НА СПЕЦИАЛЬНЫХ РАБОЧИХ МЕСТАХ

Жукова Е.В. - заместитель руководителя НМЦ ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России

Жукова
Евгения
Валерьевна





Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова



Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

ИНКЛЮЗИВНОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ – КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

Оськин Дмитрий Николаевич
начальник ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России



Оськин Дмитрий Николаевич

ВОЗМОЖНОСТИ РУМЦ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЕОБХОДИМО ПРЕОДОЛЕТЬ УСТАРЕВШИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ



Описано 107 медицинских квалификаций, соотнесенных с 15 видами нарушений здоровья

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУМЦ

ПРОВОДЯТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ, ВНЕДРЯЮТСЯ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ВНЕДРЕН «АТЛАС МЕДИЦИНСКИХ ПРОФЕССИЙ»

В 2020 г. утвержден и рекомендован к использованию Минздравом России Атлас медицинских профессий, доступных для овладения лицами с особыми образовательными потребностями с учетом нарушенных функций организма и дающих наибольшую возможность быть востребованными на современном рынке труда

ВОЗМОЖНОСТИ РУМЦ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЕОБХОДИМО ОРГАНИЗОВАТЬ НЕПРЕРЫВНУЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ, ВЫЯВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФЕССИИ



Описаны пути профессиональной ориентации людей с инвалидностью, в том числе с невидимой инвалидностью, на довузовском, вузовском и послевузовском этапах получения медицинского образования

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУМЦ

ВНЕДРЕН АТЛАС МЕДИЦИНСКИХ ПРОФЕССИЙ, РАСПРОСТРАНЕНЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В 2021 г. разработка и распространение методических рекомендаций «Профессиональная ориентация в системе инклюзивного медицинского образования»

ВОЗМОЖНОСТИ РУМЦ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Современные инструменты в инклюзивном образовании. Опыт проекта «Билет в будущее»

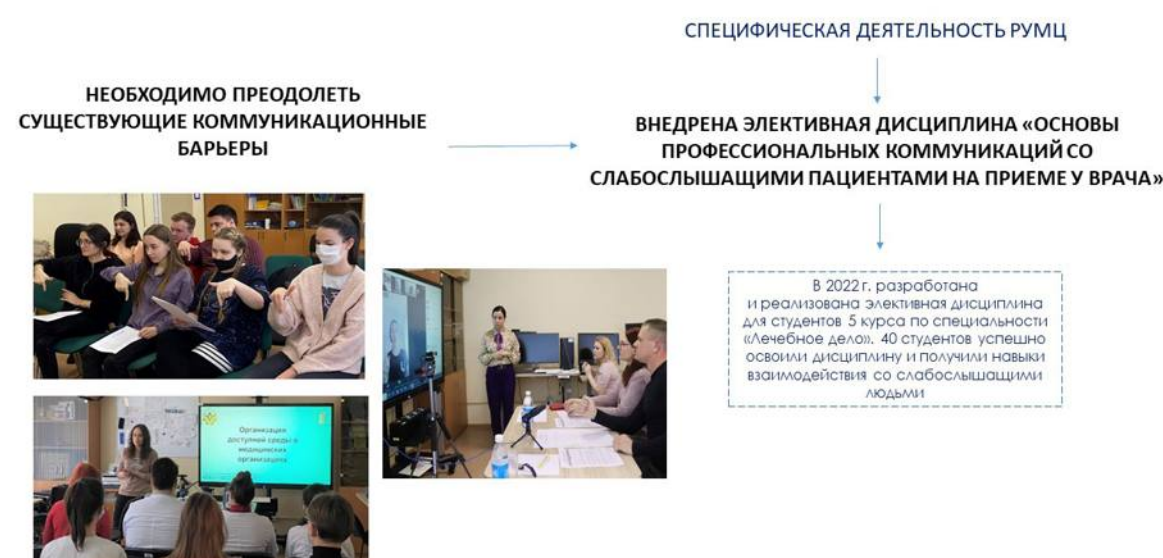
Докладчик:
Иван Владимирович Есин



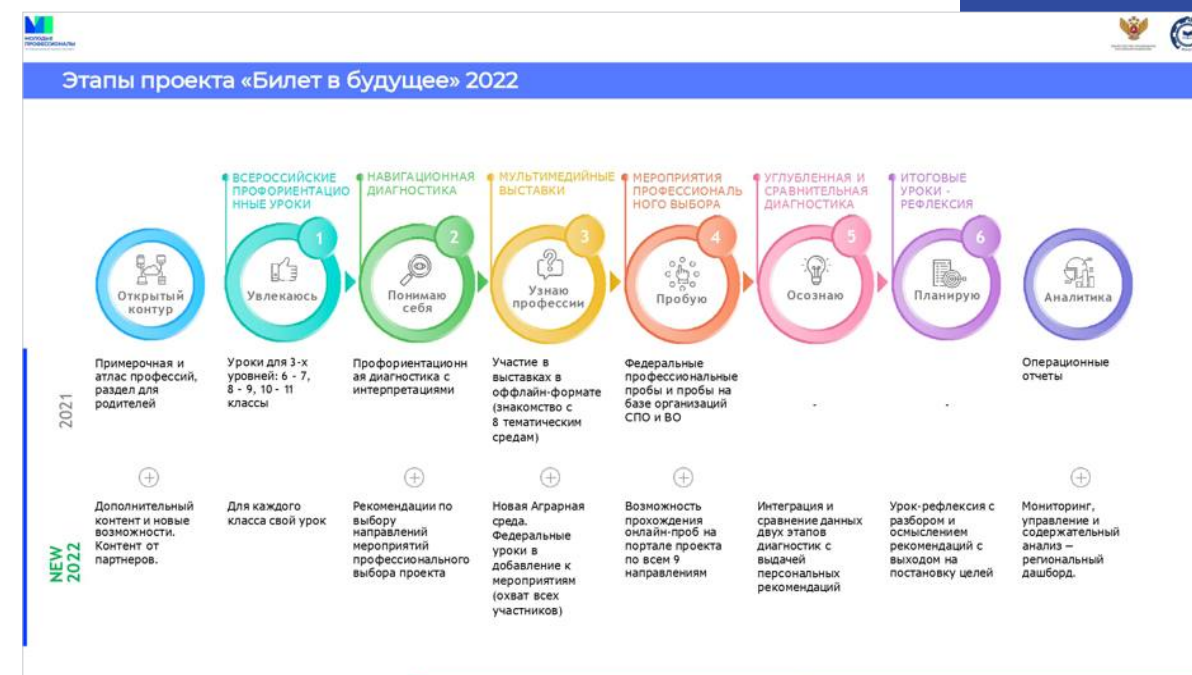
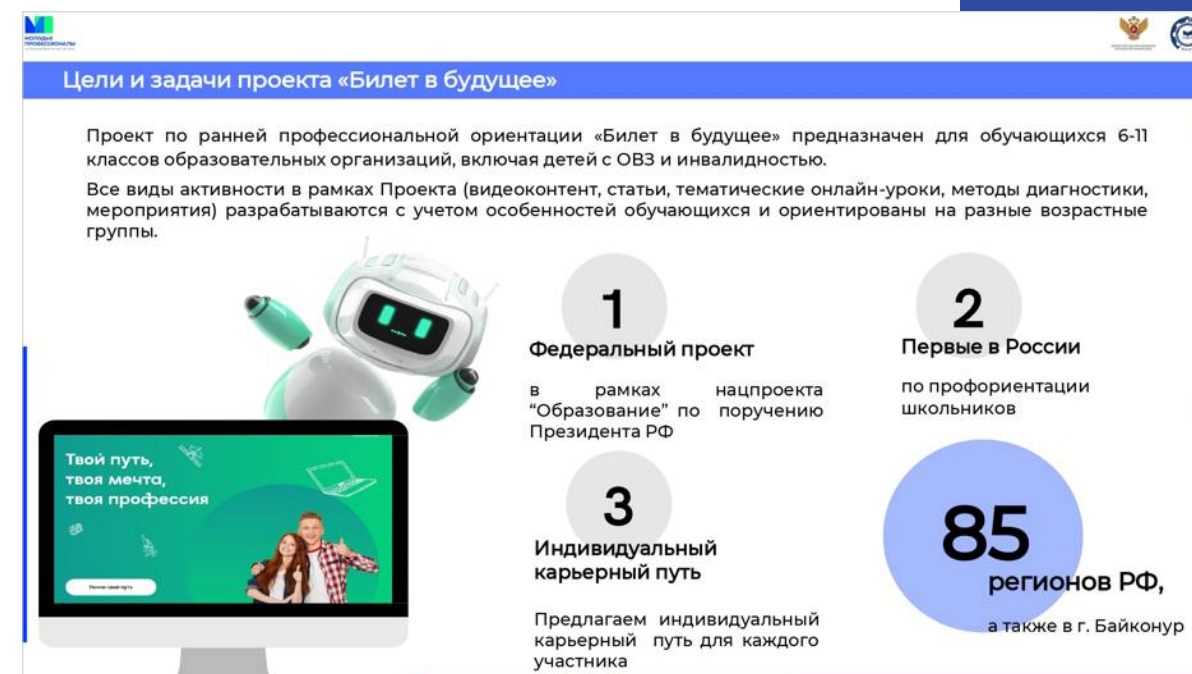
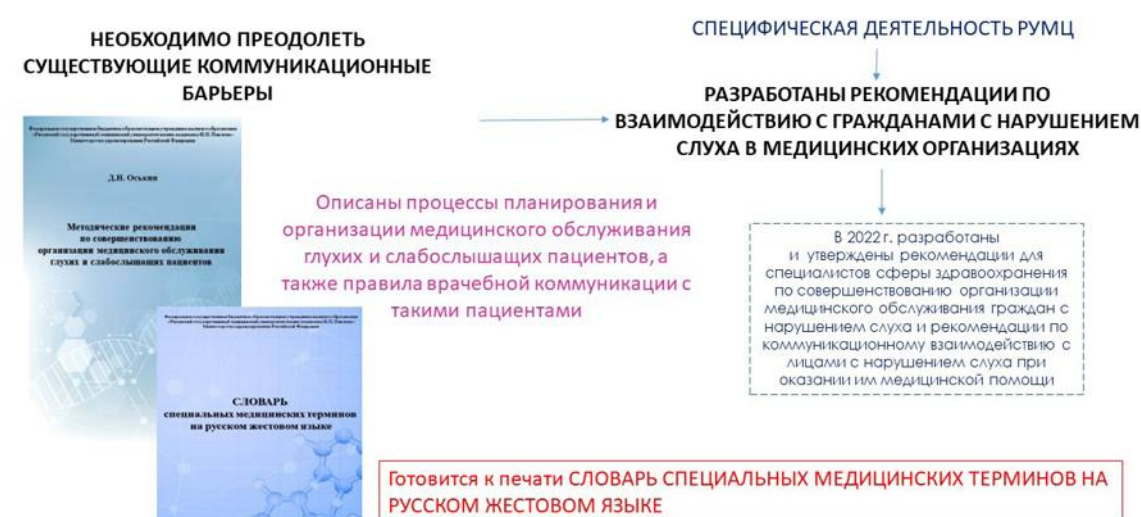
Ролик о реализации проекта в 2022 году

Есин
Иван
Владимирович

ВОЗМОЖНОСТИ РУМЦ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ВОЗМОЖНОСТИ РУМЦ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ






Участие детей с ОВЗ и инвалидностью

Проект предусматривает создание условий для участия детей с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях его реализации.

