

Департамент образования и науки Костромской области  
ОГБПОУ «Буйский техникум градостроительства и предпринимательства  
Костромской области»

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Составитель: преподаватель Соболева  
Екатерина Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. Философия, ее предмет и роль в обществе.....	4
2. Восточная философия.....	4
3. Досократический период Античной Философии. Натурфилософия.....	4
4. Классический интеллектуализм античной философии. Сократ. Платон. Аристотель.....	5
5.Эллинистическая философия.....	5
6. Философия Средних веков.....	5
7. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.).....	6
8. Немецкая классическая философия.....	6
9. Западная философии XX века.....	6
10. Русская философия.....	7
11.Учение о бытии.....	7
12. Материя и ее атрибуты.....	7
13. Диалектика.....	8
14. Сознание, его происхождение и сущность.....	9
15. Познание. Научное познание.....	9
16. Человек как объект философского осмысления.....	9
17. Категории человеческого бытия.....	10
18. Социальная философия и ее основные проблемы.....	11
19. Философия истории.....	11
20. Философия и культура.....	12
21. Философия и религия.....	12
22. Философия и глобальные проблемы современности.....	13
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.....	14
ИСТОЧНИКИ.....	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важной составляющей каждой личности являются нравственные ценности.

Нравственные ценности - это этические идеалы, высшие принципы человеческой жизни. Можно сказать, что нравственные ценности определяют человеческое в человеке. В качестве нравственных ценностей у всех народов почитаются честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм.

Первые нравственные ценности личности встречаются в самом раннем детстве. Уже тогда родители объясняют малышу, что такое хорошо и что такое плохо, как в определенных ситуациях поступать правильно, почему что-то нельзя делать и т.д. Проще говоря, они его воспитывают.

В переходном возрасте система нравственных ценностей подвергается серьезному влиянию со стороны сверстников. Возможны частые перемены взглядов, сопротивление позиции, навязываемой родителями, и постоянный поиск ответов на значимые вопросы. Существенная часть нравственных убеждений приобретает именно в этом возрасте и остается с человеком на всю жизнь.

Поэтому так важно продолжить воспитания в подростковом возрасте в рамках образовательного процесса. И лучше всего на эту роль «подходит» учебная дисциплина «Основы философии», которая входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин по всем специальностям.

Именно в ходе изучения «Основ философии» у обучающихся должно быть сформировано умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Сборник содержит лично-ориентированные задания по формированию у студентов нравственных ценностей в ходе изучения учебной дисциплины «Основы философии».

## **1. Философия, ее предмет и роль в обществе**

1. Что автор понимает под «подлинным человеком»?

«... С философствованием человек обретает свои истоки. Постоянная задача философии такова: стать подлинным человеком посредством понимания бытия; или, что то же самое, стать самим собой...» (К. Ясперс)?

2. Изучив функции философии, ответьте на вопрос: Какую роль философия играет в вашей жизни и вашей профессиональной деятельности?

(Функции философии см. Лешкевич Т.Г. Основы философии / Т.Г Лешкевич, О.В. Катаева. – изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – С.35-38.

## **2. Восточная философия.**

В чем социально-этический смысл таких изречений Конфуция:

«Напрасно обучение без мысли,

Опасна мысль без обучения».

«Что такое человечность? Это когда ведут себя на людях так, словно вышли встретить важную персону, руководят народом так, словно совершают важный жертвенный обряд; не делают другим того, что не хотят себе».

«Почтительный сын — это тот, кто огорчает отца и мать разве что своей болезнью»

«Добродетель не останется в одиночестве. У нее обязательно найдутся соседи»

«Счастье — это когда тебя понимают, большое счастье — это когда тебя любят, настоящее счастье — это когда любишь ты».

«Побороть дурные привычки можно только сегодня, а не завтра».

## **3. Досократический период Античной Философии. Натурфилософия.**

1. Проанализируйте ответы Фалеса на вопросы:

«Когда мы будем жить лучше и справедливее всего? — Если сами не будем делать того, что другим запрещаем».

