

Омский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Высшая школа народных искусств (институт)»

Методические рекомендации
по организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов
по дисциплине

Обществознание (включая экономику и право)

специальность: 54.02.03 Художественное оформление изделий
текстильной и легкой промышленности

Составитель:
Маевская Татьяна Михайловна

Содержание

Введение	3
Первый семестр.....	8
Второй семестр.....	14

Введение

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется государственным образовательным стандартом, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой вид внеаудиторной учебной деятельности, направленной на непрерывное самообразование, который предполагает определенный уровень самостоятельности обучающегося от постановки задач до осуществления самоконтроля.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Обществоведение» (включая экономику и право) предназначены для студентов первого курса Омского филиала ВШНИ специальности, 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности поступивших на базе основного (неполного) общего образования. Самостоятельная работа студентов – одна из важных форм организации учебного процесса при изучении курса “Обществознание”. Она играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы студентов, с другой – развития их познавательной активности.

Целью самостоятельной работы является овладение знаниями, умениями и навыками по дисциплине обществоведение (включая экономику и право). Самостоятельная познавательная внеаудиторная деятельность студента вырабатывает психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентирования в потоке информации при решении новых познавательных, учебных задач.

Руководство преподавателя самостоятельными работами заключается в том, чтобы дать возможность студентам проявить себя, свои силы в решении заданий и упражнений. Поэтому студенты сами отыскивают способы решения, при этом логика рассуждений студента может быть своеобразной,

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, использование компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка

сообщений/докладов, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов.

- для формирования умений:

подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические рекомендации для подготовки реферата.

Реферат (refero, лат. сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется из предложенного перечня по разделам программы по обществоведению (включая экономику и право). Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Цель реферата: приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 15-30 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Критерии оценки реферата.

- Соответствие содержания теме.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на занятиях, семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как вариант выполнения самостоятельной работы студентами.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов.

1. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с ней.
2. Составление плана реферата.
3. Изучение отобранных литературных источников.
4. Написание текста реферата.
5. Оформление реферата.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с ней

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с ней – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п.

Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме.

Изучение отобранных литературных источников

После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе.

Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники.

Написание текста реферата

Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее.

Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным.

При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации для подготовки учебной презентации

Основной единицей электронной презентации в среде Power Point является *слайд*, или кадр.

Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании мультимедийного пособия не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом.

Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Структурные элементы презентации
тительный слайд;
учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
словарь терминов;
информационные ресурсы по теме.

Методические указания по написанию доклада.

Доклад - вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы и публичных выступлений, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, которые распределяют между собой вопросы выступления. Доклады, по содержанию мало отличаются от рефератов, и могут являться зачетной работой студента по дисциплине.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист
2. Текст работы
3. Список использованной литературы

Первый семестр – 17 часов

Раздел 1. Человек и общество (9ч.)

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества (5ч.)

Самостоятельная работа №1 Развитие знаний о человеке и обществе.

Задание 1. *Дай развернутый ответ на вопросы.*

Как менялись философские воззрения на сущность и бытие человека.

В чем различие понятий «индивид» и «индивидуальность».

Задание 2. *Попробуйте охарактеризовать типичные черты современной молодежи (личности). Чем можно объяснить наличие этих черт.*

Задание 3. Прочитайте высказывания. [2]

К какой концепции – биологизаторской или социологизаторской - можно отнести каждое из высказываний? Аргументируй.

Протагор. «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют».

А. Н. Радищев: «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом».

М. Ю. Лермонтов: «Гот самый человек пустой, кто весь наполнен сам собой».

И. Кант: «Человечность - это способность участвовать в судьбе других людей».

Э. Межелайтис: «Стать человеком - большая работа».

В. Г. Белинский: «Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем и прочим, но худо не быть при этом человеком».

А. С. Макаренко: «У человека должна быть единственная специальность - он должен быть большим человеком, человеком настоящим. Если ты сумеешь это требование понять ... везде для тебя будет интересно и везде ты сможешь дать что-нибудь ценное в жизни.

Самостоятельная работа №2 Человек, индивид, личность.

Деятельность. Виды деятельности.

Задание 1. *Исправьте ошибки в предложениях.* [2]

- Производительный труд более важен, чем непроизводительный.
- С развитием науки и техники, появлением машин в промышленном производстве умственный труд все более заменялся физическим.
- В современном обществе роль знаний, квалификации, нравственных качеств существенно снижается.
- Удовлетворение потребностей является средством трудовой деятельности.
- В период становления и развития индустриального производства рабочий стал рассматриваться наряду с машинами как активный субъект производства: такой подход исключал инициативность при исполнении трудовых обязанностей.
- Игровая деятельность в отличие от трудовой ориентирована не столько на процесс, сколько на сам результат.

- Труд и игра - это два вида деятельности, которые существуют изолированно, без взаимосвязи друг с другом.

Задание 2. Укажите субъект и объект деятельности в следующих событиях: [10]

крестьянская реформа 1861 г. в России;

Английская революция XVII в.;

первое кругосветное путешествие;

строительство Санкт – Петербурга

Задание 3. Проанализируйте собственную учебную деятельность, заполнив таблицу.

Цель	Используемые средства	Выполняемые действия	Результат

Самостоятельная работа №3 Проблема познаваемости мира.

Задание 1. Исправьте ошибки в предложениях. [2]

- Понятия «знание» и «информация» часто отождествляются, На деле информация всегда является знанием, но не всякое знание является информацией.
- Органы чувств человека воспринимают информацию в виде ощущений, которые затем перерабатываются нервной системой и мозгом, в результате чего совершается качественное изменение: сознание переходит в ощущение.
- Ощущение является объективным образом предмета. Поскольку отражает, преломляет воздействие предмета через «призму» человеческого сознания.
- Материализм подчеркивает субъективность источника ощущений, субъективность мира, отражаемого в ощущениях, а идеализм абсолютизирует объективность образа, который дается ощущением.
- В настоящее время еще отсутствует возможность пользоваться чувственным опытом других людей, познавать то, что в данный момент нами не ощущается .
- Процесс познания напрямую связан с так называемой право – левой симметрией мозга: правое и левое полушария выполняют одинаковые функции; левое в основном перерабатывает и хранит информацию, ведущую к созданию чувственных образов, правое же осуществляет абстрагирование, вырабатывает понятия, суждения, придает информации смысл.