СРЕДЫ



Среда	Средний балл
Здоровая среда	4.9
Комфортная среда	7.0
Безопасная среда	6.8
Умная среда	6.0
Креативная среда	6.7
Социальная среда	3.5
Деловая среда	3.7
Индустриальная среда	6.5
Аграрная среда	4.5

В рамках профориентационной онлайн-диагностики всем участникам доступны тесты, адаптированные по содержанию для трех возрастных категорий (6-7, 8-9, 10-11 классы) и **ключевых нозологических групп**:

- нарушение зрения (слабовидящие);
- нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие);
- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.);
- задержка психического развития (легкая степень);
- тяжелое недоразвитие речи (обучающиеся по цензовой программе);
- расстройства аутистического спектра (обучающиеся по цензовой программе).




Участие детей с ОВЗ и инвалидностью

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с этими категориями обучающихся привлекаются **базовые профессиональные образовательные организации**, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ, чьи ресурсы позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей данных категорий.

ТВОИ ДОСТИЖЕНИЯ



Уверенный оптимист

Рекомендации по построению индивидуальной образовательной профессиональной траектории предусматривают отметку о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями.

УВЕРЕННЫЙ ОПТИМИСТ

Твоя сильная сторона – вера в свои силы. Позже, ты не боишься никаких препятствий на своем пути. Уверенность в своих силах и энтузиазм – именно этими словами можно описать твою настрой. И он, несомненно, поможет тебе справиться со всеми трудностями на твоём пути саморазвития! И всё же мы хотим пожелать тебе не забывать о взвешенном подходе к решению проблем. Помнишь поговорку «Семь раз отмерь, один отрежь»? Уверенность в себе – это половина успеха, а другая половина – постоянная работа над собой, внимательность и аккуратность!




Кейсы регионов в рамках проекта «Билет в будущее»

Амурская область: «Дополнительно в 2022 году привлекаются две организации, на базе которых реализуется проект «Доброшкола» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, разработаны две программы исключительно для данной категории детей по профессиям «Пекарь» и «Выжигальщик по дереву».

Волгоградская область: «53 ребенка с нарушениями слуха участвовали в интерактивной выставке «Лаборатория будущего» на базе исторического парка «Россия – Моя история», а также прошли региональные пробы на специализированных площадках».

Калужская область: «На территории Калужской области партнерской площадкой БПОО является «Калужский колледж сервиса и дизайна», где с 2021 года ребята с тяжелыми нарушениями речи участвуют в профпробах по профессиям: художник по костюмам и fashion-стилист».

Санкт-Петербург: «В 2021 году в проект были вовлечены 553 ребенка с ОВЗ, которые приняли участие в профориентационных уроках, мультимедийной выставке, фестивале профессий и распределенных профессиональных пробах».



ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



16 сентября 17:00 – 18:30
Конференц-Зал № 2

Спикеры:



Наумова Светлана Игоревна

Советник ректора ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (участие онлайн)



Бобров Евгений Сергеевич

Начальник управления академической политики и организации образовательной деятельности АНО ВО «Университет Иннополис»



Камалетдинова Татьяна Сергеевна

Заместитель проректора АНО ВО «Университет Иннополис» («Федеральный проект «Цифровой образовательный контент для учащихся СПО»)



Кирдяшов Федор Геннадьевич

Директор департамента образования ГК «Астра», ректор «Астра академии», руководитель комитета по развитию и подготовке кадров ассоциации РУССОФТ («Запрос от работодателя на актуальные компетенции выпускника. Решения АстраЛинукс для СПО», участие онлайн)



Сумбатян Михаил Суменович

Создатель и директор международного колледжа IThub и группы компаний IThub group («Успешные практики с индустриальными компаниями и вендорами. Обучение под запрос работодателя», участие онлайн)



Правдина Мария Евгеньевна

Заместитель директора по практикоориентированному обучению фирмы «1С» («Демонстрационный экзамен 1С в системе СПО»)



Симановский Сергей Александрович

Коммерческий директор ООО «Омега» («Инженерные классы в системе СПО»)



Рамазанова Дамира Акмаловна

Заместитель председателя ФУМО СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, заместитель директора по научно-производственной и инновационной деятельности ГАПОУ «МЦК-КТИТС» («Направления развития ИТ-образования в СПО»)



Камалетдинова
Татьяна
Сергеевна

Результат федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

«Цифровой образовательный контент» как инструмент для СПО в достижении учебных результатов

Татьяна Сергеевна Камалетдинова

Заместитель проректора - начальника управления академической политики и организации образовательной деятельности, руководитель Центра цифровизации образовательной деятельности АНО ВО «Университет Иннополис»

Дата 16.09.2022



О проекте в цифрах

1 760 936

учеников

получили бесплатный доступ к образовательным онлайн-курсам

23 859

студентов СПО

258 898

педагогов

получили бесплатный доступ к образовательным онлайн-курсам

8 729

педагогов СПО

1 300+

учебных курсов

заявлено в проекте

12 589

образовательных организаций из 85 регионов

присоединились к проекту

964

СПО

39 599

педагогов

прошли оценку компетенций

1 955

педагогов СПО

По состоянию на 07.09.2022

Мероприятие в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»

Школам и СПО предоставляется бесплатный доступ к верифицированному цифровому контенту коммерческих образовательных онлайн-платформ

Проект запущен по инициативе Минпросвещения РФ и Минцифры РФ

В 2025 году школы и СПО РФ будут обеспечены бесплатным доступом к цифровому контенту на educont.ru

>90%

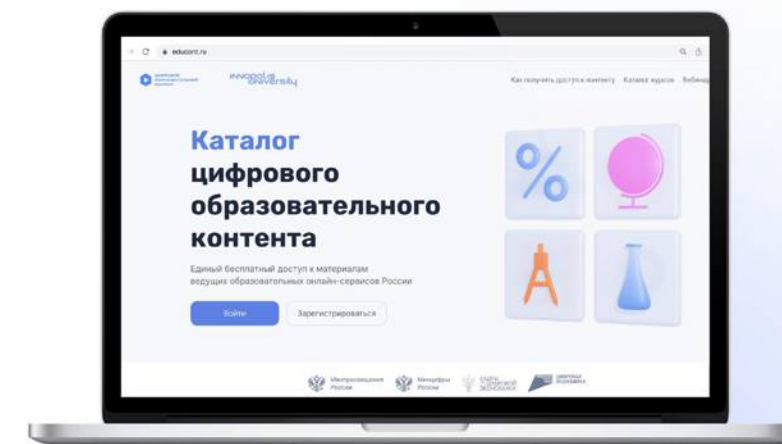


2

Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент»



www.educont.ru



5

Экосистема «Цифровой образовательный контент»



3

Верификация цифрового контента

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)

Критерии верификации цифровых образовательных ресурсов на соответствие установленным требованиям цифрового образовательного контента разработаны на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.08.2021 № 543

Законодательные требования

ФГОС

Научность

Достоверность

Инклюзивность

Предметность

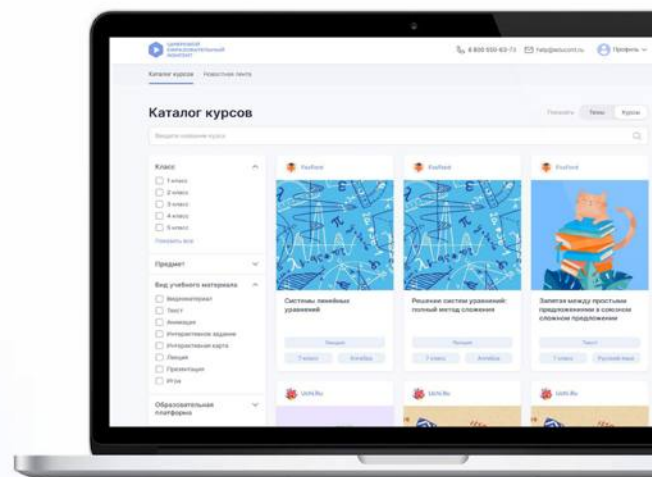
6

Каталог курсов 2022/2023 учебного года

Единый подход в части представления доступа к цифровым образовательным ресурсам

Поиск и подбор курсов по учебным предметам по универсальному тематическому классификатору (УТК)

Опубликован на портале «Единое содержание общего образования» eds00.ru



7

Развитие цифровых компетенций педагогов

Цифровые компетенции - это способность эффективно использовать цифровые инструменты (средства, технологии, ресурсы) в решении профессиональных педагогических задач

Оценка цифровых компетенций

Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций педагогических работников

Курсы повышения квалификации

Обучение педагогических работников направлено на формирование и/или развитие цифровых компетенций. Программы обучения предусматривают базовую и вариативную часть, педагоги смогут выбрать вариативную часть, согласно полученным рекомендациям

Дополнительные обучающие мероприятия

Вебинары, информационно-методические семинары, конференции, конкурсы и т.п. Результаты будут использованы для выбора тематики секций

Принципы оценки и формирования цифровых компетенций:

- 1 Компетентностно-ориентированность
- 2 Уровневость
- 3 Индивидуальная траектория формирования ЦК

8

Оценка цифровых компетенций 2022

Старт 5 сентября 2022 года

Регистрация в личном кабинете на educont.ru

Педагог сам определяет время прохождения

Что педагоги получат за 60 минут

Комплексная оценка

Оцените свой уровень цифровой компетентности: узнайте о ваших сильных сторонах и областях для развития

Именной сертификат

Получите именной сертификат о прохождении комплексной диагностики. Он станет полезным дополнением вашего портфолио

Развитие компетенций

Получите приглашение на бесплатное обучение на курсах Университета Иннополис и сформируйте собственный образовательный трек

9

Курсы повышения квалификации

Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности

Включен в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования

72

академических часа



Оставить заявку

Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов

В ходе обучения педагоги школ и СПО расширят знания и изучат основные методические подходы к оценке и формированию всех направлений функциональной грамотности учеников и студентов.