«Что вреднее всего? — Порок, он вредит всему».

2. Что имел в виду Гераклит в своих рассуждениях?

«Предметы похожи на стремящийся поток; два раза нельзя вступить в одну и ту же воду».

Как понимание диалектического принципа бытия может повлиять на ваше самосознание?

#### **4. Классический интеллектуализм античной философии.**

##### **Сократ. Платон. Аристотель.**

1. Прокомментируйте высказывание Сократа:

«Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре».

В чем глубинный смысл данного высказывания?

Как вы оцениваете поступок Сократа - его смерть?

Приведите из истории примеры самопожертвования людей ради своих идей (используя ресурсы Интернет). Расскажите друг другу.

Какие личные качества Сократа присутствуют и у вас.

2. Сократ утверждал, что добродетель есть знание. Считаете ли вы, что можно стать нравственным человеком, выучив все правила поведения и хорошо зная, что хорошо, а что плохо? Или высказывание Сократа не столь однозначно и подразумевает более глубокое понимание?

3. Как вы думаете, почему Платон в диалоге «Пир» более высокой формой любви считает духовный союз?

В чем подлинный смысл термина «платоническая любовь»?

#### **5. Эллинистическая философия.**

1. Как вы понимаете слова Диогена: людей много, а человека найти трудно?

2. Можно ли сейчас жить так, как призывал Эпикур, то есть достичь Атараксии, невозмутимого спокойствия? Или в наше суетное, шумное и беспокойное время это невозможно?

Что необходимо именно вам для вашего душевного спокойствия (исключите материальные ценности).

#### **6. Философия Средних веков.**

Как рассматривалась свобода воли, ответственность человека за свои поступки, свобода выбора в практической или моральной философии средних веков? Что было главной задачей средневекового человека, его этическим идеалом?

Какие этические нормы христианства актуальны в наше время? Почему время не властно над ними?

### **7. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**

Прокомментируйте высказывания философов. Выскажите свою точку зрения по данным суждениям:

«Знание есть сила» (Ф.Бэкон)

«Действия людей — лучшие переводчики их мыслей» (Дж.Локк).

«...Человеческая свобода, обладанием которой все хвалятся и которая состоит только в том, что люди сознают свое желание, но не сознают причин, коими они детерминируются», ибо человек «составляет часть всей природы, законом которой человеческая природа принуждена повиноваться и приспособливаться к ней едва ли не бесчисленными способами» (Б. Спиноза).

«Я мыслю, следовательно, существую» (Р.Декарт).

### **8. Немецкая классическая философия.**

1. И.Кант считал, что совесть – показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А.Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием: я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по вашему мнению, природу человека?

2. Какой моральный смысл вкладывает И.Кант в утверждение: «Человек — цель, а не средство»?

### **9. Западная философия XX века.**

1. Сравните рассуждения о морали И.Канта и Ф.Ницше. Чье мнение вам ближе и почему? (см. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. Пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. – С. 40, 56, 57.)

Можно ли жить в обществе без морали?

2. Прокомментируйте высказывания А.Шопенгауэра:

«Жизнь — коротка, а правда действует далеко и живет долго; будем же говорить правду!».

«То, что есть в человеке, несомненно, важнее того, что есть у человека».

## 10. Русская философия

1. С точки зрения Л.Н.Толстого, нравственнее, человечнее простить врага, чем ответить ударом на удар. Но это предполагает, что и прощенный враг должен быть нравственно воспитан. Иначе он вас снова ударит, решит, что вы трусили. Как же быть? Ждать, когда все будут нравственно воспитанными или не ждать, а начать с себя – несмотря ни на что отказаться от насилия?

2. Прокомментируйте тезис Ф.М.Достоевского: «Человек ... образуется всю историческую жизнь страны. Сделаться человеком нельзя разом, а надо выделаться в человека. Свобода не в том, чтобы сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой».