Задание 2. Заполните вторую колонку таблицы.

Виды знаний	Их роль в жизни общества и человека
Знания о явлениях, процессах, предметах	
Знания о способах	

деятельности	
Мировоззренческие знания	

1.2. Общество как сложная система (4ч)

Самостоятельная работа №4 Общественный прогресс.

Задание 1. Заполни таблицу: Мыслители прошлого и настоящего о понимании прогресса и регресса.

Мыслитель	Взгляды
Гесиод	
Платон и Аристотель	
Анн Робер Тюрго	
Жан Антуан Кондорсе	
Карл Поппер	

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях. [2]

- Прогресс и регресс не взаимосвязаны; в процессе развития никогда не сочетаются прогрессивные и регрессивные тенденции.
- Современные представления о прогрессе предполагают борьбу людей с живой и неживой природой, высокие достижения науки и техники, освобождение на этой основе от пагубных физических недостатков, болезней, высокой смертности и т.д.
- Общая совокупность социальных изменений в историческом масштабе от первобытного общества к современному может быть охарактеризована как регрессивное развитие.
- Одной из основных закономерностей развития общества является обратимость социального прогресса в масштабе всемирной истории.
- Одна из важнейших особенностей социального прогресса - снижение его темпов, или «замедление ритма истории», которое придает особую динамичность и стремительность поступательному развитию общества в современную эпоху и ее сравнении с прошлым .
- Различные исторические примеры доказывают, что большее влияние оказывает менее развитый народ на более развитый.

Задание 3. Заполни таблицу: Виды прогресса.

Материальный	Физический	Интеллектуальный	Моральный

Самостоятельная работа №5 Типология общества. Цивилизация и формация.

Задание 1. Заполните таблицу

Типы обществ	Характерные черты
Доиндустриальное	
Индустриальное	
Постиндустриальное	

Задание 2. Когда мы употребляем выражения «вести дела цивилизованно», «цивилизованные страны», какой смысл мы вкладываем в понятие «цивилизация»? Раскрой его другие значения.

Рекомендуемые источники информации

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2013.- 384 с.
2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 1. – 10 кл. – М., 2009.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества (8ч.)

2.1. Духовная культура личности и общества (4ч.)

Самостоятельная работа №1. Понятие о культуре. Элементы культуры.

Задание 1. Что такое культурная диффузия? Приведите примеры из сферы политики, искусства, материальной культуры и продемонстрируйте проявление этого процесса в современной жизни. . [3]

Задание 2. Можно ли обнаружить проявление селективности (избирательности) при заимствовании элементов европейской культуры в современной русской культуре? Как вы полагаете насколько благоприятна современная ситуация для русской культуры? Свой ответ обоснуй.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях. . [2]

- Народная культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.
- Элитарная культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, пресса, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т. е. те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.

- Массовая культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиции. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.

Самостоятельная работа №2. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.

Задание1. Заполни таблицу, дополни виды социальных норм..

Виды социальных норм	Примеры социальных норм
Политические нормы	
Эстетические нормы	

Задание2. Словарная работа. Выписать значения понятий: «мораль», «идеал», «ценности», «добро», «добродетель», «порок», «зло», «долг», «совесть», «моральный выбор», «моральная оценка».

Задание3. Ниже приведены высказывания о различных моральных качествах [2] Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они влияют на отношения между людьми?

Платон: «Порядочность - искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г. Гегель: «Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д.Локк: «Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям».

2.2. Наука и образование в современном мире. (4ч.)

Самостоятельная работа №3 Наука, ее функции. Этика науки.

Задание 1. Заполни таблицу

Наука	Предмет изучения
Социология	
Психология	
Философия	
Антропология	
Социальная антропология	
Социальная психология	
Педагогика	
Психоанализ	
Экономика	
Политология	

Культурология	
История	

Задание 2. *Дай развернутый ответ на вопросы.*

Охарактеризуйте взгляды Р. Мертона на этические ценности науки. Как они реализуются в действительности.

Задание 3. *Используя материалы СМИ ответ на вопрос :Какие опасения связаны с развитием науки.*

Самостоятельная работа №4 Образование как способ передачи знаний и опыта.

Задание1. *В чем состоит отличие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки? [1]*

Задание 2. *Проанализируйте устав учебного заведения, заполните таблицу.*

Права студентов	Обязанности студентов

Задание 3. *Как вы считаете, насколько важным в настоящее время является высшее образование. Изменилось ли что – то за последние годы? Намереваются ли вы получать высшее образование, почему?*

Задание 4. *Прочитайте высказывания. В чем состоит значение образования для общества, для человека? [2]*

В.А Сухомлинский: «Человек должен учиться потому, что он человек».

И. Гёте: «Научиться можно лишь тому, что любишь».

Н.А Добролюбов: «Оправдывают свое невежество неискusstвом учителей только те, которые сами из себя ничего не умеют сделать и все ждут, чтобы их тащили за уши туда, куда они сами должны идти».

Я.А. Коменский: «Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».

Н. И.Лобачевский: «Человек родился быть господином, повелителем, царем природы. Но мудрость, с которою он должен править, не дана ему от рождения, она приобретается учением».

Рекомендуемые источники информации

1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия»,2013.- 384 с.

2.Касьянов В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н / Д: «Феникс», 2013. – 416 с.

3.Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 1. – 10 кл. – М., 2009

Второй семестр – 54 часа

2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры(2ч.)

Самостоятельная работа №1. Духовная жизнь общества: мировые религии. Искусство.