36

академических часов



По результатам прохождения педагогам выдается удостоверение установленного образца

10

Курсы повышения квалификации

«Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности»* (72 ак. ч.)

* Программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования

«Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов» (36 ак. ч.)

3 и 4 этапы (сентябрь)

3 463

педагога
(планируется)

5-7 этапы (ноябрь)

3 463

педагога
(планируется)



8 253 педагога
ПЛАН НА 2022 ГОД

Записаться на курсы можно в личном кабинете на educont.ru

По результатам обучения педагогам выдается удостоверение установленного образца

11

Изменения в образовании начинаются с педагога

educont.ru

8 800 550-63-73

По общим вопросам (в будни с 7:00 до 18:00 по мск)

help@educont.ru

Техподдержка

Вконтакте



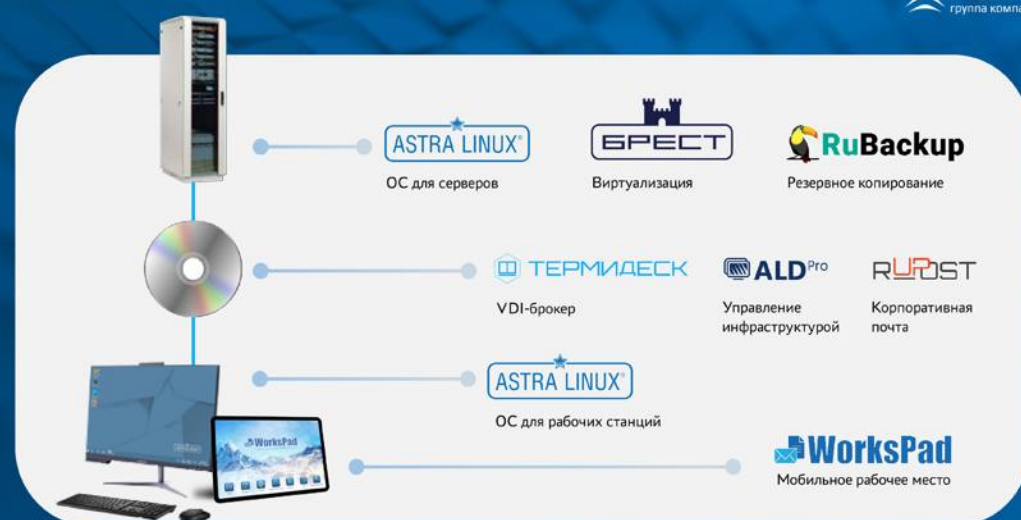
Telegram





Кирдяшов
Федор
Геннадьевич

Подходы ГК «Астра» к подготовке выпускников с актуальными компетенциями



Обучение от ГК Астра

Цель

Обеспечить обучение и подготовку специалистов по компетенциям продуктовой линейки ГК Астра в интересах заказчиков, партнеров и самой компании



Обучение от ГК Астра

Уровни образования



- Школы
- Колледжи
- ВУЗы
- Центры ДПО

Система обучение ГК Астра

Обучение и подготовка кадров

Виды подготовки

- Краткосрочная или оперативная подготовка кадров (от 2 дней до 5 месяцев)
- Среднесрочная подготовка кадров (от 5 месяцев до 2 лет)
- Долгосрочная подготовка (от 2 до 5 лет)



Обучение студентов

Среднесрочная подготовка

Реализуется через организации высшего и профессионального образования (300+), проекты Астра-Университет и Астра-Колледж:

- Университеты, академии, институты
- Колледжи и техникумы

Обучение студентов в рамках дисциплин

- Информационные технологии
- Операционные системы
- Компьютерные сети
- Архитектура ЭВМ
- Безопасность операционных систем





Проект Астра-Карьера

Условия участия в проекте

- Сдать успешно экзамен по дисциплине
- Пройти сертификацию
- Профессиональный интерес к продуктам ГК Астра

Трудоустройство

- Клиенты и заказчики ГК Астра
- Системные интеграторы ГК Астра
- ГК Астра

7

Подходы к организации обучения

Методическое обеспечение образовательного процесса



- Учебники для образовательных организаций
- Материалы авторизованных курсов от вендора
- Доступ к образовательному portalу

Курсы повышения квалификации для преподавателей и учителей



- Развитие преподавателей и учителей
- Сохранение экспертизы внутри образовательной организации
- Возможность масштабирования в рамках государства

Оснащение компьютерных классов программными продуктами



- Предоставление бесплатных лицензий
- Осуществление технической поддержки

8

Международные и всероссийские олимпиады

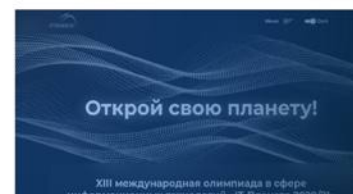
Для школьников и студентов, изучающих Astra Linux



Траектория будущего



Школа реальных дел



IT-Планета

9

Меры поддержки студентов от ГК Астра

Проект Астра-Стипендия

Условия участия в проекте:

- Студент является участником Астра-Карьеры
- Прошёл конкурс от ГК Астра
- Успешно прошёл интервью с экспертом ГК Астра
- Проект по продуктовым направлениям ГК Астра

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ ОЛИМПИАД И ЧЕМПИОНАТОВ

- Международная олимпиада Траектории будущего
- Международная олимпиада IT-Планета
- Чемпионат WorldSkills "Корпоративная защита от внутренних угроз ИБ"



10

Подготовка кадров от Astra Linux

ГК Astra Linux не только предлагает лучшие решения для информационных систем, но и способствует адаптации и развитию вашего персонала, тем самым реализуя указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Импортозамещение начинается с квалифицированных кадров. Мы приветствуем Вас на образовательном портале Astra Linux.



Добро пожаловать в Astra Linux - Образование

Обучение по применению операционных систем семейства ASTRA LINUX.

Получите свою квалификацию вместе с

Образовательный контент



Международный колледж IThub информационных технологий



Сумбатян Михаил Суменович

БИЗНЕС-ИНКУБАТОР ИТ-КАДРОВ

Единственный в России колледж, который работает по собственной методологии, разработанной с учётом проектного, модульного и дуального подходов к обучению.

МИССИЯ

Воспитывать лидеров и будущих профессионалов, умеющих мечтать и активно двигаться к своей мечте, трансформировать ее в стратегическую цель и добиваться результата.

РФ Москва ithub.ru 2022

Миссия импакт-бизнеса IThub

Создаем и учим использовать образовательные продукты и ПО, которые качественно меняют образовательную систему, в соответствии с переходом в цифровую культуру и цифровизацию.



РФ Москва ithub.ru 2022

Михаил Сумбатян

Основатель и Директор международного колледжа IThub и группы компаний IThub group.

- Член Рабочей группы при Комитете Государственной Думы ФС РФ по просвещению.
- Член Экспертного совета АСИ
- Учредитель и президент Международной «Ассоциации специалистов по сертификации»;
- 7 лет опыта работы управленцем в государственной системе среднего профессионального образования города Москвы.
- 10 лет опыта работы на рынке FMCG в дистрибуции продукции из разных стран мира в РФ в качестве генерального директора и совладельца компании;
- Предприниматель, методолог, психолог (ВШЭ, МГППУ, ВЗФЭИ).
- Член «Деловой России», бизнес-клубов «Атланты», «Киликия»
- Отец 4х любимых детей

РФ Москва ithub.ru 2022



Специфика обучения IThub

Основа методологии IThub бизнес-ориентированное обучение



Готовим лидеров цифрового рынка ithub.ru 2022

Формат обучения способствует приобретению профессиональных навыков через бизнес-инкубаторы (обучение на реальных бизнес-задачах)

Каждая специальность имеет несколько бизнес-ролей

IThub имеет свою культуру, со своими корпоративными ценностями — фундаментальными убеждениями, на которых базируется бизнес

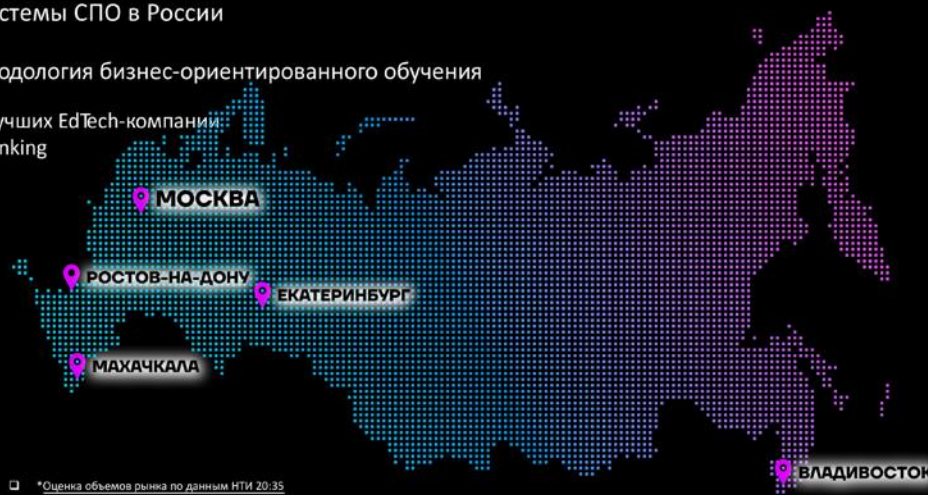
В учебный план встроены авторизованные программы обучения от ведущих мировых вендоров

Обучение студентов ведут практики из отрасли, выступая в роли наставников, коучей, тьюторов.

