

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Шагвалиева Л.Ф.

ПРАКТИКУМ

по дисциплине «Обществознание»

Учебное пособие для студентов 1 курса
(часть первая)



Набережные Челны 2016

ББК:

УДК:

Р

Составитель: *Л.Ф. Шагвалиева*, Практикум по дисциплине «Обществознание»: учебное пособие для студ.

сред. проф. учеб. заведений 1 курса (1семестр)/ Л.Ф. Шагвалиева. - Набережные Челны; ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж», 2016. – 54 с.

Учебное пособие предназначено для организации повторения, систематизации и обобщения содержания предмета за 10-11 класс. Пособие может быть использовано студентами для самостоятельной работы, также преподавателями на занятиях для осуществления текущего контроля знаний обучающихся. Пособие составлено на основании Государственного образовательного стандарта в соответствии с рабочей программой ОП «Обществознание».

Предназначено для студентов 1 курса, преподавателей ОУД «Обществознание».

Рецензенты:

Андреев Д.В. преподаватель основ философии и истории, высшей квалификационной категории, ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

Садриева А.А. кандидат философских наук, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

Рассмотрено и одобрено Методическим советом ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж» Протокол № от «24»_ноября_ 2016 год

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский медицинский колледж»

ЦМК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Л.Ф. Шагвалиева

ПРАКТИКУМ
по дисциплине «Обществознание».
Учебное пособие
для студентов первого курса

Набережные Челны 2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	РАЗДЕЛ 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	5
1.1.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	5
1.2.	Общество как сложная система	
	РАЗДЕЛ 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	
2.1.	Духовная культура личности и общества	
2.2.	Наука и образование в современном мире	
2.3.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	
	РАЗДЕЛ 3. Экономика	
3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. ВВП, его структура и динамика	
3.2.	Рынок. Фирма. Конкуренция	
3.3.	Деньги, банки, инфляция. Рынок труда и безработица. Роль государства в экономике	
3.4.	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	
	Словарь	
	Интернет-ресурсы по обществознанию	
	Список использованной литературы и интернет-сайтов	

Уважаемые студенты!

Практикум предназначен для студентов всех специальностей, изучающих курс «Обществознание». Задания рассчитаны на более прочное усвоение, повторение и закрепление знаний. Некоторые задания содержат дополнительную информацию, расширяющую кругозор учащихся.

Включенные в практикум задания предусматривают разнообразные формы работы и могут быть использованы как на занятии, так и во внеурочное время.

В пособии представлены различные тесты, задачи, проблемные вопросы, и иные формы контроля ваших знаний.

Все задания соответствуют требованиям федерального государственного стандарта общего образования, и соответствует программе.

Условные обозначения:



Вопросы для самоконтроля



Проверочные тесты



Проблемные задания

РАЗДЕЛ 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

*«Человек должен быть умен, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание - ЧЕЛОВЕК»
К. Паустовский*

Методические рекомендации:

Начиная изучение данного раздела и темы, нужно обратить внимание на ряд особенностей:

- понимание терминов индивид, личность, самосознание, мировоззрение, толерантность;
- ориентация в социальной действительности человека (обладать своим аргументированным мнением), которая тесно связана с такими явлениями как потребности и свобода;
- понимание места человека в системе общественных и профессиональных отношений;
- видеть роль социальных конфликтов в условиях личностной социализации человека.

Дидактические единицы:

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.



Вопросы для самоконтроля:

1. В чём состоит главное отличие индивида от личности?
2. Что такое социализация?
3. Какой тип мировоззрения преобладает в современном мире и почему?
4. Почему общение считается главным видом взаимодействия человека в обществе?
5. Что такое толерантность?
6. Почему молодёжная среда является местом возникновения конфликтных ситуаций? Как этого можно избежать?



Проверочные тесты:

- 1. Человек, в отличие от животного**
 - 1) использует природные материалы
 - 2) готовит потомство к самостоятельной жизни
 - 3) наследует от родителей особенности внешности
 - 4) осуществляет целенаправленную деятельность
- 2. Что свойственно и человеку, и животному?**
 - 1) трудовая деятельность
 - 2) забота о потомстве
 - 3) познание мира и самого себя
 - 4) словесная речь
- 3. Человека от животных отличает наличие**

- 1) психики 2) самосознания 3) памяти 4) эмоций

4. Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестренку и брата. Обогащая, таким образом, свой социальный опыт Саша развивается как

- 1) гражданин 3) индивид
2) личность 4) сын

5. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Одно из проявлений свободы человека – возможность поступать по своему усмотрению

Б. Свобода – это абсолютное отсутствие ограничений деятельности человека

- 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба неверны

6. Ученики с родителями расчистили от мусора пустырь за школой и посадили там деревья и кустарники. Данный пример иллюстрирует в первую очередь деятельность

- 1) игровую 3) трудовую
2) учебную 4) познавательную

7. Школьники провели день самоуправления в школе. Один из старшеклассников был «директором», другие – «завучами», «педагогами». Какую деятельность иллюстрирует этот пример?

- 1) игровую 3) художественную
2) производственную 4) научную

8. Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

А. Причиной межличностных конфликтов может стать нежелание людей прислушиваться к мнению друг друга

Б. К наиболее эффективным способам разрешения межличностных конфликтов можно отнести сотрудничество

- 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба неверны

9. Сергей делится по телефону с Александром своими впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример

- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

10. Овладение социально ценными качествами, выработка собственной позиции отражают процесс становления человека, в первую очередь как

- 1) индивида
- 2) личности
- 3) индивидуальности
- 4) члена общности

11. Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

А. Ряд потребностей, свойственных человеку, отсутствует у других живых существ

Б. У человека и животных есть схожие потребности

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба неверны

12. Ирина готовится к экзамену по химии: читает учебник, справочную литературу, решает задачи. Субъектом этой деятельности является

- 1) экзамен по химии
- 2) учебник
- 3) отличная отметка
- 4) Ирина

13. Как называется процесс получения и постоянного обновления истинных знаний об окружающем мире?

- 1) искусством
- 2) творчеством
- 3) познанием
- 4) культурой

14. Человека от животного отличает

- 1) острота органов чувств
- 2) биологически заданная программа
- 3) использование приспособлений для осуществления действий
- 4) способность создавать орудия труда

15. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	определения
1. Личность	а) это существо, принадлежащее к биологическому виду <i>Homo sapiens</i>
2. Человек	б) это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.
3. Талант	в) специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных.

4. Индивид	г) это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.
5. Индивидуальность	д) это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.
6. Воспитание	е) человек, способный к активной социальной деятельности.
7. Модальная личность	ж) принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.
8. Социальный субъект	з) человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент.

1.2. Общество как сложная система

«Общество - это наиболее могущественный фокус физических и моральных сил, какой только существует в мире»

Э. Дюркгейм

Методические рекомендации:

При изучении данной темы нужно понять, что все общественные элементы тесно связаны друг с другом, то есть, образую сложную и многомерную систему взаимодействий человека с обществом.

Основными понятиями, при рассмотрении данной темы, являются – система, институт, революция, цивилизация, глобализация.

Необходимо отметить, что данная тема требует от студента, хоть небольшого знания современной политики России и знание современной международной системы отношений, особенно мировых проблем, таких как – экологические, войны и мира, роста населения и нехватки ресурсов.

Дидактические единицы:

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.



Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое общество? Как оно возникло?
2. Может ли человек жить вне общества? Представьте себя изолированным от общества. Каким бы мог быть результат такой ситуации?
3. Почему общественный прогресс ведёт к регрессу отдельного человека?
4. «Плюсы и минусы глобализации», в чём причина неоднозначности данного явления?



Проверочные тесты:

1. Что из нижеперечисленного характеризует общество как систему?
 - 1) наличие сфер и институтов
 - 2) постоянное развитие
 - 3) сохранение связи с природой
 - 4) обособление от природы
2. Обществом в широком смысле называют
 - 1) совокупность всех форм объединения людей
 - 2) весь окружающий мир
 - 3) группы, в которых происходит общение
 - 4) взаимодействия людей в повседневной жизни

3. Какое понятие объединяет общество и природу в единое целое?

- 1) культурная среда
- 2) материальный мир
- 3) цивилизованный мир
- 4) социальные связи

4. Какой из признаков свойственен постиндустриальному обществу?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) присваивающий тип хозяйства
- 3) развитие цифровых средств массовой коммуникации
- 4) особая ценность коллектива, общинность

5. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов

Б. Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними

- 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба неверны

6. Деятельность Всемирной торговой организации, Международного валютного фонда, транснациональных корпораций отражает процесс

- 1) глобализации
- 2) урбанизации
- 3) индустриализации
- 4) приватизации

7. К мерам по преодолению проблемы «Север и Юг» относится (-ятся)

- 1) увеличение военных расходов
- 2) международные программы поддержки развивающихся стран
- 3) сокращение расходов на ликвидацию неграмотности
- 4) борьба с международным терроризмом

8. Верны ли следующие суждения?

А. К положительным последствиям глобализации относится усиление взаимодействий между странами в различных сферах общества

Б. Негативный аспект глобализации заключается в появлении зависимости экономики одной страны от другой

- 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба неверны

9. Революция как способ социальных изменений

- 1) направлена на преобразование отдельных сторон жизни общества
- 2) как правило, осуществляется по инициативе власти

- 3) ориентирована на сохранение положения элитных групп
- 4) предполагает резкие качественные изменения общественных отношений

10. С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер

- 1) изобретения письменности
- 2) успехов в освоении космического пространства
- 3) отмирания обычая кровной мести
- 4) учения о разделении властей

11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «глобализация».

- 1) локальная цивилизация, 2) сепаратизм, 3) интернационализация,
- 4) мировые рынки, 5) международное разделение труда, 6) интернет-сети

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «аграрное общество».

- 1) традиционализм, 2) коллективизм, 3) фабрика,
- 4) религия, 5) большая семья, 6) сфера услуг

13. Какие из приведённых суждений характеризуют противоречивость общественного прогресса?

- 1) В процессе развития общества пересматриваются меры юридической ответственности, исключаются наиболее жестокие наказания
- 2) Человечество принимает на международном уровне законы, запрещающие определённые способы ведения войны
- 3) Ряд научных открытий способствовали созданию новых видов оружия массового поражения
- 4) Новые типы очистных сооружений позволяют сократить вредные выбросы в атмосферу
- 5) Рост промышленного производства ведет к загрязнению окружающей среды
- 6) Появление информационных технологий породило новые виды болезней и зависимостей человека

14. Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

15. Установите соответствие между понятиями и определением:

<i>Понятия</i>	<i>Определения</i>
<i>1. страна</i>	А. Политико-правовая организация страны, имеющая определенную структуру
<i>2. государство</i>	Б. Отношения, связанные с воспроизводством человека, воспитанием и пр.
<i>3. общество</i>	В. Это определенная территория, имеющая государственную принадлежность
<i>4. межличностные отношения</i>	Г. Определенная группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-либо деятельности.
<i>5. общественные отношения</i>	Д. Это группа людей, складывающаяся на основе общности территории, экономических связей, языка, культуры, сознания свое внутреннего единства
<i>6. Нация</i>	Е. Система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость



Проблемные задания по Разделу 1:

1. Отечественный ученый-психолог Б.Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок-Маугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

2. Объясните, что имел в виду Йоганнес Бехер, утверждая: «Человек становится человеком только среди людей». Приведите три суждения-объяснения.

3. Психологи различают потребности подлинные и мнимые. Раскройте на примере последствия удовлетворения одной подлинной и одной мнимой

потребности. В каждом случае приведите конкретный пример потребности, а затем опишите последствия её удовлетворения.

4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях деятельности, и одно предложение, раскрывающее особенности творческой деятельности.

5. Назовите любые два отличия научного познания от житейского (обыденного) познания и проиллюстрируйте каждое из этих отличий примером.

6. Известный мореплаватель Магеллан искал кратчайший путь в Индию. Он пользовался картой, где был указан пролив, соединяющий Атлантический и Тихий океаны. Однако, в отмеченном на карте месте Магеллан пролива не обнаружил. Тогда он, изучив описания, составленные предшественниками, предположил, что этот пролив должен быть южнее. Он исследовал каждую бухту, каждый залив – и обнаружил пролив между материком и архипелагом Огненная Земля.

О каких уровнях научного познания идёт речь в данном отрывке? Укажите формы знания в каждом из них. Перечислите три метода научного познания, используемые Магелланом.

7. Долгое время люди считали, что Земля плоская. Чем это представление является с точки зрения современных научных взглядов: относительной истиной или заблуждением? Поясните свой ответ и приведите по одному примеру заблуждения и относительной истины в познании мира.

8. Некоторые исследователи рассматривают общество как совокупность, сумму индивидов. Поэтому единственными реальными объектами социального исследования они считают людей. Другие считают, что общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, имеющее свою жизнь, не сводимую к существованию составляющих его людей, и развивается по собственным, только ему присущим законам. Приведите по два аргумента в защиту каждой из этих точек зрения.

9. Правительство страны Н. выступило с программой антикризисных мер. Были ограничены права граждан, введена жёсткая цензура в СМИ. Вместе с

тем расширилась свобода предпринимательства, введено страхование банковских вкладов граждан. Можно ли сказать, что в стране Н. произошла революция? Приведите три аргумента, опираясь на условие задачи.

10. Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны – те, в которых человек наиболее деятелен». Как это высказывание, произнесённое около двух веков назад, отражает понимание эволюции человеческого общества? Определите основной вектор развития общества. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества? Укажите две любые ценности.

11. Проиллюстрируйте тремя примерами мысль автора: «Человек живёт природой».

12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации в политической сфере, и одно предложение, раскрывающее процесс глобализации в экономической сфере.

13. Многие видные учёные и общественные деятели полагают, что ведущей ценностью современного общества является инновация. Основатель компании «Эппл» Стив Джобс говорил: «Инновация делает лидера». Приведите любые три аргумента в обоснование приведённой точки зрения.

14 . Существует мнение, что глобализация способствует усовершенствованию общественной жизни, так как наделяет людей огромными возможностями, недоступными им в прошлом. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента в защиту своей точки зрения

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА.

2.1. Духовная культура личности и общества

«Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям»
Д. Локк.

Методические рекомендации:

При изучении данной темы студент должен рассмотреть понятия: культура, субкультура, контркультура, ценность, идеал.

Важно обратить внимание на различные типы культур, их влияние на человека и взаимодействие с обществом. Кроме того понимать роль государства в развитии и сохранении культурного наследия страны.

Дидактические единицы:

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.



Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимают под термином культура в современном мире и в чём его отличие от первоначального значения?
2. Какая культура наиболее быстро развивается в современном обществе и почему?
3. Зачем человеку нужен идеал?