Задание 1. Заполни таблицу

Вид искусства	Характеристика
Архитектура	
Изобразительное искусство(графика, живопись)	
Скульптура	
ДПИ	
Музыкальное искусство	
Литература	
Хореография	
Театральное искусство	
Фотоискусство	

Задание 2. *Словарная работа. Выписать значения понятий: религиозное мышление, нравственные заповеди, веротерпимость, свобода совести.*

Задание 3.

Проанализируйте информацию, полученную в ходе социологического опроса 1600 россиян, проведенного в октябре 2005 г. в 153 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. Более половины (58%) опрошенных сообщили, что верят в Бога. Достаточно популярна и вера в судьбу — 35%. Многие респонденты из числа тех, кто причисляет себя к верующим в Бога, одновременно верят в приметы (21%), гороскопы (9%), колдовство и магию (8%), инопланетян (6%). Заявили о том, что не верят ни в какие сверхъестественные силы и явления, 14% опрошенных.

При этом, как показал опрос, подавляющее большинство россиян — 88% — уверены, что воскрешение из мертвых невозможно. В то же время 8% такую возможность в принципе не исключают, причем 2% опрошенных уверены, что воскрешение возможно. Молодежь 18—24 лет допускает возможность воскрешения (11%) чаще респондентов старшего возраста, особенно тех, кому за 60 лет (5%).

*На основе этой информации охарактеризуйте религиозные верования
1) россиян.*

Выразите свое отношение к полученным данным.

Рекомендуемые источники информации:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия»,2013.- 384 с.
2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 1. – 10 кл. – М., 2009.

Раздел 3. Экономика (16ч.)

3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы(2ч.)

Самостоятельная работа №1 Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.

Задание 1. Запиши три определения понятия «экономика».

Задание 2. Заполните схему: [8]

Сферы экономической теории	
<p style="text-align: center;"><u>Макроэкономика</u></p> <p>Изучает:</p> <p>Например:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Макроэкономика</u></p> <p>Изучает:</p> <p>Например:</p>

Задание 3. Дай характеристику рыночной экономики с точки зрения ее преимуществ и недостатков. (не менее четырех позиций)

Рыночная экономика

Достоинства	Недостатки

Задание 4. Подумай и дай развернутый ответ.

Для чего людям вообще нужна экономика, почему приходится заниматься хозяйственной деятельностью и ради кого или чего она вообще осуществляется.

3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике (6ч.)

Самостоятельная работа №2 Рынок. Основные рыночные структуры

Задание 1. Заполни таблицу:

Показатель	Совершенная(чистая) конкуренция	Несовершенная конкуренция		
	Чистая конкуренция	Монополистическая конкуренция	Олигополия	Чистая монополия
Число фирм				
Тип продукта				
Контроль над ценой				
Условия вступления в отрасль				
Неценовая конкуренция				

Задание2. Словарная работа.

Выписать значение понятий: «предприятие», «издержки производства», «основной капитал», «оборотный капитал», «издержки постоянные», «издержки переменные», «доход», «прибыль», «рентабельность».

Задание3. Представьте, что вы – руководитель предприятия. [8]

Как вы поступите, если спрос на вашу сезонную продукцию временно упадет.

Какие меры вы предпримете для сокращения издержек производства, т.е. затрат.

Задание 4. Дай развернутый ответ на вопрос:

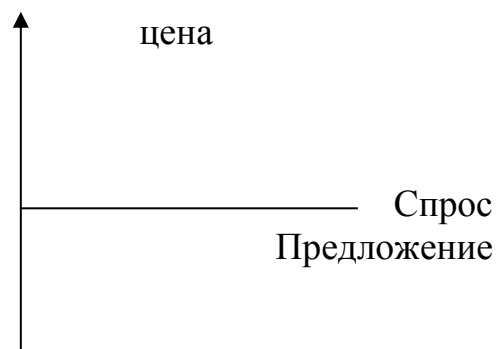
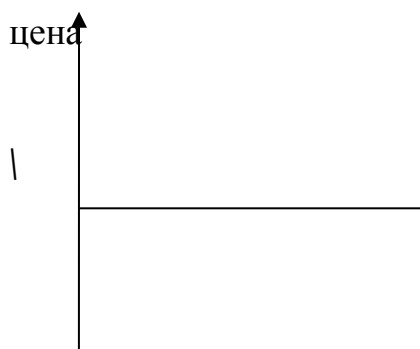
Какова роль государства в рыночной экономике.

Подготовить реферат

1. Права потребителей.
2. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
3. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
4. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
5. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

Самостоятельная работа №3. Основные экономические законы. Функции государства в экономике.

Задание1. Постройте графики, которые показывают зависимость спроса и предложения от цены.



Задание 2. *Исправьте ошибки в предложениях.* [2]

- Государственный бюджет не имеет силы закона и принимается правительством, которое осуществляет контроль над его расходованием; исполнение бюджета (расходование бюджетных средств) осуществляется парламентом.
- Прямые налоги частично или полностью включаются в стоимость товара и услуги, покупатель, приобретая товар, часто не догадывается о том, что уплачивает налог.
- Косвенные налоги взимаются с конкретного плательщика (человека и организации), при этом объект налогообложения вполне осязаем - это имущество и доходы; уплачивая прямой налог, субъект точно знает, за что его взимают и в каком объеме.

Задание 3. *Словарная работа*

Выписать значение понятий: «выручка от продаж», «индивидуальный спрос», «нормальные товары», «объем потребности», «рыночный спрос», «эффект дохода».

Задание 4. *Прочитайте выдержки из Конституции Российской Федерации. Определите роль государства в регулировании экономики.*

Конституция Российской Федерации

Статья 8

1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.
2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

Самостоятельная работа №4 Деньги. Банковская система. Инфляция, ее виды.

Задание 1. Заполни таблицу: [8]

по темпам роста цен (за год)	по степени расхождения цен на различные товарные группы	по формам проявления	по ожидаемости и предсказуемости	по источнику инфляции

Задание 2. Сформулируй закон денежного обращения и запиши его в виде формулы с указанием сокращений.

Задание 3. Дай краткие ответы на вопросы.

Запиши две основные формы кредита.

Перечисли три основные виды кредита.