В процедуру оценки (сессии) внедрена независимая оценка компетенции сертификации

IThub college

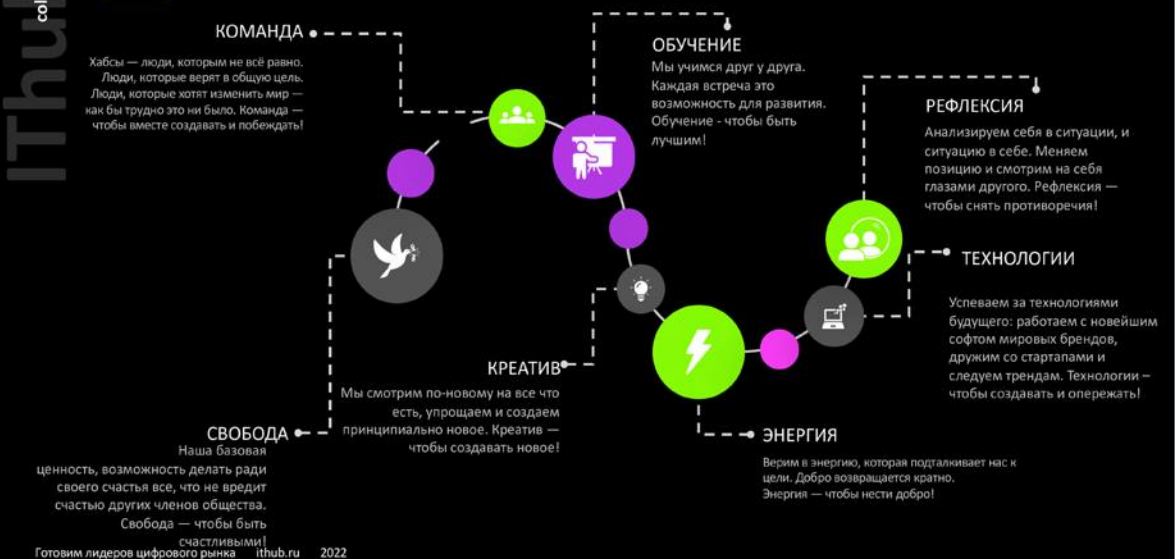
- 10% рынка частного СПО в России*
- Крупнейший частный ИТ-колледж России и ближнего зарубежья
- Трендмейкер системы СПО в России
- Собственная Методология бизнес-ориентированного обучения
- ТОП 10 в рейтинг лучших EdTech-компаний по версии Smart Ranking



РФ Москва ithub.ru 2022

* Оценка объемов рынка по данным НИИ 20-35

Ценности



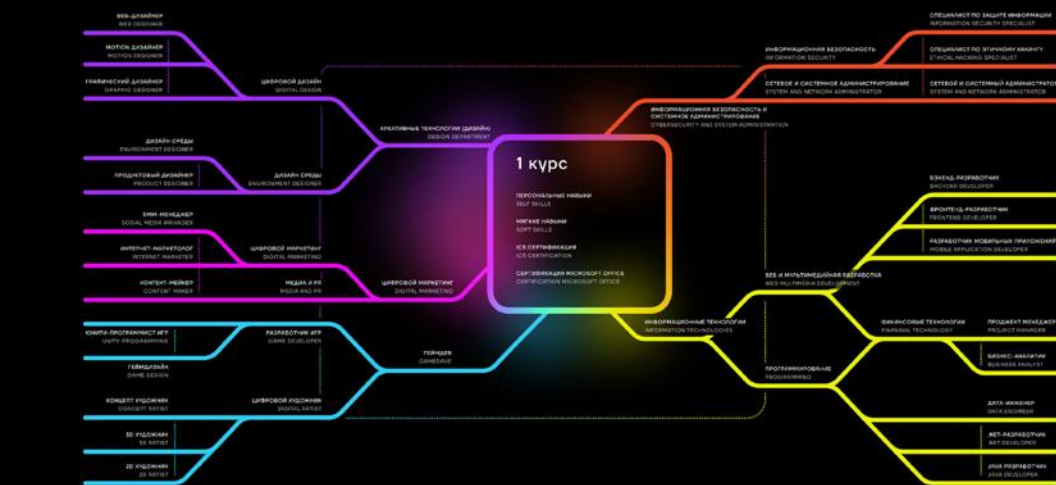
Готовим лидеров цифрового рынка ithub.ru 2022

Специфика содержания программ



Готовим лидеров цифрового рынка ithub.ru 2022

Карта бизнес-ролей IThub college



РФ Москва ithub.ru 2022

LXP-платформа IThub Bulgakov

Образовательная IT-платформа на основе карточного дизайна для персонализированного обучения, позволяющая учиться в модульном формате, проводить обучение с элементами P2P, UGC (создание контента), вести студента по индивидуальным траекториям

ERP-платформа IThub Gogol

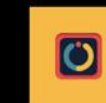
Единая информационная система управления учебным процессом, комплексное решение для автоматизации основных процессов поддержки управления учебным процессом

РФ Москва ithub.ru 2022

Стартaпы выпускников и студентов



TIPS.CAFE — система бесконтактных чаевых с оплатой через: Apple Pay, Google Pay, SberPay и т.п.
Проект Эдуарда Асламяна, выпускника специальности «Веб-разработка»



Code SN Inc. — веб-студия Санжара Кариева, выпускника специальности «Программирование»



Pollute & Conquer — игра в жанре стратегия и симулятор, разрабатываемая для платформы PC. Тема — экология
Проект Георгия Ухабина, выпускника специальности «Веб-разработка»



Бойцовский клуб Art Fight — спортивный клуб в Москве
Проект Арсения Малавина, выпускника специальности «Коммерция в IT»



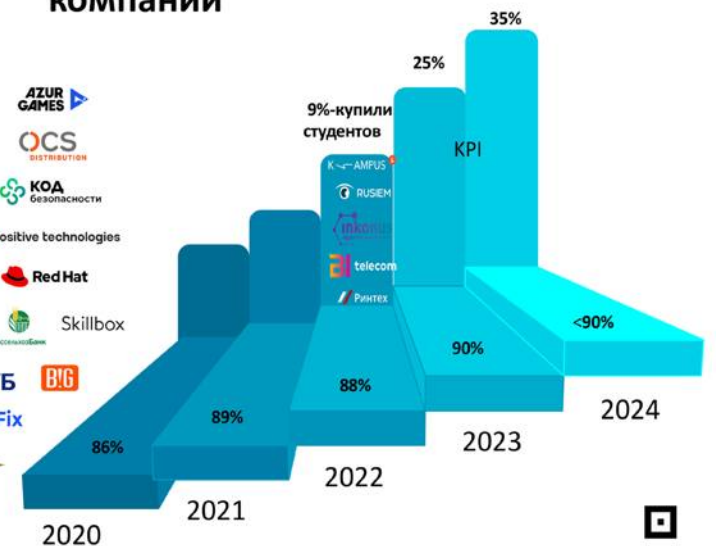
Art-студия Pink Tape — мастер-классы по рисованию эпоксидной смолой и акрилом
Проект Артёма Крылова, выпускника специальности «Коммерция в IT»



ZEN AGENCY — диджитал-агентство студента 3-го курса специальности «Веб-разработка» Никиты Стогния

Готовим лидеров цифрового рынка ithub.ru 2022

Трудоустройство в лучшие технологические компании



ВМЕСТЕ МЫ
МОЖЕМ БОЛЬШЕ



РФ Москва ithub.ru 2022



24 слайд из 25



Симановский
Сергей
Александрович

ИНЖЕНЕРНЫЕ КЛАССЫ

Развитие кадрового потенциала страны

Спикер: **С.А. Симановский**
Заместитель генерального
директора консорциума
AiRobot



Цели и задачи Консорциума



Содействие созданию и развитию российского
рынка робототехники и систем интеллектуального
управления (СИУ)



Ключевые задачи:

- Содействие формированию и реализации проектов, направленных на локализацию технологий производства робототехники и СИУ
- Организация эффективных кооперационных цепочек взаимодействия членов Консорциума
- Содействие в организации взаимодействия с федеральными и региональными органами исполнительной власти, по вопросам применения норм и требований законодательства
- Просветительская деятельность в сфере применения государственных мер поддержки и норм государственного права
- Организация и проведение мероприятий, связанных с деятельностью консорциума

2

Лишь 5% всех выпускников ВУЗов выбирают работу по специальности

Дефицит квалифицированных
кадров в сфере ИТ достигает
до 1 000 000 человек

Минцифры
2021 год



ПОЧЕМУ
выпускники
НЕ ИДУТ
работать
по специальности?

1. Неосознанность в выборе профессии
2. Отсутствие практики
3. Несоответствие тенденциям рынка

3

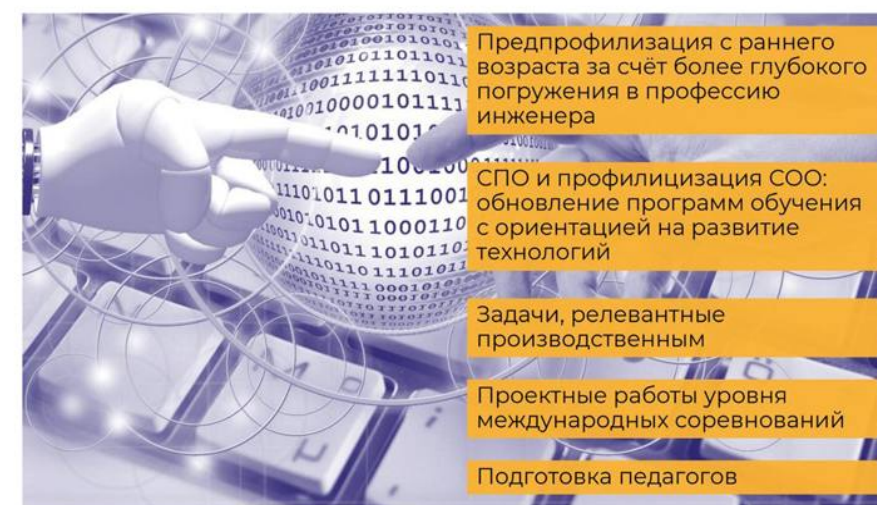
Решение есть: ИНЖЕНЕРНЫЙ КЛАСС для обучения инженеров будущего

Инженерный класс – комплексное оснащение учебного учреждения передовыми оборудованием, технологиями и методическими обеспечениями для внедрения обучения инженерным специальностям в образовательный процесс.