4. Роль государства в сфере культурного взаимодействия?



Проверочные тесты:

- 1.** Под культурой в наиболее общем виде понимается
1) уровень воспитанности 3) уровень образованности населения
2) все жанры искусства 4) вся преобразовательная деятельность человека

- 2.** Культура, произведения которой рассчитаны на круг знатоков, называется
1) народной 2) массовой 3) национальной 4) элитарной

- 3.** Существование культуры невозможно без
1) государственных учреждений, ведающих делами культуры
2) демократического государственного устройства
3) государственного финансирования культурных мероприятий
4) преемственности культурных традиций

- 4.** Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре
1) экранной 2) народной 3) массовой 4) духовной

- 5.** Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?
1) массовой 2) экранной 3) национальной 4) элитарной

- 6.** К духовной культуре не относится
1) религиозное учение 3) изобразительное искусство
2) анекдоты о политиках 4) строительство здания собора

- 7.** Ученые-обществоведы называют «второй природой»
1) человека 2) культуру 3) искусство 4) мышление

- 8.** Преемственность в развитии культуры можно проиллюстрировать на примере
1) изучения в школе «Мёртвых душ» Н.В. Гоголя

- 2) изобретения киноаппарата братьями Люмьер
- 3) создания новой технологии обработки камня
- 4) проектирования жилого комплекса

9. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру

- 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба неверны

10. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

- 1) о сохранении самобытности
- 2) о возрождении традиций
- 3) о национальной изоляции
- 4) о взаимном обогащении

11. Найдите в приведённом списке произведения народной культуры

- 1) школьные анекдоты, 2) исторический роман, 3) песня о Стеньке Разине, 4) песни-колядки, 5) бразильский телесериал

12. Из нижеприведённого списка выберите науки, изучающие те или иные аспекты культуры

- 1) археология, 2) педагогика, 3) биология, 4) астрономия, 5) физика, 6) этика

13. Найдите черты, свойственные только элитарной культуре

- 1) выражение изысканных вкусов привилегированной части общества,
- 2) коммерческая направленность, 3) сложность и противоречивость,
- 4) общедоступность, 5) расчёт на узкий круг знатоков, 6) анонимность

14. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура развивается как за счёт новаторских достижений, так и за счёт сохранения традиций.

Б. Культурные ценности всегда приносят практическую пользу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2.2. Наука и образование в современном мире

«Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта»

Д. Писарев

Методические рекомендации:

При рассмотрении данной темы нужно понять ценность научного знания для общества и индивида. Рассмотреть роль образования в социальном становлении человека и видеть роль государства в этом процессе. Кроме того, ознакомится с законом об образовании РФ и знать свои права и обязанности как студента учебного заведения (на примере локального акта данного учебного заведения – «Устава»).

Дидактические единицы:

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.

Система образования в Российской Федерации.

Государственные гарантии в получении образования.

Профессиональное образование.



Вопросы для самоконтроля:

1. Почему наука очень часто вступает в противоречия с этическими принципами человечества (привести пример)?
2. В чём состоит проблема развития образования в современной России и почему она существует?
3. Сформулируйте роль государства в образовании?



Проверочные тесты:

1. Одиннадцатиклассник Роман готовится к сдаче выпускных экзаменов. Какую образовательную ступень завершает Роман?

- 1) высшее профессиональное образование образование 3) основное общее образование
2) среднее профессиональное образование образование 4) среднее общее образование

2. К особенностям научного знания относится

- 1) очевидность содержания для каждого человека
2) доказательность всех утверждений
3) практическая польза 4) наглядность

3. Для обозначения деятельности, направленной на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин

- 1) искусство 2) религия 3) мораль 4) наука

4. Верны ли следующие суждения об образовании?

- А. Образование, в отличие от других форм культуры, формирует личность
Б. Образование служит для передачи знаний и опыта от одних поколений к другим

- 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба неверны

5. Ученик пятого класса общеобразовательной школы Витя занимается в музыкальной школе и посещает секцию плавания. На какой ступени образования находится Витя?

- 1) среднее профессиональное образование образование 3) основное общее образование
2) высшее профессиональное образование 4) среднее общее образование

6. Верны ли следующие суждения о науке?

- А. Научные теории регулируют нравственные и правовые отношения людей
Б. Наука отражает действительность в художественных образах

- 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба неверны

7. Что отличает науку от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) критическое осмысление результатов познания
2) поклонение сверхъестественным силам
3) многообразии художественных стилей
4) формирование представлений о прекрасном

8. Верны ли следующие суждения о современном образовании?

А. Современное образование стремится учесть запросы и интересы ученика

Б. Информационные технологии расширили образовательные возможности людей

1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба неверны

9. Сравните два типа учебных заведений: общеобразовательную школу и колледж.

1) прохождение производственной практики на предприятии

2) изучение основ естественных и гуманитарных наук

3) получение диплома по выбранной профессии

4) возможность дальнейшего обучения в вузе

ЧЕРТЫ СХОДСТВА:		ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ:	

10. В 2004 г. в стране Z проводились реформы, направленные на развитие науки, повышение её роли в жизни общества. В 2004 и 2014 гг. учёные опросили совершеннолетних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вам кажется, престиж науки в последние годы растёт, снижается или не меняется?»

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице

Ответы респондентов	2004 г.	2014 г.
Стремительно растёт	5	20
Постепенно растёт	20	40
Не меняется	30	10
Постепенно снижается	20	10
Стремительно снижается	10	5
Затрудняюсь ответить	15	15

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Страна Z развивается как традиционное общество.
- 2) Правительство Z осуществляет инвестиции в наукоёмкие отрасли производства.
- 3) У опрошенных нет единого мнения по поводу изменения престижа науки.
- 4) Проведённые реформы, по мнению некоторых опрошенных, имели определённые позитивные результаты
- 5) Опрошенные не считают вопрос о престиже науки важным и актуальным.

11. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли опрошенных в 2004 и 2014 гг. считали, что престиж науки стремительно растёт.
- 2) Доля тех, кто считали, что престиж науки постепенно растёт, увеличилась.
- 3) В 2014 г меньше опрошенных, чем в 2004 г, считали, что престиж науки не меняется.
- 4) В 2004 г. среди опрошенных было больше тех, кто считали, что престиж науки постепенно снижается, чем тех, кто считали, что престиж науки стремительно снижается.
- 5) В 2014 г. половина опрошенных отметили, что престиж науки не меняется.

12. Иван увлекается изучением птиц, обитающих в средней полосе России. Он участвует в ежегодном кольцевании птиц, изучает влияние изменения климата на численность и поведение отдельных видов птиц. Иван опубликовал несколько статей в специальном журнале по проблемам биологии, готовит книгу о птицах. К какой области относится деятельность Ивана?

- 1) наука
- 2) искусство
- 3) религия
- 4) мораль

13. Перейдя в десятый класс, учащийся Т. выбрал несколько профильных элективных курсов по разным предметам. Больше всего он интересуется

социальными и гуманитарными науками, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать по философии, социологии, правоведению, истории. На какой ступени образования находится учащийся Т.?

