**Рекомендации по подготовке плана учебного занятия**

1) Форма документа, его структура и наполнение являются вариативными и могут быть изменены образовательной организацией с учетом собственных потребностей.

2) Цель учебного занятия определяется в зависимости от целей освоения и содержания учебной дисциплины, предполагаемых в рабочей программе учебной дисциплины результатов обучения. Цель направлена на формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций (далее – ПК и ОК), информационно-аналитической, проблемно-регулятивной компетентности, формирование учебно-познавательных, аналитических, информационных, предметных компетенций, новых понятий и способов действия.

3) Задачи учебного занятия формируются исходя из цели учебного занятия.

Виды образовательных задач

Образовательные задачи предполагают, что педагогический работник будет добиваться усвоения обучающимися знаний и изменений в сфере различных видов деятельности. В процессе обучения он формирует знания, обучает способам деятельности: специальным (предметным, профессиональным) умениям, ПК и ОК. Овладение обучающимися способами деятельности – важнейший результат обучения, так как свидетельствует об их общем и профессиональном развитии. Формирование знаний связаны как с освоением новых знаний, так и с закреплением и обобщением имеющихся знаний. Целесообразно при планировании образовательной задачи указывать, какого уровня знаний, умений и навыков предлагается обучающиеся достигнуть на данном уроке: репродуктивного, конструктивного или творческого.

Виды воспитательных задач

* + Профессиональная идентичность:

- формирование личностных общетрудовых качеств – способствовать формированию умения аккуратно заполнять документы, чертежи;

- создать условия для формирования умения работать в команде, умение договариваться;

- формирование специфических важных качеств для осваиваемой профессии (концентрация внимания, переключение внимания, выносливость и пр.);

- создать условия для формирования/повышения интереса к профессии, готовности к самообразованию и профессиональному росту;

- способствовать развитию волевых усилий в достижении профессиональных целей;

- создать условия для формирования самостоятельности и целеустремленности личности.

* + Нравственное воспитание:

- показать на отдельных фактах поведения общие нравственные принципы, добиваться превращения нравственных знаний в нравственные убеждения;

- создать условия для формирования умения осознавать и сопоставлять мотивы и цели своего поведения,

- способствовать формированию умения принимать решение в ситуациях выбора, брать на себя ответственность;

- ставить обучающихся в ситуации разной степени обязательности; выработка приемов внутренней саморегуляции.

* + Социальное поведение:

- поощрять и стимулировать социальную активность и инициативу;

- способствовать укреплению личной ответственности за становление своей личности, стимулирование готовности к диалогу и сотрудничеству;

- обучение умению разрешать конфликтные ситуации и т.д.

Виды развивающих задач

* + Мотивация:

- способствовать актуализации привычных мотивов и появлению на основе постановки новых целей новых мотивов;

- способствовать расширению мотивационной сферы обучающихся и строить иерархию мотивов на основе подчинения их друг другу;

- добиваться осуществления перевода внешних мотивов во внутренние, появления личностного смысла обучения;

- формирование у ряда мотивов новых качеств: самостоятельность, устойчивость, сила и др.

* + Мышление:

- формировать у обучающихся умственные действия сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования; приемы запоминания, сосредоточения внимания, восприятия, воображения;

- способствовать развитию приемов творческого и проблемного мышления.

* + Речь:

- способствовать развитию устной речи обучающихся;

- развивать письменную речь на материале;

- учить анализировать связность и контекстность письменных текстов и их стилистических особенностей;

* + Контроль и оценка:

- формировать все виды контроля, умение оценивать себя, давать реалистическую самооценку своих возможностей;

- учить умению оценивать отдельные стороны и части своей работы, ставить обучающихся в разные позиции оценивающего и оцениваемого;

- развивать самосознание, рефлексию на способы своей учебной работы, на качества своей личности в ходе учения.

4) Необходимо определиться с типом учебного занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид организационной формы обучения** | **Содержание и особенности формы обучения** | **Типы организационных форм обучения** |
| Лекция | Ее цель – изложить программный материал, сформировать систему убеждений, мировоззрение и направить самостоятельную работу обучающихся.  Педагогический работник также вводит в основные проблемы науки, при этом учебная информация сливается с исследованием и решением проблемных вопросов. | Вводная, обзорная, тематическая, заключительная, лекция-беседа, интерактивная лекция (проблемная, с элементами игры) и т.д. |
| Практическое занятие | Его цель – выработка у обучающихся практических умений, способствующих формированию ПК и ОК. Педагогический работник организует самостоятельную работу обучающихся, наблюдает, консультирует, проводит инструктаж, показывает выполнение манипуляций. | Отработка полученных знаний и умений в практической деятельности, применения знаний и умений; систематизации, углубления и обобщения знаний и умений и т.д. |
| Лабораторное занятие (лабораторная работа) | Его цель – экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей). |
| Семинар | Он ориентирует обучающихся на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. | Традиционный семинар, семинар-беседа, семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут и т.д. |
| Консультация | В рамках нее реализуются задачи: вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен обучающимися, либо не усвоен совсем; оказание помощи обучающимся в самостоятельной работе. | - |
| Учебная и производственная (по профилю специальности и преддипломная) практика | Ее цель – выполнение студентами практических манипуляций в соответствии с программой профессионального модуля (учебной/производственной/преддипломной практики) по алгоритмам выполнения практических манипуляций с целью выработки практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, а также ОК и ПК. | - |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Планируемая учебная, научно-исследова­тельская, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи педагогического работника, но без его непосредственного участия (чтение текста; составление плана; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; решение задач и упражнений и т.д.). | - |
| Выполнение курсовой работы (проекта) | Вид учебной деятельности, результатом которого является курсовая работа (проект), предусмотренные учебным планом и выполняемые обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника. | - |
| Выполнение выпускной квалификационной работы | Заключительный этап профессиональной подготовки, позволяющая оценить уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | - |

Возможно использование нетрадиционных форм проведения учебных занятий: деловая игра, ролевая игра, квест, соревнование (конкурс, викторина, эстафета, КВН), экскурсия, конференция, «круглый стол», интервью, презентация, питчинг, исследование, изобретательство, мозговая атака и т.д. Возможно проведение занятий, напоминающие публичные формы общения (пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, телемост, репортаж, диалог и т.д.). Кроме того, могут проводиться интегрированные уроки и трансформироваться традиционные способы организации занятий: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-защита оценки, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и т.д.).

5) При планировании хода занятия необходимо продумать содержание каждого этапа. На примере учебных занятий лекционного типа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактическая задача этапа** | **Содержание деятельности педагогического работника** | **Методические требования к этапу** |
| **Организационный этап** | | |
| Подготовка обучающихся к работе на всем протяжении учебного занятия | - приветствие группы;  - определение отсутствующих;  - проверка готовности средств обучения;  - сообщение темы и этапов занятия;  - мотивация и постановка задачи | быстрое включение всех обучающихся в работу, организация внимания всей группы |
| **Проверка выполнения домашнего задания** | | |
| Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми (большинством) обучающихся | - определение типичных ошибок и причин их появления;  - корректировка опорных понятий;  - ликвидация недостатков знаний | применение системы приемов, позволяющих за короткий промежуток времени проверить домашнее задание у всей группы/большинства обучающихся |
| **Актуализация знаний (подготовка к активной учебной деятельности)** | | |
| Актуализация опорных знаний и умений | - повторение основных понятий, терминов, фактов, явлений, процессов и т.д., которые будут положены в основу нового материала;  - объявление темы занятия;  - постановка цели занятия | оценка значимости для обучающихся нового материала |
| **Изучение нового материала** | | |
| Формирование новых знаний о сообщаемых фактах, явлениях, процесссах и их сущности, выделение главного, а также выработка на основе полученных знаний новых умений | - сообщение педагогическим работником нового материала и самостоятельная деятельность обучающихся;  - осмысление, обобщение, осознание, систематизация знаний | - опора на жизненный опыт обучающихся;  - при использовании объяснительно-иллюстративного метода обязательным является включение обучающихся в активную учебную деятельность  - использование современных образовательных технологий, в т.ч. технологий активного и интерактивного обучения |
| **Закрепление изученного материала** | | |
| Установление осознанности усвоения содержания нового учебного материала | - проверка педагогическим работником того, поняли ли обучающиеся новый материал (устный опрос, письменные задания, проверяемые «здесь и сейчас» и т.д.);  - обнаружение и устранение типичных ошибок;  - обращение педагогического работника к группе с просьбой дополнить или исправить ответ обучающегося | - постановка вопросов и предложение студентам заданий, требующих активной мыслительной деятельности;  - создание нестандартных ситуаций |
| **Закрепление знаний** | | |
| Организация деятельности обучающихся по применению изученного материала | организация деятельности обучающихся по применению новых знаний при решении задач, выполнении каких-либо практических заданий и т.п. | применение различных методов контроля за знаниями и умениями обучающихся; четкая инструкция по выполнению заданий |
| **Обобщение и систематизация знаний и умений** | | |
| Усвоение всей системы понятий | постановка вопросов, предложение заданий, направленных на обобщающую деятельность | выделение главного в изученном материале и акцентирование на этом внимания обучающихся |
| **Контроль и самопроверка знаний и умений** | | |
| Всесторонняя проверка знаний и умений | - предложение заданий, направленных на определение полноты знаний и умений;  - возможность использования методов самоконтроля и самооценки;  - обнаружение и устранение типичных ошибок | организация групповых, фронтальных и индивидуальных форм организации учебного занятия |
| **Организация самостоятельной внеаудиторной деятельности обучающихся (информация о домашнем задании)** | | |
| Дальнейшее развитие и углубление знаний и умений на основе изученного на занятии материала | - сообщить домашнее задание;  - дать четку инструкцию по его выполнению | - включение в состав домашнего задания нестандартных заданий;  - дифференцированный подход к отбору материала для домашнего задания |
| **Подведение итогов учебного занятия** | | |
| Анализ успешности овладения знаниями и умениями | - рефлексия – анализ обучающимися собственной деятельности на занятии (насколько успешной была учебная и практическая деятельность обучающихся на занятии? Достигнута ли цель занятия?)  - общая характеристика работы группы;  - возможно оценивание всех или отдельных обучающихся. | определение эффективности занятия |