4

Преимущества инженерного класса



Предпрофилизация с раннего
возраста за счёт более глубокого
погружения в профессию
инженера

СПО и профилизация СОО:
обновление программ обучения
с ориентацией на развитие
технологий

Задачи, релевантные
производственным

Проектные работы уровня
международных соревнований

Подготовка педагогов

5

1.

КОНЦЕПЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО КЛАССА

omega

AiRobot

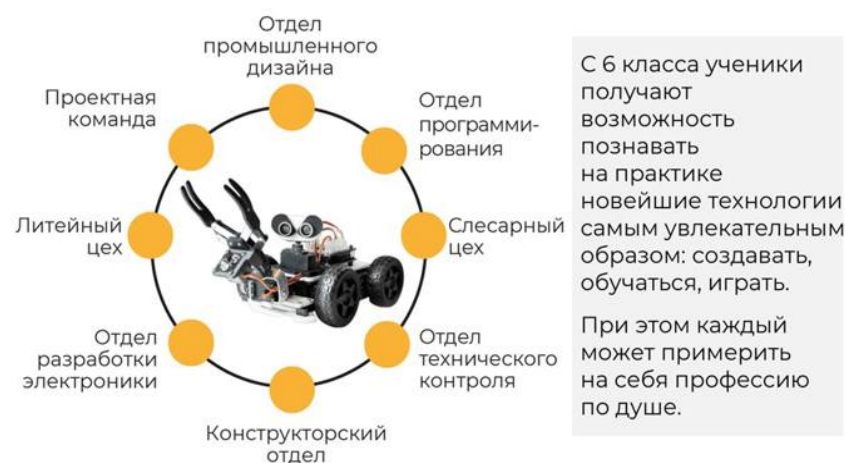
БАЗИС

12-летний цикл позволяет подготовить компетентного специалиста



7

Инженерный класс «Фабрика будущего» — модель современной компании



8

2. ОСНАЩЕНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО КЛАССА

omega

AI Robot

БАЗИС

Робототехника отечественного производства



10

Аддитивные технологии, оптика лазеров, литьё



11

VR/AR, цифровая тень, иммерсивные технологии, 3D моделирование

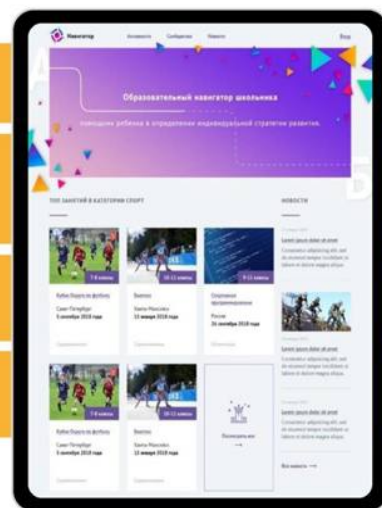
- Удаленное взаимодействие пользователей в едином виртуальном пространстве
- Возможность для школьников и студентов внедрять свои 3D-модели в пространства
- Разработка 3D-моделей и их применение на физических роботах
- Программирование без физического робота из любой точки
- Моделирование реальной среды в виртуальном мире



Цифровая копия Omegabot

12

Образовательный навигатор школьника



Единая точка доступа к образовательным ресурсам разного уровня

Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов и персональной траектории развития

Учет развития обучающегося, фиксация образовательного результата

Формирование электронного портфолио индивидуальных достижений

13

Оборудование, доступное к поставке



Робототехника

- Omegabot Education;
- Omegabot с гусеничной платформой;
- Пятиосевой манипулятор Omegaman;
- Трехосевой манипулятор Omegaman Mini;
- Стол для робототехники;
- Набор полей и трасс для занятий с робототехникой;
- Настольная лаборатория Omegalab;
- Ноутбук для программирования;
- Ноутбук для преподавателя;
- Тележка для хранения и зарядки ноутбуков Schoolbox;
- Робот-конструктор Океаника КИТ;
- Мобильный бассейн для занятия с подводной робототехникой;

Аддитивные технологии

- Учебный комплекс непрерывной 3Д печати REDFAB RF-1Edu с 3 областями печати;
- ПК для управления 3Д принтером;

AR/VR

- Комплекс образовательной среды с познавательной реальностью Spectrum на 15 рабочих мест;
- Интерактивная видеостудия OmegaXR;

Оптика лазеров

- FMARK NS-SF лазерный гравировальный станок в кабине;
- ПК для управления лазерным гравировальным станком;
- LaserBox Pro Makeblock умный настольный лазерный резак;
- ПК для управления настольным лазерным резаком;

IoT

- Умная сити-ферма OmegalOT;
- Умная теплица OmegalOT;
- Умный дом OmegalOT;

Демонстрационное оборудование

- Интерактивные панели и комплексы
- Интерактивные дисплеи и моноблоки
- Интерактивные доски и проекторы

Дополнительное оборудование

- Барокамера для литейного цеха с контролем давления и температуры
- Мановакуумные камеры

14

Работа с ведущими техническими ВУЗами страны

Своевременная апробация технологий и разработок



Совместные научные работы



Кастомные разработки под запрос образовательных учреждений



Партнёрские мероприятия

Инженерный класс в каждом образовательном учреждении – залог развития профессионалов по всей России!

15

3.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ

omega

AiRobot

БАЗИС

Выпускники инженерных классов выбирают работу по специальности



В Москве инженерные классы работают уже в **152 школах**

В Санкт-Петербурге инженерными классами оснащено **6 школ**



ЦАТ

Инженерные классы «Фабрика будущего» могут стать технологическими центрами, на базе которых юные инженеры собирают команды и создают свои изобретения



Инженерные классы - это:

1. Осознанность в выборе профессии
2. Опыт решения задач, релевантных индустриальным
3. Подготовка кадров в соответствии с запросом рынка

17

Прогнозируемые результаты внедрения инженерных классов на 2029-2031



18



Рамазанова
Дамира
Акмаловна

ПРИОРИТЕТЫ В ЧАСТИ АКТУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ ПРОФЕССИЙ / СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Рамазанова Дамира Акмаловна зам. председатель
ФУМО СПО по УГ 09.00.00 Информатика и вычислительная техника



ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 августа 2019 г. N 436
"О создании федеральных учебно-методических объединений среднего профессионального образования"
МЦН-КТТС - базовая площадка ФУМО

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ
КОМПЕТЕНЦИЙ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ
КООРДИНАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ
ЦЕНТРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ
ВЕДУЩИЕ КОЛЛЕДЖИ

Более **130** ПАРТНЕРОВ

СОСТАВ РАБОЧИХ ГРУПП

28 ОРГАНИЗАЦИЙ ПАРТНЕРОВ

62 ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПОО



ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЕКТАМ ФГОС И
ПЕРЕЧНЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО



РАЗРАБОТКА ПРОЕКТОВ ФГОС И ПООП
СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ТОП - 50



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПОО



ОТКРЫТЫЕ ДИСКУССИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ



ЭКСПЕРТИЗА ПООП



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПЕРЕЧНЮ
ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

УЧАСТНИКИ РАЗРАБОТКИ И АКТУАЛИЗАЦИИ ФГОС И ПООП



Министерство
просвещения РФ



СПК В ОБЛАСТИ ИТ



ФГБОУ ДПО
«ИРПО»



ПРЕДПРИЯТИЯ
ОТРАСЛИ



ПОО



ЭКСПЕРТЫ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ за 2021 год

ПРОФЕССИИ:

09.01.03 **ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ**

09.01.04 **НАЛАДЧИК АППАРАТНЫХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

09.01.05 **ОПЕРАТОР ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

09.02.01 **КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ**

09.02.08 **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

ПРОФЕССИИ

ПРОФЕССИЯ	КВАЛИФИКАЦИЯ	СРОК ОБУЧЕНИЯ
09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ	1. ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ 2. ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 3. ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА 4. ОПЕРАТОР ИНТЕРФЕЙСНОЙ ГРАФИКИ	НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 10 МЕСЯЦЕВ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 1 ГОД 10 МЕСЯЦЕВ
09.01.04 НАЛАДЧИК АППАРАТНЫХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ	1. НАЛАДЧИК АППАРАТНЫХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ 2. МАСТЕР ПО РЕМОНТУ АППАРАТНЫХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ	НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 10 МЕСЯЦЕВ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 1 ГОД 10 МЕСЯЦЕВ
09.01.05 ОПЕРАТОР ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ	ОПЕРАТОР ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ	НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 10 МЕСЯЦЕВ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 1 ГОД 10 МЕСЯЦЕВ



СПЕЦИАЛЬНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	КВАЛИФИКАЦИЯ	СРОК ОБУЧЕНИЯ
09.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ	СПЕЦИАЛИСТ ПО КОМПЬЮТЕРНЫМ СИСТЕМАМ	НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 2 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ
09.02.08 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ	ТЕХНИК ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ИНТЕГРИРОВАННЫМ СИСТЕМАМ	НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 1 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 2 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ



РАЗРАБОТКИ ФУМО в 2022 ГОДУ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	КВАЛИФИКАЦИЯ	СРОК ОБУЧЕНИЯ
09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	1. Специалист по операционным системам 2. Специалист по сетевым устройствам 3. Специалист по облачным технологиям	НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 2 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ



РАЗРАБОТКИ ФУМО в 2022 ГОДУ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	КВАЛИФИКАЦИЯ	СРОК ОБУЧЕНИЯ
09.02.XX ВЕБ-РАЗРАБОТЧИК	1. Разработка веб-приложения на стороне клиента 2. Разработка веб-приложения на стороне сервера 3. Разработка ИР с использованием готовых решений	НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 2 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ



В разработке на 2023 год

09.02.XX РАЗРАБОТЧИК РАСШИРЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ



16 сентября 17:00 – 18:30
Конференц-Зал № 3

Спикеры:



Гужеля Дмитрий Юрьевич
Руководитель департамента оценки и методологии АНО «Россия – страна возможностей» («Компетенции будущего», участие онлайн)



Безуевская Валерия Александровна
Автор идеи и руководитель регионального проекта «Цифровой колледж Югры», проректор по развитию Сургутского государственного университета, КПН, доцент («Потенциал профессионализации в содержании общеобразовательных дисциплин СПО»)