Запиши основные функции кредита.

Задание 4. Вспомните и напишите пословицы, в которых есть слова «деньги», «золото», «монеты».

3.3 Рынок труда и безработица (6ч.)

Самостоятельная работа №5 Понятие рынка труда. Спрос и предложения труда.

Задание 1. Заполни таблицу.

Основные факторы определяющие	
Спрос на труд	Предложение труда

Задание 2. В СМИ найди данные о размере МРОТ; данные о размере прожиточного минимума для разных категорий населения нашего региона.

Задание 3. Какие факторы определяют уровень реальной заработной платы.

Задание 4. Как государство регулирует занятость населения.

Самостоятельная работа №6. Поняти безработицы, ее причины и экономические последствия.

Задание 1. Исправьте ошибки в предложениях. [2]

- Фрикционная безработица возникает из-за несоответствия спроса и предложения на рынке труда, циклическая безработица связана с добровольным переходом трудящегося с одной работы на другую в целях поиска лучших условий труда, структурная безработица

возникает в определенное время года, сезонная безработица является следствием низкого спроса на рабочую силу во всех отраслях экономики в период экономического спада.

- При технологической безработице трудящийся из-за небольшого объема работы вынужден работать неполный рабочий день, застойная безработица возникает в условиях неэффективного использования рабочей силы, частичной называется безработица, распространенная среди определенной категории работников в течение длительного времени, скрытая безработица связана с вытеснением из производства труда человека в связи с заменой его трудом машин под влиянием научно-технического прогресса .
- Государство заинтересовано в увеличении числа безработных, поэтому оно уделяет мало внимания регулированию рынка труда.

Задание 2. В СМИ найди статистику по безработице в РФ и в нашем регионе в 2016 – 2017 г.г.

Запиши и проанализируй способы поиска работы в РФ.

Задание 3. Что включает в себя программа «Регулирование отношений в сфере труда и занятости населения Омской области» на 2014 – 2020 г.г.

Самостоятельная работа №7. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Задание 1. Раскрой содержание видов расходов

- | | |
|---|---|
| <p>а) по важности
необходимые или обязательные расходы;
желательные расходы;
«статусные» расходы;
лишние расходы;</p> | <p>б) по периодичности
регулярные расходы;
переменные расходы;
сезонные расходы;
непредвиденные расходы</p> |
|---|---|

Задание 2. Проанализируй бюджет вашей семьи за один месяц. Из чего складываются доходы семьи и определи основные статьи расходов в %. Сделай выводы.

Задание 3. Соотнеси роли семьи в экономике с видами расходов и доходов.

1. Собственник ресурсов.	А. Приобретает товары и услуги
2. Потребитель	Б. Получает доходы
3. Работник	В. Вкладывает деньги в банки, ценные бумаги
4. Инвестор	Г. Берет кредиты
5. Заемщик	Д. Платит деньги государству, чтобы оно выполняло свои функции.
6. Налогоплательщик	Е. Получает заработную плату

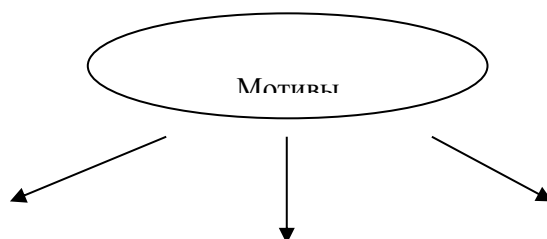
3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики (2ч.)

Самостоятельная работа №8. Россия в мировой экономике.

Задание 1. Раскрой понятие «международная экономическая интеграция»; заполни пропуски схемы.

Международная экономическая интеграция

Цель создания интеграционного союза – это



Задание 2. Раскрой понятия: «региональная и отраслевая экономическая интеграция»; приведи примеры региональных и отраслевых экономических группировок и цели их создания.

Задание 3. Дай развернутый ответ на вопрос: *Выгодно ли России торговать природными ресурсами.*

Задание 4. Почему многие страны стремятся создать свободные экономические зоны. Запиши преимущества и недостатки свободных экономических зон. [8]

Задание 5. Заполните таблицу.

Этапы развития мировой экономики	Характерные черты
Первая половина XX в.	
50 – 70-е гг. XX в.	
80-е гг. XX в. – начало XXI в.	

Подготовь презентацию:

Место России в мировой экономике.

Экономическая интеграция.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития

Рекомендуемые источники информации:

1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия»,2013.- 384 с.

2.Носова С.С. Основы экономики: Учеб. Для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

3.Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.

4. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 1. – 10 кл. – М., 2009.

Раздел 4. Социальные отношения (12ч.)

4.1 Социальная роль и стратификация (4ч.)

Самостоятельная работа №1. Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Задание 1. На какие классы (группы) делили людей Платон, Аристотель; раскрой содержание этих групп.

Задание 2. Прочитайте высказывания. Какие основания стратификации в них выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации? [2]

Б.Дизраэли: «Две нации, между которыми нет ни связи, ни сочувствия, которые так же не знают привычек, мыслей и чувств друг друга, как обитатели разных планет, которые по-разному воспитывают детей, питаются разной пищей, учат разным манерам, которые живут по разным законам... богатые и бедные».

К. Маркс: «Богатство, если рассматривать его вещественно, заключается только в многообразии потребностей ... Богатый человек - это в то же время человек, нуждающийся во всей полноте человеческих проявлений жизни, человек, в котором его собственное осуществление выступает как внутренняя необходимость, как нужда». «Наслаждающийся богатством - в одно и то же время и раб и господин своего богатства, в одно и то же время великодушен и низок, капризен, надменен, предан диким фантазиям, тонок, образован, умен. Он еще не ощутил богатство как некую совершенно чуждую силу, стоящую над ним самим».

М.Арнольд: «Неравенство естественным образом приводит к материализации высшего класса, опошлению среднего и озверению низшего».

А. Шопенгауэр: «Королей и слуг называют лишь по имени, а не по фамилии. Это две крайние ступени общественной лестницы».