3. Выскажите свое мнение к следующему размышлению.

Если солнце в нашем мире, как писал Н.Бердяев, одинаково восходит над добрыми и злыми, если здесь часто ест тот, кто не трудится, а тому, кто трудится, есть нечего, - то для чего мне тогда стараться быть нравственным, быть добрым? Не проще ли жить естественной животной жизнью?

Но, может быть, тогда я изменю своей сверхъестественной божественной природе? Может быть, я тогда уже не смогу считать себя человеком?

## 11. Учение о бытии.

1. Вызывает ли у вас чувство грусти мысль о неизбежной в будущем гибели Земли, всей нашей Солнечной системы или это никак не задевает вас, поскольку произойдет через много миллиардов лет?

2.Обсудите с друзьями высказывание О.Уальда «Жизнь – самое редкое, что есть на свете. Большинству людей знакомо только существование»

Какие моменты, на ваш взгляд, превращают обычное существование человека в Жизнь? Что наполняет человеческую жизнь смыслом?

В чем заключается смысл вашего бытия?

## 12. Материя и ее атрибуты.

1. В литературе часто встречается символ «остановившегося мгновения». Фауст у Гете говорит: «Остановись, мгновение, ты прекрасно!». Счастливые дни быстро кончаются, ускользают, хочется остановить их, сделать вечно длящимися. Но в таком случае они

быстро перестают быть счастливыми, приедаются, наскучивают. Или это не так?, и вы согласились бы остановить время, в котором вы счастливы?

2. Когда мы напряженно работаем, время летит быстро. Когда бездельничаем, оно тянется медленно. Потом, когда мы вспоминаем насыщенные работой дни, они кажутся нам длинными, а дни безделья – одним мгновением. Может быть, для того, чтобы жизнь казалась долгой, надо меньше бездельничать?

3. Если бы у вас была возможность улететь на космическом корабле со скоростью света и вернуться обратно на Землю, попав в будущее, согласились ли бы вы на такое путешествие? Ведь вы бы не смогли вернуться в прошлое и никогда не увидели своих друзей и близких.

Аргументируйте свой выбор.

### 13. Диалектика

1. В стихотворении М. Богдановича определите все звенья в причинно-следственной цепочке. Попробуйте поразмышлять о том, существует ли причина любви.

Вчера счастье только посмотрело несмело, -  
И уплыли мрачных мыслей облака,  
Сердце чуткое и запело, и заболело,  
И щемит мне душу радость, как тоска.  
И теперь похожа жизнь моя на вьюгу,  
Книгу в руки взял, но не могу читать...  
Как случилось, что влюбился я в подругу, -  
Разве знаю я? Да и зачем мне знать?

2. «Когда мы хотим более или менее объективно размышлять про то, увеличивается ли вместе с прогрессом счастье, или кажется ли людям прогресс в тот же час увеличением счастья, мы должны обратиться к количеству самоубийств. Когда количество их с историческим развитием уменьшается, значит, счастье и добробыт увеличивается; когда же самоубийства растут, значит, счастье и добробыт не увеличиваются параллельно, а, наоборот, уменьшаются».

Выскажите свое отношение к содержанию критериев прогресса (самоубийства) П. Сорокина.



3. Докажите, используя законы диалектики, что быть добрым, мужественным, благородным, ответственным, трудолюбивым человеку гораздо «выгоднее», чем быть безнравственным.

#### **14. Сознание, его происхождение и сущность.**

1. Можете ли вы согласиться с тем, что не разум, а душа является главным признаком человечности? Ведь немало людей умных, но жестоких и злых. И можно ли представить себе человека, развитого душевно, но глупого и жестокого?

2. Можно ли из предыдущего изложения сделать вывод, что разум, интеллект – это малый разум, а разум, соединенный с душой – большой разум?

3. Говорят, что человек – самое несчастное из животных, поскольку заранее знает о своей будущей смерти. Считаете ли вы, что животные более счастливы в этом плане?