Рутковская Елена Лазаревна
Старший научный сотрудник ФГБНУ «ИСПО Российской академии образования», национальный координатор и эксперт международного сравнительного исследования образовательных достижений 15-летних учащихся PISA в области финансовой грамотности, почётный работник науки и техники РФ («Формирование ценностных установок выпускника СПО при изучении дисциплин социально-гуманитарного блока: воспитательный потенциал»)

Трек «Сетевая модель развития профессионального воспитания как подхода к организации деятельности в колледже»



Лебедева Светлана Александровна
Заместитель директора по научно – инновационной работе БПОУ РА «ГАГПК им. М.З. Гнездилова»



Мацкевич Эльвира Александровна
Руководитель Центра карьеры и трудоустройства КГБПОУ «Алейский технологический техникум»

Трек «Исследование жизненных траекторий студентов»



Товпышка Анастасия Юрьевна
Эксперт компетенции «Предпринимательство» WorldSkills Russia Алтайского края, преподаватель предпринимательских дисциплин



Кранзеева Елена Анатольевна
Кандидат социологических наук, доцент, заведующая кафедрой социологических наук Кемеровского государственного университета

Трек «Воспитательный потенциал общеобразовательного блока в СПО: формирование позитивного отношения к будущей профессии»



Макеева Галина Анатольевна
Начальник Центра методического сопровождения СПО ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»



ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОАЛИЗАЦИИ В СОДЕРЖАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ



Безуевская Валерия Александровна

Валерия Александровна Безуевская,
руководитель групп по разработке методик преподавания естественно-научных дисциплин ИРПО,
проректор по развитию Сургутского государственного университета



ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

- ✓ **специальное проектирование ОД:** от результатов обучения с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции)
- ✓ ориентация на будущую профессиональную деятельность обучающихся
- ✓ практическая значимость приобретаемых знаний, умений и навыков для обучающихся
- ✓ ориентация на формирование практического опыта



КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
2.2.3	Идентификация органических веществ по их физико-химическим свойствам	Идентифицировать органические вещества по их физико-химическим свойствам	Лабораторная работа (на выбор): 1) "Получение органических соединений, изучение их свойств и идентификация" 2) «Распознавание отдельных классов органических соединений»
3.1.2	Факторы, оказывающие влияние на скорость химических реакций	Рассчитывать характеристики реакций с учетом кинетических закономерностей протекания химических реакций	1) Задачи на расчет концентрации реагирующих веществ при изменении скорости реакции 2) Задачи на расчет скорости химической реакции при изменении концентрации реагирующих веществ и/или температуры с использованием правила Вант-Гоффа, закона действующих масс 3) Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОД
1. Выделение профильного модуля: отбор содержания и методически обоснованное применение конкретного учебного материала дисциплины для определенной группы профессий/специальностей с учетом основных видов профессиональной деятельности 2. Включение в содержание разделов и тем практико-ориентированных заданий, лабораторных работ, учебных проектов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью для формирования определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность 3. Воспитание профессионально значимых качеств личности – самостоятельности и ответственности - через технологии формирования общих компетенций






ПРИМЕР СВЯЗИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИИ И ХИМИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ФГОС СПО

Результат обучения общеобразовательной дисциплины	ФГОС СПО и ПК
Дисциплина «Экология» РО «Минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности» Тема «Загрязнение среды отходами производства и потребления»	15.01.35 Мастер слесарных работ ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места
Дисциплина «Химия» РО «Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов» Тема «Распознавание органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций»	19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения ПК 2.3. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства молочной продукции







ВАРИАНТ ТЕМЫ ПРОФИЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО ХИМИИ

Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия
Химический контроль качества продуктов питания (43.00.00, 19.00.00, 38.00.00)	Характеризовать химический состав продуктов питания	Тест "Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания"
	Исследовать качество продуктов питания	Лабораторная работа: 1) Обнаружение нитратов в продуктах питания 2) Исследование продуктов питания на наличие углеводов Проект "Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания"

		ФРАГМЕНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ					
Тема 5.3 Основы здоровьесберегающего поведения							
Теоретические занятия				44.02.01 Дошкольное образование			
Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. <i>Основы правил сохранения здоровья детей дошкольного возраста.</i> Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. <i>Основы закаливания детей дошкольного возраста.</i> Биохимические аспекты рационального питания. Пищевые добавки, витамины, биологически активные вещества. <i>Основы рационального питания детей дошкольного возраста.</i> Общие принципы использования лекарственных веществ. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств. <i>Принципы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста.</i>				ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии			
Практические занятия							
1. Практическое занятие - Решение ситуационных задач							
2. Практическое занятие - Создание памятки по организации рациональной физической активности <i>детей дошкольного возраста</i>							
3. Практическая работа №6 - Определение суточного рациона питания <i>ребенка дошкольного возраста</i>							





ЦИФРОВОЙ КОЛЛЕДЖ ЮГРЫ 2021-2022 УЧ.Г.



9 электронных учебных курсов с методическим сопровождением:

математика, русский язык, английский язык, физика, информатика, ОБЖ, основы экономики, биология, электротехника



14 учреждений СПО





49 преподавателей колледжей в пилотном запуске



830 студентов в пилоте



21 преподаватель-разработчик СурГУ и 30 преподавателей колледжей в разработке

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМАТЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Смешанное обучение повышает интенсивность учебного процесса за счет перераспределения учебной деятельности между аудиторной и электронной компонентами:

В электронной среде:
репродуктивные формы работы (знакомство и изучение теоретических материалов, простые формы контроля, поисково-исследовательские, творческие работы и др.)

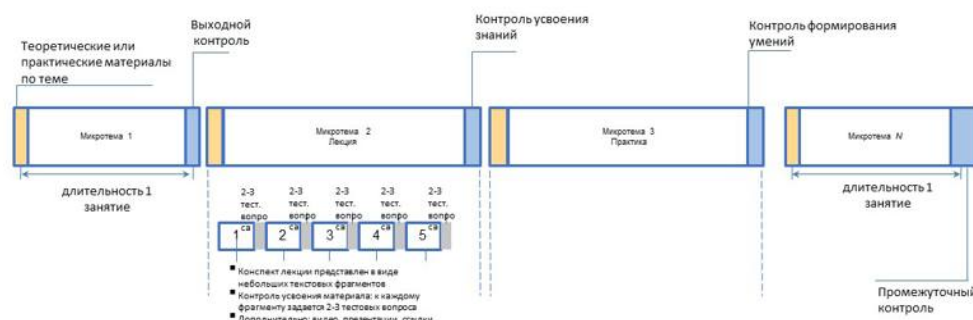
В аудитории:
активное обучение (обеспечение взаимодействия студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, формирование ОК-4)

ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специально организованная преподавателем электронная обучающая среда, обеспечивающая реальные условия обучения посредством организации взаимодействия студентов с учебными материалами, с преподавателем и друг с другом.

ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС – КОНСТРУКТОР ТРАЕКТОРИЙ

- Структура курса: совокупность микротем, объединенных в разделы
- 1 микротема – комплект материалов для изучения теоретических аспектов курса или для формирования типовых умений – **готовые учебные материалы и задания на 1 занятие**
- Каждая микротема обеспечивает достижение запланированных результатов обучения
- Сценарий обучения: заданная последовательность изучения микротем, распределенных по учебным неделям семестра
- Преподаватель может сформировать собственный курс, выбирая микротемы – **гибкие траектории обучения**



МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Мнение об электронных курсах в LMS :

- «В LMS удобно работать с мобильного телефона»,
- «можно читать лекции и делать задания в любое время в любом месте»,
- «доступный и понятный интерфейс»,
- «всегда можно зайти и повторить пройденные материалы»,
- «сжатый интересный контент»,
- «время на выполнение заданий частично уменьшилось благодаря удобству системы и концентрированному контенту».

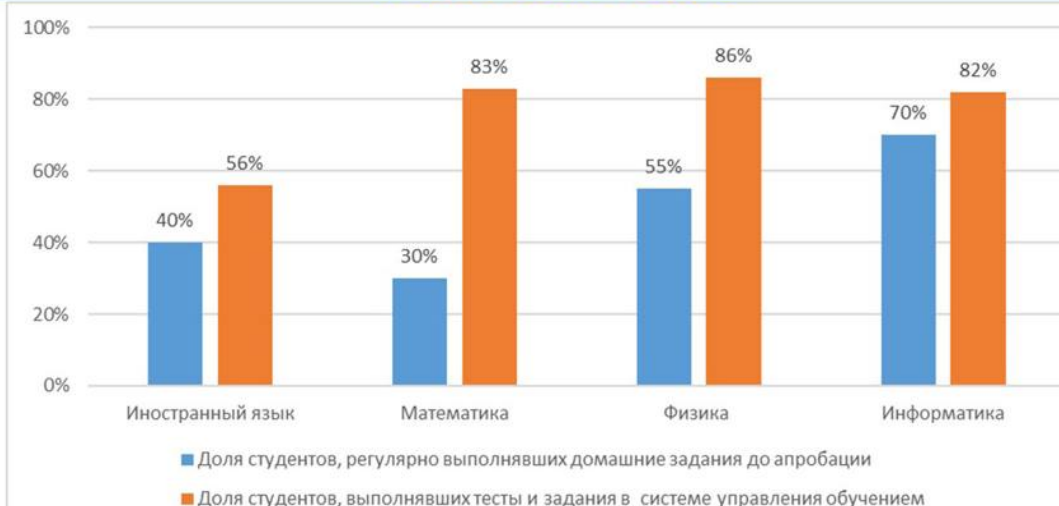
Мнение об учебном процессе:

- «стали разбирать более сложный материал на занятиях»,
- «преподаватель давал подробную обратную связь по LMS, объяснял неправильные решения»,
- «стали лучше знать предмет»,
- «группа стала более сплоченной»,
- «стали больше взаимодействовать с преподавателем и друг с другом»,
- «перестали бояться выходить к доске и отвечать»,
- «на занятиях никто больше не отсиживаемся, некогда скучать».

ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

1. Проектирование содержания дисциплины от **результата обучения**
2. **3 способа** профессионализации
3. Новая **концепция электронного курса** – система микротем
4. **Цифровые технологии** как инструмент интенсификации
5. **Общие компетенции** как результат применения образовательных технологий

ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ



ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК ВЫПУСКНИКОВ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО БЛОКА: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Рутковская Е.Л., канд. пед. наук,
ФГБНУ «ИСРО РАО»



Рутковская
Елена
Лазаревна

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательный цикл	Социально-гуманитарный цикл
История	История России
Обществознание*	Иностранный язык в профессиональной деятельности
Экономика*	Безопасность жизнедеятельности
Право*	Физическая культура
География*	Основы финансовой грамотности
	Основы бережливого производства

*В соответствии с профилем

ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК



ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК

Дисциплина «Обществознание» с учётом профессионализации

Тема: Духовная культура личности и общества.

В числе элементов содержания: культура общения, труда, поведения в обществе; этикет в профессиональной деятельности (в том числе с учетом специальности / профессии).

Познавательная деятельность: поиск информации о профессиональных династиях, проведение интервью, составление биографий, творческая работа «Что для меня важно в будущей профессии?»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. (ОК-3)

Профессиональные установки — система ориентаций на социальные требования по освоению профессиональной деятельности, психологическая готовность к решению профессиональных задач, к планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОАЛИЗАЦИИ

Особый социальный и личностный смысл формирования и проявления ценностных установок видится у представителей профессий и специальностей типа «человек – человек», связанных с медицинским обслуживанием; обучением и воспитанием; правовой защитой; бытовым обслуживанием и др.

Объектом их профессиональной деятельности является человек со своими ценностными установками, изменяющимися в процессе коммуникации с профессионалами. Именно поэтому данные профессии важны для трансляции и закрепления ценностных установок, востребованных современным обществом.

ЖИЗНЬ ПОСЛЕ КОЛЛЕДЖА

Молодой профессионал после колледжа: выбор варианта поведения определяется ценностными установками.



Формирование ценностных установок обучающихся в системе среднего профессионального образования становится элементом системы ценностей работающих с ними педагогов.

Общение со
сверстниками,
родителями



Воспитание профнавыков через
отношение к труду в семье,
династии
Профессиональные пробы

Общение с
сотрудниками
предприятия,
наставниками,
сверстниками



Достижение производственного
уровня профессионального
мастерства.
Присвоение корпоративной
культуры предприятия.
**Профессиональные полигоны,
Мастерская кадрового
партнерства, ДКЗ**



Общение
со сверстниками,
учителями

Формирование профессиональных
навыков и навыков коллективной работы
через предметную область «технология»
и профориентацию (профессиональные
пробы)
Профессиональные полигоны



Общение со сверстниками,
преподавателями,
наставниками

Достижение гигиенического уровня
профессиональных навыков через
профессиональные дисциплины и модули
Мотивированное профопределение через
профессиональные пробы
Наращивание профессиональных компетенций
**Skills-хакатон, профессиональные пробы,
профессиональные полигоны,
ДКЗ, кадровый подиум, предпринимательские
игры**



**Лебедева
Светлана
Александровна**

Армия/Карьера

- Отслеживание карьеры
выпускников после
окончания колледжа;
- Сопровождение процесса
трудоустройства после ВС РФ
(кадровый резерв);
- Сотрудничество с
успешными выпускниками;
- Наставничество (выпускник-
работодатель-студент)

Построение карьерной
траектории студента

- Карьерный
навигатор/портфолио;
- Нетворкинг/наращивание
деловых связей;
- Прокачка soft skills,
профессиональных
компетенций;
- Сквозная профориентация;
- Оплачиваемая практика;
- Раннее/летнее
трудоустройство



Трудоустройство

- Кадровый подиум;
- Трудоустройство;
- Избыточное
предложение/выбор условий;
- ДЗ, выход из колледжа, как
вход на предприятие

Поиск «своего»
абитуриента

- Профориентация с
привлечением кадровых
партнеров;
- Получение первой рабочей
профессии;
- Обучение навыкам
построения карьеры



**Мацкевич
Эльвира
Александровна**

Пресс-релизы



Первая встреча Амбассадоров Профессионалитета состоится в рамках Конгресса-выставки «Молодые профессионалы»

13-16 сентября в рамках XVI Международного Конгресса-выставки «Молодые профессионалы. Готовим кадры для экономического роста» пройдет Молодежный форум с участием 240 студентов и их кураторов из 27 регионов страны.

В первый день форума, 14 сентября, ребят ждут мастер-классы от экспертов Института развития профессионального образования, а также образовательный трек с воркшопами, лекциями и скилл-сессиями от АНО «Россия – страна возможностей», VK и Skillbox. Вечером состоится интеллектуальная игра «Профессионалитетно», которая в формате квиза позволит больше узнать о возможностях, которые дает студентам федеральный проект «Профессионалитет».



«Стартовал новый учебный год, и мы хотим поблагодарить вас, амбассадоры, за приемную кампанию, яркие флешмобы для первокурсников Профессионалитета, творческий подход и желание зажечь энергией других. Впереди вас ждет еще одно яркое событие этой осени – мы приглашаем вас на молодежный форум, который пройдет в рамках Конгресс-выставки «Молодые профессионалы. Готовим кадры для экономического роста», – отметил Начальник центра координации развития детей и молодёжи Института развития профессионального образования **Михаил Любчиков**.



Во второй день мероприятия состоится встреча амбассадоров с директором Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России **Виктором Неумывакиным**. Затем на территории города-отеля «Бархатные сезоны» участники форума заложат «Аллею юных лидеров Профессионалитета» из 60 крымских сосен.

Справочно:



«Амбассадоры Профессионалитета» – команда молодых людей под кураторством опытного наставника, задача которых – донести до школьников ценности и достоинства новых образовательных программ.



Федеральный проект «Профессионалитет» направлен на реализацию комплекса мероприятий, предусмотренных государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» и нацелен на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100 % профессиональных образовательных организаций к 2024 году. Проект предполагает создание федеральной цифровой платформы по конструированию экспериментальных образовательных программ с учётом лучших образовательных практик, применяемых предприятиями-работодателями. Особенностью проекта является добровольное подключение предприятия к совместной работе с профессиональной образовательной организацией, оказание ему посильной помощи в части: разработки программ, обновления материально-технической базы, соответствующей его потребностям, и переподготовки преподавательского состава. Такой подход к среднему профессиональному образованию позволит сделать обучение более гибким, адаптированным к реалиям и способным своевременно восполнять дефицит кадров.

Завершился первый день Молодежного форума в рамках XVI Международного Конгресса-выставки «Молодые профессионалы»

На мероприятие прибыли 43 команды Амбассадоров Профессионалитета из 27 регионов России — это 240 человек. Приглашённые эксперты научили ребят развивать креативность, выстраивать коммуникацию и прислушиваться к потребностям работодателя.

На мотивационной встрече активистов проекта поприветствовала **Мargarита Скворцова**, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России:



«Этот год – особенный для системы СПО. Очень многое происходит впервые: дан старт федеральному проекту «Профессионалитет», создаются учебно-производственные кластеры, впервые на площадке Конгресса проводится Молодёжный форум. Вам, первым Амбассадорам Профессионалитета, выпала честь и большая ответственность запускать этот проект. На вас будут равняться студенты СПО».

Начальник Центра сопровождения программ развития региональных систем среднего профессионального образования Института развития профессионального образования **Елена Маклина** подтвердила важность поставленных перед ребятами задач.



«У вас очень серьёзная миссия – рассказать всем как здорово в СПО! Можно через пару лет после школы стать оружейником, химиком, создавать новые лекарства в фармацевтической отрасли, работать на предприятиях атомной промышленности или железнодорожного транспорта. Это так круто и здорово - знать и понимать современные технологии производств, уметь что-то делать руками. Вы – проводники молодёжи в мир этой ценности, в наш мир!»



О лидерстве, умении учиться, возможностях и перспективах современных образовательных проектов в рамках мотивационной сессии ребятам рассказали приглашенные спикеры: Юлия Гребеникова, эксперт мастерской управления «Сенеж», Денис Петраков, руководитель направления развития социально значимых сервисов VK, Мария Павлова, руководитель развития бизнеса SkillBox. Работу продолжили на площадках интерактивных мастер-классов, skills-сессии по развитию навыков и компетенций, был проведён практикум по тренировке гибкости мышления.

В завершение первого дня Молодежного форума состоялись игра-квиз «Профессионалитетно» и награждение команд за активное участие в реализации мероприятий федерального проекта.

Молодежный форум продолжит работу до 15 сентября. Юных участников ждут встречи с представителями Минпросвещения России, Департамента и генеральными директорами предприятий.

Справочно:



МОЛОДЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЫ
XVI Международный конгресс-выставка

Молодежный форум проходит в рамках XVI Международного Конгресса-выставки «Молодые профессионалы. Готовим кадры для экономического роста». Мероприятие проводится Институтом развития профессионального образования при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. На Конгрессе будут представлены первые результаты федерального проекта «Профессионалитет» и передовые мировые практики в сфере профессионального образования.



Стратегия развития СПО, технологический суверенитет и поддержка бизнеса: делегаты Конгресса обсудили пути развития профессионального образования в России

15 сентября на пленарном заседании XVI Международного Конгресса-выставки «Молодые профессионалы. Готовим кадры для экономического роста» выступили представители законодательной, исполнительной власти и бизнеса.

Министр просвещения Российской Федерации **Сергей Кравцов**, открывая заседание, поздравил участников с наступающим Днём среднего профессионального образования и рассказал об основных направлениях развития сектора СПО в России. По его словам, для ускорения технологического развития нашей страны необходимо, чтобы система образования готовила специалистов высочайшей квалификации.



«Отрадно, что сегодня все больше предприятий-работодателей включается в образовательный процесс. Это позволяет создавать новое учебно-производственное пространство и разрабатывать новые программы, например «Профессионалитет», – подчеркнул министр.

По словам председателя комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре **Лилии Гумеровой**, в стране должна появиться стратегическая программа развития среднего профессионального образования с финансированием из трех источников: регионального, федерального бюджетов и из средств бизнеса.

Заместитель министра промышленности и торговли Российской Федерации **Алексей Ученов** отметил, что самое важное для промышленности сегодня – это люди, кадры. По его словам, вызовы, которые сегодня стоят перед промышленностью, невозможно решить без системного подхода к кадровому обеспечению. Нужен прорыв в нефтегазмаше, химии, создании новых материалов: эти отрасли будут драйвером экономики в ближайшие 5-10 лет.