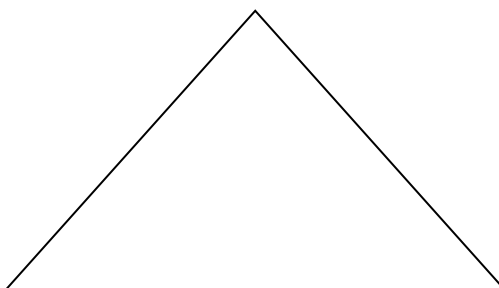
».

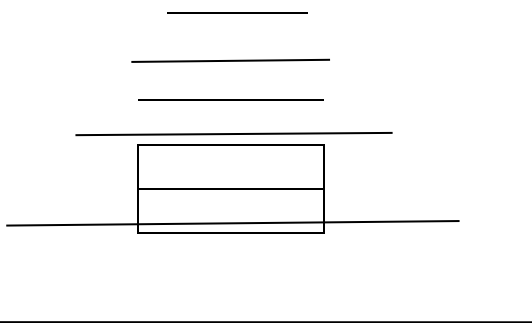
Задание 3. Раскрой понятия: «люмпены», «маргиналы». Запиши виды маргинальности.

Заполни таблицу.

Положительные стороны маргинальности	Отрицательные стороны маргинальности

Задание 4. Из каких слоев состоит современное российское общество.





Подготовь презентацию:

Социальная структура и социальные отношения.

Социальная стратификация.

Социальная структура

Самостоятельная работа № 2. Социальная роль. Социальный статус и престиж.

Задание 1. Личный статус – это положение человека в малой (или первичной группе), определяемое тем, как относятся к нему окружающих.

Из чего складывается личный статус. Продолжи схему.

Личный статус

Оценки личностных качеств

- честный, справедливый, порядочный доверия,
-
- лидером
-

Позиция в коллективе

- человек, заслуживающий
- может стать неформальным лидером
-

Задание 2. Проанализируйте свой собственный статусный набор. Выдели предписанные и достигаемые статусные позиции. Какой из статусов вы считаете главным и почему.

Для характеристики главного статуса заполни таблицу.

Компонент	Его характеристика
Статусные права и обязанности	
Статусный диапазон	
Статусные символы	
Статусный образ (имидж)	
Статусная идентификация	

--	--

Задание 3. Раскрой понятие «ролевой конфликт». Приведи конкретный пример и прокомментируй пути выхода из ролевого конфликта.

Задание 4. Раскрой понятия «престиж», «авторитет». Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус. [11]

4.2 Социальные нормы и конфликты (4ч.)

Самостоятельная работа №1. Социальные нормы. Девиантное поведение.

Задание 1. Заполни таблицу

Виды социальных норм	Примеры социальных норм

Задание 2. Запиши классификацию социальных норм и представь полученный результат в виде схемы.

1. По способу регулирования.
2. По степени обязательности.
3. По масштабу.
4. По способам формирования и сферам действия.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях. [2]

- Человеческое поведение может приобретать социальный смысл даже вне общения с другими людьми.
- Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер: позитивный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а негативный - в стремлении ее совершенствовать.
- Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов: социологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, биологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии и психологический учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Задание 4. Словарная работа.

Выписать значение понятий: «социальный контроль», «социальные санкции», «алкоголизм», «наркомания», «преступление».

Задание 5. Вспомните произведения литературы, народного творчества, где описывается борьба добра и зла. Чем заканчиваются эти произведения и почему?

Подготовь презентацию:
Отклоняющееся поведение.
Социальные нормы.

Самостоятельная работа № 2. Социальный конфликт.

Задание 1. Словарная работа.

Выписать значение понятий: «эскалация», «конфликтогены», «конфликтная ситуация», «инцидент».

Задание 2. Проанализируй ситуацию, представленную в произведении М. Булгакова «Собачье сердце».

Профессор Преображенский подбирает бродячую собаку и путем пересадки частей головного мозга она постепенно превращается в человека. Но человек получился из нее социально неадаптированный к обществу. После того как профессор убедился, что его эксперимент оказался неудачным, он опять превращает Шарикова в Шарика.

Определи: инцидент, конфликт, конфликтную ситуацию. Каким мог быть выход из конфликтной ситуации?

Задание 3. Предложи алгоритм действий в ситуации конфликта.

Задание 4. Заполни таблицу.

Социальный конфликт	
Позитивные функции	Негативные функции

Подготовь презентацию:
Социальные конфликты.
История конфликтологии.

4.3 Важнейшие социальные общности и группы(4ч.)

Самостоятельная работа №1. Этнические общности.

Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Задание 1. Прочитайте высказывания. Какие проблемы национальных отношений в них выделены? [2]

Т. Герцль: «Нация - это историческая группа людей, сознательно спаянных друг с другом и спланиваемых существованием общего врага».

Ш. Петефи: «Нация, которая боролась за человечество, погибнуть не может!»

К. Маркс: «Всякая нация может и должна учиться у других»; «Народ, порабащенный другой народ, кует собственные цепи».

Т. Маколей: «Правители должны не обвинять людей в отсутствии патриотизма, а сделать все от себя зависящее, чтобы они стали патриотами».

Ш. Монтескье: «Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов».

М. Робеспьер: «Для отечества сделано недостаточно, если не сделано все».

Петр I: «Я предчувствую, что россияне когда-нибудь, а может быть, при жизни нашей, пристыдят самые просвещенные народы успехами своими в науках, неутомимостью в трудах и величием твердой и громкой славы».

Задание 2. В чем сходство и различие патриотизма и национализма.

Задание 3. *Используя информацию из СМИ и Интернет определи национальный состав г. Омска и Омской области.*

Задание 4. *Объясни положение Конституции РФ, Статья.5. 3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.*

Задание 5. *Ответь на вопрос: В чем суть гуманистического подхода к этническим проблемам в современном мире.*

Самостоятельная работа № 2. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Семейное право и семейные правоотношения.