#### **15. Познание. Научное познание.**

1. Чем больше мы читаем, тем больше мы приучаемся жить чужими мыслями, но в то же время читать в юности нужно, присеем очень много. А Горький писал: «Всему, что есть хорошее во мне, я обязан книгам». Может быть, вся его мудрость чисто книжная? Но мы знаем, что это не так: Горький прошел суровую жизненную школу. Кто же прав – М.Горький или А.Шопенгауэр, который считал, что чтение есть суррогат чужого мышления?

2. Мыслители считают, что для разумного человека слово обладает такой же силой, как и материальное действие. Словом можно даже убить. Или это преувеличение? Если нет, то всегда ли вы соизмеряете силу своих слов с возможными последствиями? Что имел в виду Ф.Тютчев, когда писал: «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется...»?

#### **16. Человек как объект философского осмысления.**

1. Если человек совершенно случайно возник во Вселенной и так же случайно может исчезнуть как вид (от изменения климата, падения большого метеорита и т.п.) то есть ли причины для гордости, для того, чтобы считать себя высшей ступенью развития природы?

2. Что имел в виду Н.Бердяев, когда говорил, что не личность – часть общества (личность вообще не может быть частью чего-либо), а общество – часть личности.

3. Как вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком?

### 17. Категории человеческого бытия.

1. Говорят, что по мере взросления человеку выпадает все меньше и меньше счастливых минут, поскольку становится больше забот, больше проблем и трудностей, а сам человек начинает более трезво оценивать жизнь. Согласны ли вы с этим?

2. Философия говорит, что гораздо важнее любить самому, оказаться способным на такое чувство, а любят тебя или нет – это не так уж важно. Соответствует ли это вашим представлениям о любви?

3. Как вы понимаете фразу «Смерть не конец, а венец жизни»?

4. «Мы знаем, что ныне лежит на весах

И что совершается ныне.

Час мужества пробил на наших часах.

И мужество нас не покинет.

Не страшно под пулями мертвыми лечь,

Не горько остаться без крова,

И мы сохраним тебя, русская речь,

Великое русское слово».

А. Ахматова

О каких социальных качествах человека идет речь?

5 Составьте перечень удовольствий, которые имеют наибольшую значимость в вашей жизни. Все ли из них обладают нравственным смыслом? Связаны ли они с «ущемлением» интересов других людей? Какие философские выводы можно из этого сделать?

6. Нарисуйте свою «ромашку счастья», на лепестках которой напишите главные ценности, необходимые вам для удовлетворения жизнью. Красивый получился цветок?

А теперь расположите эти ценности в виде лестницы, на вершине которой «высшее» благо. Высокая получилась лестница? Какие философские выводы можно сделать?

7. Напишите письмо «в будущее» для своих внуков и правнуков. Кратко расскажите о себе, своих качествах, целях в жизни. Посоветуйте им, какими должны быть они, чтобы вы могли ими гордиться. Пишите реальные, достижимые цели. Запечатайте письмо, подпишите и сохраните. В дальнейшем передайте письмо своим детям, а они передадут его своим потомкам.

## **18. Социальная философия и ее основные проблемы.**

1. К какому классу или слою общества вы хотели бы принадлежать? Какими сдвигами в сознании нашего общества объясняется тот факт, что в 1960-х гг. все мечтали стать космонавтами, а сейчас – бизнесменами? Только высокими доходами бизнесмена, или есть более серьезные причины?

2. Некоторые теоретики считают, что в недалеком будущем семья исчезнет, люди будут сходиться на несколько дней, а потом снова расходиться, а воспитание детей возьмет на себя государство. Хотели бы вы жить в таком обществе? Согласны ли вы с тем, что все хорошее, что есть в человеке, закладывается с детства семьей, а не школой или коллективом?

3. Формирование образа врага — это сознательное манипулирование общественным мнением. Как Вы относитесь к этому явлению? Приведите примеры в доказательство своего мнения.