- 1) начальное профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) полное (среднее) общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

14. Гуманитаризация образования предполагает:

- 1) усиленное внимание к личности подростка, к его интересам
- 2) введение профильных предметов в старших классах
- 3) повышение значимости общественных дисциплин в образовании
- 4) подготовку подростка к сдаче международных экзаменов по гуманитарным предметам

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Методические рекомендации:

В данной теме следует внимательно рассмотреть термины – мораль, гуманизм, религия, совесть, искусство. Понимать значение данных категорий для человека в обществе. Научиться разбирать в понятиях «добра и зла» (понимать принципы этих явлений в обществе и значимость их для человека).

Дидактические единицы:

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.



Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику понятия «духовный мир человека».
2. Что такое духовность? Каковы ее критерии? Какого человека можно назвать духовным, а какого — нет?
3. Почему, в современном мире, роль религии только усиливается?
4. Можно ли считать «Интернет» одним из видов искусства? (ответь, положительный или отрицательный, обосновать).



Проверочные тесты:

1. Что отличает религию от других форм духовной жизни общества?
 - 1) создание и использование художественных образов
 - 2) обращение к сверхъестественным силам
 - 3) постоянное обновление знаний о развитии природы и общества
 - 4) приобщение молодежи к накопленному социальному опыту
2. Социальные нормы, принятые в обществе, основанные на представлениях о добре и зле, – это
 - 1) мораль
 - 2) право
 - 3) культ
 - 4) догма
3. Верны ли следующие суждения о морали?
 - А. Мораль помогает человеку строить гармоничные отношения с другими людьми
 - Б. Мораль опирается на совесть человека и общественное мнение
 - 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба неверны
4. Какое из приведенных ниже понятий объединяет все остальные?
 - 1) христианство
 - 2) буддизм
 - 3) религия
 - 4) ислам
5. Верны ли следующие суждения о морали?
 - А. Мораль регулирует деятельность человека и общества
 - Б. Главным внутренним «контролёром» человека в вопросах морали является его совесть
 - 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба неверны

6. К обязательным элементам любой религии относится

- 1) вера в существование сверхъестественного
- 2) законодательство о свободе совести
- 3) активное участие деятелей церкви в политике
- 4) научное доказательство религиозных догматов

7. Верны ли следующие суждения об особенностях духовной культуры?

А. К духовной культуре относятся средства производства и предметы труда

Б. Духовная культура связана с формированием и распространением ценностей добра, красоты, истины

- 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба неверны

8. Правило: «Не перебивать другого человека во время его выступления» – это пример

- 1) традиции
- 2) нормы морали
- 3) нормы права
- 4) правила этикета

9. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе», – это пример

- 1) правила этикета
- 2) нормы права
- 3) нормы морали
- 4) традиции

10. К видам духовной деятельности относится (-ятся)

- 1) наука
- 2) искусство
- 3) религия
- 4) всё перечисленное

11. «Не желай другому человеку зла», – один из принципов

- 1) морали
- 2) науки
- 3) права
- 4) этикета

12. Родители учат сына: «Если при встрече тебя спросили: "Как дела?", – это не означает, что нужно подробно о них рассказывать». Так родители рассказывают сыну о правилах

- 1) науки
- 2) религии
- 3) морали
- 4) этикета

13. Верны ли следующие суждения о предмете искусства?

А. Предметом искусства может являться человек, его отношения с окружающим миром и другими людьми

Б. Предметом искусства может являться жизнь людей в определённых исторических условиях

1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба неверны

14. Найдите в данном списке примеры нематериальной культуры

- 1) здание цирка
- 2) книга «лучшие сказки мира»
- 3) мифы о Геракле
- 4) традиция встречать Новый Год
- 5) поговорка «Поспешишь – людей насмешишь»

15. Верны ли данные утверждения, ДА или НЕТ:

<i>1. Культура – это социальный институт</i>	
<i>2. Менталитет – это базисный элемент культуры.</i>	
<i>3. Язык, идеология, ценности, обычаи – это артефакты культуры.</i>	
<i>4. Элементы культуры, которые ее констатируют относятся к культурной статике.</i>	
<i>5. Монотеизм – вера в одного бога</i>	
<i>6. Процесс накопления культурной информации называется культурная трансмиссия.</i>	
<i>7. Сложная по содержанию и трудная для неподготовленного восприятия массовая культура</i>	
<i>8. Субкультура, которая противостоит доминирующей культуре, находится в конфликте с господствующими ценностями, называется элитарная субкультура.</i>	
<i>9. Фетишизм - поклонение животным.</i>	
<i>10. Анимизм – вера в духов и всеобщую одухотворенность природы</i>	
<i>11. Примитивные верования составляют основу религиозной жизни наций.</i>	
<i>12. Религии древних славян и древних греков – политеистичны.</i>	
<i>13. Малые культурные миры называют субкультурами.</i>	
<i>14. Буддизм, христианство – национально-государственные религии.</i>	
<i>15. Гуманистический характер образования – главный принцип образовательной политики России</i>	

Проблемные задания по Разделу 2:



1. Т. Парсонс считал, что культура выполняет основную регулирующую роль в развитии общества, личности и человеческого организма. Опираясь на знание истории, обществоведческого курса и собственный опыт, приведите три возможных примера, подтверждающих эту точку зрения.

2. Объясните, что такое культурный плюрализм? Приведите два примера из современной жизни, иллюстрирующих такое явление.

3. Зритель начала прошлого века так рассказывал друзьям о выставке художников-импрессионистов: «Я услышал восторженные отзывы о выставке художественных критиков и отправился её посмотреть. Посетителей было мало, многие быстро уходили, большинству полотен была присуща размытость изображения. Я решил, что это от недостатка владения рисунком и кистью. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения. Приведите три обоснования этого предположения, опираясь на текст.

4. Группа школьников регулярно посещает дополнительные занятия в Историческом музее. На занятиях школьники знакомятся с секретами крестьянских ремёсел, региональными особенностями глиняных игрушек и других предметов крестьянского быта. К какой форме культуры относятся данные предметы? Назовите три отличительных признака этой формы культуры.

5. Массовая культура обладает как позитивными, так и негативными признаками. Укажите три негативных признака массовой культуры и проиллюстрируйте каждый примерами.

6. В телевизионном ток-шоу с участием родителей, детей, ученых и журналистов обсуждали тезис: «Массовая культура вредна для детей». С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт приведите три аргумента в опровержение данного тезиса.

7. Доходы печатных средств массовой информации складываются из поступлений от размещения рекламы и реализации тиража. Сегодня первые

более чем вдвое превосходят вторые. На телевидении преобладают однотипные развлекательные сериалы, подтвердившие свою коммерческую эффективность.

Какой вывод о связи современных СМИ и массовой культуры вы можете сделать на основе приведенных данных? Поясните этот вывод, приведя не менее двух положений. Приведите еще один пример, подтверждающий сделанный вами вывод.

8. Школы страны *Z* дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения, при этом внимательно следя, чтобы выбранный объём нагрузки не вредил здоровью учеников. Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий. Какие тенденции в развитии образования прослеживаются в стране *Z*? Назовите две тенденции и подтвердите их наличие, опираясь на текст условия задачи.

9. Долгое время люди считали, что Земля плоская. Чем это представление является с точки зрения современных научных взглядов: относительной истиной или заблуждением? Поясните свой ответ и приведите по одному примеру заблуждения и относительной истины в познании мира.

10. В стране *Z* проводится реформа образования. Учащимся была предоставлена возможность выбора спецкурсов и профилей с учётом их интересов и способностей. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Приведите любые два собственных примера, иллюстрирующих эту тенденцию.