Задание 1. *Современные ученые говорят о кризисе семейных отношений. В чем проявляется кризис семьи*

Задание 2. *Заполните таблицу. [2]*

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Задание 3. *В чем особенность семьи как малой социальной группы.*

Задание 4. *Существуют разные типы семейных структур. характеристику Дай характеристику разных типов семейных структур:*

- а) патрилиниальные и матрилиниальные семьи;
- б) гомогенные и гетерогенные семьи;
- в) традиционные и патриархальные семьи;
- г) патриархальные и матриархальные семьи;
- д) полные и неполные семьи.

Задание 5. *Прочитайте высказывания о браке и семье. В чем состоит значение семьи в обществе? Какие проблемы семейных отношений выделяют авторы? [2]*

А. Шопенгауэр: «Жениться - это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».

Ф.Адлер: «Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».
 попытается встать между ними».
 Р. Стивенсон: «Брак - это долгий разговор, прерываемый спорами».
 А. Теннисон: «Каков муж, такова и жена».
 И. Кант: «В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность».

Подготовь презентацию:

*Семья как малая группа.
 Законодательство семьи.
 Семейные правоотношения.
 Права ребенка.*

Рекомендуемые источники информации:

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия»,2013.- 384 с.
- 2.Касьянов .В.Обществознание: Учебное пособие для ссузов. Серия «Учебники и учебные пособия».Ростов н/ Д: «Феникс», 2011.
- 3.Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.
- 4.Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 1. – 10 кл. – М., 2009.

Раздел 5. Политика (10ч.)

5.1 Политика и власть. Государство в политической системе (4ч.)

Самостоятельная работа № 1.Политика как общественное явление. Политическая система

Задание 1. *Дай развернутый ответ на вопросы:*

Чем понятие «власть» отличается от понятий «политическая власть» и «государственная власть».

Каким набором средств обладает государственная власть, которые помогают ей воздействовать на отдельных граждан и общество в целом и проводить в жизнь свои решения.

Задание 2. *Заполни таблицу «Формы политики»*

Формы политики		
по сферам жизни общества	по направлениям и	по субъектам политики

	масштабам	

Задание 3. *Прочитайте высказывания. О каких положительных и отрицательных сторонах политики и власти говорят авторы? Согласны ли вы с ними? Аргументируй.* [2]

Солон: «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться».

Сенека: «Наибольшей властью обладает тот, кто имеет власть над собой».

Ф. Бэкон: «Властвуя над другими, человек утрачивает свою собственную свободу».

Б. Рассел: «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними».

Б. Шоу: «Вообще говоря, власть не портит людей, зато дураки, когда они у власти, портят власть».

Самостоятельная работа № 2. Государство в политической системе общества.

Задание 1. *Исправьте ошибки в предложениях:* [2]

- Механизм государства не имеет деления на составляющие части и не представляет собой сложной иерархической системы.
- Высшим представительным и законодательным органом государства является правительство.
- Министерство - это высший орган исполнительной власти, непосредственно осуществляющий управление страной.
- Центральные органы исполнительной власти государства представлены главой государства и парламентом.
- Глава государства осуществляет правосудие в форме разрешения гражданских, административных и уголовных дел.

Задание 2. *Русский философ Ильин А.И. о тоталитарном режиме.*

Это есть политический строй беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включивший всю их деятельность в объем своего управления и принудительного регулирования. Слово «тотус» означает по-латыни «весь», «целый». Тоталитарное государство есть всеобъемлющее государство. Оно отправляется от того, что самодеятельность граждан не нужна и вредна, а свобода граждан опасна и нетерпима. Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознание исходит от предпосылки: все не запрещенное — позволено; тоталитарный режим внушает совсем иное: все непрописанное — запрещено. Обычное государство говорит: у тебя есть сфера частного интереса, ты в ней свободен; тоталитарное государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан. Обычное государство разрешает: думай сам, веруй свободно, строй свою внутреннюю жизнь, как хочешь; тоталитарное государство требует: думай предписанное, не веруй совсем, строй свою внутреннюю

жизнь по указу. Иными словами: здесь управление — всеобъемлющее; человек всесторонне поработан; свобода становится преступной и наказуемой.

Вопросы.

1. Как организована власть при тоталитарном режиме?
2. Каковы способы и средства ее осуществления? Аргументируйте ответ.
3. В чем особенность тоталитарного политического режима по сравнению с другими политическими режимами. Используйте в ответе текст и материал в учебнике.
4. Опираясь на признаки понятия «политический режим», знания о тоталитарном режиме, дополните его характеристику, приведенную в документе.

Задание 3. Заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

5.2 Участники политического процесса (6ч.)

Самостоятельная работа № 1. Политические партии и движения, их классификация.

Задание 1. Заполни таблицу: Основные типы политических партий

По характеру функционирования	
По характеру политического поведения в обществе	
По месту в политической системе	
По взглядам на характер развития общества	
По идеологическим направлениям	
По условиям деятельности	
По участию в осуществлении власти	

Задание 2. Представьте ситуацию: вы разговариваете с товарищем, и он утверждает, что клуб, в котором состоит его брат, является новой

политической партией. Какие вопросы вы задали бы вашему товарищу, чтобы убедиться в его правоте? [11]

Задание 3. Дай краткую характеристику современным политическим партиям в России (полное название, год создания, численный состав, лидер, идеология.)

Подготовь доклад, презентацию:

Современные политические партии.

Политические идеологии.

Политические режимы

Политическая система.

Самостоятельная работа № 2. Современные идейно-политические системы.

Задание 1. Найдите в различных изданиях и источниках разные определения термина «идеология» (от 5). Какое для вас наиболее понятно и передает содержание термина.

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях. [2]

- Идеология пронизывает все сферы жизни общества, но не влияет на сознание индивида.
- Доминирующая идеология не связана с идеологическими принципами или платформами доминирующих в обществе партий и религий.
- Деидеологизация общества возможна: можно запретить ту или иную идеологию и оставить общество без идеологии.
- Идеологическое обеспечение политики не предполагает обоснование деятельности государственной власти, формирование соответствующего общественного мнения.
- Религиозные идеологии не играют никакой роли в политической жизни стран мира.