«Сегодня мы говорим не об импортозамещении, а технологическом суверинетете, это меняет подход к организации работы. Нам удалось увеличить долю конечной отечественной продукции с 40 до 60% с 2014 года. В обновленных подходах предполагается переход на отечественное сырье, материалы и комплектующие»

Он отметил, что рост интереса школьников к СПО говорит о том, что новации Минпромторга и Минпросвещения в системе профобразования принесли свои плоды. Он подчеркнул, что это министерство готово обсуждать меры поддержки бизнеса, чтобы выйти на системные решения в области переоснащения колледжей.

Денис Грибов, заместитель министра просвещения России заявил, что для развития СПО нужны синхронизированные усилия всех сторон: работодателя, системы образования, готовой подстроиться под запросы бизнеса, и органов власти. СПО стало популярно, потому что большая армия выпускников стремятся в эту отрасль.



«Профессию получает 3,5 миллиона молодых людей в более 4 000 колледжей государственного и частного сектора»

Он отметил результат в регионах от реализации федерального проекта «Профессионалитет»: в нем увязаны все формы партнерства в единый кластер, где студент получает профессиональное образование и гарантированное рабочее место, отрасль – высокопрофессионального специалиста с нужными навыками, а система образования отвечает требованиям государства и предприятий на подготовку кадров. Максимальная вовлеченность местных властей в реализацию Профессионалитета налицо: запущен 71 кластер и скоро эта цифра будет утроена. Есть запрос на кадры в сфере услуг, медицине.



«Наша задача в ближайшее время модернизировать Профессионалитет для участия коллективного партнера, представляющего средний бизнес»,

Он посоветовал студентам никогда не забывать то, что каждый человек в молодом возрасте формирует для себя правильные ценности, а в системе образования немаловажным компонентом является воспитание. Среди вызовов он отметил необходимость перехода на отечественное оборудование колледжей.



Андрей Комаров, сопредседатель партнерского совета при Министерстве просвещения, сопредседатель Комитета РСПП по профессиональному обучению и профессиональным квалификациям, идеолог корпоративной философии «Белая металлургия» в режиме видеосвязи поделился самым важным во взаимодействии бизнеса и образовательной среды.



«От региональной системы управления мы должны перейти в СПО к отраслевому принципу. Мы сделали только первый шаг к этому, но нужно перейти к шагу два и три в этой области»

По его словам, запуск федерального проекта «Профессионалитет» Министерством просвещения позволил масштабировать успешные бизнес-практики, объединить их, сделать знания общедоступными и в дальнейшем использовать в отечественной промышленности.



«Профессионалитет раскроется совершенно с иной стороны, когда для обучения и отработки практических навыков студентами в колледжи придут мастера с производства. Программа обучения заработает быстрее и успешнее»

Конгресс «Молодые профессионалы»: акцент на синергию специалистов и работодателя

15 сентября в Парке науки и искусства «Сириус» прошел первый день деловой программы XVI Международного Конгресса-выставки «Молодые профессионалы. Готовим кадры для экономического роста». Представители власти, образования и бизнеса обсудили задачи, стоящие перед системой СПО.

Подготовка лучших кадров для реального сектора экономики, улучшение качества образования в колледжах и помощь школьникам с профориентацией – ключевые темы мероприятия. На пленарном заседании, посвященном развитию системы среднего профессионального образования, выступили представители законодательной, исполнительной власти и бизнеса.

Денис Грибов, заместитель министра просвещения России рассказал о необходимости синхронизации усилий всех сторон для развития системы:



«Среднее профессиональное образование стало популярно, большая армия выпускников стремится в эту отрасль: 60% девятиклассников и еще 30% учеников 10-11 классов. Профессию получает 3,5 миллиона молодых людей в более 4 000 колледжей государственного и частного сектора».

По словам председателя комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре **Лилии Гумеровой**, в стране должна появиться стратегическая программа развития среднего профессионального образования с финансированием из трех источников: регионального, федерального бюджетов и из средств бизнеса. Более 60% общежитий и учебных лабораторий СПО никогда не ремонтировались: некоторым по 80-100 лет.

На экспертной панели «Какого специалиста ждет работодатель: промежуточные итоги исследования» представители предприятий и образовательных организаций обсудили необходимость подготовки мастеров, которые отличаются многозадачностью и могут справляться со своей работой не только в условиях конкурса, но и в реальной жизни. Выявить таланты помогают чемпионаты профессионального мастерства.



Алексей Пономаренко, заместитель генерального директора – директор блока инженерных компетенций АНО «Корпоративная Академия Росатома» предложил перевести профчемпионаты в формат ГТО, что позволит оценить не только качество работы мастеров, но и ее скорость.



«В логике ГТО мы работаем на производительность труда, считая время выполнения операции и процент профессионального мастерства. Мы понимаем, насколько реализован тот или иной трудовой навык»

Наталья Золотарева, руководитель Института развития профессионального образования:



«Мы формируем компетенции конкурсантов, выставляем на чемпионат профессионального мастерства и это становится механизмом попадания информации к колледжам. Многие компетенции активно развивались благодаря инициативе отраслевого сообщества и четко сформулированному запросу на подготовку конкретных кадров. Образовательные стандарты изменились благодаря чемпионатному движению. Раньше практически не было обучения ремонту автомобильного транспорта. Но были написаны заново профессиональные стандарты, и востребованной профессии стали обучать повсеместно»





В ходе деловой программы Конгресса Наталией Золотаревой были подписаны десять соглашений о взаимовыгодном сотрудничестве в области образовательных и социальных проектов.

На площадке работали выставочные стенды Института развития профессионального образования, федерального проекта «Профессионалитет», национального движения «Абилимпикс», а также образовательно-производственных кластеров субъектов России, и ряд компаний, формирующих образовательную среду, которые демонстрировали последние достижения системы СПО, как в проектной деятельности, так и в новых технологиях обучения.

Вечером на торжественном открытии мероприятия за вклад в разработку и реализацию федерального проекта «Профессионалитет» получили награды представители Российского союза промышленников и предпринимателей и организаций реального сектора экономики. Дипломы и благодарственные письма вручили профессионалам в области образования из различных регионов: методистам, преподавателям из проектов инклюзивного образования, создателям лучших мастерских по итогам рейтинга 2022 года, руководителям лучших ЦОПП и другим.

«75% оборудования – отечественное»: ключевые моменты второго дня XVI Международного конгресса «Молодые профессионалы»

Завершающий день XVI Международного Конгресса-выставки «Молодые профессионалы. Готовим кадры для экономического роста» проходил 16 сентября на площадке Парка науки и искусства «Сириус». Он был посвящен секциям по подготовке кадров для различных индустрий, вопросам взаимодействия с федеральными и региональными органами власти, а также международными партнерами.

Старт мероприятию дала дискуссия «Прогнозирование кадровых потребностей региональной экономики», которая сопровождалась докладами с актуальными статистическими данными по дефициту кадров на производстве и контрольным цифрам приема. Были представлены цифровые решения, предназначенные для мониторинга ситуации подготовки кадров под запрос работодателя.

Затем на площадках Конгресса проходили несколько секций с участием экспертов и работодателей в сфере ТЭК, машиностроения, легкой промышленности, сельского хозяйства, химии и фармацевтики. Они поделились опытом, как привлечь перспективных выпускников для работы в регионах. Также эксперты планируют расширить рынок труда за счет взаимодействия с дружественными государствами, заключили участники круглого стола «Механизмы развития международного сотрудничества».



*«Сейчас, когда экономики всех стран в процессе переориентирования, важно найти точки соприкосновения в образовательном процессе и определить, кто целевая аудитория сотрудничества. Если это наши студенты, выпускники, то необходимо предоставить им возможность профессиональной мобильности и смотреть, какие страны интересны для этого», – отметила руководитель Института развития профессионального образования **Наталия Золотарева**.*



На секции «Подготовка кадров для креативных индустрий» обсудили вопросы включения в систему СПО, востребованных работодателями и обучающимися образовательных программ, направленных на приобретение компетенций, навыков и квалификаций в сфере креативных индустрий.

Круглый стол «Формирование новой современной образовательной среды в колледже», инициированный представителями Минпромторга РФ, стал поводом для представления свежих данных по импортозамещению и оснащению мастерских.



*«Благодаря совместным усилиям региональных предприятий нам удалось увеличить долю отечественного оборудования до 75%. Нарастить эту долю поможет федеральный проект «Профессионалитет». Новые инфраструктурные листы проекта подписываются предприятием и образовательной организацией. Если предприятию нужны специалисты, которые умеют работать на его оборудовании, то именно оно будет поставлено в образовательно-производственный кластер», – отметила **Мargarита Скворцова**, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России.*

Условия для создания новой образовательной среды невозможно создать без развитой проектной деятельности, уверены участники профильной секции «Построение эффективных практик внедрения проектного обучения в СПО: подходы и решения». Они обсудили внедрение концепции проектного обучения в колледжи и подготовку педагогов-наставников. Тема наставничества также поднималась на секции «Профессиональное воспитание», по итогам которой был сформирован примерный свод принципов развития профессионального воспитания.

Заинтересовались предложениями по реформированию системы среднего профессионального образования и представители региональных вузов. Спикеры проектной сессии «Участие вузов в федеральном проекте «Профессионалитет» уверены, что после Профессионалитета способным ребятам будет проще поступить в университет.



*«Если раньше у школьника было только два пути – техникум или вуз, то сегодня мы видим линейную систему подготовки, когда специалист проходит все уровни профессионального образования в связке с предприятием. Мы получаем обратную связь: специалист, который прошёл все эти этапы, лучше подготовлен и выполняет производственные операции слаженнее. Получается, что такой специалист более эффективен для компании», – отметил **Виктор Неумывакин**, директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России.*



Блок по инклюзии стал одним из самых обсуждаемых на Конгрессе. На всероссийском совещании по вопросам инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения эксперты выяснили, какое оборудование необходимо поставлять в колледжи для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. На открытой дискуссии «От доступности профессионального образования к доступности бизнеса: проблемы и решения» были представлены механизмы по адаптации рабочих мест для инвалидов.

Всего за два дня в мероприятиях деловой программы Конгресса приняли участие 1 630 человек и 2 500 зрителей подключились к трансляциям.







МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ

XVI Международный конгресс-выставка