11. В стране *Z* учащимся предоставлена возможность выбора наиболее удобной формы получения образования (домашнее обучение, экстернат и т.п.), а также уровней и программ обучения. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Назовите любые две другие тенденции развития современного образования и кратко охарактеризуйте любую одну из них.

12. В газете была опубликована заметка о том, что группа российских учёных – химиков, получив грант на исследование, в результате сложной работы под руководством известного академика синтезировала в лаборатории вакцину от опасного вируса.

Назовите и подтвердите ссылками на информацию, содержащуюся в публикации, три признака науки как социального института.

13. В искусстве допускается художественный вымысел, привнесение от самого художника того, чего именно в таком виде нет, не было и, возможно, не будет в действительности. Почему же, несмотря на это, искусство считают одной из форм (путей) познания объективного мира? Опираясь на обществоведческие знания, укажите две особенности этой формы познания.

14. Зритель начала прошлого века так рассказал друзьям о выставке художников-импрессионистов: «Я услышал восторженные отзывы о выставке художественных критиков и отправился её посмотреть. Посетителей было мало, многие быстро уходили, большинству полотен была присуща размытость изображения. Я решил, что это от недостатка владения рисунком и кистью. Реалистическое искусство мне ближе. Дома я прочёл об этом художественном направлении, но многое осталось неясным». Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения. Приведите три обоснования этого предположения, опираясь на текст задания.

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.

Методические рекомендации:

Начиная изучение темы, следует уяснить, что экономика всегда являлась неотъемлемой частью жизни человека и общества. Экономика- наука, изучающая способы удовлетворения потребностей в условиях относительной ограниченности ресурсов. В основе экономики лежат потребности, которые диктуют производителю что, как, сколько и для кого производить. В этой теме необходимо разобраться с противоречием в экономике. С одной стороны потребности человека и общества неограниченны, с другой факторы - производства, которые находятся в ограниченной количестве. Рассматривая понятие кривой производственных возможностей, необходимо обратить внимание на несколько важных ее характеристик. КПВ иллюстрирует понятие эффективности, потенциального уровня производства, производственной функции, альтернативной стоимости. Человеческое общество в своем развитии прошло через различные типы организации экономических систем. Экономическая система – способ организации производства, распределение и потребление, основанный на существующих отношениях собственности. Изучая данную тему, уясните, что тип экономической системы определяет отношения собственности на средства производства и механизм распределения производственных экономических благ. Студент должен разобраться с понятием «рациональный потребитель» и определить в чем заключается его суверенитет от производителя. При изучении доходов и расходов семьи дайте характеристику видам доходов домохозяйств (трудовой доход, имущественный доход, трансферты)

Дидактические единицы:

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав

потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения



Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает экономика?
2. Чем свободные блага отличаются от экономических?
3. Каковы основные вопросы экономики?
4. Как классифицируются потребности?
5. В чем заключается проблема экономического выбора?
6. Назовите основные признаки рационального потребления?
7. Основные источники дохода домохозяйства?



Проверочные тесты:

1. Какая позиция характеризует экономику как науку?
 - 1) изучение последствий мирового кризиса для финансового рынка
 - 2) прогнозирование долгосрочного развития автомобильной отрасли
 - 3) расчет последствий вступления в ВТО для внутреннего рынка страны
 - 4) запуск нового завода в автомобильной отрасли
 - 5) производство комплектующих для автомобилей
 - 6) оказание транспортных услуг
2. Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?
 - 1) развитие сети быстрого питания
 - 2) открытие завода по производству молочных продуктов
 - 3) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
 - 4) исследование причин экономической стагнации
 - 5) разработка перспективных моделей развития сферы услуг
 - 6) производство необходимых обществу благ и услуг
3. Что из перечисленного ниже является общественным благом?
 - 1) озеленение города, 2) разработка лекарственного препарата,
 - 3) уличное освещение, 4) компьютеризация всех отраслей,

5) функционирование медицинских учреждений

4. Свободные блага в экономической теории – это блага,

- 1) производство которых гарантируется и обеспечивается государством
- 2) которые для потребления не требуют отказа от других благ и могут потребляться в неограниченном количестве
- 3) доступные в ограниченном количестве и вынуждающие потребителя осуществлять выбор предпочтений
- 4) производимые частными производителями на свой страх и риск

5. Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) открытие нового супермаркета
- 2) запуск производства новой модели сотовых телефонов
- 3) расчёт изменения спроса на сотовые телефоны
- 4) расширение сети магазинов по продаже сотовых телефонов
- 5) подсчёт издержек производства сотовых телефонов

6. Установите соответствие

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|---|------------------|
| А) артист проводит отпуск на популярном курорте | 1) производство |
| Б) студент приобрел годовой абонемент в фитнес-клуб | 2) распределение |
| В) бабушка сварила варенье из ягод, собранных с огорода | 3) обмен |
| Г) семья планирует семейный бюджет | 4) потребление |
| Д) продажа авторских фарфоровых кукол | |
| Е) школьник рисует на уроках рисования красками | |

7. Найдите в приведённом ниже списке то, что относится к труду, как фактору производства

- 1) станки и оборудование, 2) директор завода, 3) здания и сооружения,
- 4) бригада рабочих, 5) участок пашни, 6) управляющий компании

8. Что относится к земле, как фактору производства?

- 1) станки и оборудование, 2) лесной массив, 3) здания и сооружения,
- 4) денежные средства, 5) участок пашни, 6) залежи нефти

9. Установите соответствие

ПРИМЕРЫ

ПРАВО СОБСТВЕННИКА

- А) гражданин оформил право собственности на квартиру 1) владение
Б) гражданин проживает в купленной им квартире 2)
пользование
В) гражданин сдаёт а аренду свою квартиру 3)
распоряжение
Г) гражданин оплачивает услуги ЖКХ за свою квартиру

10. Найдите в приведённом ниже списке объекты, относящиеся к государственной форме собственности

- 1) вооружённые силы страны
- 2) семейная ферма
- 3) сельскохозяйственный кооператив
- 4) приватизированная гражданином квартира
- 5) имущество посольства страны за рубежом
- 6) национальный парк

11. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «субъект собственности»

- 1) государство, 2) муниципалитет, 3) школа, 4) фирма, 5) гражданин, 6) ипотека

12. Что является общим признаком командной и рыночной экономики?

- 1) конкуренция, как условие развития экономики
- 2) централизованное регулирование ценообразования
- 3) преобладание общественной собственности на средства производителя
- 4) правовое регулирование экономических отношений
- 5) преобладание частной собственности
- 6) обеспечение основных народнохозяйственных пропорций

13. Что включает механизм рыночного регулирования экономики?

- 1) способы налогообложения
- 2) свободное ценообразование
- 3) поддержку прибылей производителей
- 4) обеспечение высокого уровня потребления
- 5) экономическая свобода производителей

14. Установите соответствие

- А) создание государственного органа для 1) командно-

установления единых цен на аналогичные товары

административная

Б) законодательное закрепление единой формы собственности

система

2) рыночная

В) централизованное планирование производства

система

Г) введение дифференцированного налогообложения предпринимателей

Д) создание административных органов по поддержке «малого бизнеса»

15. Что характерно для традиционной экономики?