## **19. Философия истории.**

1. Согласны ли вы с К.Поппером в том, что история, которую вы изучали – это в основном история политической власти? Знаете ли вы историю своего края, своего города, своей деревни, своей улицы? До какого поколения вы знаете историю собственной семьи? Много ли найдется сейчас людей, которые знают, чем занимался их прадед?

2. В чем, по вашему мнению, заключается «вызов», который предъявляет сейчас России история? И что в первую очередь нам делать, чтобы достойно ответить на этот вызов.

## **20. Философия и культура.**

1. С какого момента человек становится культурным: 1. Когда научился вести себя в обществе, соблюдать все правила, приличия? 2. Когда получает образование или профессию? 3. Когда сам становится способным развивать культуру дальше, создавая культурные продукты?

2. Можно ли быть человеком цивилизованным, но не культурным? И, наоборот, - культурным, но нецивилизованным?

3. В чем, на ваш взгляд, причина того, что каждая культура имеет собственные ценности и выстраивает их в особой иерархии? Почему культура выражает тяготение к возвышенному, неземному? Как отличить творческую деятельность от нетворческой деятельности?

## **21. Философия и религия.**

1. В христианской религии Бог есть любовь. Означает ли это, что любящий человек уже является в определенном смысле верующим?

2. Познакомьтесь с заповедями, которые, по мнению верующих, дал Господь Бог народу через пророка Моисея на Синайской горе:

1. Я Господь, Бог твой... Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим.
2. Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли.
3. Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно.
4. Шесть дней работай, и делай всякие дела твои; а день седьмой — суббота Господу Богу твоему.
5. Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле.
6. Не убивай.
7. Не прелюбодействуй.
8. Не кради.
9. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.
10. Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего; ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего.

Какие из них сегодня являются нормами нравственности и морали? Найдите аналоги этих заповедей в исламе и буддизме.

Какой можно сделать вывод о распространенности нравственных норм?

## **22. Философия и глобальные проблемы современности.**

1. Прокомментируйте следующие высказывания:

«...цивилизация эксплуатирующая, но не восстанавливающая не может иметь иного результата, кроме ускорения конца...»

«...культура, - если она развивается стихийно, а не направляется сознательно... оставляет после себя пустыню...».

2. Известный швейцарский зоолог Жан Дорст писал: «Может быть это звучит парадоксально, но самая насущная современная проблема в области охраны природы - это защита нашего вида от нас самих.

Почему ученый сделал такой парадоксальный вывод? Чем можно его мотивировать?

3. Как вы думаете, можно ли использовать в разрешении глобальных проблем насилие? Оцените в связи с этим экстремистские действия «зеленых», «экологического терроризма», «антиглобализма».

4. «Сегодня все чаще слышны пророчества гибели. Хотя они выполняют важную функцию привлечения внимания к опасным тенденциям в нашей нынешней ситуации, но в них не учтено обещание, заключенное в достижениях человека в естественных науках, психологии, медицине и искусстве. А эти достижения отражают наличие мощных плодотворных сил, не вяжущихся с картиной разлагающейся культуры».

Что должно делать человеческое сообщество для сохранения своего будущего?

Что можете сделать именно вы для сохранения своего будущего?

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне. Студент самостоятельно формулирует собственную позицию, обосновывая ее аргументами.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Студент не может обосновать собственную позицию фактами и аргументами.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, Студент не может сформулировать собственное мнение по вопросу.

## ИСТОЧНИКИ:

### Учебная литература:

1. Лешкевич Т.Г. Основы философии / Т.Г Лешкевич, О.В. Катаева. – изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 315 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. Пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. – 288 с.

### Интернет-ресурсы:

1. <https://works.doklad.ru/view/APuTYIsNeoI.html> - Философия: задания и упражнения
2. <https://videouroki.net/razrabotki/prakticheskie-zadaniya-po-filosofii-dlya-studentov-vsekh-spetsialnostey.html> - Гнатюк М.В. Практические задания по философии для студентов всех специальностей.