Задание 3. Заполните таблицу. Какая из идеологий больше всего привлекает и почему?

Современные политические идеологии			
	Либерализм	Консерватизм	Коммунизм
Время возникновения			
Представители			
Политический строй			
Тип экономической системы			
Социальная сфера			
Основные ценности			

Самостоятельная работа № 3. Гражданское общество и правовое государство.

Задание 1. Исправьте ошибки в предложениях. [2]

- Гражданское общество - это сообщество свободных индивидов, располагающих комплексом прав в различных сферах общественной жизни: в политической сфере каждый индивид является собственником, в духовной сфере индивид принадлежит к определенной социальной группе, в социальной сфере индивид не зависит от государства, в экономической сфере индивид располагает свободой своего культурного развития.
- Гражданское общество развивается в зависимости от государства, поэтому оно не способно ограничивать влияние государственной власти.
- Гражданское общество развивается вместе с государством, поэтому гражданское общество можно считать результатом развития правового государства.
- Доминирование государства над обществом является основанием развития гражданского общества.
- Гармоничное развитие и взаимодействие гражданского общества и государства затруднены рядом объективных причин: гражданское общество построено как вертикальная система органов, а государство - на горизонтальных связях его субъектов, деятельность гражданского общества построена на основе права, тогда как жизнь государства выходит за рамки правовых норм.

Задание 2. Заполни таблицу.

Основы правового государства	Их содержание
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 3. Запиши международные документы о правах человека.

Задание 4. Заполни таблицу.

Признаки правового государства	Их содержание

Подготовь доклад, презентацию:

1. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
2. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
3. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
4. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
5. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
6. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
7. Политика – наука, искусство и профессия.
8. Свободные выборы – утопия или реальность.

9. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
10. Демократия – за и против.
11. Политические партии и лидеры современной России.
12. Лидер – кто он?
13. Политические идеи русских мыслителей.
14. Консерватизм, либерализм, социализм, фашизм.
15. Молодежь и ее роль в современной политике.
16. Политические реформы в современной России.

Рекомендуемые источники информации:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2013.- 384 с.
2. Касьянов .В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/ Д: «Феникс», 2011.
3. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.
4. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 1. – 10 кл. – М., 2009.

Раздел 6. Право (14ч.)

6.1 Правовое регулирование общественных отношений (4ч.)

Самостоятельная работа № 1. Право в системе социальных норм.

Система права.

Формы права.

Задание 1. Заполни таблицу.

Соотношение права и социальных норм	Моральные нормы	Обычаи	Религиозные нормы	Корпоративные нормы

Задание 2. Прочитайте выдержку из произведения греческого философа второй половины V в. до н. э. Антифонта. Ответьте на вопросы: в чем, по мнению автора, заключается справедливость? Как Антифонт понимает право? В чем, по его мнению, отличие права от закона? Что он считает более важным - право или закон? [2]

«Справедливость заключается в том, чтобы не нарушать законы государства, в котором состоишь гражданином. Так, человек будет извлекать для себя наиболее пользы из применения справедливости, если он в присутствии свидетелей станет соблюдать законы, высоко их чтя, оставаясь же наедине,

без свидетелей, будет следовать законам природы. Ибо предписания законов произвольны (искусственны), веления же природы необходимы.

И сверх того, предписания законов суть результат соглашения (договора людей), а не возникшие сами собой порождения природы; веления же природы суть самовозникшие (врожденные начала), а не продукт соглашения людей между собой. Итак, тот, кто нарушает законы, если это остается тайным от остальных участников соглашения, свободен от позора и наказания; если же его противозаконный поступок открывается, то его постигает позор и кара. Но если кто-нибудь попытается насильственно нарушить что-нибудь из коренящихся в самой природе требований, идя против естественной возможности, то, если это и остается скрытым от всех людей, бедствие от этого для него самого будет ничуть не меньшим и несколько не большим, чем в том случае, если вред причиняется не вследствие мнения людей, но поистине. Вообще же рассмотрение этих вопросов приводит к выводу, что многие предписания, признаваемые справедливыми по закону, враждебны природе человека ... Что же касается полезных вещей, то те из них, которые установлены в качестве полезных законами, суть оковы для человеческой природы, те же, которые определены природой, приносят человеку свободу ... В поступках, противоречащих природе, заключается причина того, что люди страдают больше, когда можно было бы меньше страдать, и испытывают меньше удовольствий, когда можно было бы больше наслаждаться, и чувствуют себя несчастными, когда можно не быть таковыми».

Задание 3. Философ древности Цицерон говорил: «Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона».

Как вы понимаете это изречение?

Соответствует ли оно вашим внутренним убеждениям и почему?

Самостоятельная работа № 2. Правонарушение и юридическая ответственность.

Задание 1. Из уголовного кодекса выпиши возраст, с которого начинается уголовная ответственность, с указанием номера статьи.

Задание 2. Заполни таблицу.

Вид правонарушения	Пример	Юридическая ответственность	С какого возраста	Кто налагает ответственность
Уголовное				
Административное				
Гражданское				

Задание 3. Перечисли меры, которые способствуют предотвращению правонарушений (из материалов VII Конгресса ООН)

6.2 Основы конституционного права Российской Федерации (4ч.)

Самостоятельная работа № 1. Права и свободы человека и гражданина.

Задание 1. Известно, что для формирования правового государства важно учитывать следующие принципы: основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения; права человека

регулируются только законом. никакой подзаконный акт не может их ограничить; перед законом все равны; основные права и свободы должны быть едины на всей территории страны; коллективные права граждан не должны противоречить правам личности; права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения. Проанализируйте каждый принцип и объясните механизм его действия на конкретных примерах. Можно ли говорить о существовании правового государства в России.