1) производство продуктов преимущественно для собственного потребления

2) установление цен на товары и услуги государством

3) доминирование интересов производителя над интересами потребителя

4) регулирование объемов и номенклатуры производства посредством обычаев

5) образование монополий, диктующих рынку цены и правила игры

6) экономическая свобода потребителя, делающего выбор товаров в условиях альтернативы

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Методические рекомендации:

В данной теме студент должен разобраться что такое рынок как экономическая категория. Рассмотреть сущность и действие механизма функционирования рынка как рыночного механизма. Для этого необходимо раскрыть как действует механизм спроса и предложения, законы рынка, как рыночная цена достигает своего рыночного равновесия, какова роль конкуренции и монополии в системе рыночного механизма.

Студент должен знать реальные проблемы взаимодействия рынка и государства. Первостепенной задачей государства является выправление сбоев рыночной системы. Для этого создается специальный механизм государственного регулирования экономики. Особое внимание надо уделить одному из главных государственных инструментов - финансовой политики. Раскрыть содержание государственного бюджета налоговой политики.

Дидактические единицы:

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.



Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды и формы рынка?
2. Что такое спрос и величина спроса?
3. Каковы основные признаки рынка совершенной конкуренции?
4. Чем монополистическая конкуренция отличается от чистой конкуренции?
5. Что такое олигополия и каковы ее основные признаки?
6. Что такое издержки фирмы?
7. Из чего состоит выручка фирмы?



Проверочные тесты:

1. Потребитель в условиях рыночной экономики
 - 1) определяет виды налогов
 - 2) участвует в распределении прибыли
 - 3) осуществляет контроль над качеством продукции
 - 4) влияет на предложение товаров и услуги
2. Что ограничивает спрос потребителей в рыночной экономике?
 - 1) нестабильность цен на товары
 - 2) платежеспособность потребителей
 - 3) недостаток рекламы товаров
 - 4) рост предложений

3. Как рыночная цена товара влияет на поведение производителя?

- 1) служит ориентиром в выборе вида и объема продукции
- 2) стимулирует увеличение затрат производства
- 3) заставляет постоянно увеличивать предложение
- 4) поддерживает конкурентоспособность производителя

4. В перечне источников доходов потребителя лишним является (-ются)

- 1) дивиденды по акциям
- 2) налог на прибыль
- 3) собственность
- 4) пособие по безработице

5. Потребитель имеет право на

- 1) уменьшение цены товара
- 2) обращения за защитой в суд
- 3) товары только высшего качества
- 4) определение гарантийного срока товара

6. Повышение котировок акций нефтяных компаний в связи с ростом цен на бензин характеризует ситуацию на рынке

- 1) капиталов
- 2) сырья и материалов
- 3) труда
- 4) фондовом

7. Верны ли следующие суждения?

А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара

Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара

- 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба неверны

8. Укажите пример нарушения прав потребителя

- 1) отсутствие возможности покупки в кредит
- 2) отсутствие достоверной информации о товаре
- 3) отсутствие рекламы товара
- 4) высокая цена товара

9. На поведение потребителя в условиях рыночной экономики непосредственно влияет (-ют)

- 1) формы вмешательства государства в экономику
- 2) размеры внешнего государственного долга
- 3) численность частных предприятий
- 4) размер и стабильность индивидуальных доходов

10. Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке

- 1) труда 2) услуг 3) капитала 4) информации

11. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется

- 1) предложением 3) потребительским расходом
2) спросом 4) стоимостью

12. К рискам открытия внутреннего рынка для иностранных производителей относится

- 1) увеличение разнообразия предлагаемых товаров и услуг
2) снижение цен из-за увеличения предложения
3) зависимость экономики страны от импорта ряда товаров
4) увеличение доходов государственного бюджета

13. К типичным чертам потребительского поведения относят

- 1) трату большей части дохода бедных семей на еду, одежду, жильё
2) повышение роста расходов на дорогостоящие предметы в большей пропорции, чем доход
3) уменьшение внимания к качеству товаров при увеличении дохода
4) увеличение расходов на дорогостоящие товары при снижении доходов

14. Что относится к преимуществам открытия внутреннего рынка для иностранных товаров?

- 1) установление зависимости национальной экономики от иностранных фирм
2) снижение объёмов производства ряда отечественных предприятий
3) увеличение прибылей транснациональных корпораций
4) рост предложения товаров и услуг на внутреннем рынке

15. В крупном городе Н. существует только две компании, предоставляющие услуги в жилищно-коммунальной сфере. Выберите из приведённого списка характеристики данного рынка

- 1) чистая конкуренция, 2) местный рынок, 3) рыночный дефицит,
4) олигополия, 5) рынок товаров и услуг.

3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

Методические рекомендации:

Изучая данную тему необходимо рассмотреть один из показателей уровня производства и дохода страны - валовой внутренний продукт, раскрыть его структуру, показать как ВВП влияет на экономический рост. Студент должен выявить особенности рынка факторов производства. Раскрыть понятия спроса на труд и его факторы (уровень заработной платы, ценность предельного продукта труда, объем инвестиционных планов предприятия), а также предложение труда и его факторы (величина заработной платы, психология поведения работника, количество трудоспособного населения). При изучении темы «безработица» необходимо раскрыть понятие безработица и занятость, показать виды безработицы, экономические и социальные издержки безработицы. Рассматривая денежно-кредитную систему, обратите внимание на функции и свойства денег, покажите отличие коммерческих банков и центрального банка. В теме «Инфляция» студент должен дать характеристику самой инфляции и мерам антиинфляционной политики

Дидактические единицы:

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства



Вопросы для самоконтроля:

1. Основные показатели национального объема производства?
2. Что означает понятие экономического роста?

3. Каковы основные фазы экономического цикла?
4. Какие факторы воздействуют на такие экономические явления, как «спрос на труд» и «предложение труда»?
5. Что такое безработица, какой она может быть и в чём причины её появления?
6. В чем заключается сущность денег и каковы их основные функции?
7. Какие виды инфляции вы знаете и каковы их последствия?
8. На что направлена антиинфляционная политика государства?



Проверочные тесты:

1. Показателем уровня жизни населения является
 - 1) степень разделения труда
 - 2) уровень образования
 - 3) число государственных в частных предприятиях
 - 4) уровень конкуренции в промышленности

2. Валовой национальный продукт включает
 - 1) сумму постоянных и переменных затрат производства
 - 2) объем поданных и купленных товаров в денежном выражении
 - 3) совокупный доход предприятий всех форм собственности
 - 4) стоимость всех произведенных за год товаров и услуг

3. Верны ли следующие суждения?
 - А. Об экономическом росте говорят данные об объеме и динамике ВВП
 - Б. Долгосрочное увеличение ВВП можно считать экономическим ростом
 - 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба неверны

4. Стимулировать экономический подъем может
 - 1) сокращение бюджетных расходов
 - 2) эмиссия необеспеченных денег
 - 3) увеличение инвестиций в экономику
 - 4) уменьшение расходов на социальные нужды

5. Правительство, снижая налоги, ставит задачу
 - 1) устранить дефицит бюджета
 - 2) уменьшить потребление
 - 3) уменьшить внутренний долг
 - 4) способствовать подъёму производства

6. Верны ли следующие суждения?

А. Уровень жизни в стране возрастет, если прирост реального ВВП будет выше, чем прирост населения

Б. Уровень жизни в стране обязательно возрастет, если распределение экономических благ осуществляется централизованно

1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба неверны

7. Интенсивный экономический рост обеспечивается

1) расширением производства

2) увеличением числа работников

3) вовлечением в производство неиспользованных ресурсов

4) совершенствованием технологий производства

8. Экстенсивный экономический рост происходит в результате

1) расширения производства

2) роста производительности труда

3) технических изобретений

4) совершенствования производственных технологий

9. Основным показателем эффективности экономики является

1) прожиточный минимум

3) объем природных

ресурсов

2) уровень производительности

4) размер подоходного

налога

10. При расчёте ВВП текущего года экономисты не учитывают стоимость проданных в текущем году

1) автомобилей 2) продуктов питания 3) медицинских услуг 4) акций

11. С ростом объёмов потребления населением товаров и услуг растёт (-ут)

1) размер подоходного налога 3) объёмы производства

2) мобильность трудовых ресурсов 4) дефицит государственного

бюджета.

12. Последствия инфляции для потребителя проявляются в том, что

1) повышается покупательская способность

2) увеличивается потребительский бюджет

- 3) снижаются реальные доходы
- 4) увеличиваются социальные выплаты

13. Статьи государственного бюджета включают

- 1) фиксированные цены на товары массового спроса
- 2) объём производимой промышленной продукции
- 3) расходы на здравоохранение
- 4) данные о численности безработных

14. Государство в рыночной экономике регулирует

- 1) объём денежной массы в обращении
- 2) объём выпуска продукции
- 3) социальные потребности
- 4) доходы предприятий

15. Установите соответствие

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- | | |
|--|----------------|
| 1) в связи с экономическим кризисом фирмы, производящие различные товары и услуги, сократили численность персонала | А) циклическая |
| 2) выпускники творческих вузов ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую | Б) структурная |
| 3) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров | В) фрикционная |
| 4) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтеры остались без работы | Г) сезонная |
| 5) полгода жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу | |

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Методические рекомендации:

В этой теме рассматриваются принципы, положенные в основу реформирования российской экономики, анализируются формы ее реализации, а также совокупность наиболее острых проблем и параметры, достигнутых в Российской экономике

Дидактические единицы:

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.



Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключалась специфика создания рыночной системы в условиях России?
2. Какие обстоятельства способствовали, а какие мешали реформам?
3. Назовите основные проблемы экономики России?
4. О чем говорит теория абсолютных преимуществ?
5. Что понимается под сравнительными преимуществами во внешней торговле?
6. Какие виды внешнеторговой политики существуют и каковы их способности?
7. Каковы основные инструменты государственного регулирования внешней торговли?
8. Чем обусловлено возникновение такого явления, как глобализация? Каковы ее важнейшие составляющие элементы?



Проверочные тесты:

1. Слово «экономика» употребляется в различных значениях. Какой из примеров соответствует значению «хозяйство»?
 - 1) изучение рынка недвижимости
 - 2) продажа акций предприятия
 - 3) прогнозирование спроса на товары
 - 4) выявление законов развития рынка
2. Человек в роли потребителя проявляет себя в процессе
 - 1) покупки товара
 - 2) участия в политических выборах

- 3) создания произведения искусства
- 4) сельскохозяйственных работ

3. Какое понятие используется для обозначения готовности фирм поставить для рынка определённое количество товара?

- 1) спрос
- 2) производительность
- 3) конкуренция
- 4) предложение

4. В салоне красоты работают 10 сотрудников, выполняющих стрижки и различные косметические процедуры. Этот салон красоты один из самых известных в своем городе. Какой показатель работы мастеров отражает производительность труда в салоне?

- 1) применение в работе современного оборудования
- 2) использование профессиональных косметических средств
- 3) обслуживание за смену в среднем 10 клиентов
- 4) периодическая переподготовка

5. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги составляют доходную часть государственного бюджета

Б. Прямые налоги, в отличие от косвенных, обязательны для уплаты

- 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба неверны

6. Работники мебельного комбината получают дивиденды от ценных бумаг своего предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какова форма собственности мебельного комбината?

- 1) государственная
- 2) индивидуальная частная
- 3) кооперативная
- 4) акционерная

7. К факторам (ресурсам) производства относится

- 1) инфляционные ожидания
- 2) стоимость
- 3) кредит
- 4) предпринимательские способности

8. Гражданин С. является владельцем предприятия и заботится об увеличении прибыли. В какой роли выступает С.?

- 1) технолога производства
- 2) предпринимателя
- 3) заёмщика
- 4) работника

9. Бригада рабочих относится к такому фактору производства, как

- 1) физический капитал
- 3) труд

2) человеческий фактор

4) предпринимательство

10. Верны ли следующие суждения?

А. Для рыночной экономики важна конкуренция между товаропроизводителями

Б. Образование крупных монополий оздоравливает рынок, усиливая свободную конкуренцию

1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба неверны.

11. Какой из примеров иллюстрирует отношения в сфере производства?

1) выращивание картофеля

2) покупка коньков в торговом центре

3) посещение библиотеки

4) продажа старинной мебели

12. Цена праздничной открытки 25 рублей. Какую функцию денег иллюстрирует этот пример?

1) средство обращения

3) мера стоимости товара

2) средство накопления

4) мировые деньги

13. Что из приведённого ниже относится к производству общественных благ?

1) открытие новых муниципальных дошкольных учреждений

2) мероприятия по укреплению курса национальной валюты

3) проведение антиинфляционной политики

4) осуществление налогообложения предприятий

14. Какой налог является прямым?

1) налог на доходы физических лиц

2) налог на добавленную стоимость

3) акциз на шоколад и какао-бобы

4) таможенная пошлина на импортный автомобиль

15. Соотношение числа рабочих мест и количества людей, стремящихся их занять, проявляется на рынке

1) товаров

3) ценных бумаг

2) инноваций

4) труда



Проблемные задания к разделу 3.:

1. Назовите три характерные особенности функционирования командной экономической системы и проиллюстрируйте каждую из них примером.
2. Назовите три преимущества и три недостатки плановой экономики.
3. Государство А. переживает экономический подъём. Промышленность в своём развитии опережает сельское хозяйство. Законом установлено господство государственной собственности. Какая экономическая система существует в государстве А.? По какому признаку вы это установили? Назовите другие два признака этой экономической системы.
4. «Свободная конкуренция больше соответствует интересам народного хозяйства, чем монополия» (Л.Б. Кафенгауз). Приверженцев какой экономической системы представляет автор высказывания? По какому признаку вы это определили? Назовите любые три других признака этой системы хозяйствования.
5. Какую экономическую систему характеризует утверждение: «Источником власти государства над потребителем является его контроль над производством всех товаров и услуг?». Приверженцев какой экономической системы представляет автор высказывания? По какому признаку вы это определили? Назовите любые три других признака этой системы хозяйствования.
6. В стране Н. развивается предприятия различных форм собственности. Успех предприятия различных форм собственности. Успех предприятий напрямую зависит от объёма спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу экономических систем можно отнести экономику страны Н.? По какому признаку вы это определили? Назовите два других признака этой системы.
7. «Это было время, когда мы в Германии занимались вычислениями, согласно которым на душу населения приходилось раз в пять лет по одной тарелке, раз в 12 лет – пара ботинок, раз в 50 лет – по одному костюму», –

писал Л. Эрхард. Правительство считало, что на основе подсчетов сырья «можно определять судьбу народа на многие годы вперед».

8. В нашей стране в первой половине 90-х годов из примерно 155 тысяч государственных предприятий было приватизировано около 89 тысяч. Акционерный капитал приватизируемых предприятий распределился следующим образом:

- внутренние акционеры (работники, дирекция) – 62% акций,
- внешние акционеры – 21% акций, - государство – 17% акций.