Задание 2. Заполни таблицу с указанием статьи Конституции РФ

Права и свободы граждан РФ				
Личные	Политические	Экономические	Социальные	Культурные

Задание 3. Запиши обязанности граждан РФ с указанием статьи Конституции РФ

Самостоятельная работа № 2 Конституционное право

Задание 1. Перечисли принципы Конституционного права. Какие правовые вопросы регулирует Конституция

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях. [2]

- Основным источником государственного права является Государственный кодекс РФ.
- Правительство Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина.
- Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет Федеральное Собрание Парламент Российской Федерации, оно состоит из двух палат – Государственной Думы (верхняя палата) и Совета Федерации (нижняя палата).
- Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Президент РФ.
- Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом и на основе закона, но в случаях, предусмотренных законом, допускается создание чрезвычайных судов.

Задание 3. Заполните таблицу. Используйте материал главы 3 Конституции Российской Федерации.

Характеристика РФ и ее субъектов	Российская Федерация	Субъекты Российской Федерации		
		республика	край, город, область	автономия
Количество				
Правовой статус				

Государственно – правовые признаки				
Предметы исключительного ведения				
Предметы совместного ведения				

6.3 Отрасли российского права (6ч.)

Самостоятельная работа № 1. Гражданское право и гражданские правоотношения.

Задание 1. Прочитайте статьи Гражданского кодекса РФ. В чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (детей в возрасте до 14 лет)? [2]

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей, родителей, усыновителей или попечителей. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителями.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителей

- 1) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные п. 2 СТ. 28 ГК РФ.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с п. 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим кодексом.

4. При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителей либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами <... >

Статья 27. Эмансипация.

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению суда.

2. Родители, усыновители или попечитель не несут ответственности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

Статья 28. Дееспособность малолетних.

1. За несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или попечители <... >

2. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

1) мелкие бытовые сделки;

2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или попечители, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии

с законом также отвечают за вред, причиненный малолетним.

Задание 2. Заполни таблицу.

Гражданские правоотношения		
Название отношений	Имущественные отношения	Личные неимущественные отношения
По поводу чего возникают		

Задание 3. Определите, какие из перечисленных юридических фактов порождают гражданские правоотношения. Результаты внеси в таблицу, с указанием номера

1. Заключение брачного договора

2. Заключение договора о поставке продукции.

3. Конфискация имущества.

4. Установление авторства.
5. Нарушение дисциплины труда.
6. Совершение покупки в магазине.
7. Публикация стихов в газете.
8. Признание права собственности на объект недвижимости
9. Выпуск сборника популярных песен молодого автора.
10. Ссора и драка между соседями коммунальной квартиры.

Имущественные	Личные неимущественные

Самостоятельная работа № 2. Трудовое право и трудовые правоотношения.

Задание 1. Заполни таблицу.

Обязанности сторон	
Работник	Работодатель

Задание 2. Проанализируй Трудовое законодательство и несовершеннолетие, выпиши с указанием статьи ТК РФ

- запреты на отдельные виды работ, несовершеннолетних;
- ограничения в переноске тяжестей;
- нормы труда для несовершеннолетних

Задание 3. Заполни таблицу.

Трудовые споры	Способы разрешения
Индивидуальные споры	
Коллективные споры	

Самостоятельная работа № 3. Уголовное право.

Задание 1. Используя положения Уголовного кодекса РФ запиши стадии совершения преступления с указанием статьи.

Задание 2. Маленький сын Андрея Соколова был болен. Однажды Андрей с сыном отправились в лес за грибами. Внезапно мальчику стало плохо, он покраснел, начал задыхаться. Андрей сунул руку в карман и понял, что оставил лекарство дома. Он подхватил сына на руки и побежал к шоссе. На просеке он увидел машину. Понимая, что дорога каждая минута, Андрей выбил стекло, забрался в машину, завел ее, соединив два проводка, и повез сына в больницу. Как оценить поведение Андрея? Будет ли он нести уголовную ответственность?

Задание 3. Составь схему «Виды преступлений».

Задание 4. *Запиши виды преступлений, за которые привлекаются к ответственности несовершеннолетние с указанием статьи УК РФ.*

Подготовь доклад, презентацию:

- 1.Трудовое право.
- 2.Трудоустройство несовершеннолетних.
- 3.Трудовые отношения. Право на труд.
- 4.Правовая ответственность несовершеннолетних.
- 5.Юридическая ответственность и ее виды.
- 6.преступление и уголовная ответственность.
- 7.Уголовное наказание.
- 8.Отрасли российского права.
- 9.Гражданское право.
- 10.Административное право.
11. Административное правонарушение

Рекомендуемые источники информации:

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия»,2013.- 384 с.
- 2.Касьянов .В.Обществознание: Учебное пособие для ссузов. Серия «Учебники и учебные пособия».Ростов н/ Д: «Феникс», 2011.
- 3.Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.
- 4.Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 1. – 10 кл. – М., 2009.

Список литературы

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования [Текст] / А.Г.Важенин. – 7 - е изд., стер. – М.: «Академия», 2013.- 432 с.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. Г. Важенин. - 10-е изд., стер. – М. : «Академия», 2014. – 207 с.
3. Касьянов В.В. Обществознание : учебное пособие для ссузов. Серия «Среднее профессиональное образование» [Текст] / В.В. Касьянов. – Изд. 11 – е, стер. – Р н/Д: «Феникс», 2013. — 413 с.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. Ч.1.10 кл. [Текст] / Л.Н. Боголюбов [и др.] под ред. / Л.Н. Боголюбова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2001.– 159 с.
5. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. Ч.2.11 кл. [Текст] / Л.Н. Боголюбов [и др.] под ред. / Л.Н. Боголюбова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 191с.
6. Носова С.С. Основы экономики: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования [Текст] / С.С. Носова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
7. Соколова С.В. Основы экономики: Учеб. пособие для нач. проф. образования [Текст] / С. В. Соколова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 128 с.
8. Соколова С.В. Основы экономики: Рабочая тетрадь Учеб. пособие для нач. проф. образования [Текст] / С. В. Соколова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 96 с.
9. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений [Текст] / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.
10. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений [Текст] / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 1. – 10 кл. – М., 2009.
11. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений [Текст] / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.