При этом на мелких внешних акционеров (обычных держателей ваучеров) пришлось 10% акций. Можно ли на основании этих данных сделать вывод о создании крупного частного сектора в экономике страны? Превратилась ли основная масса населения страны в собственников предприятий? Аргументируйте свои выводы.

9. Статья 5 Конституции СССР 1936 года гласила: «Социалистическая собственность в СССР имеет либо форму государственной собственности (все-народное достояние), либо форму кооперативно-колхозной собственности (собственность отдельных колхозов, собственность кооперативных объединений)».

Назовите три формы собственности, которые закреплены действующим законодательством. С чем связаны произошедшие в законодательстве изменения?

10. В любой экономической системе необходимо решать три главных вопроса экономики. Назовите эти вопросы и приведите три примера соответствующих решений этих вопросов в условиях рыночной экономики.

11. В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сфера услуг. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте три вопроса для получения необходимой дополнительной информации.

12. Покажите, как в смешанной экономике государство преодолевает несовершенства рынка. Назовите любые три проявления несовершенств рынка и укажите, как государство может преодолеть каждое из них.

13. Назовите три особенности современной экономики и проиллюстрируйте каждую примером.

СЛОВАРЬ

Аксиома — утверждение, доказательства истинности которого не требуется.

Антропогенез — процесс становления человека как биологического вида.

Безработные — это те трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, обращаются в службу занятости и иные организации в целях поиска работы и готовы приступить к ней.

Биосфера — «живая» оболочка Земли, весь животный и растительный мир.

Вера — это способ существования религиозного сознания, особое настроение, переживание, характеризующее его состояние.

Воспитание — процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию у него определенных качеств.

Восприятие — это целостный образ материального предмета, данный посредством наблюдения.

Гипотеза — научное предположение, истинность которого требует доказательств.

Глобализация — это единство развития всего человечества, усиление взаимодействия различных стран мира в экономической, политической и культурной сферах.

Государственные финансы — средства, связанные с формированием и использованием государственного бюджета.

Государственный бюджет — ежегодный финансовый план доходов и расходов государства.

Доход — это сумма денежных средств и материальных благ, полученных за определенный промежуток времени.

Заблуждение — несоответствие знания объективной реальности.

Заработная плата — это цена рабочей силы, предоставляемой наемными работниками в процессе трудовой деятельности.

Индивид — представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.

Индивидуальность — специфические черты, которые выявляют человека из совокупности ему подобных.

Инфляция — переполнение сферы обращения бумажными деньгами из-за чрезмерного их выпуска.

Искусство — разновидность духовной деятельности людей, духовного освоения действительности человеком с целью формирования и развития

его способности творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты.

Искусствознание — совокупность наук, исследующих социально-эстетическую сущность искусства, его происхождение и закономерности развития, особенности и содержание видового расчленения искусства, природу художественного творчества, место искусства в социальной и духовной жизни общества.

Истина — знания, соответствующие действительности.

Конкуренция — соперничество между участниками рынка.

Культ — система утвердившихся ритуалов, обрядов, религиозных специфических действий, догматов.

Культура — это совокупность достижений человечества в материальной и духовной сферах, специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

Личность — это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Методология — это применение к предмету исследования конкретных приемов и методов научного познания. Этим термином также определяется наука, изучающая методы научного познания.

Миф — это сказание, которое символически выражает некоторые события, имевшие место в прошлом народа, в свете религиозных верований.

Мотив — осознанное побуждение, которым руководствуется субъект при совершении того или иного действия.

Налог — это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами.

Неолитическая революция — переход от присваивающей экономики к производящей, от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.

Обмен — это процесс движения потребительских благ и производственных ресурсов от одного участника экономической деятельности к другому.

Общение — процесс взаимодействия двух и более людей.

Общество — это обособившаяся от природы часть материального мира со всей совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.

Обычай — это общепринятое, исторически сложившееся правило поведения, которое закреплено в результате многократного повторения в течение длительного времени, вошло в привычку и стало необходимой жизненной потребностью людей.

Поведение — процесс взаимодействия индивидуумов с окружающей средой, проявляющийся в их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активности.

Познание — усвоение переживаемого с целью нахождения истины.

Понятия — это воплощенные в словах продукты социально-исторического процесса познания, которые выделяют общие существенные свойства предметов и явлений и одновременно суммируют важнейшие знания о них.

Потребитель — человек, который приобретает товары и услуги для удовлетворения личных потребностей, а не для получения прибыли.

Предложение — это намерение продавца предложить свой товар к продаже за определенный промежуток времени при всех возможных ценах на него.

Предпринимательство — самостоятельная хозяйственная деятельность отдельных людей и их объединений, направленная на получение прибыли.

Представление — это восприятие предмета в целостности даже в случае, когда мы его целиком не ощущаем.

Природа — это все многообразие окружающего мира как на Земле, так и во Вселенной.

Развитие общества — это процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития.

Рациональное познание — необходимый этап познавательной деятельности, следующий за чувственным восприятием предмета, в ходе которого приобретаются разнообразные знания.

Сделка — это действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Секвестр — это сокращение расходов в процессе исполнения государственного бюджета.

Собственность — это форма присвоения экономических ресурсов и предметов потребления, а также отношения в этой сфере между субъектами экономической деятельности.

Сознание — свойство человеческого мозга воспринимать, осмысливать и активно преобразовывать окружающую действительность.

Социализация — это процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта.

Социогенез — процесс становления и развития общества.

Способности — это индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки.

Спрос — намерение покупателей приобрести данный товар по данной цене, подкрепленное денежной возможностью.

Субкультура — система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней.

Теория — особый тип знаний, который объединяет совокупность понятий и выводов по данному вопросу в единую систему.

Товар — это продукт труда, удовлетворяющий какую-либо потребность и предназначенный не для собственного потребления производителем, а для продажи.

Цель — это мысленная модель будущего результата, к достижению которого стремится субъект в ходе своей деятельности.

Цена — денежное выражение стоимости товаров и услуг.

Эволюция — это постепенные, медленные, количественные изменения, которые со временем приводят к переходу в качественно иное состояние.

Эмиссия — выпуск новых партий бумажных денег.

Этикет — совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношений человека к окружающим.

Язык — процесс передачи информации с помощью звуков, объединенных в смысловые речевые конструкции.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
7. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.school.edu.ru> или ipkps.bsu.edu.ru (раздел «Виртуальный методический кабинет»).
9. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
10. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
11. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
12. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
13. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
14. http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm - Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе",
15. <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/> - Образовательные стандарты, примерные программы.
16. <http://www.garant.ru/> - Гарант (законодательство с комментариями).
17. <http://www.consultant.ru/> - Консультант-плюс (справочные правовые системы).
18. <http://management.edu.ru> - Федеральный образовательный портал экономика, социология, менеджмент.
19. <http://voluntary.ru/> - Национальная социологическая энциклопедия.

20. <http://vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.
21. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-САЙТОВ

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011. – 368с.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
3. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10 кл. Ч.1.– М.: Русское слово, 2012. – 192 с.
4. Обществознание. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2011. – 415 с.
5. Обществознание. Нов. полн. справ. ЕГЭ/под ред. П.А. Баранова.- М.: Астрель, 2016. - 544 с.
6. <http://nsportal.ru/>
7. <https://1сентября.рф/>
8. <http://www.alleng.ru/>

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Л.Ф. Шагвалиева

**Практикум по дисциплине
«Обществознание»**

Учебное пособие для студентов 1 курса

